




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Бурлаков В.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии  
(название кафедры)

  
Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 20 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Прикладные исследования в регионоведении

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Азиатские исследования (Китай)»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18 час.  
практические занятия не предусмотрены  
лабораторные работы 18 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой Владимирова Д.А.

Составитель: к.полит.н., доцент Давыборец Е.Н., к.и.н., доцент Журбей Е.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении»**

Учебный курс «Прикладные исследования в регионоведении» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре.

Дисциплина входит в базовую часть. «Прикладные исследования в регионоведении» тесно связана с дисциплинами «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональное проектирование», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона».

Курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах прикладных исследований в регионоведении.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными и экономическими учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

**Цель курса** – познакомить студентов с методологией и основными этапами проведения прикладных регионоведческих исследований, дать практические навыки работы над исследованием с использованием реальных социально-экономических и политических данных, широкого круга методов анализа информации для профессионального анализа проблем регионального развития, оценки региональных политик и программ.

**Задачи:**

– Ознакомление студентов с теоретическими основами моделирования экономики региона.

– Обучение студентов методам регионального анализа.

– Обучение студентов методике анализа региональных особенностей и региональных проблем.

– Обучение студентов использованию статистических методов, моделирования и ГИС-технологий в региональных исследованиях.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;

- владение базовыми навыками введения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;

- владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-8</b> – способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Знает	1.1 понятийно-терминологический аппарат общественных наук; 1.2 основные документы и научную литературу по стране (региону) специализации
	Умеет	2.1 свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране профильного региона
	Владеет	3.1 терминологией предметной области знаний; 3.2 способностью формулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования; 3.3 инструментами представления результатов научных исследований

<b>ОПК-16</b> – владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знает	1.3 стандартные методы компьютерного набора текста на иностранном языке
	Умеет	2.2 набрать текст на компьютере на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	Владеет	3.4 стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
<b>ПК-10</b> – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную деятельность в образовательных учреждениях высшего образования	Знает	1.4 методику, основы и специфику работы в образовательных организациях высшего образования
	Умеет	2.3 составить план и подготовить конспект проведения практического и лекционного занятия; 2.4 вести учебно-воспитательную работу в образовательных организациях высшего образования
	Владеет	3.5 способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- анализ конкретных ситуаций;

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия – 18 часов.**

### **Тема 1. Анализ пространственной структуры региона (4 час.)**

Районирование как один из основных методов регионоведческих исследований.

Дифференциация пространства региона: физико-географическое, экономическое, эколого-экономическое виды районирования.

### **Тема 2. Методы регионального анализа (6 час.)**

Статистическая база регионального анализа.

Направления анализа региональной экономики.

Типологизация регионов.

Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

### **Тема 3. Моделирование в регионоведческих исследованиях (4 час.)**

Кейнсианские модели.

Модели «Затраты-Выпуск». Неоклассические модели.

Модели, учитывающие агломерационные эффекты и экономию на масштабе

Математическое моделирование в регионоведческих исследованиях.

### **Тема 4. Анализ региональных особенностей и региональных проблем (для регионов специализации). (4 час.)**

Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России и стран региона специализации).

Региональные проблемы переходного периода в России. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие.

Региональная динамика: динамика населения, объема производства и инвестиций, занятости и доходов населения (для России и региона специализации).

Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию (на примере России и ЕС).

### **Тема 5. Современные методики регионоведческих исследований (4 час.)**

Системно-структурный, сравнительно-географический и ретроспективный анализы, статистические методы и ГИС-технологии в региональных исследованиях.

Моделирование пространственных систем.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лабораторные работы (18 час.)**

**Лабораторная работа №1.** Методы регионального анализа: решение задач с использованием данных региональной статистики (расчет ИРЧП, анализ структурных сдвигов в экономике региона). (3 часа)

**Лабораторная работа №2.** Основные модели для анализа экономики региона: решение задач с использованием данных региональной статистики. (3 часа).

**Лабораторная работа №3.** Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России): решение задач с использованием данных региональной статистики (расчет индексов открытости экономики региона, коэффициентов специализации и локализации, типологизация регионов по основным показателям уровня и динамики социально-экономического развития). (4 часа).

**Лабораторная работа №4.** Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере стран региона специализации): решение задач с использованием данных региональной статистики (расчет индексов открытости экономики региона, коэффициентов специализации и локализации, типологизация регионов по основным показателям уровня и динамики социально-экономического развития). (4 часа).

**Лабораторная работа №5.** Презентации студентами подготовленных рефератов и эссе и их обсуждение. (4 часа).

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Анализ пространственной структуры региона	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-8 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-8 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.5	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-8 (7 сем.)
2	Тема 2. Методы регионального анализа	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-13 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-13 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-13 (7 сем.)
3	Тема 3. Моделирование в регионаловедческих исследованиях	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 14-19 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 14-19



					(7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 14-19 (9 сем.)
4	Тема 4. Анализ региональных особенностей и региональных проблем	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 22-27 (8 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 22-27 (8 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 22-27 (8 сем.)
5	Тема 5. Современные методики регионоведческих исследований	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 20-21 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 20-21 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 20-21 (7 сем.)

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 398 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277978&theme=FEFU>

2. Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева В.С. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/7731188>

4. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 519 с. <http://znanium.com/catalog/product/390871>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Введение в регионоведение : учебное пособие / авт.-сост. М. В. Иванова ; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 148 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662912&theme=FEFU>

2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с.-  
<http://znanium.com/catalog/product/359168>

3. Елацков А.Б. К типологии геополитических исследований. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2016. - 112 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/753939>

4. Международное регионоведение : [учебник для вузов] / И. Н. Барыгин. – СПб.: Питер. 2009. – 380 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276846&theme=FEFU>

5. Орехов А.А. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/362627>

6. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. – М.: Восточная книга. 2013. – 537 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794346&theme=FEFU>

4. Регионоведение : учебное пособие для вузов / отв. ред. Ю. Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2004. – 442 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341666&theme=FEFU>

7. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. Москва : КноРус, 2014. – 174 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736514&theme=FEFU>

8. Регионоведение : учебное пособие / Е. Ю. Баженова, В. М. Белоусов, М. С. Блинова, Ю. Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 416 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2164&theme=FEFU>

9. Федеральные округа Российской Федерации : анализ и перспективы развития / М. Я. Гохберг. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 360 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2808&theme=FEFU>

10. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева] ; под ред. Ю. А. Симагина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва : Юрайт, 2014. - 552 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785177&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

2. Сайт Евростата:

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

3. Сайт Министерства экономического развития РФ

:<http://www.economy.gov.ru>

6. Сайт Программы развития ООН: <http://www.undp.org>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении» рекомендуется усваивать информацию последовательно. Поэтому после проведения каждого лекционного занятия рекомендуется полученную информацию, в ходе проведения лекции, повторить и затем закрепить на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

В ходе изучения курса «Прикладные исследования в регионоведении» обязательно сохраняйте лекции, решенные задачи и деловые игры, рассмотренные ситуации, потому что они могут пригодиться при подготовке к экзамену.

*Работа с лекциями.* С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к зачету, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов.

Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей.

Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3-4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей

книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

– Не используется

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены



	дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении»**  
**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
**Профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Прикладные исследования в регионоведении» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из закрепления лекционного материала, подготовки к лабораторным занятиям, изучения рекомендованной литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на лабораторных занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 7 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	4 ч.	Контрольная работа
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	4 ч.	устный опрос
3.	4-я неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	4 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	4 ч.	устный опрос
5.	6-ая неделя	Подготовка к лабораторной работе. Занятие 1.	4 ч.	контрольная работа
6.	7-ая неделя	Подготовка к лабораторной работе. Занятие 2.	4 ч.	контрольная работа
7.	6-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3.	4 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3.	4 ч.	устный опрос

9.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4.	4 ч.	контрольная работа
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4.	4 ч.	устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка лабораторной работе. Занятие 3.	к 4 ч.	контрольная работа
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4.	4 ч.	устный опрос
13.	13-ая неделя	Подготовка лабораторной работе. Занятие 4.	к 4 ч.	контрольная работа
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5.	4 ч.	устный опрос
15.	15-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5.	4 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	4 ч.	устный опрос
17.	17-ая неделя	Подготовка лабораторной работе. Занятие 5.	к 4 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Подготовка лабораторной работе. Занятие 5.	к 4 ч.	контрольная работа
19.	Итого		72 ч.	

*Подготовка к лабораторным занятиям.* На лабораторных занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают новые темы предложенной программы, систематизируют и закрепляют свои знания по конкретным вопросам, а также приобретают определенные навыки самостоятельного изучения вопросов региональной проблематики. Условием успешного освоения тематики лабораторного занятия является заблаговременная подготовка к нему.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При

изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3-4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Аккуратное, разборчивое

написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Критерии оценки самостоятельной работы студента (устное выступление, контрольная работа при лабораторной):

- 5 - баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (если контрольная работа).
- 4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (если контрольная работа).
- 3 - балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (если контрольная работа).
- 2 - балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было



комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении»**  
**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
**Профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

### «Прикладные исследования в регионоведении»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-8</b> –                      способностью владеть                      понятийно-                      терминологическим                      аппаратом                      общественных наук,                      свободно                      ориентироваться в                      источниках и научной                      литературе по стране                      (региону)                      специализации</p>	Знает	1.3 понятийно-терминологический аппарат общественных наук; 1.4 основные документы и научную литературу по стране (региону) специализации
	Умеет	2.1 свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране профильного региона
	Владеет	3.1 терминологией предметной области знаний; 3.2 способностью формулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования; 3.3 инструментами представления результатов научных исследований
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-16</b> – владение                      стандартными                      методами                      компьютерного                      набора текста на                      иностранном языке                      международного                      общения и языке                      региона                      специализации</p>	Знает	1.3 стандартные методы компьютерного набора текста на иностранном языке
	Умеет	2.2 набрать текст на компьютере на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	Владеет	3.4 стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b> – готовность                      вести учебно-                      вспомогательную и                      учебно-                      организационную                      деятельность в                      образовательных                      учреждениях высшего                      образования</p>	Знает	1.4 методику, основы и специфику работы в образовательных организациях высшего образования
	Умеет	2.3 составить план и подготовить конспект проведения практического и лекционного занятия; 2.4 вести учебно-воспитательную работу в образовательных организациях высшего образования
	Владеет	3.5 способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Анализ пространственной структуры региона	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-8 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-8 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.5	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-8 (7 сем.)
2	Тема 2. Методы регионального анализа	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-13 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-13 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-13 (7 сем.)
3	Тема 3. Моделирование в регионаловедческих исследованиях	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 14-19 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 14-19 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 14-19 (9 сем.)
4	Тема 4. Анализ региональных особенностей региональных проблем и	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 22-27 (8 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 22-27 (8 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 22-27 (8 сем.)
5	Тема 5. Современные методики регионаловедческих исследований	ОПК-8 ОПК-16 ПК-10	Знает: 1.1-1.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 20-21 (7 сем.)
			Умеет: 2.1-2.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 20-21 (7 сем.)
			Владеет: 3.1-3.4	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 20-

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК – 8</b> способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	знает (пороговый уровень)	Труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона	Знание понятийно-терминологический аппарат общественных наук; основные документы и научную литературу по странам региона специализации	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; ориентироваться в источниках и литературе по Вьетнаму
	умеет (продвинутый)	Уметь свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона	Умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области общественных наук	Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
	владеет (высокий)	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание	Способен самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном

			требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно-политической жизни стран региона специализации.
<b>ОПК – 16</b> владение стандартным и методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	знает (пороговый уровень)	Стандартные методы компьютерного набора текста на иностранном языке	Возможности международных поисковых и почтовых систем	Сформированы автоматизированные моторные стереотипы
	умеет (продвинутый)	Набрать текст на компьютере на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Грамотно оформлять результаты своих исследований с использованием компьютерных возможностей	Способен составить каркас активного словаря на иностранном языке, активно пользуется международными почтовыми системами
	владеет (высокий)	Стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Демонстрирует способность оформления презентаций, навыки работы в основных операционных системах	Демонстрирует навыки быстрой мыслительной обработки вербальной информации и её переложения в компьютерный текст
<b>ПК – 10</b> готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу	Знает (пороговый уровень)	Методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего	Знание определений основных понятий предметной области	Способен самостоятельно спланировать учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

В образовательных организациях высшего образования		образования		
	Умеет (продвину ты)	Составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования	Умеет представлять результаты собственной работы по планированию учебно-организационной работе в образовательных организациях высшего образования, умение применять методы научных планирования для нестандартного решения поставленных задач	Согласно плану проведения занятий, может самостоятельно провести занятие на заданную тему
	Владеет (высокий)	Способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности учебно-организационной работе	Владение инструментами представления результатов планирования и осуществления учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на лабораторных занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с



изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету 7 семестр**

1. Районирование в регионоведческих исследованиях.
2. Дифференциация пространства региона.
3. Типологизация регионов.
4. Статистическая база регионального анализа.
5. Направления анализа региональной экономики.
6. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
7. Методы анализа региональной динамики и трансформации экономического пространства
8. Анализ зарубежного и российского опыта регулирования регионального развития.
9. Методы оценки эффективности региональной политики.
10. Статистические методы в регионоведческих исследованиях.
11. Методы экономического районирования.
12. Методы эколого-экономического районирования.
13. Специфика применения методов к конкретным регионам.
14. Использование кейнсианской модели на примере конкретного региона.
15. Использование модели «Затраты-Выпуск» на примере региона специализации.
16. Использование Неоклассических моделей на примере региона специализации.
17. Использование математических моделей на примере региона специализации.

18. Факторы, влияющие на точность применения математических моделей в регионоведческих исследованиях.

19. Расчет оптимальных моделей регионоведческих исследований для конкретных регионов.

20. Системно-структурный, сравнительно-географический и ретроспективный анализы, статистические методы и ГИС-технологии в региональных исследованиях.

21. Моделирование пространственных систем.

22. Анализ региональных проблем для регионов специализации.

23. Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию (на примере стран региона специализации).

24. Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России).

25. Региональные проблемы переходного периода в России. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие.

26. Региональная динамика: динамика населения, объема производства и инвестиций, занятости и доходов населения (для России и региона специализации).

27. Региональная динамика (на примере стран региона специализации).

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Прикладные исследования в регионоведении»:**

<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
--	---

<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Прикладные исследования в регионоведении»**

#### **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении»**

1. Районирование в регионоведческих исследованиях.
2. Дифференциация пространства региона.
3. Типологизация регионов.
4. Статистическая база регионального анализа.
5. Направления анализа региональной экономики.
6. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
7. Кейнсианские модели.
8. Модели «Затраты-Выпуск». Неоклассические модели.
9. Модели, учитывающие агломерационные эффекты и экономию на масштабе
10. Математическое моделирование в регионоведческих исследованиях

11. Методы анализа региональной динамики и трансформации экономического пространства
12. Анализ зарубежного и российского опыта регулирования регионального развития.
13. Методы оценки эффективности региональной политики.
14. Статистические методы в регионоведческих исследованиях.
15. Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России и стран региона специализации).

### **Критерии оценки контрольной работы:**

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Перечень тем лабораторных занятий по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении»**

Перечень тем лабораторных занятий представлен в разделе II настоящего РПУД

### **Критерии оценки устного ответа на лабораторных занятиях**

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.
---------	---

	<p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет решать задачи с использованием данных региональной статистики России и Вьетнама</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>Студент не умеет решать задачи с использованием данных региональной статистики России и Вьетнама</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>