

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
романо-германской филологии



Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.



Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Изучаемый язык (немецкий)»
Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика
(английский и немецкий языки)»
Форма подготовки очная

курс 1-4, семестр 2-8
лекционные занятия - часов
практические занятия - часа.
лабораторные работы - 804 часа.
в том числе с использованием МАО лек.- /пр. ч./лаб.- 414 час.
в том числе в электронной форме лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 804 часа.
в том числе с использованием МАО 414 часов.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 456 часов.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа / курсовой проект -
зачёт 2-7 семестр
экзамен 3,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 08.02.2016.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.
Составители: ассистент Диденко В.В., доцент, к. ф.н. Корнилова Л.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)»

Дисциплина «Изучаемый язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 35 зачетных единиц, 1260 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (804 часа), самостоятельная работа студентов (456 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Изучаемый язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе немецкого языка и развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, перевода текстов различной направленности.

«Изучаемый язык (немецкий)» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Иностранный язык (немецкий)», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Общий курс английского языка».

Целью дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)» является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка.
- Научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям.

- Сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.

- Расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.

- Создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы немецкого языка; наиболее употребительную лексику бытовой, и профессиональной сферы
	Умеет	правильно использовать нормы немецкого языка в устной и письменной коммуникации; применять языковой материал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для	Знает	основные принципы функционирования и употребления иностранного языка, в том числе в профессиональной и научной коммуникации
	Умеет	грамотно выстраивать свою речь на иностранном языке, адекватно понимать устную и письменную речь на иностранном языке в ситуациях профессионального общения и чтения научной литературы
	Владеет	навыками распознавания иностранной речи на слух в ситуации устного общения и соответственной реакции на полученную информацию, адекватного восприятия текстов научного стиля

профессионального общения и чтения научной литературы		
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	основные коммуникативные, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языка, природу и особенности использования автоматизированных технологий перевода
	Умеет	понимать письменную и устную речь на иностранном языке; адекватно оценивать свойства и признаки дискурса, в котором происходит межкультурная коммуникация, и избирать подходящую стратегию перевода
	Владеет	навыками перевода текстов различных стилей и в различных ситуациях общения речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *ролевая игра, дискуссия, активное чтение.*

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лабораторные работы (804 часа, в том числе 414 часов с
использованием методов активного обучения)**

**СЕМЕСТР 2 (36 часов, все с использованием методов активного
обучения)**

**Занятие 1. Тема: Повторение пройденных тем, новая тема: Письмо
другу. Мой город (2 часа), с использованием методов активного обучения
– дискуссия, активное чтение**

1. Беседа по темам, пройденным в первом семестре: «Времена года», «Семья», «Мы учим иностранные языки», «Праздники».
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
3. Чтение и перевод текста «Письмо». Введение новой лексики.
4. Грамматика, словообразование: глаголы kennen, wissen, образование имён с приставкой un-.
5. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

**Занятие 2. Тема: Письмо другу. Мой город (2 часа), с
использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Письмо».
2. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.
3. Грамматика: дательный падеж существительных, предлоги с дательным падежом.

**Занятие 3. Тема: Письмо другу. Мой город (2 часа), с
использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Ролевая игра «Встреча друзей». Обсуждение ролевой игры.

**Занятие 4. Тема: Письмо другу. Мой город (2 часа), с
использованием метода активного обучения – активное чтение.**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Закрепление темы «Письмо другу. Мой город». Задания на повторение.

**Занятие 5. Тема: Письмо другу. Мой город (2 часа), с
использованием метода активного обучения – ролевая игра.**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Тренировка изученной лексики.
3. Ролевая игра «Встреча бизнесменов».

Занятие 6. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Чтение и перевод текста «Квартира». Введение новой лексики.
2. Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежами.

Занятие 7. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.
2. Обсуждение текста «Квартира».
3. Грамматика: глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.

Занятие 8. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста «Квартира».
3. Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 9. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение и перевод диалога «Квартира великолепна!». Введение новой лексики.
3. Тренировка изученной лексики.

Занятие 10. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра: «Перестановка»
3. Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 11. Выходной день (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение результатов диктанта. Работа над ошибками.
2. Введение новой темы: «Выходной день».
3. Грамматика: перфект глаголов.

Занятие 12. Тема: Выходной день (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Тренировка лексики на тему «Выходной день».

Занятие 13. Тема: Выходной день (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, дискуссия.

1. Чтение и перевод текста «Свободный день Петера». Введение новой лексики. Обсуждение текста.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 14. Тема: Выходной день (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Тренировка новой лексики. Задания по тексту «Свободный день Петера».
2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 15. Тема: Выходной день (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Чтение диалога «Как ты провёл воскресенье?».
3. Грамматика: субстантивация инфинитива.

Занятие 16. Тема: Почта (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Лексические упражнения по теме «Почта».
2. Чтение и перевод текста «Почта». Введение новой лексики.
3. Грамматика: модальные глаголы, презент модальных глаголов.

Занятие 17. Тема: Почта (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.
2. Чтение и перевод диалога «Я хочу послать телеграмму». Введение новой лексики.
3. Тренировка новой лексики.
4. Грамматика: сложносочинённые предложения, образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

Занятие 18. Тема: Почта (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.
2. Ролевая игра: «На почте». Обсуждение ролевой игры.

СЕМЕСТР 3 (90 часов, все с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденных тем, новая тема: В торговом центре (2 часа), с использованием методов активного обучения – дискуссия, активное чтение

1. Беседа по темам, пройденным во втором семестре: «Почта», «Мой город», «Выходной день», «Квартира».
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
3. Чтение и перевод текста «В торговом центре». Введение новой лексики.
5. Грамматика: склонение прилагательных.

6. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 2. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

3. Тренировка новой лексики. Пересказ текста «В торговом центре».

4. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 3. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

2. Ролевая игра «Продавец и покупатель». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 4. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

2. Закрепление темы «В торговом центре». Задания на повторение.

Занятие 5. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

2. Тренировка изученной лексики.

3. Ролевая игра «Кассир и клиент супермаркета».

Занятие 6. Тема: Торговые дома Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Чтение и перевод текста «Торговый центр в Берлине». Введение новой лексики.

2. Грамматика: закрепление темы «Склонение прилагательных».

Занятие 7. Тема: Торговые дома Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.

2. Обсуждение текста «Торговый центр в Берлине».

Занятие 8. Тема: Торговые дома Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Пересказ текста «Торговый центр в Берлине».

3. Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 9. Тема: В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Чтение и перевод диалога «Я иду в библиотеку». Введение новой лексики.

3. Тренировка изученной лексики.

Занятие 10. Тема: В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра: «Библиотекарь и читатель»
3. Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 11. В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение результатов диктанта. Работа над ошибками.
2. Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Занятие 12. Тема: В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Тренировка лексики на тему «В библиотеке».

Занятие 13. Тема: В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, дискуссия.

1. Чтение и перевод текста «Мы идем в библиотеку». Введение новой лексики. Обсуждение текста.
2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 14. Тема: В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Тренировка новой лексики. Задания по тексту «Мы идем в библиотеку».
2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 15. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Чтение диалога «Приятного аппетита».
3. Грамматика: родительный разделительный падеж.

Занятие 16. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Лексические упражнения по теме «Приемы пищи».
2. Чтение и перевод текста «Приемы пищи». Введение новой лексики.
3. Грамматика: закрепление тем «Степени сравнения прилагательных», «Родительный разделительный падеж».

Занятие 17. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.
2. Чтение и перевод диалога «В ресторане». Введение новой лексики.
3. Тренировка новой лексики.

Занятие 18. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.
2. Ролевая игра: «В ресторане». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 19. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием методов активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Беседа на тему «Мое любимое блюдо».
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
3. Чтение и перевод текста «Рецепты». Введение новой лексики.
4. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 20. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Рецепты».
2. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 21. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Ролевая игра «Мы готовим вместе». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 22. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Закрепление темы «Приемы пищи». Задания на повторение.

Занятие 23. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Ролевая игра «Мой день рождения».

Занятие 24. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Немецкие праздники». Введение новой лексики.
2. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 25. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.
2. Обсуждение текста «Немецкие праздники».

Занятие 26. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста «Немецкие праздники».

3. Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 27. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение и перевод диалога «Рождество». Введение новой лексики.
3. Тренировка изученной лексики.

Занятие 28. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра: «Мы отмечаем Рождество»
3. Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 29. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение результатов диктанта. Работа над ошибками.
2. Грамматика: сложноподчиненное предложение.

Занятие 30. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Закрепление изученной темы.

СЕМЕСТР 4 (90 часов, из них 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденных тем, новая тема: Погода и климат (2 часа), с использованием методов активного обучения – дискуссия, активное чтение

1. Беседа по темам, пройденным в третьем семестре.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
3. Чтение и перевод текста «Экспедиция геологов». Введение новой лексики.
4. Грамматика: склонение прилагательных.
5. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 2. Тема: Погода и климат (2 часа).

1. Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Экспедиция геологов».
2. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 3. Тема: Погода и климат (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Ролевая игра «Экспедиция геологов». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 4. Тема: Погода и климат (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

2. Закрепление темы «Погода и климат». Задания на повторение.

Занятие 5. Тема: Погода и климат (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Тренировка изученной лексики.
3. Ролевая игра «Метеорологи».

Занятие 6. Тема: Погода и климат (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Засуха в Кейптауне». Введение новой лексики.
2. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 7. Тема: Погода и климат (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.
2. Работа с текстом «Засуха в Кейптауне».

Занятие 8. Тема: Погода и климат (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста «Торговый центр в Берлине».
3. Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 9. Тема: Путешествие в Германию (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение и перевод текста «Путешествие в Германию». Введение новой лексики.
3. Тренировка изученной лексики.

Занятие 10. Тема: Путешествие в Германию (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 11. Тема: Путешествие в Германию (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение результатов диктанта. Работа над ошибками.
2. Обсуждение темы «Любимый немецкий город».

Занятие 12. Тема: Путешествие в Германию (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Тренировка лексики на тему «Путешествие в Германию».

Занятие 13. Тема: Путешествие в Германию (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, дискуссия.

1. Чтение и перевод текста «Немецкие федеральные земли». Введение новой лексики. Обсуждение текста.
2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 14. Тема: Путешествие в Германию (2 часа).

1. Тренировка новой лексики. Задания по тексту «Немецкие федеральные земли».
2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 15. Тема: Отпуск (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Чтение диалога «Сборы в поездку».

Занятие 16. Тема: Отпуск (2 часа).

1. Лексические упражнения по теме «Отпуск».
2. Чтение и перевод текста «Искусство неправильно отдыхать». Введение новой лексики.

Занятие 17. Тема: Отпуск (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

1. Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.
2. Обсуждение текста «Искусство неправильно отдыхать».
3. Тренировка новой лексики.

Занятие 18. Тема: Отпуск (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.
2. Ролевая игра: «Мой отпуск мечты». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 19. Тема: Отпуск (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 20. Тема: Отпуск (2 часа).

1. Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Искусство неправильно отдыхать».
2. Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 21. Тема: Посещение врача (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Ролевая игра «У врача». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 22. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Введение новой лексики на тему «Врачи и болезни».

Занятие 23. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Закрепление лексики по новой теме.

Занятие 24. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Врач у больного». Введение новой лексики.
2. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 25. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.
2. Задания по тексту «Врач у больного».

Занятие 26. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста «Врач у больного».
3. Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 27. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение и перевод диалога «У зубного врача». Введение новой лексики.
3. Тренировка изученной лексики.

Занятие 28. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Задания по диалогу «У зубного врача».
3. Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 29. Тема: Посещение врача (2 часа).

1. Обсуждение результатов диктанта. Работа над ошибками.
2. Грамматика: сложноподчиненное предложение (повторение).

Занятие 30. Тема: Итоговая самостоятельная работа по изученным темам (2 часа).

1. Самостоятельная работа по темам, изученным в 3-4 семестре.

СЕМЕСТР 5 (144 часа, из них 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденного материала (2 часа).

1. Фонетические упражнения: стихотворения, скороговорки.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 2. Тема: В театре (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Посещение театра». Введение новой лексики.
2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 3. Тема: В театре (2 часа).

1. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.
2. Грамматика: новая тема «Пассивный залог».

Занятие 4. Тема: В театре (2 часа).

1. Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 5. Тема: В театре (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра «Покупка билетов на концерт».

Занятие 6. Тема: В театре (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 7. Тема: В театре (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение на тему: «Мое любимое театральное произведение».

Занятие 8. Тема: В театре (2 часа).

1. Лексические упражнения.
2. Грамматика: закрепление темы «Пассивный залог».

Занятие 9. Тема: В театре (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение театральных премьер. Закрепление лексики.

Занятие 10. Тема: В театре (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе.

Занятие 11. Тема: В театре (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 12. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Путешествие из Гамбурга в Мюнхен».

Введение новой лексики.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 13. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 14. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Немецкие города». Закрепление лексики.

Занятие 15. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Грамматика: «Пассив состояния».

Занятие 16. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 17. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Путешествие по Рейну». Введение новой лексики.

Занятие 18. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 19. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Немецкие федеральные земли».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 20. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 21. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 22. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение)». Введение новой лексики.

Занятие 23. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 24. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Немецкие города». Закрепление лексики.

Занятие 25. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Грамматика: «Придаточные предложения условия».

Занятие 26. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 27. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «Путешествие по Рейну». Введение новой лексики.

Занятие 28. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 29. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Новые федеральные земли ФРГ».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 30. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 31. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение) (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 32. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Я как раз вовремя». Введение новой лексики.

Занятие 33. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 34. Тема: Путешествие на поезде (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Путешествие на поезде». Закрепление лексики.

Занятие 35. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Грамматика: «Придаточные предложения уступки».

Занятие 36. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 37. Тема: Путешествие на поезде (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «В кассе ж/д вокзала». Введение новой лексики.

Занятие 38. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 39. Тема: Путешествие на поезде (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Преимущества путешествия с поездом».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 40. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 41. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 42. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Аварийная посадка». Введение новой лексики.

Занятие 43. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 44. Тема: Путешествие на самолете (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «В самолете». Закрепление лексики.

Занятие 45. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Грамматика: «Конъюнктив 2».

Занятие 46. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 47. Тема: Путешествие на самолете (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «На борту самолета». Введение новой лексики.

Занятие 48. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 49. Тема: Путешествие на самолете (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Самолет или поезд?».

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 50. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 51. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 52. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Путешествие на автомобиле». Введение новой лексики.

Занятие 53. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 54. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «В такси». Закрепление лексики.

Занятие 55. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Грамматика: «Конъюнктив 2 прошедшего времени».

Занятие 56. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 57. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «В автомастерской». Введение новой лексики.

Занятие 58. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 59. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Автомобиль или велосипед?».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 60. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 61. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 62. Тема: Экология (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «На конгрессе». Введение новой лексики.

Занятие 63. Тема: Экология (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 64. Тема: Экология (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Альтернативные источники энергии».
- Закрепление лексики.

Занятие 65. Тема: Экология (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Грамматика: «Конъюнктив 1».

Занятие 66. Тема: Экология (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 67. Тема: Экология (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «На экологической конференции».
- Введение новой лексики.

Занятие 68. Тема: Экология (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 69. Тема: Экология (2 часа).

1. Лексические задания по теме «Нужно ли защищать природу?».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 70. Тема: Экология (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 71. Тема: Экология (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 72. Тема: Итоговая самостоятельная работа (2 часа).

1. Итоговая самостоятельная работа по темам, пройденным в пятом семестре.

СЕМЕСТР 6 (180 часов из них 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденного материала (2 часа).

1. Фонетические упражнения: стихотворения, скороговорки.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 2. Тема: Киноискусство (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «История немецкого кино». Введение новой лексики.

2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 3. Тема: Киноискусство (2 часа).

1. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 4. Тема: Киноискусство (2 часа).

2. Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 5. Тема: Киноискусство (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра «Обсуждение кинопремьер».

Занятие 6. Тема: Киноискусство (2 часа).

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 7. Тема: Киноискусство (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

2. Обсуждение на тему: «Мой любимый киножанр».

Занятие 8. Тема: Киноискусство (2 часа).

3. Лексические упражнения.
4. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 9. Тема: Киноискусство (2 часа).

2. Лексико-грамматические задания по теме. Закрепление лексики.

Занятие 10. Тема: Киноискусство (2 часа).

2. Подготовка к самостоятельной работе.

Занятие 11. Тема: Киноискусство (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 12. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия).

1. Чтение и перевод текста «Путешествие в Вену». Введение новой лексики.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 13. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 14. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Задания по теме «Австрийские города». Закрепление лексики.

Занятие 15. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 16. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 17. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Посещение венской оперы». Введение новой лексики.

Занятие 18. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 19. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Австрийские федеральные земли».

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 20. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 21. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 22. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Путешествие в Швейцарию». Введение новой лексики.

Занятие 23. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 24. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Швейцарские города». Закрепление лексики.

Занятие 25. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 26. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 27. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Путешествие в Берн». Введение новой лексики.

Занятие 28. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 29. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Швейцарские кантоны».

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 30. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 31. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 32. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Немецкие диалекты». Введение новой лексики.

Занятие 33. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 34. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Немецкие диалекты». Закрепление лексики.

Занятие 35. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 36. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 37. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Любовь в Берлине». Введение новой лексики.

Занятие 38. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 39. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Задания по теме «Особенности немецких диалектов».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 40. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 41. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 42. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Юрий Алексеевич Гагарин». Введение новой лексики.

Занятие 43. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 44. Тема: Знаменитые люди (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Известные космонавты». Закрепление лексики.

Занятие 45. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 46. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

3. Закрепление лексики по теме.
4. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 47. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Выбор профессии». Введение новой лексики.

Занятие 48. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 49. Тема: Знаменитые люди (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Знаменитые люди».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 50. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 51. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 52. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Люди, отказывающиеся от карьеры». Введение новой лексики.

Занятие 53. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 54. Тема: Профессии и карьера (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Нежелание делать карьеру». Закрепление лексики.

Занятие 55. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 56. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 57. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Собеседование при приеме на работу». Введение новой лексики.

Занятие 58. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 59. Тема: Профессии и карьера (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Карьера: да или нет?».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 60. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 61. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 62. Тема: Искусство (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Третьяковская галерея». Введение новой лексики.

Занятие 63. Тема: Искусство (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 64. Тема: Искусство (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Изобразительное искусство». Закрепление лексики.

Занятие 65. Тема: Искусство (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 66. Тема: Искусство (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 67. Тема: Искусство (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «На выставке картин». Введение новой лексики.

Занятие 68. Тема: Искусство (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 69. Тема: Искусство (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Мой любимый художник».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 70. Тема: Искусство (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 71. Тема: Искусство (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 72. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Немецкие музеи и галереи». Введение новой лексики.

Занятие 73. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 74. Тема: Искусство Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Знаменитые немецкие художники». Закрепление лексики.

Занятие 75. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 76. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 77. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «В берлинской картинной галерее». Введение новой лексики.

Занятие 78. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 79. Тема: Искусство Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Немецкие художники».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 80. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 81. Тема: Искусство Германии (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 82. Тема: Охрана животных (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Животные красной книги». Введение новой лексики.

Занятие 83. Тема: Охрана животных (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 84. Тема: Охрана животных (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Охрана животных». Закрепление лексики.

Занятие 85. Тема: Охрана животных (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 86. Тема: Охрана животных (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 87. Тема: Охрана животных (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «Всемирный фонд дикой природы». Введение новой лексики.

Занятие 88. Тема: Охрана животных (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 89. Тема: Охрана животных (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 90. Тема: Итоговая самостоятельная работа (2 часа).

1. Самостоятельная работа по темам, пройденным в шестом семестре.

СЕМЕСТР 7 (144 часа, все с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденного материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Фонетические упражнения: стихотворения, скороговорки.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 2. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием методов активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Кто я». Введение новой лексики.
2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 3. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 4. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 5. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра «Кто я?».

Занятие 6. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 7. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение на тему: «Что означает слово «я»?».

Занятие 8. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексические упражнения.
2. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 9. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические задания по теме. Закрепление лексики.

Занятие 10. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе.

Занятие 11. Тема: Кто я и что для меня важно (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение пройденной темы.
2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 12. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Человек со множеством профессий».

- Введение новой лексики.
2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 13. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 14. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Задания по изучаемой теме. Закрепление лексики.

Занятие 15. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 16. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 17. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «Выбор будущего». Введение новой лексики.

Занятие 18. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 19. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Организация своего времени».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 20. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 21. Тема: Тайм-менеджмент (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение пройденной темы.
2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 22. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Наши ценности». Введение новой лексики.

Занятие 23. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 24. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Что формирует наши ценности». Закрепление лексики.

Занятие 25. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 26. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 27. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение и перевод диалога «Путешествие в Берн». Введение новой лексики.

Занятие 28. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 29. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Ценностные представления в разных странах».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 30. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 31. Тема: Мои цели и ценности (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение изученной темы.
2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 32. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Что означает слово «культура»?». Введение новой лексики.

Занятие 33. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 34. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Понятие культуры». Закрепление лексики.

Занятие 35. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 36. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 37. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «Что такое культура?». Введение новой лексики.

Занятие 38. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 39. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Задания по теме «Понятие культуры».

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 40. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 41. Тема: Культура (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение пройденной темы.

2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 42. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Мультикультурные страны». Введение новой лексики.

Занятие 43. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 44. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Мультикультурные страны». Закрепление лексики.

Занятие 45. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 46. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 47. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод диалога «Германия – страна мигрантов». Введение новой лексики.

Занятие 48. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 49. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Мультикультурные страны».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 50. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 51. Тема: Мультикультурализм (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение пройденной темы.
2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 52. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Культурные граждане». Введение новой лексики.

Занятие 53. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 54. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Что означает быть культурным гражданином». Закрепление лексики.

Занятие 55. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 56. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 57. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Чтение и перевод диалога «Современные жители городов». Введение новой лексики.

Занятие 58. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 59. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Могу ли я назвать себя культурным гражданином».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 60. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 61. Тема: Культурный гражданин (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение темы.
2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 62. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Фильм «Будденброкки»». Введение новой лексики.

Занятие 63. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 64. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Изобразительное искусство». Закрепление лексики.

Занятие 65. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 66. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление лексики по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 67. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «О «Будденброкках»». Введение новой лексики.

Занятие 68. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 69. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 70. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 71. Тема: Произведение Т. Манна «Будденброкки» (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение изучаемой темы.
2. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 72. Тема: Итоговая самостоятельная работа (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Итоговое обсуждение тем, изученных в седьмом семестре.
2. Самостоятельная работа за седьмой семестр.

СЕМЕСТР 8 (120 часов, из них 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденного материала (2 часа).

1. Фонетические упражнения: стихотворения, скороговорки.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 2. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Виды учебных заведений». Введение новой лексики.
2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 3. Тема: Образование (2 часа).

1. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 4. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Ролевая игра «В министерстве образования».
2. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 5. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Высшие учебные заведения». Введение новой лексики.

2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 6. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Обсуждение темы «Вузы».

Занятие 7. Тема: Образование (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Пересказ текста «Высшие учебные заведения».

Занятие 8. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.

2. Ролевая игра «Техникум или университет».

Занятие 9. Тема: Образование (2 часа).

1. Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 10. Тема: Образование (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 11. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение на тему: «Типы высшего образования».

Занятие 12. Тема: Образование (2 часа).

1. Лексические упражнения.

2. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 13. Тема: Образование (2 часа).

1. Лексико-грамматические задания по теме. Закрепление лексики.

Занятие 14. Тема: Образование (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе.

Занятие 15. Тема: Образование (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 16. Тема: Образование в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Этапы образования в Германии». Введение новой лексики.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 17. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Пересказ текста «Этапы образования в Германии».

2. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 18. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 19. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Задания по теме «Образование в Германии». Закрепление лексики.

Занятие 20. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 21. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 22. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «В реальной школе». Введение новой лексики.

Занятие 23. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 24. Тема: Образование в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Реальные школы и гимназии».

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 25. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 26. Тема: Образование в Германии (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 27. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Распространение немецкого языка». Введение новой лексики.

Занятие 28. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 29. Тема: Немецкий язык (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждения темы «Зачем мы учим немецкий язык». Закрепление лексики.

Занятие 30. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 31. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Закрепление лексики по теме.

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 32. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Чтение и перевод диалога «Студенты немецкого факультета». Введение новой лексики.

Занятие 33. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 34. Тема: Немецкий язык (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Причины изучать немецкий язык».
2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 35. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 36. Тема: Немецкий язык (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 37. Тема: Германские языки (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «Германские языки в Европе». Введение новой лексики.
2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 38. Тема: Германские языки (2 часа).

1. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 39. Тема: Германские языки (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Ролевая игра «Изучающие германские языки».
2. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 40. Тема: Германские языки (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Германские языки в мире». Введение новой лексики.
2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 41. Тема: Германские языки (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Обсуждение темы «Распространение германских языков».

Занятие 42. Тема: Германские языки (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста «Распространение германских языков».

Занятие 43. Тема: Германские языки (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра «Студенты языкового вуза».

Занятие 44. Тема: Германские языки (2 часа).

1. Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 45. Тема: Германские языки (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 46. Тема: Германские языки (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение на тему: «Распространение германских языков».

Занятие 47. Тема: Германские языки (2 часа).

3. Лексические упражнения.
4. Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 48. Тема: Германские языки (2 часа).

2. Лексико-грамматические задания по теме. Закрепление лексики.

Занятие 49. Тема: Германские языки (2 часа).

2. Подготовка к самостоятельной работе.

Занятие 50. Тема: Германские языки (2 часа).

1. Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 51. Тема: Языки Европы (2 часа).

1. Чтение и перевод текста «На каких языках говорит Европа». Введение новой лексики.

2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 52. Тема: Языки Европы (2 часа).

2. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 53. Тема: Языки Европы (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

3. Ролевая игра «Европейцы».
4. Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Занятие 54. Тема: Языки Европы (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

1. Чтение и перевод текста «Языковая ситуация в Европе». Введение новой лексики.

2. Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 55. Тема: Языки Европы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Обсуждение темы «На каких языках говорит Европа».

Занятие 56. Тема: Языки Европы (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Пересказ текста «Языковая ситуация в Европе».

Занятие 57. Тема: Языки Европы (2 часа).

1. Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 58. Тема: Языки Европы (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 59. Тема: Подготовка к итоговой самостоятельной работе (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Занятие 60. Тема: Итоговая самостоятельная работа (2 часа).

1. Самостоятельная работа по темам, пройденным в восьмом семестре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Изучаемый язык» (немецкий) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-3	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 3-4	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 5-7		Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету

		ПК-14	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 7-9	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Тема 10-12	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
3	Тема 13-14	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 15-19	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 20-27		Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые	Вопросы к зачету

		ОК-7		задачи и задания (ПР-11)	
			Владеет		Контрольная работа (ПР-2)
3	Тема 28-34	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 35-41	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 41-48	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 48-55	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 56-61	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету

				11)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 62-69	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 70-74	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 74-80	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 81-85	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 86-91	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 8

№ п/п	Контролируемые модули/разделы /	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	темы дисциплины				
1	Тема 92-99	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Тема 100-107	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
3	Тема 108-112	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров. / Н.Г. Ачкасова. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 312 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20980&theme=FEFU>

2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва: Университет, 2014. – 328 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786808&theme=FEFU>

3. Захарова Т.В. Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge [Электронный ресурс] : учебное пособие по немецкому языку / Т.В. Захарова, В.Е. Щербина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30042.html>

4. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Флинта Наука, 2012. – 284 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675722&theme=FEFU>

5. Нарустранг, Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Антология, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/36921> - ЭБС «Лань»

6. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: МПГУ, 2014. - 144 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604> – ЭБС «ИНФРА – М»

7. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=474619> – ЭБС «ИНФРА – М»

8. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Собянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26569.html>

9. Чозгиян Т.Г. Перевод причастных оборотов разной структуры с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Чозгиян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/78732.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык Шаг за шагом. Учебное пособие. Уровень А1. [Электронный ресурс] / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2012. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4634> - ЭБС «Лань»

2. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для вузов / К.А. Левковская. – Москва: Академия. – 368 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235187&theme=FEFU>

3. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. [Электронный ресурс] / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13046> - ЭБС «Лань»

4. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка. [Электронный ресурс] / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. —

Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44397> - ЭБС «Лань»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

3. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

4. Open Office.

5. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены практические занятия. Практические занятия, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие

творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют научить бакалавров приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий.

На практических занятиях по дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)» применяются такие методы активного обучения, как активное чтение, дискуссия, ролевая игра.

➤ *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в каждом семестре обучения является изучение теоретического материала, прослушивание аудиотекстов и их запись. Самостоятельную работу необходимо начать с первой недели обучения, слушая и отчитывая небольшие тексты, затем переходить к записи текстов. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в прослушивании и чтении текстов, заучивании диалогов, интонировании текстов, заучивании поэтических произведений. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы осуществляется анализ допущенных ошибок. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

➤ *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Изучаемый язык (немецкий)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той

последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

➤ *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзамену в первом семестре и зачёту во втором начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку приобретённых знаний, умений и навыков в области немецкого языка и межнационального общения. Подготовка к нему может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра

оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику терминологического характера, дефиниции лингвистических терминов, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Изучаемый язык	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D403</p>
----------------	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)»

**Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика
(английский и немецкий языки)»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Изучаемый язык» (немецкий) (384 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 2 (36 часов)				
1.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	22 ч.	Собеседование (УО-1)
2.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	10 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
3.	18-я неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Зачет
Семестр 3 (54 часа)				
4.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	15 ч.	Устный опрос
5.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	12 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
6.	18-я неделя	Подготовка к зачету	27 ч.	Зачет
Семестр 4 (54 часа)				
7.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	25 ч.	Собеседование (УО-1)
8.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	25 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
9.	18-я неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Зачет
Семестр 5 (72 часа)				
10.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Устный опрос
11.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	10 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
12.	18-я неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Зачет
Семестр 6 (108 часов)				
13.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	54 ч.	Собеседование (УО-1)
14.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	36 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания

15.	18-я неделя	Подготовка к зачету	18 ч.	Зачет
Семестр 7 (36 часов)				
16.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	22 ч.	Устный опрос
17.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	10 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
18.	18-я неделя	Подготовка к зачету	27 ч.	Зачет
Семестр 8 (96 часов)				
19.	1-12-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Устный опрос
20.	1-12-я недели	Прослушивание и чтение текстов	19 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
21.	12-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ *Подготовка к аудиторным занятиям.*

Подготовка к аудиторным практическим занятиям заключается в усвоении теоретического материала, переводе и заучивании незнакомой лексики.

➤ *Прослушивание и чтение текстов.*

Студенты получают аудиозапись текста. Необходимо прослушать аудиозапись, отметить в тексте интонацию и отчитать текст без ошибок, учитывая фонетические и интонационные нормы немецкого языка.

➤ *Подготовка к зачёту и экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Изучаемый язык (немецкий)», которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к аудиторным занятиям. Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Чтение текстов оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: правильность чтения звуков, правильная интонация. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Чтение звуков	5
2.	Интонация	5
		10



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)»

Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика
(английский и немецкий языки)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы немецкого языка; наиболее употребительную лексику бытовой, и профессиональной сферы
	Умеет	правильно использовать нормы немецкого языка в устной и письменной коммуникации; применять языковой материал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	основные принципы функционирования и употребления иностранного языка, в том числе в профессиональной и научной коммуникации
	Умеет	грамотно выстраивать свою речь на иностранном языке, адекватно понимать устную и письменную речь на иностранном языке в ситуациях профессионального общения и чтения научной литературы
	Владеет	навыками распознавания иностранной речи на слух в ситуации устного общения и соответственной реакции на полученную информацию, адекватного восприятия текстов научного стиля
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и	Знает	основные коммуникативные, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языка, природу и особенности использования автоматизированных технологий перевода
	Умеет	понимать письменную и устную речь на иностранном языке; адекватно оценивать свойства и признаки дискурса, в котором происходит межкультурная

условий перевода		коммуникация, и избирать подходящую стратегию перевода
	Владеет	навыками перевода текстов различных стилей и в различных ситуациях общения речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач

Контроль достижений целей курса СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-3	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 3-4	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 5-7	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 7-9	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-	Вопросы к экзамену

				11)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Тема 10-12	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
3	Тема 13-14	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 15-19	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 20-27	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 28-34	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы /	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	темы дисциплины				
1	Тема 35-41	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 41-48	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 48-55	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 56-61	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 62-69	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 70-74	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 74-80	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Тема 81-85	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
3	Тема 86-91	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 8

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 92-99	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Тема 100-107	ОК-7	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
3	Тема 108-112		Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену

			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ПК-14	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК – 7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы немецкого языка; наиболее употребительную лексику бытовой, и профессиональной сферы	Знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, стилистических норм немецкого языка; наиболее употребительной лексики бытовой и профессиональной сферы	- способность выражать свои мысли, соблюдая основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы немецкого языка; - способность употреблять наиболее употребительную лексику бытовой, и профессиональной сферы
	умеет (продвинутый)	правильно использовать нормы немецкого языка в устной и письменной коммуникации; применять языковой материал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умение корректно использовать изученные нормы немецкого языка в устной и письменной коммуникации; применять языковой материал для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-способность адекватно и корректно подбирать лексические и грамматические формы при устной и письменной коммуникации; - способность выражать свои мысли на немецком языке с соблюдением коммуникативных норм.
	владеет	способностью	Владение	Способность

	(высокий)	свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	необходимыми навыками в области немецкого языка и устной и письменной коммуникации.	свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	знает (пороговый уровень)	основные коммуникативные, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языка	Знание основных композиционно-речевых форм и особенностей их построения в письменной и устной речи	- способность построить текст, учитывая особенности построения письменной речи
	умеет (продвинутый)	понимать письменную и устную речь на иностранном языке; адекватно оценивать свойства и признаки дискурса, в котором происходит межкультурная коммуникация и избирать подобающую стратегию поведения	Умение понимать письменную и устную речь на иностранном языке; Умение адекватно оценивать свойства и признаки дискурса, в котором происходит межкультурная коммуникация и избирать подобающую стратегию поведения	-способность осуществлять различные виды общения с использованием приобретённых навыков в области немецкого языка
	владеет (высокий)	навыками межкультурной коммуникации и межличностного общения;	Владение навыками межкультурной коммуникации и межличностного	- способность к адекватному общению на немецком языке с носителями иной

		речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач	общения; Владение речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач	культуры; - способность решать поставленные коммуникативные задачи, используя немецкий и русский языки.
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	знает (пороговый уровень)	основные коммуникативные, грамматические, стилистические нормы родного и иностранного языка, природу и особенности использования автоматизированных технологий перевода	Знание основных коммуникативных, грамматических, стилистических норм родного и иностранного языка, природы и особенностей использования автоматизированных технологий перевода	Способность обосновывать выбор и использование той или иной переводческой трансформации и стиля текста перевода
	умеет (продвинутый)	понимать письменную и устную речь на иностранном языке; адекватно оценивать свойства и признаки дискурса, в котором происходит межкультурная коммуникация, и избирать подходящую стратегию перевода	Умение адекватно понимать письменную и устную речь на иностранном языке; пользоваться методами оценивания свойств и признаков дискурса, в котором происходит межкультурная коммуникация, и избирания подходящей стратегии перевода	Способность понимать письменную и устную речь на иностранном языке и избирать подходящую стратегию перевода с учетом дискурса и ситуации коммуникации
	владеет (высокий)	навыками перевода текстов различных	Владение навыками перевода текстов	Способность переводить тексты различных стилей и

		стилей и в различных ситуациях общения речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач	различных стилей и в различных ситуациях общения речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач	в различных ситуациях общения речевой деятельностью на немецком и русском языках в объеме, необходимом для решения указанных задач
--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольные работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)» предусмотрен зачет во 2-7 семестрах, экзамен – в 3 и 8 семестрах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачета

Семестры 2-7

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным темам.

Образцы вопросов для зачета (контрольной работы)

Вариант №1

1. **Ответьте на вопросы:**
 - a) Der wievielte ist heute?
 - b) Welcher Wochentag ist heute?
2. **Проспрягайте глаголы:**
nehmen, schlafen, arbeiten, sein
3. **Образуйте формы повелительного наклонения:**
lernen, geben, machen, fahren
1. **Просклоняйте существительные:**
das Kind, der Baum, die Frau, der Name
2. **Задайте вопросы к предложению:**
Im Sommer fahren wir aufs Land.

Вариант №2

4. **Ответьте на вопросы:**
 - a) Der wievielte ist heute?
 - b) Welcher Wochentag ist heute?
5. **Проспрягайте глаголы:**
sehen, fahren, baden, sein
6. **Образуйте формы повелительного наклонения:**
arbeiten, nehmen, machen, schlafen
3. **Просклоняйте существительные:**
das Wetter, der Mann, die Wohnung, der Junge
4. **Задайте вопросы к предложению:**
Die Kinder spielen im Zimmer.

Критерии оценки:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

Содержание экзамена

Семестр 3,8

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

Образцы задания для экзамена

5. Дайте характеристику согласной фонеме [d].
6. Интонационные структуры немецкого языка.
7. Прочитайте текст:

Peter von Hacker erklärt Müller sein Problem. Er soll seine Tochter suchen, ein Mädchen von 20 Jahren, das mit einem italienischen Schlagersänger verschwunden ist. Offensichtlich mag Herr von Hacker keine italienischen Schlagersänger. Herr von Hacker gibt Müller noch einige Informationen und Adressen von Freunden seiner Tochter. Sie sprechen über das Honorar, dann muss Herr von Hacker zu einer Modeschau in den "Bayerischen Hof", das beste und eleganteste Hotel in München. Helmut Müller hat keine Lust, jetzt zu arbeiten. Er möchte lieber ein bisschen Spaziergehen und nimmt die U-Bahn zum Odeonsplatz. Von dort aus geht er an der Universität vorbei zum Englischen Garten. Überall liegen dort die Münchner im Rasen und genießen die Sonne. Einige erfrischen sich im Eisbach. Müller geht weiter zum Chinesischen Turm. Dort gibt es einen wunderschönen, riesengroßen Biergarten. Hier war er oft mit seinen Freunden und natürlich mit Maria. Er holt sich eine Maß Bier und eine Brezel und betrachtet die vielen Menschen um ihn herum. Touristen aus Amerika, aus Japan, aus allen europäischen Ländern und natürlich auch viele Münchner, die

wie er den Samstagnachmittag hier genießen. Gegen 19.00 Uhr geht er an der Isar entlang zurück zu seinem Hotel.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Исучаемый язык (немецкий)»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающейся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, заключающихся в построении устной и письменной речи.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного и устного изложения своих мыслей, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Образцы вопросов для собеседования**

1. Beschreiben Sie Ihren Tag.
2. Haben Sie viel Zeit jeden Tag ganz für sich?
3. Arbeiten Sie? Oder studieren Sie nur?

Критерии оценки за собеседование

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающийся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свое мнение, умеет адекватно понимать задаваемые ему вопросы и реагировать на них, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет грамотной устной речью.
76-85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает свое мнение, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами изложения своих мыслей.
61-75	<i>«зачтено»/ «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при понимании задаваемого ему вопроса.
Менее 60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, не понимает задаваемых ему вопросов, не способен адекватно на них реагировать.

Образцы разноуровневых задач и заданий

1. Berühmte Menschen: Übersetzen Sie die Wörter
 - 1) архитектор
 - 2) художник
 - 3) композитор
 - 4) изобретатель

5) ученый

2. Gebäude: Was kann man hier machen? Ergänzen Sie

z.B.: *In einem Park kann man spazieren gehen.*

1) ein Denkmal

2) eine Burg

3) ein Opernhaus

4) ein Theater

5) eine Universität

6) ein Schloss

7) ein Flughafen

8) eine Gemäldegalerie

9) ein Bahnhof

10) ein Zoo

3) Verben und Landschaft: Ergänzen Sie mit einem passenden Wort

1) Wir haben eine Reise in _____ Gebirge (пропустили) _____.

2) Berlin (стал) _____ (столицей) _____
von Deutschland nach der Wiedervereinigung.

3) Wir waren von (эта река) _____ (впечатлены)
_____.

4) Wir (познакомились) _____ (с
родиной) _____ von Schiller und Goethe.

5) Wir wurden zum (море) _____ (приглашены)
_____.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок), избрана верная лексика, грамматические правила верно объяснены, их употребление обосновано.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки, некоторые лексемы употреблены неверно в данном контексте, студент затрудняется в обосновании употребления некоторых грамматических правил.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста, употребление большинства лексем в данном контексте неверно,

объяснение употребления грамматических правил почти полностью отсутствует.

✓ 2 балла (*неудовлетворительно*) выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются, практически все лексемы употреблены неверно, грамматические правила не объяснены.