

16



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
Шушин А.Н.

«26» июня 2018 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

**Программа академического бакалавриата**

**Профиль "Экономика стран Азии и Африки (Корея) "**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения программы:

(очная форма обучения) 4 года

Владивосток

2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» (уровень бакалавриата) составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-82.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры корееведения 16.06.2016 г. (протокол №10)

Разработчик ОПОП  
профессор

Владиминова Д.А.

Разработчик ОПОП  
доцент

Клим Л.И.

Зав. кафедрой

Ермолаева Е.М.

Руководитель ОПОП  
профессор

Владиминова Д.А.

Представители работодателей:

Руководитель департамента  
международного  
сотрудничества  
Администрации  
Приморского края



канд. эк. наук, доцент  
Старичков А.Ю.

Директор ООО «Ориент»



Сивоха И.В.

**СОГЛАСОВАНО**

**Начальник  
Департамента академической политики**

## Экспертиза оценочных материалов

Основной профессиональной образовательной программы  
«Экономика стран Азии и Африки (Корея)» (2016 год набора, очная)

наименование основной образовательной программы, год набора, форма обучения

58.03.01 Востоковедение и африканистика

код и наименование направления подготовки/специальности

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность

Фонды оценочных материалов разработаны в соответствии с Положением о фонде  
оценочных средств в ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850  
реквизиты локального нормативного акта

В ходе экспертизы установлено:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ОС ВО.
2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.
4. Объем ФОС соответствует учебному плану направления подготовки (специальности).
5. Содержание ФОС соответствует целям ОПОП по направлению подготовки/специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика, будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП по направлению подготовки/специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных в ОС ВО на каждом этапе формирования компетенций.



Руководитель Департамента международного  
сотрудничества  
Администрации Приморского края

Директор ООО «Ориент»



  
подпись

Стариков Я.В.  
Ф.И.О. (полностью)

  
подпись

Сивуха Ч.В.  
Ф.И.О. (полностью)

## Содержание

коррек  
2016

### Аннотация (общая характеристика ОПОП)

#### I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса при реализации ОПОП ВО

- 1.1. Календарный график учебного процесса
- 1.2. Учебный план
- 1.3. Матрица формирования компетенций
- 1.4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)
- 1.5. Программы практик
- 1.6. Программа научно-исследовательской работы
- 1.7. Программа государственной итоговой аттестации

#### II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

- 2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
- 2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов ОПОП
- 2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
профиль подготовки  
«Экономика стран Азии и Африки (Корея)»**

Квалификация: бакалавр  
Нормативный срок освоения: 4 года  
Трудоемкость: 240 зачетных единиц

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, программа бакалавриата «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ (далее – ОС ВО ДВФУ), с учетом требований рынка труда.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса. В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной

программы, данная ОПОП является программой **академического бакалавриата**.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и программы бакалавриата в целом, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75%. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 15%. Общее руководство научным содержанием программы по направлению подготовки осуществляет доцент, кандидат исторических наук, профессор кафедры Тихоокеанской Азии Владимирова Д.А., участвующая в реализации научных (грантовых) проектов, имеющая ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, индексируемых в базе РИНЦ и включенных в перечень ВАК, представляющая доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная

информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять – десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами. Языковые занятия проводятся в аудиториях, оборудованных лингафонными системами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, введенный в действие приказом ректора ДВФУ от № 12-13-1282 от 07.07.2015 г. (в редакции от 18.02.2016 г. № 12-13-235);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;



- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2016 г. № 522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика заключается в комплексном (междисциплинарном) освоении и практическом применении обучающимися современных научных знаний, навыков и методов (компетенций), предусмотренных ОС ВО по направлению. ОПОП бакалавриата имеет своей целью

комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этноконфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Восточной Азии;

получение высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» заключается в подготовке специалистов в

области межкультурного и межгосударственного взаимодействия стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Реализация образовательных и воспитательных целей ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика ведется с учетом региональной специфики (изучение стран Северо-Восточной Азии) и потребностей местного рынка труда и нацелена на формирование выпускника, способного к ведению профессиональной деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Тихоокеанской Азии, а также нацеленного на активную общественную и профессиональную деятельность и продолжение образования.

Образовательная программа бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» является программой первого уровня ВО и готовит академических бакалавров, владеющих двумя иностранными языками (английским и восточным – корейским); профессиональных востоковедов в области экономики и общественно-политических отношений в странах Азии и Африки; формирует у выпускников ОПОП способность использовать понимание закономерностей экономического развития афро-азиатского мира и его места на мировой экономической арене; общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира; специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах экономического развития.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок получения образования по программе бакалавриата ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

## **5. Область профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», включает:**

комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этноконфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

Спецификой данной ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея) является комплексное изучение региональной специфики стран Северо-Восточной Азии с учетом общих тенденций и частных особенностей развития стран Корейского полуострова, а также включает различные виды интеркоммуникативной деятельности в муниципальных органах власти, имеющих отношения к экономическим процессам Тихоокеанского региона.

Выпускник, прошедший обучение по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, может осуществлять профессиональную деятельность в составе различных социальных и общественных групп; в благотворительных и некоммерческих организациях; в составе консультативных групп по проблемам межкультурного и межгосударственного взаимодействия стран АТР; в средствах массовой информации, в учреждениях культуры и искусства, в библиотеках, музеях; в административных органах; в коммерческих структурах.

## 6. Объекты профессиональной деятельности

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:**

- экономика, финансы, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение стран Азии и Африки;
- все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

Спецификой для ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», являются объекты муниципального уровня, международные общественные организации, осуществляющие гуманитарное сотрудничество, которым требуются выпускники способные наладить межкультурную коммуникацию.

## 7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, а именно, научно-исследовательская, практическая и организационно-управленческая, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

### **в сфере научно-исследовательской деятельности:**

участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества (цивилизации);

участие в исследованиях по истории, духовной культуре, литературе, языкам и экономике стран Азии и Африки;

осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

### **практическая и организационно-управленческая деятельность:**

практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;

переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;

участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки;

участие в редакционно-издательской деятельности;

литературная, публицистическая и журналистская деятельность.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика с квалификацией «академический бакалавр» в соответствии с целями программы бакалавриата и задачами профессиональной деятельности должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ;

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском\* языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);

способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);

способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);

способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);

способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата

**научно-исследовательская деятельность:**

владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);

способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2);

владением понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

**практическая и организационно-управленческая деятельность:**

способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);

владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);

способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15);

способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программы бакалавриата по



направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, в Восточном институте – Школе региональных и международных исследований ДВФУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, Объединенном студенческом научном обществе, Модели ООН на Дальнем Востоке, студенческих отрядах, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре и др.

Важную роль в формировании образовательной среды играют студенческий совет и Студенческое научное общество Восточного института – Школы региональных и международных исследований (далее ВИ – ШРМИ). Студенческий совет ВИ – ШРМИ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их

до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенческое научное общество ВИ – ШРМИ включает несколько профильных клубов, целью работы общества является развитие интереса к исследованиям и проектной работе в рамках научных направлений школы, формирование мотивации к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами проектными методами исследования, повышение количества и качества научных публикаций студентов.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси, Стипендии имени выдающихся ученых и др.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в

выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

*Актуальность программы бакалавриата.* Востоковедение – это комплексное изучение, овладение и управление политическими,

экономическими и культурными процессами на Востоке, включая отношения стран и народов Востока с другими государствами и нациями, включая Россию. Одним из приоритетных направлений развития ДВФУ является «обеспечение экономического, технологического и культурного взаимодействия России со странами АТР» (ПНР-5), его реализация невозможна без комплекса организационных, научных и образовательных мероприятий, направленных на развитие востоковедных исследований и образования в нашем университете.

Выполнение двуединой задачи, предусмотренной в ПНР-5: стратегической интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион и статусному позиционированию ДВФУ в научно-образовательном, информационном и культурном пространстве АТР. Иными словами, востоковедное образование и наука в ДВФУ призваны обеспечивать присутствие и закрепление России в Тихоокеанской Азии, устойчивое выживание и развитие российского Дальнего Востока.

Особый динамизм развития Азиатско-Тихоокеанского региона, формирование здесь нового мирового центра политической, финансово-экономической и деловой активности, богатый историко-культурный и цивилизационный потенциал АТР означают, что вектор развития современной цивилизации определяется сегодня на берегах Тихого океана. Прогнозирование этого будущего – проблема комплексного характера, требующая привлечения к ее решению специалистов самого разного профиля, междисциплинарных подходов и широкого международного сотрудничества. Роль одного из мировых центров такого прогнозирования, основанного на комплексном, полидисциплинарном подходе, должен играть научно-образовательный центр в лице Дальневосточного федерального университета.

Актуальность подготовки выпускников по ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» обусловлена геополитическим положением Тихоокеанской России. Программа предполагает активное взаимодействие с зарубежными вузами

(университет Ханьян г. Сеул, Академия корейских исследований, университет Ёнсе г. Сеул) по наиболее актуальным проблемам региона (особенности расселения и урбанистические процессы, антикризисное управление урбанистическими процессами, гендерные проблемы стран Северо-Восточной Азии и др.)

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Выбор дисциплин обязательной (Политическая карта Тихоокеанского региона, Межкультурная коммуникация, Религии изучаемой страны, Деловой корейский язык (восточный) и вариативной частей (Взаимодействие стран Восточной Азии и РФ, Межкультурная коммуникация в странах АТР, Урбанизационные процессы в странах Восточной Азии и др.) обусловлен потребностью работодателей для формирования профессиональных компетенций выпускника:

Союз «Торгово-промышленная палата» (г. Владивосток),

Представительство МИД России во Владивостоке,

Центр корейской культуры,

Коммерческие организации,

Представительство Самсунг во Владивостоке,

ООО «СОЛЛЕРС – Дальний Восток»,

Министерство обороны РФ.

**Востребованность программы.** Реализация востоковедного направления в Школе региональных и международных исследований ДВФУ наряду с активным сотрудничеством с научными структурами Дальневосточного отделения РАН и региональными организациями и учреждениями, участвующими в развитии практических связей со странами АТР, будет способствовать формированию критической интеллектуальной среды, необходимой для подготовки, принятия и реализации адекватных политических, социальных и экономических решений в отношении как всего Азиатско-Тихоокеанского региона, так и дальневосточных районов России.

Задача профессионального сопровождения разностороннего взаимодействия России со странами Тихоокеанской Азии требует совершенствования востоковедного образования и усиления региональной направленности учебного процесса.

Перспективы трудоустройства выпускников по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика:

- в государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти;
- торгово-экономических и производственно-хозяйственных структурах;
- организациях обеспечивающих безопасность (пограничные войска, ФСБ, УВД, таможенные органы).

### **11. Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика предусмотрена возможность широкого применения активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных научных и деловых кругов, мастер-классы экспертов-специалистов, лекционные и практические занятия с участием приглашенных лекторов, представляющих отечественное и зарубежное экспертное сообщество.

Применение интерактивных методов обучения и современных образовательных технологий – одно из важнейших условий обеспечения подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, оно является обязательным условием для эффективной реализации компетентностного подхода.

В учебном процессе по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 33,20 % от аудиторных занятий (табл. 1).

(Табл. 1).

Реализация ОПОП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания электронных учебных курсов. Постепенно осуществляется переход на интегрированную платформу электронного обучения Blackbord (дисциплины «Иностранный язык», «Политическая карта АТР»).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
<b>Семинар в форме «круглого стола»</b>	Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, бизнесмены и т.п. Формат «круглого стола» обеспечивает вовлечение большинства учащихся в качестве докладчиков и выступающих, остальные участвуют в творческом обсуждении заявленной проблемы. «Круглый стол» предполагает высокую активность большинства участников при выработке общих решений.	ОПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-2,3
<b>Проблемная лекция</b>	Активизация процесса обучения обеспечивается использованием постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми при отсутствии имитационной модели. В ходе проблемной лекции самостоятельная творческая работа обучаемых обеспечивается контрольными вопросами, обсуждением рассматриваемого материала и другими способами. Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с	(ОК-12); (ОК-14); (ОПК-4); (ОПК-5); (ОПК-6), (ПК-16); (ПК-17);

	<p>различной степенью приобщения к этому обучаемых.</p> <p>Методическим обеспечением проблемной лекции целесообразно считать: наличие перечня вопросов и тем для обсуждения (и их временного регламента); наличие фактографических данных, наглядно иллюстрирующих рассматриваемый в ходе лекции материал, и пр.</p>	
<p><b>Коллоквиум (тематическая дискуссия)</b></p>	<p>Тематическая дискуссия (коллоквиум) является активной формой при условии вовлечения всех обучаемых в качестве докладчиков и выступающих, когда весь коллектив обучаемых вовлекается в творческое обсуждение поставленных вопросов.</p> <p>Коллоквиум предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.</p> <p>Основное отличие коллоквиума от проблемной лекции для студента: на семинаре от студента требуется не слушать, а говорить. Задача преподавателя – направлять тематическую дискуссию, задавать вопросы, предлагать разнообразные пути решения, способствовать оживленному и открытому обмену мнениями.</p> <p>Цель коллоквиума – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления участников.</p>	<p>ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОПК-1, ОПК-4; ПК-2</p>
<p><b>Презентация, выступление на научно-практической конференции</b></p>	<p>Под презентацией понимается представление заинтересованной аудитории некоторой новой или малоизвестной информации, продукции или услуги. Технология презентации является формой представления и защиты проектного решения. Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Презентация требует предоставления наглядного материала (раздаточный материал, презентация PowerPoint и др.).</p>	<p>ОПК-1; ПК-2,3</p>
<p><b>Тренинг</b></p>	<p>Имитация индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-12; ОК-13; ОК-14;</p>



## **12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и составлен в соответствии с действующими нормами.

### **1.2. Учебный план**

Учебный план ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки Экономика стран Азии и Африки (Корея)» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VII ОС ВО ДВФУ, по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, отделом дизайна образовательных программ и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестационных испытаний, других видов учебной деятельности с указанием их объема в часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по направлению Востоковедение и африканистика. Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33,3% от вариативной части ОПОП ВО.

### **1.3. Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль Экономика стран Азии и Африки (Корея)» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, итоговой аттестации, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

### **1.4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями приказа ректора ДВФУ от 08.05.2015 г. № 12-13-824 «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

В структуру РПУД входят следующие разделы:

– титульный лист;

- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины; – перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины. РПУД по направлению подготовки составлены с учетом последних достижений в области организации перевозок и управления на транспорте и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

### 1.5. Программы практик, в том числе НИР

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки бакалавров ОПОП по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» предусмотрены следующие виды и типы практик:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика). Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практической и организационно-управленческой);

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ 22.03.2018 (протокол № 02-18) и включают:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы; – указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;

– указание форм отчетности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ ОПОП по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль Экономика стран Азии и Африки (Корея)» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки Экономика стран Азии и Африки (Корея)» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и образовательной программы в целом, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75%.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 15%. Общее руководство научным содержанием программы по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика осуществляет доцент, кандидат исторических наук, профессор кафедры Тихоокеанской Азии Владимирова Д.А., участвующая в реализации научных проектов и грантов, имеющая ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах, а также доклады по тематике исследования на национальных и международных конференциях.

## **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности учебно-методической документацией профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Дисциплина обеспечена печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный 100%-й доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным



справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям по состоянию их здоровья.

### **2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

ДВФУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием, Аудитории для проведения языковых занятий оснащены мультимедийным и лингафонным оборудованием.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (перечень определен в рабочих программах

дисциплин). Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **2.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание образовательной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по направлению подготовки.

Руководитель ОП 58.03.01  
Востоковедение и африканистика  
канд. ист. наук, доцент



Д.А. Владимирова

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

И.О. директора ВИ-ШРМИ



А.А. Хаматова

Администрация  
Приморского края  
Департамент международного  
сотрудничества Приморского края  
690110, г. Владивосток, ул. Светланская, 22

## ОТЗЫВ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, программа бакалавриата «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», разработанную на кафедре корееведения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика программа бакалавриата «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Она включает всю нормативную и методическую документацию, обеспечивающую эффективную реализацию указанной программы кафедрой корееведения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

ОПОП ориентирована на научно-исследовательскую и практическую и организационно-управленческую виды деятельности, что позволяет подготовить специалистов, способных вести практическую и научную работу в сфере профессиональной деятельности востоковеда.

Основу образовательной программы составляют описание ОПОП, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, характеристика кадрового, материально-технического, информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса и др. Структура программы включает в себя следующие блоки: Б1 «Дисциплины (модули)», Б2 «Практики», Б3 «Государственная итоговая аттестация», ФТД «Факультативы». Учебный план содержит перечень дисциплин и практик, необходимый для теоретической и практической подготовки выпускников, а также формирования их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. График учебного процесса сформирован рационально.

В полном объеме представлены рабочие программы учебных дисциплин, предусмотренных ОПОП и учебным планом. Перечень и рабочие планы дисциплин в достаточной мере обеспечивают качество образовательного процесса.

Учебным планом предусмотрены следующие виды и типы практик: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных

умений и опыта практической и организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

Анализ программ научно-исследовательской работы и программ практик позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи практик, их плановая трудоёмкость, места их прохождения, формы контроля результатов способствуют формированию профессиональных компетенций, соответствующих выбранным видам деятельности, к которым готовятся выпускники.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их личных достижений поэтапным требованиям ОПОП сформированы фонды оценочных средств, которые включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ и курсовых проектов, рефератов и т.д. Представленный комплекс оценочных средств позволяет объективно оценить уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств полностью соответствуют содержанию рабочих программ учебных дисциплин, программ практик и программы государственной итоговой аттестации и гарантируют объективность оценки.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика включает защиту выпускной квалификационной работы. Программа итоговой государственной аттестации содержит требования к составу и порядку проведения итоговой аттестации, даёт рекомендации по выполнению и представлению выпускной квалификационной работы. Приведенные в программе темы актуальны, отражают современные тенденции в области востоковедения.

Представленная к рассмотрению ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и другими материалами, подготовленными на высоком профессиональном уровне. Качество ОПОП не вызывает сомнений, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что представленная программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика с присвоением квалификации «бакалавр».

Руководитель Департамента  
международного сотрудничества  
Приморского края Администрации  
Приморского края,  
канд. эконом. наук, доцент  
*должность*



Старичков А.Ю.

ФИО

ООО «Ориент»  
ОГРН 1172536038014  
ИНН/КПП 2543118746 /254301001  
690105, Приморский край, город Владивосток,  
Русская улица, 97

## ОТЗЫВ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, программа бакалавриата «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» (2016 года набора, очной формы обучения), разработанную на кафедре корееведения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика программа бакалавриата «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ и утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Она включает всю нормативную и методическую документацию, обеспечивающую эффективную реализацию указанной программы кафедрой корееведения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

ОПОП ориентирована на научно-исследовательскую и практическую и организационно-управленческую виды деятельности, что позволяет подготовить специалистов, способных вести практическую и научную работу в сфере профессиональной деятельности востоковеда.

Основу образовательной программы составляют описание ОПОП, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, характеристика кадрового, материально-технического, информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса и др. Структура программы включает в себя следующие блоки: Б1 «Дисциплины (модули)», Б2 «Практики», Б3 «Государственная итоговая аттестация», ФТД «Факультативы». Учебный план содержит перечень дисциплин и практик, необходимый для глубокой теоретической и практической подготовки выпускников, а также формирования их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. График учебного процесса сформирован рационально.

В полном объеме представлены рабочие программы учебных дисциплин, предусмотренных ОПОП и учебным планом. Перечень и рабочие планы дисциплин в достаточной мере обеспечивают качество образовательного процесса.

Учебным планом предусмотрены следующие виды и типы практик: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта

научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта практической и организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

Анализ программ научно-исследовательской работы и программ практик позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи практик, их плановая трудоёмкость, места их прохождения, формы контроля результатов способствуют формированию профессиональных компетенций, соответствующих выбранным видам деятельности, к которым готовятся выпускники.


Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их личных достижений поэтапным требованиям ОПОП сформированы фонды оценочных средств, которые включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ и курсовых проектов, рефератов и т.д. Представленный комплекс оценочных средств позволяет объективно оценить уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств полностью соответствуют содержанию рабочих программ учебных дисциплин, программ практик и программы государственной итоговой аттестации и гарантируют объективность оценки.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика включает защиту выпускной квалификационной работы. Программа итоговой государственной аттестации содержит требования к составу и порядку проведения итоговой аттестации, даёт рекомендации по выполнению и представлению выпускной квалификационной работы. Приведенные в программе темы актуальны, отражают современные тенденции в области востоковедения.

Представленная к рассмотрению ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и другими материалами, подготовленными на высоком профессиональном уровне. Качество ОПОП не вызывает сомнений, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что представленная программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Корея)» с присвоением квалификации «бакалавр».

Директор ООО «Ориент»

*Должность*

  
*подпись*

Сивоха И.В.

*ФИО*

