



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Владими́рова Д.А.

« 05 » июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой японоведения

Пустовойт Е.В.

« 04 » июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Европы и Америки

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4

лекции 72 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работыне предусмотрены

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен 3,4 сем.

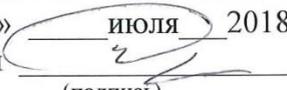
Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения ВИ-ШРМИ ДВФУ, протокол № 10 от «27» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой канд.филол.н., профессор Шнырко А.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Пустовойт Е.В.

I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры японоведения
в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа
Минобрнауки России от 11.04.2017 № 328

Протокол от «__04__» июля 2018 г. № 10
Заведующий кафедрой  Пустовойт Е.В.
(подпись) (И.О.Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Европы и Америки»

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «История Европы и Америки» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Дисциплина входит в вариативную часть цикла «Дисциплины по выбору» Б1.В.ОД.3.2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), подготовка к контролю (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «История Европы и Америки» охватывает историю отдельных стран Запада, раскрывает целостную картину исторического процесса периода рубежа VI–середины XIX вв., изучает историю Европы и Америки Средних веков, Нового времени и новейшей истории. Основное внимание уделяется истории ведущих стран Западной Европы и Северной Америки, положение дел, в которых как раз и определяло как общую динамику, так и основной вектор развития западной цивилизации в Новое время.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать учащимся представление о ходе исторического развития стран Европы и Америки в указанный период, показать становление социально-культурной общности средневековой Европы в её разнообразных аспектах: социально-экономическом, этнополитическом, идеологическом; закономерности в историческом развитии Европы, её регионов и отдельных стран, развить историческое мышление, связанное, прежде всего, с умением осознавать историческую подоплеку явлений и процессов, происходящих в мире, и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными явлениями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные **задачи** дисциплины:

- раскрыть особенности цивилизационного и формационного подходов к изучению и преподаванию Новой истории стран Европы и

Америки, научить студентов методам сравнительно-исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии (в XVI-XIX вв.).

- изучить модели капиталистической эволюции и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в Новое время.
- показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму и основные проблемы трансформации европейского буржуазного общества в Новое время.
- исследовать основные альтернативы общественного развития в XVI-XIX вв.
- проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	- основные тенденции развития цивилизации Европы и Америки; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей Европы и Америки; - религиозно-культурные особенности влияния европейской цивилизации на афро-азиатские страны и народы в Новое и Новейшее время.
	Умеет	- анализировать и интерпретировать влияние стран Европы на историю и культуру стран Востока в Новое и Новейшее время; - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.
	Владеет	- методами применения научного знания в исследованиях; - способностью использовать полученные знания на практике; - методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ПК-14 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития	Знает	основные этапы и особенности истории Европы и Америки в средневековье, новое и новейшее время, а также стран Азии и Африки
	Умеет	ориентироваться в вопросах истории Европы и Америки и сравнивать исторические процессы развития со странами Азии и Африки

<p>стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	<p>Владеет</p>	<p>- методами применения научного знания в исследованиях; - методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>
--	----------------	---

Методы активного/интерактивного обучения по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Европейская цивилизация в древности и в Средние века (36 час.)

Тема 1. Крито-микенская цивилизация и архаическая Греция (II тыс. – VIII в. до н. э.) (4 час.)

Культура Древней Греции. Пантеон древнегреческих богов. Крито-микенская цивилизация в III-II тыс. до н.э. Хозяйственная и социальная структура. Политическое устройство. Связи Критской морской державы со странами Средиземноморья. Вторжение ахейцев.

Микены. Социально-экономический и политический строй ахейских государств. Развитие городского хозяйства. Кризис ахейской цивилизации. Характер и значение дорийского завоевания.

Великая греческая колонизация стран Средиземноморья и ее причины (экономические, социальные, политические). Экономический подъем VIII-VI вв. до н.э., распространение железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Повышение роли рабского труда.

Образование государств-полисов. Специфические черты полисной организации. Типы полисов. Социальная структура греческих государств. Борьба демоса и эвпатридов. Рабовладельческая олигархия и демократия.

Тема 2. Древнегреческие государства-полисы (Спарта и Афины) в VIII-V вв. до н.э. (4 час.)

Заселение Лаконики. Возникновение Спартанского государства. Мессенские воны. Социально-экономический строй древней Спарты:

«община равных», периэки, илоты. Быт и воспитание спартиатов. Система управления государством. Образование Пелопонесского союза.

Афинское государство в VIII-VI вв. до н.э. Образование афинского аристократического полиса после объединения ионийских племен. Царская власть в Афинах и ее падение. Хозяйственно-экономический подъем в VIII-VI вв. до н.э. Система управления государством. Рост социальных противоречий. Рост влияния торгово-ремесленных слоев.

Реформы Солона. Социальная реформа и демократизация политического строя. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Повышение роли народного собрания. Остракизм. Создание демократического государства в Афинах.

Персия и Греция накануне Греко-персидских войн. Греко-персидские войны. Походы Дария I. Поход Ксеркса. Марафонская битва. Политическая борьба в Афинах. Деятельность Фемистокла. Важнейшие сражения 480-479 гг. до н.э. (Фермопилы, Саламин). Военная организация и вооружение греков. Делосский морской союз. Окончание Греко-персидских войн. Афинская гегемония в Греции.

Расцвет афинской рабовладельческой демократии. Экономическое развитие Афин. Античная форма рабства. Граждане и метэки. Взаимоотношение различных категорий населения с государством. Борьба олигархии и демократии в Афинах в 60-40-х гг. V в. до н.э. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл.

Политический строй афинской демократии. Предназначение народного собрания, буле, коллегии стратегов, гелиэи. Система выборов должностных лиц. Права и обязанности граждан. Внешнеполитическая деятельность Афин (Афинская «Архэ»).

Тема 3. Древняя Греция в V–IV вв. до н. э. Завоевание государств-полисов Македонией (2 час.).

Противоречия между Афинами и Спартой. Архидамова война. Сицилийская экспедиция, Декелейская война. Алкивиад. Распад Афинского морского союза. Причины поражения афинян. Олигархические перевороты в Афинах, «тирания тридцати» и восстановление демократии. Итоги и значение Пелопонесской войны. Причины кризиса полиса. Поляризация общества. Гражданская смута. Возрождение тирании. Кризис полисной идеологии: политическая апатия, утрата чувства патриотизма. Сикофантизм. Поиски преодоления кризиса. Спартанская гегемония в первые десятилетия IV в. до н.э. Коринфская война с Персией и условия Анталкидова мира. Второй Афинский морской союз (378- 355 гг. до н.э.). Возвышение Фив.

Победа над Спартой и ее союзниками. Распад Пелопоннесского, Беотийского и Афинского союзов. Раздробленность и ослабление Греции.

Тема 4. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства Ближнего Востока в V–I вв. до н. э. (2 час.).

Македонские племена и образование Македонского государства в V–IV вв. до н.э. Причины возвышения Македонии. Реформы Филиппа II. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Премакедонская и антимакедонская партии в Афинах, и их программы. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу против Персии. Смерть Филиппа II. Александр III Македонский. Создание державы. Северный подход. Восточный поход. Основные (Граник, Исс; Гавгамеллы) битвы. Взаимоотношения с завоеванными областями. Эллинизация Востока. Итоги и значение его деятельности. Распад империи Александра Македонского и образование новых государств.

Понятие «эллинизм». Хронологические рамки периода. Типы эллинистических государств. Характеристика общих черт социального и политического строя. Упадок и гибель эллинистических государств.

Тема 5. Древнейший (царский) Рим в VIII–V вв. до н. э. (2 час.).

Географическое положение Италии. Особенности ее экономического общественного и политического развития. Характер рабовладения. Периодизация римской истории. Древнейший Рим (VIII–VI вв. до н.э.). Римская община в VIII–VI вв.: хозяйственная деятельность, социальная структура, система управления. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме. Ранняя республика. Основные сословия: патриции, плебеи, клиенты и рабы. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Формирование новых сословий. Государственное устройство Рима в III в. до н.э. Комиции. Сенат. Магистраты. Основные функции.

Тема 6. Римская республика в V–I вв. до н.э. (2 час.).

Рим и его господство над Средиземноморьем. Пунические войны. Противоречия между Римом и Карфагеном в III в. до н.э. Ганнибал. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье.

Социально-экономическое развитие Рима в III - II вв. до н.э. Расцвет классического рабства. Образование латифундий. Обезземеливание земледельцев. Сословия в римском обществе (патриции): нобилитет,

всадники, плебс. Обострение социальных противоречий. Первые восстания рабов и покоренных народов. Восстания рабов на Сицилии. Марк Минуций. Реформы братьев Гракхов. Итоги движения (II в. до н.э.).

Тема 7. Расширение Римской империи. Гражданские войны в Риме и их социально-экономические и политические последствия (2 час.).

Гражданские войны в I в. до н.э. Падение республики. Борьба политических партий в Риме в конце II - начале I вв. до н.э. Оптиматы и populares. Марий, Цинна и Сулла. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Политическая борьба в 60-е годы до н.э. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Первый Триумvirат (Цезарь, Помпей, Красс). Распад Триумvirата. Борьба Цезаря с Помпеем. Внешняя и внутренняя политика в период кризиса республики. Диктатура Цезаря. Заговор против Цезаря. Значение диктатуры Цезаря для дальнейшего развития Римского государства. Политическая борьба 40-30-х гг. до н.э. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумvirат. Борьба за власть Антония и Октавиана.. Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн.

Тема 8. Римская империя в период принципата I -III вв. н. э. (2 час.).

Ранняя Римская империя. Сущность принципата. Принципат Августа. Юридическое оформление власти прицепса. Роль и функции сената, комиций, магистратур. Сословная опора принципата. Реформы Августа. Внешняя политика Августа. Укрепление и расширение границ империи. Управление провинциями. Римская империя в период высшего могущества. Централизация власти, «Тиранические» методы правления (Калигула, Нерон). Гражданская война 68-69 гг. н.э. Правление Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Завоевательные походы Траяна. Изменение внешней политики при Адриане. Роль совета при императоре. Социальная политика Антонинов. Тирания Коммода. Экономический подъем Рима в I-II вв. н.э. Неравномерность хозяйственного развития регионов. Аграрный кризис в Италии. Новые формы землепользования. Возникновение и распространение христианства. Первые христианские общины. Гонения на христиан в первые века империи.

Тема 9. Римская империя в период домината III-V вв. н. э. (2 час.)

Кризис рабовладельческого государства в III в. н.э. Причины кризиса. Кризис центральной власти. Борьба за власть в конце II в. н.э. Реформы

Септимия Севера. Социально-экономический кризис. Вторжение варваров на территорию империи. Внешняя политика. Римская империя в IV-V вв. н.э. Доминат. Реформы Диоклетиана. Реорганизация аппарата управления. Борьба между преемниками Диоклетиана. Утверждение у власти Константина I Великого. Создание новой столицы империи Константинополя. Новая религиозная политика. Развитие колониальных отношений. Ослабление императорской власти. Феодосий Великий. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Образование на территории Западной империи варварских королевств. Причины падения Западной Римской империи.

Тема 10. Образование варварских королевств. (2 час.).

Варварский мир Европы. Кельты, германцы, славяне. Религия и законы кельтов. Письменные источники и данные археологии о социальном строе германских племен. Проблема общины и собственности у древних германцев. Конунги, знать, свободные и несвободные. Понятие «Великое переселение народов», его хронология, периодизация. Причины Великого переселения народов. Контакты империи и варварского мира. Федераты. Миграции готов и гуннов. Изменение характера отношений Империи и варваров. Битва при Адрианополе. Разграбление Рима вестготами. Направления германских вторжений. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Конец Западной Римской империи. Политическая карта Европы в начале VI в. Отличительные черты варварских королевств. Государство Теодориха. Кельты и германцы в Британии. Особенности лангобардского завоевания Италии. Франки в начале Великого переселения народов. Хлодвиг и франкское завоевание Галлии. Принятие христианства. Франкское общество по «Салической правде».

Тема 11. Франкское государство в период Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого (2 час.)

Возвышение майордомов «Ленивые короли». Карл Мартелл и его борьба с арабской опасностью. Покровительство монастырям и миссионерам. Бенефициальная реформа. Пипин Короткий и образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Территориальный рост Франкского королевства. Взаимоотношения с Римской церковью. Провозглашение империи. Карл Великий и Византия.

Система управления империей. Роль епископов в местном управлении. Реформы Карла Великого, Капитулярии. Монастырские политики как

исторический источник. Взаимоотношения императорской власти со знатью. Карл Великий и развитие культуры. «Каролингское возрождение». Историческое значение каролингского периода.

Тема 12. Восточно-Римская (Византийская) империя: этапы, социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика (2 час.)

Особенности развития Восточной Римской империи. Византия при Юстиниане. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана. Религиозная политика. Цирковые партии и восстание «Ника». Кодификация римского права. «Монументальная пропаганда» Юстиниана в Константинополе и в Равенне. Кризис VII в. Территориальные утраты и необходимость военно-административных реформ. Фемный строй, стратиоты. Исавров. Иконоборчество и иконопочитание, социальная сущность и культурные последствия. Павликиане и богомилы. Территориальные потери Византии. Динаты и парики. Государство и аристократия. Начало пронии. Византийская бюрократия. Специфика Византийской церкви. Монашество и миссионерская деятельность. Разрыв с западным христианством. Восстановление Византийской империи. Социально-экономическое развитие. Прония. Внешняя опасность. Османы. Правление Иоанна Кантакузина. Восстание зилотов. Ферраро-флорентийская уния и ее оценка в Византии. Падение Константинополя. Причины падения Византийской империи.

Тема 13. Образование и развитие Священной Римской империи германской нации. Императоры и Римская католическая церковь. (4 час.).

Священная Римская империя: территория и статус. Итоги спора за инвеституру. Вормский конкордат. Императорская власть и князья в эпоху Штауфенов. Фридрих Барбаросса. Колонизация Заэльбья. Итальянские походы. Ломбардская лига. Гвельфы и гибеллины. Папство как территориальная власть. Аристократические республики. Судьбы Сицилийско-Неаполитанского королевства.

Император Фридрих II. Усиление территориальных княжеств в Германии. Анжуйская династия на юге Италии. Феодалная анархия в Германии во второй половине XIII в. Возвышение Габсбургов. Возникновение и устройство Швейцарского синона.

Отличительные черты социально-политического развития Флоренции. Восстание чомпи в контексте политической борьбы во Флоренции. От

республики к синьории. Режим Медичи. Савонарола. Папство как политический фактор. Соперничество внешних сил в Италии. Начало Итальянских войн.

Политическая система Священной Римской империи. Карл IV и «Золотая булла». Сословное представительство и усиление княжеской власти. Имперские сословия. Развитие германских городов, их союзы. Ганзейско-датские войны за господство на Балтике. Кальмарская уния. От папской теократии к папской бюрократии. Авиньонский период. Иоанн XXII. Административная система церковного управления. Индульгенции и идея Чистилища. Борьба с ересями. «Великая схизма». Возвращение престола в Рим. Соборное движение. Папская дипломатия – прагматические санкции, конкордоты, унии. Судьбы крестоносной идеи. «Ренессансные папы». «Новое благочестие». Идея церковной реформы. Начало «охоты на ведьм».

Тема 14. Эпоха крестовых походов: причины, этапы, основные события, итоги и последствия (2 час.).

Идея Крестовых походов и их причины. Клермонский собор. Первый Крестовый поход и создание государств крестоносцев. Иерусалимские ассизы. Духовно-рыцарские ордена. Второй и Третий Крестовые походы. Крестовые походы в Прибалтике. Четвертый Крестовый поход и образование Латинской империи. Детские Крестовые походы. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Подъем религиозности и нарастание еретических движений. Вальденсы и катары. Нищенствующие ордена. Св. Франциск и св. Доминик. Альбигойские войны. Инквизиция. Иннокентий III и апогей теократической идеи. Церковь и короли. Интердикт как орудие политической борьбы. Методы воздействия на паству. Бонифаций VIII и Филипп IV. Перенос папского престола в Авиньон.

Тема 15. Государства Западной Европы в период классического средневековья (XI-XV вв.) (2 час.).

От Капетингов к Валуа. Начало Столетней войны. Генеральные штаты 1355-1358 гг. и Этьен Марсель. Жакерия. Карл V. Карл VI и феодальные войны «бургиньонов» и «арманьяков». Возобновление Столетней войны. Англо-французская монархия. Жанна д'Арк и Карл VII. Завершение и итоги Столетней войны. Людовик XI. Новые успехи централизации.

Успехи английской монархии в «эпоху трех Эдуардов». Особенности английских сословий. Английское общество и Столетняя война. Уиклиф и лолларды. Восстание Уота Тайлера. Приход к власти династии Ланкастеров.

Усиление власти магнатов. Война Алой и Белой розы. Установление династии Тюдоров.

Англия после Нормандского завоевания. «Анжуйская империя» Плантагенетов. Реформы Генриха II. Томас Беккет. «Великая хартия вольностей».

Филипп II Август и его успехи в объединении страны. Людовик Святой и его реформы. Начало и особенности сословного представительства во Франции. Филипп IV, его борьба с папством. Войны во Фландрии. Процесс тамплиеров. Страны Пиренейского полуострова.

Характерные черты развития мусульманской Испании. Особенности социально-политического развития Арагона, Кастилии и Португалии. Кортесы. Духовно-рыцарские ордена. Направления внешней политики. Экспансия Арагона в Средиземноморье. Крестьянские восстания в Каталонии и их причины. Феодалные войны в Кастилии. Роль церкви. Инквизиция.

Раздел II. Европа и Америка в Новое и Новейшее время (36 час.).

Тема 1. Буржуазная революция в Нидерландах. Буржуазная революция в Англии XVII в. (2 час.).

Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Первооткрыватели и конкистадоры: Х. Колумб, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Ф. Писарро. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало. Причины, ход и значение буржуазной революции в Нидерландах. Политическое развитие европейских государств к середине XVII в.

Общая характеристика развития Великобритании в середине XVI – первой половине XVII в. Пуританские секты и конфессиональная ситуация в Англии в первой трети XVII в. Стюарты и парламент. Причины Английской буржуазной революции середины XVII в. Первая гражданская война и оформление противоборствующих лагерей. Победы армии парламента. Вторая гражданская война и свержение монархии. Республика «круглоголовых». Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Вигские парламенты и их решения. «Славная» революция 1688-1689 гг. Политическое развитие Англии в послереволюционный период.

Тема 2. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Образование США (2 час.).

Международные отношения во второй половине XVII – XVIII в. Борьба между европейскими державами за морскую и колониальную гегемонию (Англия и Франция), за преобладание в Германии (Австрия и Пруссия), за выход к Балтийскому и Черному морям (Россия). Семилетняя война. Колониальные владения европейских держав во второй половине XVIII века.

Положение английских колоний Северной Америки к середине XVIII в. Причины, начало и этапы войны за независимость – первой буржуазной американской революции (1775-1783). Лоялисты и Патриоты. I и II Континентальный Конгрессы. Декларация независимости США (4 июля 1776 г.). Статьи Конфедерации и принятие конституций штатов. «Отцы-основатели» США: Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Итоги и значение войны за независимость. Принятие Конституции 1787 г. Избрание первого Конгресса и президента (1789). Первые администрации (А. Гамильтон, Т. Джефферсон). Федералисты, демократы. Принятие 10 поправок к Конституции («Билль о правах»). Влияние войны за независимость на общественно-политическое развитие в Европе и мире.

Тема 3. Предпосылки, причины и основные события Великой Французской революции 1789-1794 гг. Франция в период Директории в Империи (2 час.).

Франция в конце XVII – XVIII в. Правление Людовика XVI. Формирование предпосылок Великой Французской революции. Первый этап революции (май 1789 г. – 10 августа 1792 г.): созыв Генеральных Штатов и провозглашение Национального собрания, взятие Бастилии (14 июля 1789 г.), муниципальная революция, принятие Декларации прав человека и гражданина, принятие первой французской конституции, новое административное и государственное устройство, вступление Франции в войну и восстание Парижской Коммуны. Второй этап (сентябрь 1792 г. – весна 1793 г.): установление Первой республики, борьба Горы и Жиронды, судебный процесс над Людовиком XVI, экономический и политический кризис весны 1793 г. Третий этап (июнь 1793 г. – 27 июля 1794 г.): казнь Людовика XVI (21 января 1793 г.) и Марии-Антуанетты, установление якобинской диктатуры, решение аграрного вопроса, введение всеобщего «максимума», реорганизация армии, установление террора, 9 термидора III года Республики. Итоги и значение Великой Французской революции.

Режим Директории. Термидорианская реакция и ее характер. Жерминаль, Прериаль. Роялистские заговоры. Конституция 1795 г. Внешняя политика Директории, изменение характера войн.

Тема 4. Наполеоновская Франция и Европа. (2 час.).

Возвышение Наполеона Бонапарта. переворот 18 брюмера. Конституция 1799 г., установление режима Консулата. Первая империя во Франции. Административная централизация. Установление режима бонапартизма. Кодекс Наполеона. Конкордат с Римским папой. Экономическое развитие Франции в период консульства и империи. Континентальная блокада и завоевательная политика Наполеона. Международные отношения и войны в Европе в конце XVIII - начале XIX в. Неудача пяти антифранцузских коалиций. Венский мирный договор 1809 г. Апогей могущества Наполеона в Европе. Успехи шестой антифранцузской коалиции. Битва при Лейпциге 1813 г. Взятие Парижа и отречение Наполеона Бонапарта. Реставрация Бурбонов. «Сто дней» Наполеона – завершающая фаза борьбы антифранцузских сил. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения.

Тема 5. Социально-политическое развитие ведущих государств Западной Европы в XIX в. Этапы объединения немецких земель. Оформление Северогерманского союза и Австро-Венгерской дуалистической монархии (4 час.).

Завершение промышленного переворота в Англии. Политическая система Великобритании в начале XIX в. Ведущая роль партии тори. Виги и парламентская реформа 1832 г. Лорд Грей. Королева Виктория. Чартизм. Установление свободы торговли. Р. Пиль. «Золотой век» Англии, период мировой экономической монополии. Формирование партий либералов и консерваторов. Парламентская реформа 1867 г. Б. Дизраэли. Колониальная империя и создание системы доминионов. Утрата экономической монополии. Парламентская реформа 1884 г. У. Гладстон. Ирландский вопрос. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX в. Формирование лейбористской партии. Социальные реформы начала XX в. Парламентская реформа 1911 г.

Завершение промышленного переворота во Франции. Реставрация Бурбонов (1814-1830). Людовик XVIII, Карл X. Конституционная хартия 1814 г. Правление ультрароялистов. Формирование движения орлеанистов. Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия (1830-1848). Внутренняя политика Луи Филиппа Орлеанского. Движение умеренных и радикальных республиканцев. Февральская революция 1848 г. Вторая республика (1848-1852). Деятельность Временного правительства и Учредительного собрания. Июньское восстание. Конституция 1848 г. Луи Наполеон Бонапарт – первый президент Франции. переворот 1851 г. Вторая империя (1852-1870). Франко-

прусская война 1870-1871 гг. и провозглашение Третьей республики. Реформы умеренных республиканцев. Ж. Гриви. Реформы радикалов. Политическая система Франции к началу XX в.

Политическое положение Италии после Венского конгресса. Первый (до 1848 г.) и Второй этап Рисорджименто (1848-1870). Революция 1848 г. Войны за независимость и объединение страны. Д. Гарибальди. Провозглашение Итальянского королевства. Конституция 1861 г. Правление «Правой» (1861-1876). Завершение промышленного переворота. Экономические реформы. Парламентская революция 1876 г. Правление «Левой» (1876-1887). Правление Ф. Криспи. Эра Джолитти. Социальные реформы. Испания при Фердинанде VII. Период реакции (1813- 1820). Последствия пяти революций (40-70-е гг.). Карлистская война 1872-1876 гг. Первая республика (1873-1874). Переворот 1874 г. и реставрация монархии. Конституция 1876 г. и либеральные реформы 80-х гг. Экономическое развитие Испании в период реставрации. Последствия испано-американской войны 1898 г. Альфонс XIII и кризис испанского парламентаризма в начале XX в.

Соперничество Пруссии и Австрии в процессе объединения Германии. Либеральное движение 30-40-х гг. XIX в. Мартовские революции 1848 г. Франкфуртский парламент. Поражение революций 1848 г. Вильгельм I и О. фон Бисмарк. Создание Австро-Венгерской дуалистической монархии, характеристика ее государственного устройства. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Политическая система Второй империи (1871-1918). Завершение промышленного переворота. Вильгельм II. «Новый курс» Л. фон Каприви. Идеи германской экспансии.

Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие США до и после гражданской войны (1861-1865 гг.). Движение за независимость в странах Латинской Америки в XIX в.: этапы и итоги (2 час.).

Особенности промышленного переворота. Железно-дорожный бум. Формирование экономических регионов – Севера и Юга. Фермерские и плантационные хозяйства. Расширение территории США в первой половине XIX в. Американо-мексиканская война (1846-1848). Аграрный вопрос. Правление республиканцев (1801-1828). Эпоха Э. Джексона. Демократы-виги. Формирование Республиканской партии. А. Линкольн. Аболиционизм. Гражданская война (1861- 1865): причины, ход. Отмена рабства и закон о гомстедах. «Реконструкция Юга». Интеграция южных штатов в союз. Завершение промышленного переворота, достижение США лидирующего

места в мировой экономике. Развитие монополий. Иммиграция. Экономическая политика республиканцев. «Эра прогрессизма». Т. Рузвельт.

Испанские и португальские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Начало движения за независимость, ее протекание в разных частях континента. Образование и становление независимых государств (Аргентина, Мексика, Бразилия, Уругвай и др.). Республиканские и монархические режимы. Особенности экономического развития Латинской Америки в конце XIX – начале XX в. Рост влияния иностранного капитала.

Тема 7. Международные отношения в XIX в.: от Венского до Берлинского конгресса (1814-1879). Новая геополитика к началу XX в. Индустриальная цивилизация в конце XIX - начале XX в. (4 час.).

Первый этап Венской системы международных отношений (1815–1856). Священный союз, его конгрессы. Принцип легитимизма. Доктрина Монро. «Восточный вопрос». Второй этап венской системы международных отношений (1856-1871). Парижский договор 1856 г. Гегемония Франции, Великобритании и Австрии. Борьба Пруссии за объединение Германии. Национально-освободительное движение в Италии и создание Итальянского королевства. Прусско-австрийская война 1866 г., образование Северогерманского союза и Австро-Венгрии. Франко-прусская война (1870-1871), образование Германской империи. Начало нового этапа венской системы международных отношений (1871-1914).

Колонии и колониальная политика. Завершение процесса образования мирового рынка, экономического и территориального раздела мира в конце XIX – начале XX в. Колониальные империи (Англия, Франция, Голландия, Бельгия и др.). Особенности колониальной политики США.

Завершение оформления индустриального общества в странах Запада в начале XX в. Капитализм как экономическая система индустриального общества. Эволюция системы капитализма. Свободно-предпринимательский капитализм: общая характеристика, роль государства. Экономический подъем начала XX в. Монополизация. Социальная структура индустриального общества: рабочие, предприниматели, фермеры, средний класс. Варианты политических систем Запада: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, их характеристика. Партийно-политический спектр Запада начала XX века. Политические партии и программы. Консерватизм. Классический и новый либерализм. Социал-демократия.

Тема 8. Международные отношения на рубеже XIX - XX в. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (2 час.).

Система международных отношений к началу XX в. Крах венской системы международных отношений (1871-1914). «Тройственный союз», этапы формирования, цели участников, внутренние противоречия. Антанта, этапы формирования, цели участников. Локальные конфликты конца XIX – начала XX в. Оформление военно-политических блоков (Тройственный союз и Антанта), их состав и цели. Предпосылки и причины Первой мировой войны, ее характер и периодизация. Основные фронты и военные события. Поражение Четверного союза. Первая мировая война и военно-корпоративное регулирование экономики. Милитаризация жизни.

Понятие «Новейшей истории». Общее содержание исторического процесса, пройденного странами мира в Новейшее время. Итоги и последствия войны. Распад Австро-Венгрии, Российской и Османской империй. Парижская конференция 1919 г. Система парижских договоров. Территориальные изменения в Европе, создание новых европейских государств. Лига наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проблема дипломатической изоляции РСФСР. Генуэзская конференция, Рапалльский договор. Лозаннская конференция. Локарнская конференция. Послевоенный экономический кризис. Экономический подъем 20-х гг., его особенности. Великая депрессия, причины, общая характеристика. Роль государства в ее преодолении. Варианты выхода из кризиса различных стран Запада. Начальный этап становления государственно-корпоративного капитализма и национальное своеобразие его проявления в 30-е гг. Кейнсианство. Основные результаты эволюции социальной структуры западного общества к середине XX в.

Тема 9. Особенности политического и социально-экономического развития государств с демократическим политическим режимом в межвоенный период (1919-1939 гг.) (2 час.).

Влияние Первой мировой войны на политическую культуру Запада. Варианты политических систем государств Европы и Америки в послевоенные десятилетия. Политическое и экономическое положение Великобритании в Первой мировой войне. Системный кризис британского общества в послевоенный период. Реформа избирательного права. Монархия, парламент, правительство и партии (консерваторы, либералы, лейбористы).

Последствия Великой депрессии. Европейская политика Великобритании в 30-е годы. Послевоенный экономический кризис во Франции. Политика правительства «национального блока». Социально-экономическая политика Э. Эррио. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Великая депрессия во Франции. Политическая нестабильность начала 30-х гг. Политика А. Тардье и П. Лаваля. Специфика фашистского движения во Франции. Народный фронт. Л. Блюм, его социально-экономическая политика. «Правительство национальной обороны». Внешняя и внутренняя политика Э. Даладье. Политическое и экономическое положение США в Первой мировой войне. «Новая демократия» В. Вильсона. «14 пунктов». Эра процветания. Великая депрессия в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Тема 10. Социально-экономическая и политическая система государств с тоталитарными и авторитарными режимами (2 час.).

Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Политические и социально-экономические последствия мировой войны. Системный кризис общества. Веймарская республика. Конституция 1919 г. Эволюция партийной системы, возникновение КПП и НСДАП. Консервативные, лево- и праворадикальные путчи 1919-1923 гг. План Дауэса. Особенности германской стабилизации (1924-1929). Великая депрессия в Германии. Кризис Веймарской политической системы. Победа НСДАП на выборах в рейхстаг (1932). III рейх. Утверждение тоталитарного режима. Внутренняя и внешняя политика нацистов.

Политическое и экономическое положение Италии после Первой мировой войны. Кризис итальянского общества. Фашистское движение. Создание фашистской партии. «Поход на Рим» и назначение Б. Муссолини премьер-министром. Внутренняя и внешняя политика режима Муссолини.

Испания в послевоенный период. Диктатура М. Примо де Риверы. Великая депрессия. Шестая революция. Вторая республика. Конституция 1931 г. Партийный спектр Второй республики. Испанская фаланга. Выборы в кортесы 1933 г. «Черное двухлетие». Правительство А. Лерруса. Народный фронт. Выборы в кортесы 1936 г. и возвращение к власти М. Асаньи. Военный мятеж 1936 г. Гражданская война и вмешательство в нее внешних сил. Авторитарный режим Ф. Франко. Республиканский лагерь. Второе наступление франкистов. Ликвидация Второй республики. Политическая система Испании в период диктатуры Франко. Кризис политической культуры в 30-е гг.

Тема 11. Вторая мировая война: причины, основные события и итоги (2 час.).

Кризис Версальско-Вашингтонской системы и курс на ее ревизию. Концепция «нового порядка» и ее альтернативы. Японская агрессия на Дальнем Востоке и ее последствия. Захват Италией Эфиопии. Начало формирования фашистского блока. Аншлюс Австрии. Политика умиротворения. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Проблема периодизации. Цели основных участников войны. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Основные события первого периода войны (сентябрь 1939 – июня 1941 г.). «Странная война». Капитуляция Франции. Режим Виши. Политика нацистов на оккупированной части Франции. Политика нейтралитета США в начальный период войны. Нападение Германии на СССР. Начало формирования союза «большой тройки». Вступление в войну Японии и США. Движение Сопротивления. Декларация Объединенных Наций. Военные и политические проблемы коренного перелома в войне. Кризис и начало распада фашистского блока. Тегеранская конференция. «Второй фронт». Военные действия на советско-германском и западных фронтах в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Завершение войны с Японией. Ядерная бомбардировка Японии. Сан-Францисский договор. Основные итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Тема 12. Международные отношения, особенности социально-экономического и политического развития государств Европы и Америки во второй половине XX в. (4 час.).

Материальные и политические последствия Второй мировой войны для индустриально развитых, колониальных и зависимых стран. Изменение баланса сил на мировой арене после Второй мировой войны. Образование ООН. Державы-победительницы и побежденные. Проблема мирных договоров с Германией, Австрией и Японией. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

«Берлинский кризис». Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД. Региональные пакты. Гонка вооружений в условиях наличия ядерного оружия. Борьба за разоружение и смягчение международной напряженности. Конфронтационный подход в международных отношениях в

конце 1950-х и в 60-е гг. «Карибский кризис». Проблема безопасности в Европе и мире. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия. Характер региональных конфликтов. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Общеввропейский процесс. Заключительный акт СБСЕ.

Ведущие государства во второй половине 40-х – 70-х гг. XX в. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика лейбористов. Особенности британской модели государственного регулирования. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Политика консервативного кабинета У. Черчилля и А. Идена. Влияние НТР на Великобританию. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 г.

Экономическое и политическое развитие Франции в период IV республики. Конституция 1946 г. Правительство «Республиканского фронта». Мятеж в Алжире. Кризис и падение IV республики. Основание V республики. Конституция 1958 г. Шарль де Голль. Экономическое развитие Франции в 60-е гг. Распад французской колониальной империи. «Красный май» 1968 г.

Решения Потсдамской конференции по Германии. Обстановка в западных зонах оккупации. Денацификация. Формирование новой партийно-политической системы. Раскол Германии и образование ФРГ. Западногерманское «экономическое чудо». Доктрина «социального рыночного хозяйства». К. Аденауэр. Возрождение вооруженных сил. Вступление в НАТО. Политика правительства Эрхарда. «Большая коалиция» у власти. Правительство Кизингера-Брандта. Формирование кабинета «малой коалиции» (1969). Внутри- и внешнеполитический курс консервативной партии Великобритании. М. Тэтчер – человек и политик. «Тэтчеризм». Деятельность кабинета Дж. Мейджора. Возвращение лейбористов к власти (Э. Блэр, Г. Браун). Великобритания на рубеже XX-XXI вв.

Борьба левых и правых партий во Франции. Внутренняя и внешняя политика страны в период президентства Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Франция на рубеже XX-XXI вв.

ФРГ: эволюция власти от социал-либеральной коалиции к консервативно-либеральным силам (правительство Г. Коля). Экономический подъем в стране. Неоконсервативный курс правительства Коля. Проблема объединения Германии. Падение Берлинской стены. Экономическая политика и внешнеполитический курс немецкого правительства в 90-е гг.

Выборы 1998 г. «Красно-зеленая» коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс кабинета Г. Шредера. ФРГ на рубеже XX-XXI вв.

Тема 13. Страны Латинской Америки и США во второй половине XX в. (2 час.).

Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки. Выбор их вариантов развития. Рост промышленного производства и особенности послевоенных экономических кризисов в США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Неолиберализм. Неоконсервативная идеология. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. НТР и ее влияние на развитие американского общества. Внутренняя и внешняя политика правительств Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Приход к власти республиканцев (1968). Внутренняя и внешняя политика американского правительства в период становления постиндустриального общества. Особенности развития стран Латинской и Канады в конце XX в.

Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира на рубеже XX-XXI вв. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства Р. Рейгана. «Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика администраций Дж. Буша-старшего, Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.

Тема 14. Страны Северной и Южной Европы во второй половине XX в. Особенности развития стран «социалистического лагеря» (4 час.).

Внутренняя и внешняя политика стран Скандинавии (Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия) в послевоенные десятилетия. Проблемы социально-экономического и политического развития Италии, Испании, Португалии и Греции в послевоенные десятилетия. Политика правительств центристов и лево-центристов в Италии. Модернизация режима Ф. Франко в Испании. Демонтаж авторитарного режима после смерти Ф. Франко.

Политика «национальной солидарности» и неоконсерватизма в Италии. Борьба с коррупцией и террором. Победа правого блока на выборах 2001 г. во главе с С. Берлускони. Внутренняя и внешняя политика правого блока. Испания после Ф. Франко. Становления новой политической системы. Конституция 1978 г. Модернизация экономических и социальных структур в конце XX в. Современное внутреннее и международное положение Испании.

Роль и место в европейском сообществе стран Скандинавии и Бенилюкса.

Общие черты и особенности «народно-демократических» революций и установления «диктатуры пролетариата» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х гг. Включение региона в военно-политическую и экономическую систему «социалистического лагеря». Причины первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Проблема соотношения «общих закономерностей» и «национальных особенностей» в строительстве социализма и сотрудничестве компартий. «Пражская весна» (1968) и второй системный кризис в регионе, особенности его преодоления в отдельных странах. Развитие диссидентства. Специфика кубинского социализма.

Своеобразие становления новой политической системы в странах Восточной Европы. Последствия ликвидации «берлинской стены». Возникновение новых государств в результате распада Югославии, Чехословакии. Процесс включения стран бывшего социалистического лагеря в западную модель экономической интеграции. Формирование внешнеполитических концепций и поиск своего места в системе региональной и континентальной безопасности. Экономические и политические последствия геополитической переориентации. Особенности социально-экономического и политического выбора стран бывшего СССР.

Тема 15. Европа и Америка в период глобальной трансформации мирового сообщества на рубеже XX - XXI в. (4 час.).

Государства Запада в условиях новой техно-структурной перестройки 70-80-х гг. Модель государственно-корпоративного регулирования экономики. Модификация триады бизнес-власть-трудящиеся. Современная парадигма социально ответственного государства. Постиндустриальное общество (концепции Р. Арона, Д. Белла, У. Ростоу и др.). Эволюция политической культуры. Упадок либерализма. Неоконсервативная волна. Кризис и перспективы социал-демократии. Право- и леворадикальная традиция в развитых странах. Кризис и распад международного коммунизма. Информационно-коммуникативная революция в духовно-нравственном состоянии общества и культуре последней четверти XX в. Общее состояние западной цивилизации и ее перспективы на рубеже XX-XXI вв. Тенденции дифференциации, фрагментации и интеграции в динамике основных системообразующих структур западного культурно-исторического типа и его разновидностей. Запад и глобализация. Социально-экономическое и политическое развитие в последней четверти XX – начале XXI в. Экономические и структурные кризисы конца XX в. Их причины и

особенности. «Кондратьевский цикл». Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. «Информационное общество». Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе и мире. Расширение ЕЭС. Европейский парламент. Перестройка механизмов государственного регулирования. «Неоконсервативная волна» в политике и экономике капиталистических стран. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении населения. Средний класс. Современный партийно-политический спектр в странах Запада. Международные отношения в последней четверти XX – начале XXI в. Поворот к конфронтации с конца 70-х гг. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы. Региональные конфликты. Возрастание роли ООН в разрешении региональных конфликтов. Движение неприсоединения. Проблема «Север-Юг». Формирование нового международного порядка. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х – 90е гг. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ- 2). Соглашение о сокращении обычных вооружений. Геополитическая ситуация в мире после распада мировой социалистической системы и СССР. Появление новых субъектов международного права. Новые приоритеты в международной политике в начале XXI в.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Архаическая Греция. Древняя Греция. Эллинистические государства Ближнего Востока. (2 час.)

1. Образование городов-полисов. Социальная борьба.
2. Афинское государство в VIII-V вв. до н.э. между демократией и тиранией.
3. Пелопоннесская война и ее последствия.
4. Кризис полиса в IV в. до н.э.
5. Возвышение Македонии в V-IV вв. до н.э.
6. Эллинистические государства (в IV-I вв. до н.э.).

Занятие 2. Древнейший (царский) Рим. Римская Республика. Расширение Римской империи. Римская империя в период принципата. Римская империя в период домината (4 час.)

1. Италия в древности. Особенности ее экономического и политического развития.
2. Рим и его государство над Средиземноморьем. Пунические войны.
3. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Восстания рабов. Гражданские войны в I в. до н.э.
4. Политическая борьба в Риме в 60-50-е гг. до н.э. Диктатура Цезаря.
5. Образование принципата.
6. Зарождение христианства
7. Кризис рабовладельческой системы в III в. н.э.
8. Внешняя и внутренняя политика Римской империи в IV в. н.э.
9. Западная Римская империя в 395-476 гг. н.э.

Занятие 3. Место средневековья в мировой истории. Образование варварских королевств. Империя Карла Великого (2 час.)

1. Великое переселение народов: истоки, хронология и периодизация.
2. Варварские королевства на территории Европы.
3. Социально-экономическая политика Карла Великого. Основные направления внешней политики. Провозглашение империи.
4. Верденский договор и распад империи.

Занятие 4. Восточно-Римская (Византийская) империя. Образование и развитие Священной Римской империи германской нации. Императоры и Римская католическая церковь (2 час.)

1. Восточная Римская империя в IV-VI вв.
2. Религиозные противоречия в VIII-IX вв. Византия в XI-XIII вв.
3. IV крестовый поход и распад Империи.
4. Образование Священной Римской империи.
5. Возвышение дома Габсбургов.
6. Римская Церковь в XI-XV вв. Сущность папства.

Занятие 5. Эпоха крестовых походов (2 час.)

1. Идея Крестовых походов.
2. Первый Крестовый поход.
3. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Дальнейшее развитие крестоносной экспансии..

4. Конец эпохи крестоносцев и ее значение.

Занятие 6. Государства Западной Европы в период классического средневековья (2 час.).

1. Столетняя война: причины, истоки, последствия.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Франции во второй половине XV в.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Англии во второй половине XV в.
4. Война Роз.

Занятие 7. Буржуазная революция в Нидерландах. Буржуазная революция в Англии XVII в. (2 час.).

1. Причины, ход и значение буржуазной революции в Нидерландах.
2. Предпосылки, причины, этапы и основные события Английской буржуазной революции.
3. Протекторат Кромвеля.
4. Реставрация Стюартов.
5. Эволюция политической системы Англии в послереволюционный период (конец XVIII – начало XIX вв.)

Занятие 8. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Образование США (2 час.)

1. Борьба между европейскими державами за морскую и колониальную гегемонию.
2. Причины, основные этапы и события войны за независимость в Северной Америке.
3. Историческое значение первой буржуазной американской революции.
4. Положение английских колоний Сев. Америки к середине XVIII в.

Занятие 9. Великая Французская революция 1789-1794 гг. Франция в период Директории и Империи. Наполеоновская Франция и Европа. (2 час.).

1. Предпосылки, причины, основные этапы и события Великой Французской революции.
2. Переворот 18 брюмера.
3. Международные отношения и войны в Европе в конце XVIII –

начале XIX в.

4. Возвышение Наполеона Бонапарта.
5. Внутренняя и внешняя политика Наполеона.

Занятие 10. Социально- политическое развитие ведущих государств Западной Европы в XIX в. Оформление Северогерманского союза и Австро-Венгерской дуалистической монархии (2 час.).

1. Политическое развитие Великобритании в XIX в.
2. Колониальная империя и создание системы доминионов.
3. Политическое развитие Франции в XIX в. Политическая система Франции к началу XX в.
4. Войны за независимость и объединение Италии.
5. Оформление Австро-Венгерской империи и особенности ее государственного устройства.
6. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.

Занятие 11. Социально-экономическое и политическое развитие США до и после гражданской войны. Основные этапы движения за независимость в странах Латинской Америки в XIX. (2 час.).

1. Особенности промышленного переворота в США. Политическое развитие до начала гражданской войны.
2. Гражданская война между Севером и Югом (1861- 1865): причины, ход, итоги.
3. Внутренняя и внешняя политика американского правительства в последней трети XIX – начале XX в.
4. Положение испанских и португальских колоний в Латинской Америке в начале XIX в.
5. Образование и становление независимых государств Особенности экономического развития Латинской Америки в конце XIX – начале XX в.
6. Этапы Венской системы международных отношений.

Занятие 12. Международные отношения на рубеже XIX - XX в. I мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (2 час.).

1. Завершение оформления индустриального общества в странах Запада в начале XX в.
2. Крах венской системы международных отношений.
3. Предпосылки и причины Первой мировой войны, ее характер,

периодизация и основные события.

4. Итоги и последствия Первой мировой войны.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Занятие 13. Особенности социально-экономического и политического развития государств с различными политическими режимами в межвоенный период (2 час.)

1. Политическое и экономическое положение Великобритании в послевоенный период.
2. III Республика во Франции в межвоенный период.
3. Эра процветания и Великой депрессии в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
4. Приход к власти в Италии фашистской партии. Внутренняя и внешняя политика режима Муссолини.
5. Внутренняя и внешняя политика нацистов в Германии.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в межвоенный период.

Занятие 14. Вторая мировая война (2 час.).

1. Курс на ревизию Версальско-Вашингтонской системы.
2. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Проблема периодизации.
3. Цели основных участников войны.
4. Основные события Второй мировой войны.
5. Военные действия в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
6. Основные итоги Второй мировой войны.

Занятие 15. Особенности социально-экономического и политического развития государств Европы и Америки во второй половине XX в. (2 час.).

1. «Холодная война», ее причины и формы.
2. Общее в развитие ведущих стран Запада в 40-70-х гг. XX в.
3. Положение Великобритании после Второй мировой войны.
4. Политика консервативного кабинета У. Черчилля и А. Идена.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Франции: от Миттерана до Оланда.
6. Раскол Германии и образование ФРГ.
7. Западногерманское «экономическое чудо».

Занятие 16. Страны Латинской Америки и США во второй половине XX в. (2 час.).

1. США - центр «капиталистического полюса» в двухполярном мире.
2. НТР и ее влияние на развитие американского общества.
3. Внутренняя и внешняя политика правительств Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств Латинской Америки

Занятие 17. Страны Северной и Южной Европы во второй половине XX в. Глобальная трансформация мирового сообщества на рубеже XX - XXI в. (2 час.).

1. «Народно-демократические» революции в государствах Восточной и Юго-Восточной Европы.
2. Включение стран региона в военно-политическую и экономическую систему «социалистического лагеря».
3. Общее состояние западной цивилизации и ее перспективы на рубеже XX-XXI вв.
4. Экономические и структурные кризисы конца XX в. Их причины, особенности и варианты преодоления
5. Международные отношения в последней четверти XX – начале XXI в. Новый «мировой порядок»

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки (Япония)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I	ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-60
			Умеет	собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-60
			Владеет	собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-60
2	Раздел II	ПК-14 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-70
			Умеет	эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-70
			Владеет	эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-70

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. – М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377.html>
2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алонсо, М. Лучший человек в истории. Идеология и политика Авраама Линкольна / Мартин Алонсо ; [пер. с исп. Е. Б. Мениковой]. – М. : АСТ, 2014. – 479 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:829526&theme=FEFU>
2. Бажанов, Е.П. Миг и вечность. История одной жизни и наблюдения за жизнью всего человечества т. 1 : ч. 1 . Крупицы прошлого. Ч. 2 : В плавильном котле Америки / Е. П. Бажанов. – М. : Дашков и К°, 2016. – 695 с., [52] л. фотоил. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823330&theme=FEFU>
3. Бессет, Джозеф М. Тихий голос разума. Делиберативная демократия и американская система государственной власти / Джозеф М. Бессетт ; [пер. с англ. Ю. Шпакова]. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673401&theme=FEFU>
4. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / [Н. П. Шмелев, В. В. Журкин, Э. Н. Крылатых и др.] ; под общ. ред. Ал. А. Громько, В. П. Федорова ; Институт Европы Российской академии наук. – М. : Весь мир, 2014. – 698 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:766496&theme=FEFU>
5. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / [В. А. Антонов, И. И. Варьяш, В. А. Ведюшкин и др.] ;

- отв. ред. Т. П. Гусарова ; Московский государственный университет, Исторический факультет. – М. : Университет, 2011. – 572 с., [27] с. ил. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303733&theme=FEFU>
6. Война за независимость Латинской Америки : [исследование : очерки] / [Е. А. Ларин, О. И. Посконина, В. П. Казаков и др.] ; ред. кол. : Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.] ; Российская академия наук, Институт всеобщей истории. – М. : Наука, 2011. – 422 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:681824&theme=FEFU>
 7. Воронин, В. Е. «Недаром помнит вся Россия...». Бородинское сражение в историческом сознании русских и французов (по следам 200-летнего юбилея) [Электронный ресурс] : монография / В. Е. Воронин. – М. : Прометей, 2016. – 270 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58108.html>
 8. Всемирная история : учебник для вузов / [Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М. : Юнити-Дана, 2013. – 866 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725132&theme=FEFU>
 9. Всеобщая история : [учебное пособие : в 6 т.] Т. 1 . Древний Восток и Античность / Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. – М. : Университет, 2013. – 517 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734184&theme=FEFU>
 10. Всеобщая история : [учебное пособие : в 6 т.] Т. 2 . Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт востоковедения РАН. – М. : Университет, 2013. – 517 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734185&theme=FEFU>
 11. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / [Н. Ю. Васильева, М. М. Наринский, Е. О. Обичкина и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 255 с. – режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:689230&theme=FEFU>
 12. Заболотный, В.М. История, география и культура англоязычных стран : учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный ; [отв. ред. С. С. Хромов]. – М. : Ido Press, : Университетская книга, 2011. – 550 с. –

- Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664571&theme=FEFU>
13. Зайков, А. В. Общество древней Спарты: основные категории социальной структуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Зайков. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68263.html>
 14. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время / Московский государственный университет, Исторический факультет, Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; [ред. кол. : Н. А. Хачатурян (отв. ред., сост.) и др.]. – М. : Наука, 2011. – 503 с., [1] л. цв. ил. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680275&theme=FEFU>
 15. История Древней Греции в 11 городах / Пол Картледж ; [пер. с англ. А. В. Короленкова, Е. А. Семеновой]. – М. : АСТ, 2014. – 286 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807597&theme=FEFU>
 16. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. А. Власов, А. В. Бодров, Н. С. Ниязов и др.] ; под ред. Н. А. Власова. – М. : Юрайт, 2016. – 316 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811786&theme=FEFU>
 17. История мировых цивилизаций : учебное пособие / [Г. В. Драч, Н. Н. Ефремов, М. В. Заковоротная и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – М. : КноРус, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784112&theme=FEFU>
 18. Колесник, В.И. История западноевропейского Средневековья : учебное пособие для вузов / В. И. Колесник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 508 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671161&theme=FEFU>
 19. Макс, Хейстингс Вторая мировая война. Ад на земле [Электронный ресурс] / Хейстингс Макс ; пер. Л. Сумм ; под ред. А. Кляницкий. – М. : Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2016. – 722 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49303.html>
 20. Макс, Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс] : катастрофа 1914 года / Хейстингс Макс ; пер. М. Десятова. – М. : Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2016. – 636 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>

21. Пауэлл, Т. Кельты. Воины и маги / Т. Пауэлл ; [пер. с англ. О. А. Павловской]. – М. : Центрполиграф, 2012. – 236 с., [24] л. фотоил. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:770930&theme=FEFU>
22. Политическая история стран Латинской Америки в XIX веке / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; ред. кол. : Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.]. – М. : Наука, 2012. – 767 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702291&theme=FEFU>
23. Ротбард, М. Великая депрессия в Америке : пер. с англ. / Мюррей Ротбард. – М. : ИРИСЭН, : Мысль, 2012. – 521 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666272&theme=FEFU>
24. Северная Европа : проблемы истории : [сборник] / [Т. В. Андросова, С. Г. Веригин, Н. Н. Вуколов и др.] ; [сост. А. А. Комаров] ; отв. ред. О. В. Чернышева, А. А. Комаров. Российская академия наук, Институт всеобщей истории. – М. : наука, 2011. – 456 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:677531&theme=FEFU>
25. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
26. Хахалкина, Е.В. Между Европой и империей : политика Великобритании в отношении европейской интеграции и деколонизации. 1945-1964 гг. / Е. В. Хахалкина ; [ред. : В. П. Румянцев, Б. С. Жигалов] ; Национальный исследовательский Томский государственный университет, Исторический факультет. – Томск : Изд-во Томского университета, 2016. – 333 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816005&theme=FEFU>
27. Чиркин, В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/421872>
28. Perspectives on modern world history : The atomic bombings of Hiroshima and Nagasaki / ed. by Sylvia Engdahl. – Detroit, Michigan New York San Francisco, California : Gale, 2011 . – 222 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729676&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. www.biblioclub.ru- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/>- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://ibooks.ru/>- Электронная библиотечная система «Айбукс»
4. <http://dlib.eastview.com>- Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
10. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
17. <http://www.orientalstudies.ru/> - Научная библиотека Института востоковедения Российской академии наук (Санкт-Петербургский филиал)
18. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

На учебных занятиях семинарского типа студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебной литературы, в процессе их пересказа или обсуждения. Студенты, характеризуя каждый период в истории, должны анализировать политическую, социально-экономическую обстановку, влияние внешних факторов на развитие государств Европы и Америки;

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;

3.самоподготовка на основе заранее представленных вопросов для итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена;

4. подготовка эссе на одну из предложенных преподавателем;

5. подготовка реферата на одну из предложенных преподавателем.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности в восприятии проблематики развития стран Европы и Америки. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории становления стран Европы и Америки соблюдать хронологический принцип.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D207/346 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG,

подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (перечень мультимедийного оборудования: профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История Европы и Америки»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом	1 ч.	Собеседование (УО-1)
2.	2-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
3.	3-я неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
4.	4-я неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1,5 ч.	Собеседование (УО-1)
5.	5-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
6.	6-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
7.	7-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
8.	8-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
9.	9-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)

		занятию		
10.	10-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
11.	11-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
12.	12-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
13.	13-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
14.	14-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
15.	15-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
16.	16-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1,5 ч.	Собеседование (УО-1)
17.	17-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
18.	18-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
19.	3-й семестр	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
20.	1-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом	1 ч.	Собеседование (УО-1)
21.	2-я неделя 4-го	Работа с конспектом, подготовка к	1 ч.	Собеседование (УО-

	семестра	практическому занятию		1)
22.	3-я неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
23.	4-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
24.	5-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
25.	6-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
26.	7-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
27.	8-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
28.	9-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
29.	10-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
30.	11-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)

31.	12-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
32.	13-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	4 ч.	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)
33.	14-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	4 ч.	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)
34.	15-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	4 ч.	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)
35.	16-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	4 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
36.	17-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	4 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
37.	18-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	4 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
38.	4-й семестр	Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен

Задания для самостоятельного выполнения

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.

2. Анализ научной, периодической литературы, публицистической, социологической информации по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены эссе-рассуждение и реферат на заданные преподавателем темы.

Методические указания по написанию эссе-рассуждения (ПР-3)

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. В эссе должна быть выражена индивидуальная позиция по проблеме, изложено собственное мнение по теме. Эссе может иметь или не иметь обзор точек зрения других авторов.

Студентам предлагается подготовить эссе на одну из тем:

1. Историческое значение Американской революции (Войны за независимость)

2. Системный кризис и его проявление в Венгрии, ГДР, Польше, ЧССР

3. Своеобразие становления новой политической системы в странах Восточной Европы после распада мировой системы социализма

4. Государства бывшего СССР: выбор путей развития

Объем эссе должен составлять от 5 до 7 страниц печатного текста в текстовом редакторе Word, шрифт размер 14, полуторный межстрочный интервал. Размер полей: левое 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2,0 см.

Для подготовки эссе рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой по курсу в соответствии с темой. Разрешается использование материалов, опубликованных в интернет-ресурсах, рекомендуемых к использованию для освоения дисциплины «История Европы и Америки».

Критерии оценивания эссе (ПР-3) представлены в Приложении 2.

Методические указания по написанию реферата (ПР-4).

Студентам предлагается подготовить реферат на одну из тем:

1. Международные отношения в последней четверти XX – начале XXI в. Новый «мировой порядок».

2. Режим Ф. Франко в Испании. Его модернизация и демонтаж.
3. Внутренняя и внешняя политика правительств демократов и республиканцев в послевоенные десятилетия.
4. Послевоенная биполярная система международных отношений.
5. Гражданская война между Севером и Югом (1861-1865): причины, ход, итоги.
6. Соперничество Пруссии и Австрии в процессе объединения Германии.
7. Франция в период II и III Республик: сравнительный анализ.
8. переворот 18 брюмера и первая империя во Франции.
9. Предпосылки, причины, основные этапы и события Великой Французской революции.
10. Просвещение, как идеологическое обоснование индустриальной цивилизации.
11. Английской буржуазной революции: предпосылки, причины, этапы, основные ее события и значение.
12. Политический портрет Томаса Джефферсона.
13. Политический портрет Отто фон Бисмарка.
14. Политический портрет Авраама Линкольна.
15. Политический портрет Бенито Муссолини.
16. Политический портрет Маргарет Тэтчер.
17. Политический портрет Франсуа Олланда.
18. Политический портрет Терезы Мэй.
19. Политический портрет Ангелы Меркель.
20. Политический портрет Барака Обамы.
21. Политический портрет Сильвио Берлускони.
22. Политический портрет Джона Кеннеди.

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы реферата из списка предложенных тем. После выбора темы составляется список изданной по теме литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме,

постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.
- Глава 1 (полное наименование главы).
 - 1.1 (полное название параграфа, пункта);
 - 1.2 (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
 - 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата. К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок;
2. текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта – 14 пт. (при использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала));
3. поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см);
4. выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк;

5. каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы;
6. заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом;
7. не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков;
8. после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится;
9. расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала;
10. формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов;
11. иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию;
12. ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы;
13. все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы;
14. титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется;
15. объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне;
16. в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников;
17. все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценивания реферата (ПР-4) представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История Европы и Америки»
Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
Профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Паспорт
Фонда оценочных средств
по дисциплине «История Европы и Америки»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	- основные тенденции развития цивилизации Европы и Америки; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей Европы и Америки; - религиозно-культурные особенности влияния европейской цивилизации на афро-азиатские страны и народы в Новое и Новейшее время.
	Умеет	- анализировать и интерпретировать влияние стран Европы на историю и культуру стран Востока в Новое и Новейшее время; - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.
	Владеет	- методами применения научного знания в исследованиях; - способностью использовать полученные знания на практике; - методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ПК-14 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	основные этапы и особенности истории Европы и Америки в средневековье, новое и новейшее время, а также стран Азии и Африки
	Умеет	ориентироваться в вопросах истории Европы и Америки и сравнивать исторические процессы развития со странами Азии и Африки
	Владеет	- методами применения научного знания в исследованиях; - методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I. Европейская цивилизация в древности и в Средние века Темы 1-15	ОПК-6	<p>Знает основные тенденции развития цивилизации Европы и Америки, важные исторические факты, даты, события, связанные с историей Европы и Америки, религиозно-культурные особенности влияния европейской цивилизации на афро-азиатские стран и народы в Новое и Новейшее время.</p>	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-60
			<p>Умеет анализировать и интерпретировать влияние стран Европы на историю и культуру стран Востока в Новое и Новейшее время, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>	Собеседование (УО-1)	
			<p>Владеет методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике, методикой исследования</p>	Собеседование (УО-1)	

			объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.		
		ПК-14	Знает основные этапы и особенности истории Европы и Америки в средневековье, новое и новейшее время, а также стран Азии и Африки	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-60
			Умеет ориентироваться в вопросах истории Европы и Америки и сравнивать исторические процессы развития со странами Азии и Африки	Собеседование (УО-1)	
			Владеет методами применения научного знания в исследованиях, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Собеседование (УО-1)	
2	Раздел П. Европа и Америка в	ОПК-6	Знает основные тенденции развития	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (семестр 4) №№

<p>Новое и Новейшее время (XVII – вторая половина XIX вв.)</p> <p>Темы 1-15</p>		<p>цивилизации Европы и Америки, важные исторические факты, даты, события, связанные с историей Европы и Америки, религиозно-культурные особенности влияния европейской цивилизации на афро-азиатские стран и народы в Новое и Новейшее время.</p>		1-70
		<p>Умеет анализировать и интерпретировать влияние стран Европы на историю и культуру стран Востока в Новое и Новейшее время, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>	<p>Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)</p>	
		<p>Владеет методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-</p>	<p>Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)</p>	

			популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.		
		ПК-14	Знает основные этапы и особенности истории Европы и Америки в средневековье, новое и новейшее время, а также стран Азии и Африки	Собеседование (УО-1))	Вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-70
			Умеет ориентироваться в вопросах истории Европы и Америки и сравнивать исторические процессы развития со странами Азии и Африки	Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4))	
			Владеет методами применения научного знания в исследованиях, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Эссе (ПР-3), реферат (ПР-4))	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы

ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро- азиатский мир	Знает (пороговый уровень)	основные тенденции развития цивилизации Европы и Америки, важные исторические факты, даты, события, связанные с историей Европы и Америки, религиозно- культурные особенности влияния европейской цивилизации на афро-азиатские стран и народы в Новое и Новейшее время.	знание основных особенностей развития американской и европейской цивилизаций; знание хронологии ключевых событий, повлиявших на процесс развития стран Европы и Америки; знание особенностей европейской и американской цивилизации, повлиявших на развитие афро- азиатских стран.	способность дать определения основных особенностей развития стран Европы и Америки; способность ориентироваться в базовых факторах истории формирования американской и европейской цивилизаций.	61-75
	Умеет (продвину- тый уровень)	анализировать и интерпретировать влияние стран Европы на историю и культуру стран Востока в Новое и Новейшее время, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированн ые выводы.	умение свободно ориентироваться в явлениях и факторах, обуславливающих специфику стран Европы и Америк; умение активно использовать методику сравнительного анализа специфики развития стран Европы и Америки и стран, принадлежащих к афро-азиатскому миру.	способность самостоятельно характеризовать явлениях и факторах, обуславливающих специфику развития Японии; способность свободно ориентироваться в реалиях специфики развития стран Азии и Африки.	76-85
	Владет (высший)	методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	владение теоретическими основами научно- исследовательской работы для анализа особенностей формирования и развития американской и европейской цивилизаций.	способность свободно применять методику научно- исследовательской работы для анализа особенностей формирования и развития американской и европейской цивилизаций.	86-100

<p>П К -14</p> <p>способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности и Российской Федерации</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы и особенности истории Европы и Америки в средневековье, новое и новейшее время, а также стран Азии и Африки</p>	<p>знание основных особенностей развития стран Азии, Африки, Европы и Америки;</p> <p>знание базовых факторов истории формирования цивилизаций стран Азии, Африки, Европы и Америки.</p>	<p>- способность дать определения основных особенностей развития стран Европы, Америки, Азии и Африки;</p> <p>- способность ориентироваться в базовых факторах истории формирования американской, европейской и афро-азиатской цивилизаций.</p>	<p>61-75</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>ориентироваться в вопросах истории Европы и Америки и сравнивать исторические процессы развития со странами Азии и Африки</p>	<p>умение свободно ориентироваться в явлениях и факторах, обуславливающих специфику развития стран Америки и Европы;</p> <p>умение активно использовать методику сравнительного анализа специфики развития стран Америки и Европы со странами Азии и Африки</p>	<p>способность самостоятельно характеризовать явления и факторах, обуславливающих специфику развития стран Америки и Европы;</p> <p>способность свободно ориентироваться в реалиях специфики развития стран Америки и Европы, а также стран Азии и Африки</p>	<p>76-85</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами применения научного знания в исследованиях, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности..</p>	<p>владение теоретическими основами научно-исследовательской работы для анализа особенностей формирования и развития американской и европейской цивилизаций</p>	<p>способность свободно применять методику научно-исследовательской работы для анализа особенностей формирования и развития американской и европейской цивилизаций</p>	<p>86-100</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История Европы и Америки»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Европы и Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История Европы и Америки» проводится в форме контрольных мероприятий (*семинарских занятий в виде собеседования, подготовки эссе и реферата на заданные темы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-3) Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, цель которой заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также раскрывает собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Крито-микенская цивилизация III-II тыс. до н.э.

2. Социально-экономический и политический строй ахейских государств.
3. Великая греческая колонизация стран Средиземноморья и ее причины.
 4. Специфические черты полисной организации.
 5. Социально-экономический строй древней Спарты.
 6. Афинское государство в VIII-VI вв. до н.э.
 7. Греко-персидские войны.
 8. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.
 9. Афинская «Архэ».
 10. Олигархические перевороты в Афинах.
 11. Пелопонесская война.
 12. Образование Македонского государства в V-IV вв. до н.э.
 13. Установление македонской гегемонии в Греции.
 14. «Эллинизм»: хронологические рамки, типы государств, причины упадка.
 15. Римская община в VIII-VI вв.
 16. Основные сословия ранней Римской республики.
 17. Государственное устройство Рима в III в. до н.э.
 18. Рим и его господство над Средиземноморьем.
 19. Расцвет классического рабства в Риме.
 20. Восстания рабов на Сицилии.
 21. Политическая борьба в Риме в 60-е гг. до н.э.
 22. Диктатура Цезаря и ее значение для дальнейшего развития Римского государства.
 23. Борьба за власть Антония и Октавиана.
 24. Гражданские войны в I в. до н.э.: причины и последствия.
 25. Гражданская война в Римской империи в 68-69 гг. н.э.
 26. Характеристика правления Калигулы.
 27. Характеристика правления Августа. Реформы и внешняя политика.
 28. Социальная политика Антонинов.
 29. Возникновение и распространение христианства в Римской империи.
 30. Кризис рабовладельческого государства в III в. н.э.
 31. Реформы Септимия Севера.
 32. Правление Константина I Великого.
 33. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
 34. Причины падения Западной Римской империи.

35. Проблема общины и собственности у древних германцев.
36. Понятие «Великое переселение народов: хронология, периодизация
37. Политическая карта Европы в начале VI в.
38. Варварский мир Европы: кельты, германцы, славяне.
39. Пипин Короткий и образование Папского государства.
40. Завоевательные походы Карла Великого.
41. Историческое значение каролингского периода.
42. Особенности развития Восточной Римской империи.
43. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.
44. Специфика Византийской церкви.
45. Восстановление Византийской империи.
46. Причины падения Византийской империи.
47. Священная Римская империя: территория и статус.
48. Феодалная анархия в Германии во второй половине XIII в.
49. Отличительные черты социально-политического развития Флоренции.
50. Папство как территориальная власть и исторический фактор.
51. Ганзейско-датские войны.
52. Папская дипломатия – прагматические санкции, конкорды, унии.
53. «Охота на ведьм».
54. Идея Крестовых походов и их причины.
55. Духовно-рыцарские ордена.
56. Итоги Крестовых походов.
57. Иннокентий III и апогей теократической идеи.
58. Столетняя война: причины, этапы, итоги и последствия.
59. Война Алой и Белой розы.
60. Начало и особенности сословного представительства во Франции.

Вопросы к экзамену (4 семестр).

1. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
2. Буржуазная революция в Нидерландах: причины, ход и значение.
3. Английская буржуазная революция середины XVII в. : причины, ход и значение.
4. Колониальные владения европейских держав во второй половине XVIII в.

5. Первая буржуазная американская революция: причины, начало и этапы.
6. Влияние войны за независимость на общественно-политическое развитие в Европе и мире.
7. Формирование предпосылок Великой Французской революции.
8. Первый этап Великой Французской революции.
9. Второй этап Великой Французской революции.
10. Заключительный этап Великой Французской революции.
11. Итоги и значение Великой Французской революции.
12. Возвышение Наполеона Бонапарта.
13. Экономическое развитие Франции в период консульства и империи.
14. «Сто дней» Наполеона.
15. Политическая система Великобритании в начале XIX в.
16. Создание системы доминионов.
17. Реставрация Бурбонов (1814-1830 гг.).
18. Июльская монархия (1830-1848 гг.).
19. Вторая французская республика (1848-1852 гг.).
20. Вторая империя (1852-1870 гг.) и провозглашение Третьей республики.
21. Политическая система Франции к началу XX в.
22. Первый и Второй этап Рисорджименто.
23. Реставрация монархии в Испании.
24. Австро-Венгерская дуалистическая монархия: создание, характеристика государственного устройства.
25. Идеи германской экспансии.
26. Расширение территории США в первой половине XIX в.
27. Гражданская война в США (1861-1865 гг.): причины, ход.
28. «Эра прогрессизма».
29. Испанские и португальские колонии в Латинской Америке в начале XIX в.
30. Образование и становление независимых государств в Латинской Америке.
31. Первый этап Венской системы международных отношений.
32. Второй этап Венской системы международных отношений.
33. Третий этап Венской системы международных отношений.
34. Особенности колониальной политики США.
35. Партийно-политический спектр Запада начала XX в.

36. Крах Венской системы международных отношений.
37. «Тройственный союз»: этапы формирования, цели, внутренние противоречия.
38. Антанта: этапы формирования, цели участников.
39. Первая мировая война: причины, периодизация, итоги.
40. Территориальные изменения Европы после Первой мировой войны.
41. Великая депрессия в США: причины и характеристика.
42. Системный кризис британского общества после Первой мировой войны.
43. Последствия Великой депрессии в США.
44. Специфика фашистского движения во Франции.
45. Веймарская республика: от начала до кризиса.
46. Внутренняя и внешняя политика нацистов.
47. Специфика фашистского движения в Италии.
48. Правление Ф. Франко.
49. Концепция «нового порядка» и ее альтернативы.
50. Предпосылки и причины Второй мировой войны.
51. Вторая мировая война: этапы, проблемы периодизации.
52. Военные и политические проблемы коренного перелома во Второй мировой войне.
53. Основные итоги Второй мировой войны.
54. «Холодная война»: причины и основные формы.
55. Формирование НАТО и ОВД.
56. Конфронтационный подход в международных отношениях в конце 1950-х гг. и в 1960-е гг.
57. Распад британской колониальной империи.
58. Распад французской колониальной империи.
59. Положение Германии после Второй мировой войны.
60. Проблема объединения Германии.
61. «Справедливый курс» Г. Трумэна.
62. Внутренняя и внешняя политика правительства Джона Кеннеди.
63. Общие черты и особенности «народно-демократических» революций в странах Восточной и Южной Европы во второй половине 1940-х гг.
64. Последствия ликвидации «берлинской стены».
65. Роль и место в европейском сообществе стран Скандинавии и Бенилюкса.
66. Специфика кубинского социализма.

- 67. Парадигма социально-ответственного государства.
- 68. Углубление экономической и политической интеграции в Европе и мире.
- 69. Проблема разоружения на современном этапе.
- 70. Новые приоритеты в международной политике в начале XXI в.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «История Европы и Америки»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	Отлично	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, может исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложить, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	Удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60 баллов и менее	Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки собеседования (УО-1)

Количество баллов / оценка	Критерии оценивания
100-86 баллов / Отлично	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Студент демонстрирует умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
85-76 баллов / Хорошо	<p>Ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Допускается одна - две неточности в ответе.</p>
75-61 балл / Удовлетворительно	<p>Ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент демонстрирует знание основных вопросов теории.</p> <p>У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры.</p> <p>Студент недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры развития ситуации, проводить связь с другими аспектами изучаемой области</p>
60-50 баллов / Неудовлетворительно	<p>Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы и незнанием основных вопросов теории.</p> <p>У студента не сформированы навыки анализа явлений, процессов, а также умение давать аргументированные ответы.</p> <p>Студент слабо владеет монологической речью, в ответе отсутствует логичность и последовательность.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <p>Студент показывает незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

Критерии оценки эссе (ПР-3)

Количество баллов / Оценка	Критерии оценивания
100-86 баллов / Отлично	<p>Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.</p> <p>Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.</p> <p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; оформление работы соответствует требованиям к оформлению письменных работ.</p>
85-76 баллов / Хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.</p> <p>Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>
75-61 балл / Удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.</p> <p>Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.</p>
60-50 баллов / Неудовлетворительно	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>

Критерии оценки реферата (ПР-4)

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Количество баллов / Оценка	Критерии оценивания
100-86 баллов / Отлично	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; оформление работы соответствует требованиям к оформлению письменных работ.
85-76 баллов / Хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
75-61 балл / Удовлетворительно	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
60-50 баллов / Неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы