



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой Китаеведения

Сбоев А.Н.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в востоковедение

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Китаеведения протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой Китаеведения, к.филол.н., Сбоев А.Н.
Составитель: к.филол.н., профессор Хаматова А.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Введение в востоковедение»

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Введение в востоковедение» предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов. Учебным планом предусмотрено: 18 лекционных часов, 18 часов практических занятий (из них 18 – МАО), 36 часа самостоятельной работы и 36 часов отводится на контроль за освоением курса.

Дисциплина «Введение в востоковедение» входит в часть - дисциплины по выбору.

Дисциплина «Введение в востоковедение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы китайского языка», «Основы востоковедных исследований», «Материальная и духовная культура Азиатско-Тихоокеанского региона», «Межкультурное взаимодействие в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Цель изучения дисциплины – адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении, ознакомление студентов с особенностями организации учебного процесса в вузе, учебными планами, а также навыками написания и оформления научных работ, выработка у студентов понимания особенностей науки «Востоковедение и африканистика» и ее места среди других гуманитарных наук, формирование у студентов представления об основных востоковедных центрах страны, истории зарождения и развития востоковедения на Дальнем Востоке, о будущей профессии студентов.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и современным состоянием вуза, в котором они учатся, с особенностями организации учебного процесса, в том числе с учебными рабочими планами по направлению «Востоковедение и африканистика»;
- дать студентам общее представление о развитии отечественного востоковедения, начиная с первых сведений о Востоке на Руси и до настоящего времени, показать роль дальневосточного востоковедения в

развитие этой науки и место востоковедения в системе гуманитарного знания;

- дать представление о научно-исследовательской работе студентов и научить правильно оформлять научную работу (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение теоретическими основами организации и планирования научно исследовательской работы	знает	<ul style="list-style-type: none"> – историю ДВФУ, современное состояние и структуру университета; – особенности организации учебного процесса в вузе; – учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов; – конкретное содержание этапов развития отечественного востоковедения; – историю становления и развития востоковедения на Дальнем Востоке
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> – создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; – ориентироваться специальной и справочной литературе по курсу; – проводить сопоставительный анализ однопорядковых процессов в развитии российского и зарубежного востоковедения; – приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; – анализировать социально значимые проблемы и процессы в истории востоковедения
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; – понятийным аппаратом востоковедных исследований; – информацией об особенностях подготовки бакалавров востоковедения в вузе; – информацией об особенностях работы востоковеда в условиях обеспечения межкультурной коммуникации
ПК-14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры	знает	- особенности этнографических и этнолингвистических особенностей народов страны изучаемого восточного языка
	умеет	- учитывать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны с особенностями духовной и материальной культуры РФ при

изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур		ведении практической работы
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками описания особенностей развития востоковедения в нашей стране в различные периоды истории; - информацией, но и может написать о роли различных востоковедов и востоковедных центров в виде научного реферата и владеет навыками его защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в востоковедение» применяются следующие активные методы обучения – семинар, пресс-конференция с выпускниками-востоковедами, контрольная работа, написание реферата по выбранной теме и его защита в рамках практических занятий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Краткая история ДВФУ, особенности организации учебного процесса в ВИ-ШРМИ, организация НИРС (6 часов)

Тема 1.1. Краткая история ДВФУ, современное состояние и структура университета (2 часа)

История создания ДВФУ (ВИ-ГДУ-ДВГУ-ДВФУ). Современная структура и состояние университета. Руководство университета. Перспективы развития. Структура, руководство ВИ-ШРМИ, миссия университета и Школы. Памятные даты (1899 г., 1920 г., 1939 г., 1956 г., 1962 г., 1970 г., 1994 г., 2010 г.).

Тема 1.2. Особенности организации учебного процесса в вузе, учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов (2 часа)

Особенности организации учебного процесса в вузе. Знакомство с рабочими учебными планами подготовки востоковедов по трём профилям. Правила внутреннего распорядка ДВФУ. Организация труда студента, обязанности и права студентов. Знакомство с документами, регулирующими назначение на стипендию, отчисление, восстановление, академический отпуск и т.д.

Тема 1.3. Организация научно-исследовательской работы студентов. Правила оформления рефератов, курсовых, ВКР (2 часа)

Научно-исследовательская работа как составляющая часть профессиональной деятельности востоковедов. Научная исследовательская

работа в рамках учебного плана (рефераты, курсовые и квалификационные работы) и участие в научной работе студенческих обществ, кафедр, лабораторий, грантовых проектов. Основы организации научно-исследовательской деятельности.

Правила оформления рефератов, курсовых, ВКР.

Раздел II. Характеристика, зарождение отечественного востоковедения, этапы его развития (6 часов)

Тема 2.1. Предмет и цели исследования истории отечественного востоковедения (4 часа)

Жизнь и труды предшественников, их методы и социальные условия, в которых они применяли свои знания на практике.

Процесс накопления в России знаний о Востоке, достижения отрасли отечественной науки.

Организация преподавания востоковедных дисциплин.

Русские востоковеды.

Литература о Востоке, авторы которой не являлись специалистами-востоковедами, а были связаны с ведением торговых или дипломатических дел со странами Востока (путешественники, переводчики книг и статей западно-европейских авторов-востоковедов).

История музейных собраний.

История изучения в России восточной живописи, географии, математики, астрономии, ботаники, прикладных наук, истории различных обществ.

Востоковедение как российская наука. Особенности развития отечественного востоковедения:

- влияние географического фактора;
- исповедание многонациональным населением христианства, ислама буддизма;
- отражение направлений внешнеполитических интересов России.

Востоковедение как комплексная наука.

Тема 2.2. Этапы развития отечественного востоковедения. Периодизация отечественного востоковедения. Основные регионы Востока (2 часа)

Предистория науки. Востоковедение в России в первой половине XIX в. Востоковедение в России во второй половине XIX в. Отечественное востоковедение в первой половине XX века. Отечественное востоковедение во второй половине XX века и в XXI веке.

Периодизация отечественного востоковедения. Основные регионы Востока: Древний Восток, Ближний Восток, Центральная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Южный Кавказ (Закавказье).

Раздел III. Академические, образовательные центры востоковедения, прикладное востоковедение (6 часов)

Тема 3.1. Источники российской академической ориенталистики (1 час)

Практическое изучение сопредельных стран, связанное с дипломатической службой, торговлей, военным ведомством и деятельностью религиозных миссионеров;

Западная востоковедная традиция. Широкое использование достижений западных ориенталистов, перевод их трудов, приглашение на работу в отечественные научные учреждения;

Традиционные школы восточных народов России, обладавшие внушительными коллекциями рукописей, знаниями своей истории и истории сопредельных государств.

Различные подходы в востоковедении (культурологический, геополитический, геостратегический). Этнопсихологические аспекты изучения Востока.

Тема 3.2. Научные востоковедные центры России (1 час)

Научные востоковедные центры Петербурга, Ленинграда, Санкт-Петербурга. Научные востоковедные в Москве. Востоковедные научные центры на Дальнем Востоке и в Сибири. Деятельность научных центров в России. Международные конгрессы востоковедов. Роль академического востоковедения на современном этапе. Основные образовательные центры России (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Новосибирск, Казань, Иркутск, Чита и др.).

Тема 3.3. Становление востоковедного образования на Дальнем Востоке (2 часа)

Восточный институт – «первый в России пример ориентального высшего учебного заведения с практическими целями и постановкой преподавания».

Научная и педагогическая деятельность преподавателей Восточного института.

Восточный факультет ГДУ – ДВГУ (1920-1939).

Востоковедение в ДВГУ и ДВФУ с 1962 года по настоящее время (1962-1970-1994-2010).

Роль научных подразделений ДВО РАН в развитии востоковедения на ДВ.

Подготовка специалистов со знанием восточных языков в вузах Дальнего Востока.

Тема 3.4. Прикладное востоковедение (1 часа)

Востоковедение и внешнеполитическая служба. Прикладное востоковедение в истории военной службы. Прикладное востоковедение в истории миссионерской службы. Прикладное востоковедение в СССР. Прикладное востоковедение сегодня.

Тема 3.5. Профилизация востоковедения. Встреча с выпускниками (1 час)

Профили подготовки современных востоковедов: языки и литература стран Азии и Африки; история стран Азии и Африки; социально-экономическое развитие стран Азии и Африки. Другие профили. Беседы с выпускниками ДВФУ разных лет, работающих по различным профилям, лекции руководителя ООП, зав. кафедрами.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов, из них с использованием МАО – 18 часов)

Занятие 1. Краткая история ДВФУ, современное состояние и структура университета (2 часа) (семинар)

1. Краткая история ДВФУ, структура ДВФУ.
2. Структура ВИ-ШРМИ. Руководство ВИ-ШРМИ.

Занятие 2. Особенности организации учебного процесса в вузе, учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов (2 часа) (семинар)

1. Организация учебного процесса в ДВФУ. Права и обязанности студентов.
2. Особенности подготовки востоковедов.

Занятие 3. Краткая история ДВФУ, современное состояние и структура университета. Особенности организации учебного процесса в вузе, учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов (2 часа) (контрольная работа)

Занятие 4. Организация научно-исследовательской работы студентов. Правила оформления рефератов, курсовых, ВКР (2 часа) (семинар)

1. Организация научно-исследовательской работы студентов ДВФУ.
2. Оформление рефератов, курсовых, ВКР, научных статей.

Занятие 5. Этапы развития отечественного востоковедения. Периодизация отечественного востоковедения. Основные регионы Востока (2 часа) (семинар)

1. Этапы становления и развития востоковедения в нашей стране и их особенности.

Занятие 6, 7, 8. Источники российской академической ориенталистики. Научные востоковедные центры России. Становление востоковедного образования на Дальнем Востоке. Прикладное востоковедение (6 часов) (защита рефератов)

1. Востоковедные центры нашей страны.
2. Выдающиеся востоковеды России и их роль в развитии востоковедения.
3. Прикладное востоковедение.

Занятие 9. Профилизация востоковедения. Встреча с выпускниками (2 часа) (пресс-конференция).

1. Профили подготовки современных востоковедов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.6 «Введение в востоковедение» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	Контрольная работа (ПР-2), семинар	Вопросы к экзамену 1-6
2	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.	Семинар	Вопросы к экзамену 7-10
3	Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	Пресс-конференция, Написание и защита реферата (ПР-4)	Вопросы к экзамену 11-20

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алпатов, В. М. Языковеды, востоковеды, историки : монография/ В.М. Алпатов. – М. : Языки славянской культуры, 2012. – 375 с. <http://www.iprbookshop.ru/35743.html>
2. Введение в востоковедение. Общий курс/ Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич, А.В. Образцов и др. – СПб. : КАРО, 2013. – 583 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736540&theme=FEFU> (7 экз.)
3. Концепции современного востоковедения/ Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич, М.С. Мейер и др. – СПб : КАРО, 2013. – 464 с. <http://www.iprbookshop.ru/26757.html>
4. Мировое комплексное регионоведение : учебник/ А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева и др. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/518782>
5. Хисамутдинов, А. А. Дальневосточное востоковедение: исторические очерки : монография/ А.А. Хисамутдинов. – М. : Институт ДВ

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Алаев, Л. Б. Востоковедам о востоковедении: (1) Введение в востоковедение; (2) Концепции современного востоковедения// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2013. - № 6. – С. 162-174. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21063259>
2. Благодер, Ю. Г. Военные востоковеды о Китае (1891-1904 гг.)// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. - № 2-1 (52). – С. 37-39. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22827137>
3. Бутырин, Д. А. Деятельность Восточного института в цензуре иностранной печати (1901-1904 гг.)// Россия и АТР. – 2015. - № 4 (90). – С. 155-168. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25923491>
4. Гарипов, Т. М. Академик В.В. Бартольд – историк российского востоковедения// Вестник ВЭГУ. – 2015. - № 1 (75). – С. 235-236. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22965608>
5. Григорьев, В. С. Публицистика академика Н.Я. Бичурина в научно-культурном пространстве российской империи// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. - № 11-3 (61). – С. 47-51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24319462>
6. Дацышен, В. Г. Великая отечественная война и советское китаеведение// Проблемы Дальнего Востока. – 2015. - № 2. – С. 108-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23300103>
7. Денисов, В. И., Ивашенцов, Г. А., Минаев, А. П. Выдающийся научный вклад Н.Е. Бажановой в современное корееведение// Представительная власть – XXI: законодательство, комментарии, проблемы. – 2015. - № 5-6 (140-141). – С. 49-51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24227762>
8. Дмитриев, С. В., Каменева, М. С., Стрижак, У. П., Погадаев, В. А., Демидов, В. В. Москва. Институт востоковедения РАН// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2012. - № 5. – С. 167-175. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18087690>
9. Дыбовский, А. С. Культурный релятивизм и столкновение цивилизаций как личный опыт: для чего необходимо дальневосточное востоковедение?// Материалы Международной конференции

«Востоковедение на Дальнем Востоке России: история, современность и будущее». – 2015. – С.18-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25541918>

10. Дыбовский, А. С., Моргун, З. Ф. Спальвин и журнал «Восточная студия»// Сборник статей «Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России». – 2014. – С. 107-127. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26058028>

11. Еланцева, О. П. Научный журнал «Известия Восточного института»: история становления и развития// Известия Восточного института. – 2015. - № 1 (25). – С. 39-49. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23327514>

12. Еланцева, О. П., Трубич, О. А. Эвакуация Восточного института из Владивостока в Верхнеудинск (1905 г.): управленческий аспект// Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2015. - № 2 (46). – С. 26-32. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25001713>

13. Журавлева, Е. В. Китаеведение в России. Интервью с заместителем директора Института Дальнего Востока РАН В. Я. Портяковым// Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2015. - № 1. – С. 162-168. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23133814>

14. Каневская, Г. И. Один из первых российских японоведов (выпускник Восточного института Л.А. Богословский)// Вестник Дальневосточного отделения российской Академии наук. – 2014. - № 6 (178). – С. 160-169. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23196108>

15. Кожевников, В. В., Шнырко, А. А. Японоведение во Владивостоке// Сборник статей ассоциации японоведов, ИВ РАН, МГИМО МИД РФ «Современное российское японоведение: оглядываясь на путь длиною в четверть века». – 2015. – С. 162-170. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26131638>

16. Кожевников, В. В. Японоведение во Владивостоке: современное состояние и перспективы развития// Сборник статей «Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России». – 2014. – С. 8-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26003318>

17. Кукла, М. П. Корееведение в истории Дальневосточного федерального университета// Материалы Международной конференции «Востоковедение на Дальнем Востоке России: история, современность и будущее». – 2015. – С. 60-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25541929>

18. Литвинский, Б. А. Корифеи отечественного востоковедения// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2012. - № 1. – С. 5-17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17650092>

19. Ломанов, А. Концепции современного востоковедения// проблемы Дальнего Востока. – 2014. - № 1. – С. 167-171. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21357762>
20. Маранджян, К. Г. Дмитрий Матвеевич Позднеев (1965-1937): к портрету «культурного бродяги»// Письменные памятники Востока. – 2012. - № 2 (17). – С. 281-303. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20583510>
21. Марахонова, С. И. Вклад востоковеда С.Г. Елисеева в мировое японоведение//Труды Института восточных культур и античности. Серия «Orientalia et Classica». – 2013. – С. 433-453. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28188332>
22. Моргун, З. Ф. Восстановление преподавания японского языка в Дальневосточном государственном университете (1962-1994)// Сборник статей «Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России». – 2014. – С. 19-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26003315>
23. Наумкин, В. В., Гайваронский, В. В. Крупный центр востоковедения в Сибири// Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской Академии наук. – 2012. - № 3 (7). – С. 23-25. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18813045>
24. Основные направления и проблемы российского китаеведения/ А.В. Виноградов, А. Г. Ларин, А. В. Ломанов и др. – М. : Памятники исторической мысли, 2014. – 380 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757188&theme=FEFU> (1 экз.)
25. Панина, А. С. Москва. Институт востоковедения РАН// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2012. - № 5. – С. 178-180. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18055534>
26. Полянская, О. Н. Восточный институт во Владивостоке, его роль в изучении Монголии. Востоковеды Алексей и Дмитрий Позднеевы// Сборник трудов «Россия и Монголия в начале XX века: дипломатия, экономика, наука. – 2014. – С.308-319. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24003008>
27. Попова, И. Ф. Классическое востоковедение на современном этапе: проблемы и перспективы// Проблемы востоковедения. – 2015. - №4 (70). – С. 95-100. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25385239>
28. Постников, А. В. Русский интеллигент Владимир Михайлович Константинов как востоковед, дипломат и разведчик//Материалы международной научной конференции «Вторая мировая война: предистория, события, уроки». – 2015. – С. 67-71. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23897302>
29. Торкунов, А. В. Лазаревский институт восточных языков в контексте истории востоковедения// Полис. Политические исследования. – 2015. - № 6. – С. 9-22. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24416224>

30. Уланов, М. С. Российский востоковед А.М. Позднеев о буддизме монгольский народов// Труды X Всероссийского съезда востоковедов «Россия и восток: Взаимодействие стран и народов». – 2015. – С. 57-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25184846>
31. Хаматова, А. А. Краткая справка о веках развития востоковедения на Дальнем Востоке// Известия Восточного института. – 2012. - № 2 (20). – С. 7-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18381440>
32. Хаматова, А. А. Преподаватели и выпускники-китаеведы университета в 20-30-е годы прошлого века// Сборник статей «Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России». – 2014. – С. 47-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26003317>
33. Хаматова, А. А. Содержание подготовки востоковедов в ДВФУ// Материалы Международной конференции «Востоковедение на Дальнем Востоке России: история, современность и будущее». – 2015. – С. 50-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25541919>
34. Хисамутдинов, А. А. Будущее востоковедения – опора на прошлое: взгляд из Владивостока// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2015. - № 3. – С. 214-220. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23919338>
35. Хисамутдинов, А. А. Русские этнографы-эмигранты в Маньчжурии, их труды и судьбы// Этнографическое обозрение. – 2014. - № 2. – С. 62-75. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21507877>
36. Хисамутдинов, А. А. Русские-востоковеды в Харбине// Известия Восточного института. – 2013. - № 1 (21). – С. 20-32. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20301639>
37. Хисамутдинов, А. А. Содействие сближению России с Китаем: русские востоковеды-эмигранты, их судьбы и труды// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. – 2013. - № 5. – С. 48-61. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21063243>
38. Хисамутдинова, Н. В. Подготовка военных переводчиков в Восточном институте (конец XIX – начало XX в.)// Военно-исторический журнал. – 2013. - № 8. – С. 56-60. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20228801>
39. Хохлов, А. Н. Китаист Н.Т. Федоренко в начале творческого пути (неизвестные страницы биографии крупного востоковеда)// Общество и государство в Китае. – 2012. - № 42-2. – С. 84-103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18946078>
40. Хузиятов, Т. Д. Формирование восточноазиатского сообщества и задачи российских востоковедов// Материалы Международной конференции

«Востоковедение на Дальнем Востоке России: история, современность и будущее». – 2015. – С. 14-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25541916>

41. Шулатов, Я. А. Российские японоведы в Японии// Сборник статей ассоциации японоведов, ИВ РАН, МГИМО МИД РФ «Современное российское японоведение: оглядываясь на путь длиною в четверть века». – 2015. – С.171-187. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26130736>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Востоковедение в России. Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/VOSTOKOVEDENIE_V_ROSSII.html
2. Персоналии востоковедов. Режим доступа: <http://www.eastudies.ru/Ssylki/PersonaliiVostokovedov?v=147n>
3. Сайт Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ. Режим доступа: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_regional_and_international_studies/
4. Сайт ДВФУ. Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

Acrobat Reader компании Adobe.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пожелания к изучению отдельных тем

При изучении темы «Краткая история ДВФУ, современное состояние и структура университета» необходимо обратить внимание на то, как тесно история ДВФУ переплетается с историей востоковедения на Дальнем Востоке. Необходимо понять и запомнить основные даты в истории ДВГУ: 1899 г. – создание первого высшего учебного заведения на ДВ – Восточного института; 1920 г. – создание на базе Восточного института ГДУ; 1939 г. – закрытие ДГУ; 1956 г. – восстановление ДВГУ на базе педагогического института и 1962 г. – восстановление подготовки востоковедов в ДВГУ, 2010 г. – создание ДВФУ. Необходимо уяснить структуру ДВФУ, знать кем и чем он управляется, современное состояние ДВФУ и его лидирующая роль не

только в образовательной системе российского Дальнего Востока, но и в АТР.

При изучении раздела «О структуре ВИ-ШРМИ» необходимо усвоить структуру Школы, знать руководство Школы, отделов, ООП, понять, что такое выпускающая кафедра.

При изучении темы «Особенности организации учебного процесса в вузе, учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов» необходимо познакомиться с учебным процессом в ДВФУ, с учебными планами направления «Востоковедения и африканистика»; с правилами внутреннего распорядка в университете, обязанностями и правами студентов; порядком назначения на стипендию; порядком оформления академического отпуска, отчислением, восстановлением и переводом студентов.

При изучении темы «Организация научно-исследовательской работы студентов. Правила оформления рефератов, курсовых, ВКР» необходимо понять, что такое реферат, курсовая работа и ВКР, а также правила оформления этих научных работ, их структурой, требованиями, предъявляемыми к содержанию и объёму этих работ.

При изучении темы «Предмет и цели исследования истории отечественного востоковедения» важно понять сущность востоковедения как исторически сложившейся в Европе науки, комплексно изучающей историю, экономику, языки, литературу, этнографию, искусство, религию, философию, памятники материальной и духовной культуры Востока, под которым имеется в виду страны Азии и частично Африки. Здесь необходимо обратить внимание на особенности развития отечественного востоковедения.

При изучении темы 3.3 обратить внимание на периодизацию истории отечественного востоковедения, её этапы: географические открытия, практическое востоковедение, научное востоковедение. Знать основоположников отечественного востоковедения, основные востоковедческие (академические и образовательные) центры нашей страны.

При изучении темы «Становление востоковедного образования на Дальнем Востоке» понять особенности подготовки востоковедов в Восточном институте (1899-1920), на восточном факультете ГДУ (1920-1939), и в ДВГУ с 1962 г по настоящее время. Необходимо знать, с чьими именами связано становление, развитие и восстановление востоковедения во Владивостоке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают следующую форму работы:

- теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» и при подготовке к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

С литературой, включенной в основной и дополнительный список по курсу, следует знакомиться по мере прохождения той, или иной темы. Часть информации, касающейся структуры ДВФУ, ВИ-ШРМИ, размещена на сайте университета и Школы и может меняться, поэтому данную информацию необходимо дополнительно прочитать и сравнить со своими знаниями непосредственного перед контрольной работой и экзаменом.

Следует иметь ввиду, что в библиотеке ДВФУ, методическом кабинете кафедры китаеведения, в кабинете зам. директора по учебной и воспитательной работе ВИ-ШРМИ имеется огромное количество дополнительной литературы, которая по требованиям ОС не может быть включена в указанный список, но может дать глубокие знания по изучаемым в курсе вопросам. Это и монографии, и словари, и материалы научных конференций, которые доступны студентам в течение года.

Методические указания по работе с источниками

Поскольку содержание курса предполагает ознакомление с разнообразными аспектами материальной, социально-экономической, культурной жизни китайцев, японцев, корейцев, структура источников информации при самостоятельной подготовке по большинству тем включает не только публикации, но и всевозможные выставки, мероприятия, экскурсии, вплоть до общения с носителями культуры.

Для самостоятельного поиска и подбора информации на русском, английском и восточных языках рекомендуется воспользоваться ресурсами Интернет, Института Конфуция ДВФУ.

Советы по подготовке к экзамену

Так как вопросы к экзамену известны студентам с первого дня занятий, начинать подготовку полезно с самого начала семестра. Не стесняться на лекциях и семинарах задавать интересующие преподавателю, а также своим сокурсникам, которые углубленно готовились к определенным вопросам, вынесенным на семинар. Надо иметь в виду, что в университете проводятся научные конференции по истории востоковедения и издается журнал «Известия Восточного института».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в востоковедение	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), D207/346
---------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Введение в востоковедение»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии
(Китай)»

Форма подготовки очная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к контрольной работе	5 часов	текущий контроль
2	3-6 недели	Подготовка к семинарам	8 часов	текущий контроль
3	7-9 недели	Подготовка к семинарам	8 часов	текущий контроль
4	10-18 недели	Написание реферата и подготовка к пресс-конференции	15 часов	текущий контроль

Методические указания/рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки реферата

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап начинается с выбора темы. Затем студент должен грамотно подобрать источники для написания текста реферата. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, помечая закладками те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Необходимо «проработать» материал. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов,

фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. В заключении должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать конспекты лекций по заданной теме, рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Рекомендуется выполнять контрольную работу: лаконично и четко; максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины.

Методические рекомендации для подготовки к семинарам

См. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам).

Методические рекомендации для подготовки к пресс-конференции

Для подготовки к пресс-конференции обучающийся должен владеть знаниями по курсу «Введение в востоковедение». Ему помогут в этом присутствие на лекциях, конспекты, проработанный список литературы. На основании полученных теоретических знаний студент должен подготовить вопрос к практикующим востоковедам (выпускникам нашего вуза). При этом студент должен помнить, что пресс-конференция - специальное мероприятие, предназначенное для осуществления прямого устного контакта. В данном случае беседа и ответ на интересующие вопросы.

Требования к предоставлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат

Реферат должен быть объемом 12-13 страниц, включая: титульный лист, оглавление, одну главу (возможна разбивка на параграфы), заключение, список литературы. Оформление реферата объясняется на лекции, студенты получают образец оформления и структуры реферата. Заключение представляет из себя собственные выводы по теме. На все работы,

включенные в список литературы, в реферате должны быть ссылки (цитаты должны быть оформлены кавычками).

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в рамках практического занятия и должна быть сдана своевременно. Контрольная работа, включает в себя ответ на два вопроса, которые должны быть раскрыты полностью, логически выстроены и грамотно записаны.

Пресс-конференция

Вопрос от обучающегося должен быть четко сформулирован, отвечать заявленной теме и быть интересным для других студентов и спикеров, а также ответ на него должен раскрыть более глубоко интересующую тему, с практической точки зрения.

Семинар

Материал по теме семинара должен быть глубоко проработан, аргументирован, доступно и понятно изложен. Обучающийся должен быть готов вступить в полемику, ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения, используя при этом грамотную речь.

Критерии оценки самостоятельной работы

Реферат

Оценивается: соблюдение требований к оформлению работы; степень раскрытия темы; обоснованность выбора источников; самостоятельность выводов; грамотность изложения материала.

Контрольная работа

Оценивается: полнота ответа на поставленные вопросы, показывающая степень усвоения теории дисциплины; понимание материалов курса; логическое изложение, грамотность.

Пресс-конференция

Оценивается: активность студента; четкость заданного вопроса; готовность обучающегося поддержать диалог со спикером.

Семинар

Оценивается: степень полноты и детальности рассмотрения вопроса в ходе семинарских занятий; готовность принять участие в дискуссии и аргументировать свою позицию перед оппонентом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в востоковедение»
направление подготовки 43.03.03 Востоковедение и африканистика
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии
(Китай)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

по дисциплине «Введение в востоковедение»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение теоретическими основами организации и планирования научно исследовательской работы	знает	<ul style="list-style-type: none"> – историю ДВФУ, современное состояние и структуру университета; – особенности организации учебного процесса в вузе; – учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов; – конкретное содержание этапов развития отечественного востоковедения; – историю становления и развития востоковедения на Дальнем Востоке
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> – создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; – ориентироваться специальной и справочной литературе по курсу; – проводить сопоставительный анализ однопорядковых процессов в развитии российского и зарубежного востоковедения; – приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; – анализировать социально значимые проблемы и процессы в истории востоковедения
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; – понятийным аппаратом востоковедных исследований; – информацией об особенностях подготовки бакалавров востоковедения в вузе; – информацией об особенностях работы востоковеда в условиях обеспечения межкультурной коммуникации
ПК-14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для	знает	<ul style="list-style-type: none"> - особенности этнографических и этнолингвистических особенностей народов страны изучаемого восточного языка
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны с особенностями духовной и материальной культуры РФ при ведении практической работы
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками описания особенностей развития востоковедения в нашей стране в различные периоды истории; - информацией, но и может написать о роли различных востоковедов и востоковедных центров в виде научного реферата и владеет навыками его защиты

носителей соответствующих культур		
-----------------------------------	--	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3.	Контрольная работа (ПР-2), семинар	Вопросы к экзамену 1-6
2	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.	Семинар	Вопросы к экзамену 7-10
3	Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	Пресс-конференция, Написание и защита реферата (ПР-4)	Вопросы к экзамену 11-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	оценочные средства	
ПК-1: владение теоретическим и основами организации и планирования научно исследовательской работы	знает (пороговый уровень)	– историю ДВФУ, современное состояние и структуру университета; – особенности и организации учебного процесса в вузе; – учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов; – конкретное содержание	Знание краткой истории, структуры ДВФУ и ВИ-ШРМИ, периодов развития отечественного востоковедения и востоковедения на ДВ	Способность обозначить основные этапы становления ДВГУ, ВИ-ШРМИ. Способность определить рамки этапов развития отечественного востоковедения и этапы развития востоковедения на ДВ.	Контрольная работа (ПР-2)

		<p>этапов развития отечественного востоковедения;</p> <p>– историю становления и развития востоковедения на Дальнем Востоке</p>			
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>– создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований;</p> <p>– ориентироваться специальной и справочной литературе по курсу;</p> <p>– проводить сопоставительный анализ однопорядковых процессов в развитии российского и зарубежного востоковедения;</p> <p>– приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;</p> <p>– анализировать социально значимые проблемы и процессы в истории востоковедения</p>	<p>Знание основной литературы по истории востоковедения в стране и на ДВ. Знание информационных баз по истории востоковедения</p>	<p>Способность написания реферата по истории отечественного востоковедения и становления востоковедения на ДВ. Правильно оформлять научную работу.</p>	<p>Семинар</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; – понятийным аппаратом востоковедных исследований; – информацией об особенностях подготовки бакалавров востоковедения в вузе; – информацией об особенностях работы востоковеда в условиях обеспечения межкультурной коммуникации 	<p>Владеет знаниями об особенностях каждого периода развития в нашей стране. Знает с какими именами связан каждый период развития востоковедения в нашей стране и на ДВ в частности</p>	<p>Способность охарактеризовать различные центры востоковедения в нашей стране: как научные, так и образовательные. Способность дать характеристику востоковедения как комплексной науки и особенностей подготовки специалиста-востоковеда.</p>	Семинар
<p>ПК-14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>- особенности этнографических и этнолингвистических особенностей народов страны изучаемого восточного языка</p>	<p>Знание основной литературы: научной и справочной по особенностям этнографической и этнолингвистической ситуации</p>	<p>Способность охарактеризовать этнографические и этнолингвистические особенности народов стран изучаемого языка в различные периоды</p>	Реферат (ПР-4)
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>- учитывать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны с особенностями духовной и материальной культуры РФ при ведении практической</p>	<p>Знание особенностей материальной и духовной культуры РФ при ведении практической работы с иностранцами</p>	<p>Способность объяснить роль различных материальных и духовных ценностей народов, проживающих на территории РФ и в странах изучаемого языка</p>	Реферат (ПР-4)

		работы			
	владеет (высокий)	- навыками описания особенностей развития востоковедения в нашей стране в различные периоды истории; - информацией, но и может написать о роли различных востоковедов и востоковедных центров в виде научного реферата и владеет навыками его защиты	Знание особенностей развития востоковедения в нашей стране в разные периоды истории и вклад различных востоковедов и востоковедных центров в этом развитии	Способность дать письменное заключение о роли востоковедных центров и их ученых в становлении научного и практического востоковедения нашей страны и активно участвовать в пресс-конференции по пройденным темам	Пресс-конференция

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация по курсу «Введение в востоковедение» проводится с соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по курсу «Введение в востоковедение» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольная работа, семинары, написание и защита реферата, пресс-конференция). При этом рейтинговая система позволяет студентам получить экзамен по итогам текущих контрольных мероприятий.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателя.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Пресс-конференция – творческое задание для будущих востоковедов, дающее им возможность проанализировать проблему, подготовить вопрос (серию вопросов) и задать его (их) специалистам-востоковедам, получив при этом ответ практика, и вступить в дискуссию, аргументируя свою точку зрения.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность и качество выполнения различных видов заданий);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.6 «Введение в востоковедение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается перечень вопросов к экзамену – устному опросу.

Вопросы к экзамену

1. Краткая история создания ДВФУ.
2. Структура ДВФУ.
3. Структура ВИ-ШРМИ.
4. Особенности подготовки востоковедов.
5. Особенности организации учебного процесса в ДВФУ.
6. Права и обязанности студента.
7. Востоковедение как российская наука.
8. Этапы развития востоковедения в России.
9. Научные и образовательные востоковедные центры России.
10. Три этапа становления и развития востоковедения во Владивостоке.
11. Научные центры востоковедения в России.
12. Образовательные центры по подготовке востоковедов в нашей стране.
13. Восточный институт во Владивостоке (1899-1920 гг.).
14. Востоковедение в ГДУ (1920-1939 гг.).
15. Востоковедение во Владивостоке после второй мировой войны.
16. Основатели востоковедения во Владивостоке.

17. Роль личности в отечественном востоковедении (личность на выбор экзаменуемого).

18. Православные миссии в Китае, Японии, Корее и их роль в развитии востоковедения в нашей стране.

19. Периодические востоковедные издания в нашей стране.

20. Прикладное востоковедение в РФ.

При составлении экзаменационных билетов автор курса исходит из принципа проверки теоретических и практических знаний по курсу. Каждый билет состоит из двух вопросов, первый из которых касается истории востоковедения в нашей стране и в нашем регионе, второй – организации учебного процесса, специфики подготовки востоковедов, исходя из профиля; роли личностей, внесших большой вклад в становление и развитие востоковедения в нашей стране.

Образцы билетов:

Билет № 1.

1. Научные востоковедные центры в России.
2. Особенности подготовки востоковедов.

Билет № 2.

1. Прикладное востоковедение в РФ.
2. Права и обязанности студентов.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Введение в востоковедение»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной и дополнительной литературы. Свободно отвечает и рассуждает по дополнительно заданным вопросам.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Однако не всегда может ответить на уточняющие вопросы, связанные с практическими заданиями.

61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения, отвечая на уточняющие вопросы, демонстрирует незнание материалов по темам, изложенным в дополнительной литературе по курсу
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельные работы. Демонстрирует необходимость в дополнительных занятиях и усвоении большого объема материала, который студент должен был освоить во время теоретических занятий, выполняемых в течение семестра.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Востоковедение как российская наука.
2. Особенности развития отечественного востоковедения.
3. Российские духовные миссии в Китае, Корее, Японии. Сферы деятельности, влияние на развитие отечественного востоковедения.
4. Востоковедение в России в XVIII в. (Кунсткамера, Академия наук, Азиатский музей).
5. Санкт-Петербургское востоковедение.
6. Становление востоковедного образования на Дальнем Востоке.
7. Восточный институт во Владивостоке и факультет восточных языков Санкт-Петербургского университета.
8. Научная и педагогическая деятельность преподавателей Восточного института.
9. Восточный факультет ГДУ – ДВГУ (1920-1939).
10. Восточный факультет ДВГУ (1962-1994).
11. Восточный институт ДВГУ (1994 -).
12. История изучения ДВ русскими учёными.
13. «Общество российских ориенталистов» в Харбине.
14. Роль личности в истории востоковедения (Бичурин Н.Я., Конрад Н.И., Алексеев В.М., Бартольд В.В., Ольденберг С.Ф., Васильев В.П., Кафаров П.И., Поливанов Е.Д., Невский Н.А., Концевич Л.Р., Минаев И.П. и др.).

15. Основные научно-исследовательские центры востоковедения в России.

16. Основные образовательные центры России.

Критерии оценки реферата:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Вопросы контрольной работы:

1. Краткая история создания ДВФУ.
2. Структура ДВФУ.
3. Структура ВИ-ШРМИ.
4. Особенности подготовки востоковедов.
5. Особенности организации учебного процесса в ДВФУ.
6. Права и обязанности студента.

Критерии оценки контрольной работы:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал по теме, студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, научным языком, логически корректно строит свой ответ и излагает его убедительно, при подготовке к контрольной работе он пользовался не только материалами лекции, но и рекомендованной литературой.

✓ 85-76 баллов выставляются студенту, если он в целом усвоил материал по контрольным вопросам, но опускает некоторые детали, которые кажутся ему не очень важными. Но в целом, он демонстрирует знание и умение навыков, вырабатываемых при усвоении тем контрольной работы.

✓ 75-61 баллов выставляются студенту, если он показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно точные формулировки, испытывает затруднения при раскрытии темы полностью.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Явно не читал рекомендованную литературу.

Пресс-конференция

Обучающийся самостоятельно готовит вопрос (серию вопросов) по теме «Профилизация востоковедения. Встреча с выпускниками».

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа востоковеденной практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и

зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если вопрос (серия вопросов) представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Семинар

Занятие 1. Краткая история ДВФУ, современное состояние и структура университета (2 часа) (семинар)

1. Краткая история ДВФУ, структура ДВФУ.
2. Структура ВИ-ШРМИ. Руководство ВИ-ШРМИ.

Занятие 2. Особенности организации учебного процесса в вузе, учебные планы подготовки востоковедов, права и обязанности студентов (2 часа) (семинар)

1. Организация учебного процесса в ДВФУ. Права и обязанности студентов.
2. Особенности подготовки востоковедов.

Занятие 4. Организация научно-исследовательской работы студентов. Правила оформления рефератов, курсовых, ВКР (2 часа) (семинар)

1. Организация научно-исследовательской работы студентов ДВФУ.
2. Оформление рефератов, курсовых, ВКР, научных статей.

Занятие 5. Этапы развития отечественного востоковедения. Периодизация отечественного востоковедения. Основные регионы Востока (2 часа) (семинар)

1. Этапы становления и развития востоковедения в нашей стране и их особенности.

Критерии оценки выступления на семинаре:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.