

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» разработана для иностранных студентов 2 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6.2). Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (36 часов, из них 18 – в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов); реализуется в 3-м семестре.

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Введение в языкознание», «Русская разговорная речь», «Социальная дифференциация русского языка».

Изучение данного курса ориентировано на овладение бакалаврами-лингвистами системой знаний об основных функциональных стилях современного русского языка.

Цель изучения дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» - познакомить иностранных студентов с основными вопросами стилистической дифференциации русского языка, показать особенности функционирования русского языка в различных сферах речевой деятельности.

Задачи:

1) дать представление об основных понятиях стилистики («стиль», «стилистика норма», «функциональная дифференциация литературного языка» и др.);

2) познакомить с системой функциональных стилей русского языка и особенностями каждого из стилей;

3) познакомить с вариативным употреблением речевых средств на разных языковых уровнях языковой системы;

4) научить выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией и целями общения.

Для успешного изучения дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	разные типы этикетных формул.
	Умеет	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения.
	Владеет	навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно	Знает	современные научные исследования, посвященные функционально-стилевой дифференциации современного русского языка
	Умеет	соотнести результаты собственных наблюдений за функционированием стиливых единиц в современном русском

представить результаты собственного исследования		языке с выявленными в научных исследованиях современных учёных
	Владеет	базовыми навыками стилистического анализа современных текстов; навыками использования стилистически маркированных единиц в соответствующей сфере общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» применяются следующие методы активного интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины

«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» предназначена для иностранных студентов 1 и 3 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.5).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (36 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа (126 часов). Предусмотрены занятия в интерактивной форме – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 3 курсах во 2, 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» связана со следующими дисциплинами: «Функциональная грамматика русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка как иностранного», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Учебная дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» представляет собой комплекс лекций, практических и лабораторных работ, включающих углублённое изучение лексико-грамматических средств русского языка и особенностей их функционирования.

Цель: познакомить иностранных студентов с трудными случаями грамматики русского языка и особенностями их презентации в иноязычной аудитории.

Задачи:

1. Познакомиться с моделями синтаксической сочетаемости глаголов.
2. Изучить правила употребления падежных форм в глагольно-именных словосочетаниях.
3. Научиться употреблять в речи изученные глагольно-именные словосочетания.
4. Ознакомиться со сложными случаями употребления видо-временных форм глагола.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Знание лексического и грамматического минимумов в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология» (в соответствии Российской государственной системой тестирования иностранных граждан).
2. Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной	Знает	основные термины методики преподавания РКИ.
	Умеет	применять методические термины для описания и объяснения грамматических моделей, синтаксической сочетаемости глаголов, видо-

деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.		временных форм.
	Владеет	навыками грамматического анализа и семантизации словосочетаний в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.6) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, из них 9 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 час). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Курс «Методика преподавания русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как: «Основы современных образовательных технологий», «Межкультурная коммуникация», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Современные учебники русского языка как иностранного», «Обучение письменной речи на русском языке», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории», «Практический курс русского языка как иностранного».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения основных категорий и понятий методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе; проблемами, связанными с обучением аспектам языка и видам речевой деятельности, а также системой упражнений.

Цель курса: сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности; целостное

представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными категориями и элементами системы обучения.
2. Дать представление о современных принципах и методах обучения, принятых в отечественной методике преподавания иностранных языков.
3. Познакомить с практическими приёмами обучения разным аспектам языка и речевой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает	теоретические основы организации учебной деятельности
	Умеет	дифференцировать виды деятельности преподавателя в зависимости от конкретных условий обучения
	Владеет	навыками оперирования различными приёмами организации учебной деятельности преподавателя и учащихся.
ПК-2 владением средствами	Знает	основные принципы и методы, используемые в практике преподавания русского языка как

и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		иностранного; теоретические основы обучения аспектам языка – произношению, грамматике, лексике; теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.
	Умеет	оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания.
	Владеет	понятийным аппаратом методики для решения профессиональных задач.
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает	основные этапы и результаты развития российской методики, а также результаты зарубежного педагогического опыта.
	Умеет	анализировать отдельные элементы современных методических концепций в области преподавания иностранных языков
	Владеет	навыком отбора, адаптации и эффективного применения современных методов, средств, приёмов обучения русскому языку как иностранному.
ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и	Знает	лингвистические, психологические и социолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	организовать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся в соответствии с конкретными задачами и условиями обучения.
	Владеет	нормами современного педагогического общения; навыками создания дидактических материалов; навыком воспитания учащихся, в том числе средствами изучаемого материала.

взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранными языками		
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, ролевая игра, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины «Современные учебники русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные учебники русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями в ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные учебники русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.8) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Курс «Современные учебники русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Иностранный язык (русский)», «Информационная культура преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями построения современных учебников по русскому языку для иностранцев, их типами, принципами отбора и группировки языкового и речевого материала.

Цель курса: сформировать у студентов представление о признаках современных учебников и пособий по русскому языку как иностранному, реализованных в структурном и содержательном планах учебника.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современном образовательном пространстве принципами составления учебников по русскому языку для иностранцев.
2. Сформировать знание об основных типах учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному.
3. Сформировать навык анализа структуры и материалов учебника.

Для успешного изучения дисциплины «Современные учебники русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка и видов речевой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает	признаки и функции учебника как основного средства обучения.
	Умеет	анализировать структуру учебников, их адресата, а также методы, реализованные авторами при составлении учебников и пособий.
	Владеет	навыком разработки дидактических материалов: текстов, упражнений по определённой лексико-грамматической теме с использованием речевых интенций.
ПК- 5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает	цели, задачи, принципы, методы, основные организационные формы, содержание и средства обучения русскому языку как иностранному.
	Умеет	системно анализировать учебники и пособия с точки зрения соответствия представленного в них языкового и речевого материала для определённого этапа обучения русскому языку как

		иностранному, адекватности современной коммуникации.
	Владеет	навыком адаптации учебных материалов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные учебники русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемное обучение, работа в парах и малых группах, презентации, сопровождающиеся обсуждением, метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола, использование учебных материалов на различных носителях с интерактивными характеристиками, использование наглядности, ТСО и ресурсов портала «Образование на русском».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Рабочая программа дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению; относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ОД.11).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа: 36 часов – СРС, 36 часов – контроль). Дисциплина реализуется на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Названная учебная дисциплина дополняет представление о системе современного русского литературного языка, в частности, знакомит с особенностями словообразовательной системы; курс включает три аспекта: «Морфемика современного русского языка», «Способы современного русского словообразования», «Современное русское словообразование как система». Преподавание курса логически и содержательно связано с предыдущими и последующими этапами обучения – такими дисциплинами, как: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Основы лингвистического анализа текста» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» – дать представление о

словообразовании как науке, изучающей морфемный состав слова и способы современного русского словообразования.

Задачи:

- дать представление о словообразовании синхронном и диахроническом;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка;
- познакомить с классификацией русских морфем;
- дать представление об основных способах современного русского словообразования;
- познакомить с морфонологическими процессами, сопровождающими образование новых слов;
- сформировать умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Для успешного изучения дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Владение системой лингвистических	Знает	основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем,

<p>знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		<p>различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов; содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов.</p>
	Умеет	<p>осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений.</p>
	Владеет	<p>навыками выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний.</p>
<p>ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p>	Знает	<p>основные способы современного русского литературного словопроизводства в пределах наиболее продуктивных словообразовательных моделей; функционально-стилистические различия словообразовательных средств русского</p>

языковые средства с целью выделения релевантной информации.		языка.
	Умеет	адекватно использовать словообразовательные модели современного русского языка в различных ситуациях речевого общения.
	Владеет	навыками словопроизводства в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Аннотация дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.12) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения частеречной системы современного русского языка и различными подходами к выделению частей речи; даётся представление о грамматических особенностях и грамматических категориях частей речи. Особое внимание уделяется грамматическим явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе частей речи современного русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различными классификациями.
2. Сформировать представление о специфике грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и месте каждой части речи в грамматической системе русского языка.
3. Сформировать навык выполнения морфологического анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Важность усвоения грамматического строя языка для практического овладения иностранным языком.
	Умеет	определять роль морфологии как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, специфику каждой части речи.
	Умеет	определять частеречную принадлежность слов. Давать полную грамматическую характеристику всем частям речи.
	Владеет	навыком морфологического анализа текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.13) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (82 часа), практические занятия (100 часов), самостоятельная работа (142 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5-м и 6-м семестрах; на 4 курсе – в 7-м семестре.

Курс «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения принципов построения синтаксической системы современного русского языка и различными подходами к классификации и описанию основных синтаксических единиц; даётся представление о специфике изучения синтаксических единиц в трёх аспектах: формально-грамматическом, коммуникативном, семантическом. Особое внимание уделяется явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе современного русского синтаксиса как уровня языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения синтаксических единиц, их специфическими признаками и классификациями.
2. Сформировать знание основных понятий и терминов синтаксиса как лингвистической дисциплины и умение ими оперировать.
3. Сформировать навык выполнения синтаксического анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка; важность усвоения синтаксического строя языка для практического овладения иностранным языком и в становлении профессиональных навыков.
	Умеет	определять роль синтаксиса как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.

ОПК- 7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	научную терминологию в области синтаксиса.
	Умеет	употреблять терминологию в учебно-научной сфере общения.
	Владеет	навыками оперирования различными средствами синтаксиса в соответствии со сферой и ситуацией общения.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранному языку, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности синтаксического строя современного русского языка как системы.
	Умеет	определять тип синтаксической единицы по существующим классификациям; давать полную грамматическую характеристику всех единиц (словосочетанию, предложению) на основе их признаков – синтаксических связей и синтаксических отношений.
	Владеет	навыком синтаксического анализа текста.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ЯЗЫК ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» включена в модуль учебного плана Б.1.В.ОД.15 – «Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены контроль под руководством преподавателя (70 часов), в том числе лекционные (28 часов), практические занятия (42 часа, из них 14 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (74 часа), в том числе на подготовку к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, глоссарий, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Связь курса с другими дисциплинами ОПОП. Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» логически и содержательно связана с предшествующими курсами: «Практический русский язык как иностранный», «Синтаксис в теории и практике русского языка как

иностранный», «Функциональная грамматика», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», - и является базой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Цель курса – сформировать представление об основах исследовательской деятельности в области лингвистики и о базовых языковых структурах научного текста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями процесса научного познания и его основными категориями и понятиями: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, научная тема и т.д.
2. Познакомить с особенностями оформления результатов научного исследования в виде выпускной квалификационной работы, системой языковых средств и способов представления научной информации.
3. Сформировать методически значимые практические навыки и умения, ориентирующие иностранных учащихся на осознанный подход к написанию квалификационной работы бакалавра.
4. Сформировать навык практического владения базовыми языковыми структурами научного текста.

Для успешного освоения дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным (русским) языком в устной и письменной форме для осуществления иноязычной коммуникации;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- владение основными приёмами анализа семантико-синтаксической и коммуникативной организации текста;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК- 16</p> <p>владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала</p>	знает	структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов
	умеет	определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	владеет	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
<p>ОПК-17</p> <p>способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	знает	о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания
	умеет	определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации
	владеет	навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.
<p>ПК-24</p> <p>способностью выдвигать гипотезы и</p>	знает	основные этапы работы: выбор направления, темы, объекта и предмета исследования, анализ информации по теме, выдвижение гипотезы для

последовательно развивать аргументацию и их защиту		определения цели и выбора методик исследования; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям; общетекстовые и стилевые нормы научной речи.
	умеет	использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов.
	владеет	навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	знает	основные общенаучные эмпирические и теоретические методы, специфику методов гуманитарных наук, правила, приёмы и нормы методов, актуальных в современной научной антропоцентрической парадигме; технологические процедуры научного познания;
	умеет	планировать этапы лингвистического исследования; вести наблюдения над фактами языка и речи, функционированием языковых единиц в текстах; вести поиск научной информации, традиционных и инновационных источников;
	владеет	технологией изучения научной литературы; сбора и классификации языкового материала; формирования методики исследования как совокупности научно-исследовательских приёмов и процедур; создания понятийно-терминологического аппарата исследования; моделирования текста и техникой формирования и описания библиографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, метод инцидентов, тренинг, рейтинговый метод.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Рабочая программа дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению; относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ОД.11).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа: 36 часов – СРС, 36 часов – контроль). Дисциплина реализуется на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Названная учебная дисциплина дополняет представление о системе современного русского литературного языка, в частности, знакомит с особенностями словообразовательной системы; курс включает три аспекта: «Морфемика современного русского языка», «Способы современного русского словообразования», «Современное русское словообразование как система». Преподавание курса логически и содержательно связано с предыдущими и последующими этапами обучения – такими дисциплинами, как: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Основы лингвистического анализа текста» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» – дать представление о

словообразовании как науке, изучающей морфемный состав слова и способы современного русского словообразования.

Задачи:

- дать представление о словообразовании синхронном и диахроническом;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка;
- познакомить с классификацией русских морфем;
- дать представление об основных способах современного русского словообразования;
- познакомить с морфонологическими процессами, сопровождающими образование новых слов;
- сформировать умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Для успешного изучения дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Владение системой лингвистических	Знает	основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем,

<p>знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		<p>различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов; содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов.</p>
	Умеет	<p>осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений.</p>
	Владеет	<p>навыками выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний.</p>
<p>ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p>	Знает	<p>основные способы современного русского литературного словопроизводства в пределах наиболее продуктивных словообразовательных моделей; функционально-стилистические различия словообразовательных средств русского</p>

языковые средства с целью выделения релевантной информации.		языка.
	Умеет	адекватно использовать словообразовательные модели современного русского языка в различных ситуациях речевого общения.
	Владеет	навыками словопроизводства в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Аннотация дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.12) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения частеречной системы современного русского языка и различными подходами к выделению частей речи; даётся представление о грамматических особенностях и грамматических категориях частей речи. Особое внимание уделяется грамматическим явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе частей речи современного русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различными классификациями.
2. Сформировать представление о специфике грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и месте каждой части речи в грамматической системе русского языка.
3. Сформировать навык выполнения морфологического анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Важность усвоения грамматического строя языка для практического овладения иностранным языком.
	Умеет	определять роль морфологии как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, специфику каждой части речи.
	Умеет	определять частеречную принадлежность слов. Давать полную грамматическую характеристику всем частям речи.
	Владеет	навыком морфологического анализа текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.13) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (82 часа), практические занятия (100 часов), самостоятельная работа (142 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5-м и 6-м семестрах; на 4 курсе – в 7-м семестре.

Курс «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения принципов построения синтаксической системы современного русского языка и различными подходами к классификации и описанию основных синтаксических единиц; даётся представление о специфике изучения синтаксических единиц в трёх аспектах: формально-грамматическом, коммуникативном, семантическом. Особое внимание уделяется явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе современного русского синтаксиса как уровня языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения синтаксических единиц, их специфическими признаками и классификациями.
2. Сформировать знание основных понятий и терминов синтаксиса как лингвистической дисциплины и умение ими оперировать.
3. Сформировать навык выполнения синтаксического анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка; важность усвоения синтаксического строя языка для практического овладения иностранным языком и в становлении профессиональных навыков.
	Умеет	определять роль синтаксиса как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.

ОПК- 7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	научную терминологию в области синтаксиса.
	Умеет	употреблять терминологию в учебно-научной сфере общения.
	Владеет	навыками оперирования различными средствами синтаксиса в соответствии со сферой и ситуацией общения.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранному языку, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности синтаксического строя современного русского языка как системы.
	Умеет	определять тип синтаксической единицы по существующим классификациям; давать полную грамматическую характеристику всех единиц (словосочетанию, предложению) на основе их признаков – синтаксических связей и синтаксических отношений.
	Владеет	навыком синтаксического анализа текста.

Аннотация дисциплины

«Тенденции развития русского языка»

Дисциплина «Тенденции развития русского языка» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению; относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.1.1).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (26 часов), практические занятия (40 часов; из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (78 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7-ом семестре (лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа 30 часов) и 8-ом семестре (лекции 12 часов, практические занятия 12 часов (МАО), самостоятельная работа 48 часов).

Названная учебная дисциплина способствует формированию представлений о закономерностях изменений в системе современного русского языка, обусловленных действием как внутриязыковых законов, так и социальных факторов. Преподавание курса логически и содержательно связано с такими дисциплинами, как: «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Язык современной прессы», «Языковой облик современного города» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Тенденции развития русского языка» – формирование представлений о языке как постоянно меняющемся объекте и о закономерностях развития норм литературного языка.

Задачи:

- познакомить с основными законами развития языка и социальными факторами, обуславливающими его динамику;
- показать природу языковой вариантности в ее отношении к литературной норме;
- дать представление об активных процессах в русском языке конца 20-го – начала 21 веков;
- научить выполнять анализ языковых фактов в аспекте исторически оправданных изменений.

Для успешного изучения дисциплины «Тенденции развития русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владение культурой письменной и устной речи (ОК-7);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично представлять результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	Знает	основные тенденции развития русского языка в современных условиях его функционирования, а также основные тенденции развития современной городской коммуникации.
	Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности знания об основных активных процессах, происходящих в системе современного русского языка.
	Владеет	навыками использования знаний о тенденциях развития современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного.
<p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	Знает	сущность основных активных процессов в области современной русской фонетики, лексики, грамматики с точки зрения языковой вариантности и ее отношения к литературной норме.
	Умеет	находить проявление активных процессов на различных уровнях современного русского языка в различных типах современного дискурса; использовать лингвистические словари и справочники для определения статуса найденных языковых явлений относительно литературной нормы.
	Владеет	навыками выполнения лингвистического анализа с точки зрения исторически обусловленных изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка.
<p>ПК-26 Владение стандартными</p>	Знает	основные внутриязыковые законы и социальные факторы, определяющие возникновение активных процессов на всех уровнях системы современного

методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		русского языка.
	Умеет	дифференцировать традиционное и новое использование языковых единиц различных уровней в контексте современных условий функционирования русского языка.
	Владеет	навыками определения нормативного статуса языковых единиц различных уровней в системе происходящих в современном русском языке активных процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тенденции развития русского языка» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, коллоквиум, эссе, полевые микроисследования.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана для бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика и приказом ДВФУ об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования.

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.) Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в пятом семестре.

Содержание дисциплины включает основы истории культуры с древнейших времен до наших дней, обзор теоретических подходов к изучению культурных и социальных ценностей, традиций и обрядов, этики и эстетики, а также наиболее важными аспектами мировой культуры. Особое место отведено изучению культуры России и истории ее формирования. В учебных материалах рассматривается процесс становления культурологии как науки, смежные дисциплины и мировая практика исследований в области культуры.

Целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов общего представления о том, что такое культура как явление и какие процессы в ней происходят, а также умение их отличать и классифицировать.

Задачи дисциплины включают:

1. Овладение базовым понятийным аппаратом культурологии.
2. Рассмотрение основных подходов к определению места культуры в современном мире и в социуме.
3. Ознакомление со структурой современного культурологического знания.
4. Формирование представлений о культуре как о социально-историческом феномене.
5. Формирование представлений о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях.
6. Ознакомление с основными направлениями методологии культурологического анализа.
7. Формирование представлений о социокультурной роли религий.

8. Ознакомление с основными подходами к определению цивилизационно-культурной принадлежности России и особенностями ее культурогенеза.

Преподавание курса связано с изучением студентами других дисциплин, таких как «Межкультурная коммуникация», «История», и др., опирается на знания, которые они формируют у студентов. В свою очередь, знание явлений культуры, полученных в курсе культурологии, позволяет студентам глубже и полнее освоить учебный материал, сообщаемый другими гуманитарными дисциплинами, понять законы развития человека и общества полнее, всесторонне, системно и целостно.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание терминологии, основных понятий и определений;
- понимание и умение охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества
- знание исторических и региональных типов культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, развитие культуры в XX в.;
- навыки работы с персональным компьютером.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9: способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знает	Принципы культурного релятивизма, этические нормы и необходимость гражданской ответственности в социально-личностных конфликтах
	Умеет	Описать принципы культурного релятивизма, оценить этические нормы
	Владеет	способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; способен вести себя как гражданин своей страны в социально-личностных конфликтных ситуациях

ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает	Представляет значимость своей будущей профессии в системе культуры
	Умеет	самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для развития общей культуры и социализации личности;
	Владеет	Оценивает значимость своей будущей профессии

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 8 часов лекционных и 10 часов практических занятий, а также 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- Усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации»;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов

своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знает	О необходимости нести ответственность за сохранение и развитие современной цивилизации, окружающей среды, общества и культурного наследия.
	Умеет	Взять на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
	владеет	навыками сохранения современной цивилизации и окружающей среды

Аннотация дисциплины

«История русской литературы и культуры»

Дисциплина «История русской литературы и культуры» предназначена для иностранных студентов 1-3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы (Б1.Б.9).

Трудоёмкость дисциплины составляет 13 зачётных единиц, 468 часов. Дисциплина реализуется в 1,3-6 семестрах на 1-3 курсах. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (108 часов), практические занятия (162 часа), самостоятельная работа (198 часов).

Курс «История русской литературы и культуры» связан с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Культурология», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории», «Основы филологического анализа текста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития устного народного поэтического творчества, древнерусской, классической и современной русской литературы. Основные направления, имена, произведения каждого периода развития литературы. Также содержание дисциплины включает рассмотрение специфических черт русской и славянской культур, нашедших отражение в литературных произведениях и произведениях фольклора.

Цель курса: сформировать у студентов представление об основных особенностях русской литературы и культуры, об этапах их исторического развития, главных направлениях, а также именах и произведениях, представляющих каждый из этапов.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятиями «литература» и «культура», показать соотношение этих понятий, их внутреннюю структуру;
- Дать представление об основных этапах и направлениях развития русской литературы и культуры, о взаимосвязи этого развития;
- Познакомить с основными на том или ином этапе или в том или ином направлении произведениями и их авторами;
- Научить анализировать произведения литературы и культуры с точки зрения их отнесённости к тому или иному времени и направлению.
- Научить понимать и адекватно использовать литературоведческую терминологию.

Для успешного изучения дисциплины «История литературы и культуры стран изучаемого языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных и письменных текстов на иностранном (русском) языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- навыки освоения новой терминологии;
- навыки сопоставительного анализа явлений литературы и культуры;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно	Знает	о системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых особенностях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
	Умеет	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно смысловые особенности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

<p>смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками выявления ценностно смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме и ориентации в них</p>
<p>ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>Знает</p>	<p>об особенностях русской культуры и литературы в том числе, о той роли, которую играет русская культура и литература в мировом культурном пространстве, о многочисленных фактах признания русской культуры в мире</p>
	<p>Умеет</p>	<p>поддержать дискуссию на тему, связанную с вопросами русской литературы и культуры, показывая тем самым свою осведомлённость в этих вопросах и подтверждая тем самым уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками и правилами общения в русскоязычной культуре и русскоязычном социуме, при этом использует все накопленные знания об иноязычной культуре</p>
<p>ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>	<p>Знает</p>	<p>о необходимости организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>
	<p>Умеет</p>	<p>организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской литературы и культуры» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, анализ художественного текста, лекция-беседа, лекция-презентация.

Аннотация дисциплины

«Русский речевой портрет»

Дисциплина «Русский речевой портрет» предназначена для иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.1.2).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (26 часов), практические занятия (40 часов), самостоятельная работа студентов (78 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание данной дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами изучения и описания языковой личности, её структуры, выявления языковых и речевых особенностей, характерных для носителей русского языка, относящихся к различным социокультурным группам. Наличие в структуре курса практических занятий позволяет студентам приобрести навыки самостоятельного анализа речи носителей русского языка с целью составления как индивидуального, так и коллективного речевых портретов.

Преподавание курса содержательно связано с такими дисциплинами, как: «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Социальная дифференциация русского языка» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский речевой портрет» - познакомить студентов с методикой речевого портретирования языковой

личности на основе анализа вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней; сформировать навык поуровневого анализа устных и письменных текстов носителей русского языка.

Задачи:

- Познакомить с понятием «языковая личность» и подходами к её изучению в современной лингвистике;
- Дать представление о структуре языковой личности: вербально-семантическом, когнитивном, прагматическом уровнях и единицах, представляющих каждый уровень;
- Познакомить с понятием «речевой портрет» и его соотношением с понятием «языковая личность»;
- Познакомить с существующими речевыми портретами носителей русского языка, относящихся к различным социокультурным группам, и принципами составления этих портретов;
- Научить выполнять анализ устной и письменной речи носителей русского языка с целью составления речевого портрета личности.

Для успешного изучения дисциплины «Русский речевой портрет» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание единиц и основных законов функционирования уровней системы русского языка;
- Знание функционально-стилевой дифференциации русского языка;
- Владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых	Знает	место понятия «языковой личности» в современной лингвистике, роль и сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.

дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	Умеет	применять знания о системе русского языка, полученные в ранее изучаемых курсах, при анализе речи носителей русского языка.
	Владеет	Навыками лингвистического, стилистического и прагматического анализа речи носителей русского языка, расширяя сферу его применения.
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знает	разноуровневые и разностилевые единицы языка и речи, анализ которых необходим для характеристики языковой личности и составления индивидуального и коллективного речевых портретов.
	Умеет	выделять и анализировать разноуровневые и разностилевые единицы языка и речи для формирования речевого портрета.
	Владеет	навыками лингвистического, стилистического и прагматического анализа единиц языка и речи;
ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	методику записи, расшифровки и анализа устной речи носителей русского языка; принципы выделения и анализа речевых партий героев художественного текста и фрагментов авторского повествования для создания речевого портрета
	Умеет	Проводить интервью с носителями русского языка для сбора речевого материала, необходимого формирования речевого портрета личности; выделять и анализировать фрагменты художественного текста с целью портретирования.
	Владеет	сформированным навыком сбора и поуровневого анализа речевых текстов (речевых партий), необходимых для формирования речевых портретов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский речевой портрет» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: семинар в диалоговом режиме, фронтальный опрос.

Аннотация дисциплины

«Языковой облик современного города»

Дисциплина «Языковой облик современного города» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению; относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.5.2).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов; из них 18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 5-ом семестре.

Названная учебная дисциплина предназначена для ознакомления с новыми направлениями изучения русского языка, обусловленными антропоцентризмом современной лингвистики. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с особенностями функционирования русского языка в условиях городской коммуникации, региональной спецификой «языка города». Преподавание курса логически и содержательно связано с такими дисциплинами, как: «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка», «Национальная специфика русской языковой картины мира», «Тенденции развития русского языка», «Русская разговорная речь», «Язык современной прессы» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Языковой облик современного города» – формирование представлений об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации.

Задачи:

- познакомить с основными аспектами изучения русского языка в контексте его функционирования в современной городской коммуникации;
- дать представление о тенденциях развития речевой среды современного города;
- дать представление о ситуативно-жанровой структуре современной городской речи;
- познакомить с социокультурным аспектом языкового существования горожанина.

Для успешного изучения дисциплины «Языковой облик современного города» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	Знает	основные тенденции развития речевой среды современного русского города; особенности ситуативно-жанровой структуры современной русской городской речи и ее социокультурную специфику.
	Умеет	применить в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях современного российского города с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР; а также знания об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации в качестве контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур.
	Владеет	навыками использования знаний о тенденциях развития речевой среды современного русского города для развития способности к участию в процессах интернационализации в АТР; а также навыками ориентирования в вопросах изучения коммуникативного пространства современного русского города и места в нем различных форм современного русского языка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Языковой облик современного города» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, дискуссия, метод полевых исследований, коллоквиум.

Аннотация дисциплины «Русская фразеология»

Дисциплина «Русская фразеология» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русская фразеология» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.8.2) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов) самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 4 семестрах.

Курс «Русская фразеология» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Лексикология в теории и практике преподавания русского языка как иностранного», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины «Русская фразеология» включает такие вопросы, как место фразеологии в системе языка, объем и границы, соотношение фразеологических единиц с другими единицами языка (лексемой, свободным сочетанием). В курсе представлена семантическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая характеристика фразеологических единиц.

Цель курса: отразить теоретические достижения современной русистики и дать многомерное описание фразеологизмов с учетом системных свойств и связей в словаре, особенностей функционирования в высказывании и тексте, роли в познании мира и в формировании языковой картины мира.

Задачи курса:

- показать содержательно-понятийное поле науки фразеологии, основные направления в изучении фразеологизмов в различных лингвистических школах, основные проблемы и трудности, возникающие при изучении и описании фразеологических единиц языка;

- ознакомить учащихся с основами описания и интерпретации фразеологизмов как единиц языка, используя различные лингвистические источники (толковые, двуязычные словари и т.п.);

- дать представление о различии релевантных контекстов употребления фразеологических единиц в процессе общения.

Для успешного изучения дисциплины «Русская фразеология» учащиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

- Навык понимания и продуцирования устных и письменных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	Знает	фразеологические единицы, наиболее активно используемые в русской речи;
	Умеет	определять смысловое содержание фразеологической единицы русского языка, исходя из лексического значения ее компонентов;

<p>применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками определения смыслового содержания незнакомой фразеологической единицы русского языка, исходя из лексического значения ее компонентов.</p>
<p>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знает</p>	<p>основные особенности и контексты фразеологических единиц, наиболее активно используемых в русской речи;</p>
	<p>Умеет</p>	<p>определять смысловое содержание фразеологической единицы русского языка, исходя из контекста и особенностей ситуации общения;</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками использования изученных фразеологических единиц русского языка в релевантных контекстах.</p>
<p>ПК-1: владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает</p>	<p>основные лексические и грамматические особенности фразеологизмов, а также закономерности их функционирования в языке;</p>
	<p>Умеет</p>	<p>объяснить содержание изученных понятий и терминов фразеологии;</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками анализа и описания грамматических особенностей фразеологических единиц языка.</p>

Аннотация дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)»

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (английского)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов.

Дисциплина является обязательной и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость составляет 11 зачетных единиц и 396 академических часов. Обучение осуществляется в 1-5 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English). Темы выстроены по степени их усложнения. Освоение дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику. Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, тесты в LMS.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур. Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, формирующие академические умения и навыки, необходимые для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Задачи дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» направлены на:

- систематизацию имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование практических навыков и умений перевода научных и публицистических текстов.

Обучение в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает	принципы культурного релятивизма и этические нормы; ценностные ориентации иноязычного социума
	Умеет	использовать этические нормы и принципы культурного релятивизма; идентифицировать ценностные и культурные особенности того или иного культурного сообщества
	Владеет	навыками анализа межкультурных ситуаций с позиции культурного релятивизма; способностью осознать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
	Умеет	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
	Владеет	навыками практического использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» применяются *методы* активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, информационно-коммуникативные технологии (video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.6) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, из них 9 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 час). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Курс «Методика преподавания русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как: «Основы современных образовательных технологий», «Межкультурная коммуникация», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Современные учебники русского языка как иностранного», «Обучение письменной речи на русском языке», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории», «Практический курс русского языка как иностранного».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения основных категорий и понятий методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе; проблемами, связанными с обучением аспектам языка и видам речевой деятельности, а также системой упражнений.

Цель курса: сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности; целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными категориями и элементами системы обучения.
2. Дать представление о современных принципах и методах обучения, принятых в отечественной методике преподавания иностранных языков.

3. Познакомить с практическими приёмами обучения разным аспектам языка и речевой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает	теоретические основы организации учебной деятельности
	Умеет	дифференцировать виды деятельности преподавателя в зависимости от конкретных условий обучения
	Владеет	навыками оперирования различными приёмами организации учебной деятельности преподавателя и учащихся.
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает	основные принципы и методы, используемые в практике преподавания русского языка как иностранного; теоретические основы обучения аспектам языка – произношению, грамматике, лексике; теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.
	Умеет	оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания.
	Владеет	понятийным аппаратом методики для решения профессиональных задач.
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и	Знает	основные этапы и результаты развития российской методики, а также результаты зарубежного педагогического опыта.
	Умеет	анализировать отдельные элементы современных методических концепций в области преподавания

зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		иностраннных языков
	Владеет	навыком отбора, адаптации и эффективного применения современных методов, средств, приёмов обучения русскому языку как иностранному.
ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранными языками	Знает	лингвистические, психологические и социолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	организовать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся в соответствии с конкретными задачами и условиями обучения.
	Владеет	нормами современного педагогического общения; навыками создания дидактических материалов; навыком воспитания учащихся, в том числе средствами изучаемого материала.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, ролевая игра, проблемное обучение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного»

Рабочая программа по дисциплине «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся *по направлению* 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ по данному направлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» включена в модуль учебного плана Б.1.В.ОД.9 – «Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Трудоёмкость. Общая трудоёмкость освоения дисциплины 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа), в том числе на подготовку к экзамену (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, глоссарий, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Связь курса с другими дисциплинами ОПОП. Дисциплина «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» предшествует курсам «Функциональный аспект фонетики и лексикологии в практике преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Практический курс

иностранный язык», «Основы лингвистического анализа текста» и является для них базовой.

Цель курса - формирование основных компетенций бакалавра в произносительной области русской лингвистики.

Задачи:

1.Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами фонетики и фонологии, закономерностями организации и функционирования звуковой системы современного русского языка.

2.Сформировать методические и методологические основы подхода к фонетическим явлениям с позиций различения языка и речи, парадигматики и синтагматики.

3. Сформировать навык анализа звучащей речи и практического овладения русской фонетикой, приёмами автокоррекции.

Предварительные компетенции. Для успешного изучения дисциплины «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка.

Формируемые компетенции. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также элементы общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических закономерностей функционирования изучаемого языка</p>	Знает	основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого русского (как иностранного) языка; основные синтагматические и парадигматические закономерности организации фонетического строя русской речи и принципы русского письма
	Умеет	устанавливать зависимость между звуками и позиционными условиями их реализации, представлять в виде условной транскрипционной записи произношения; выявлять связь между звуковым и буквенным обликом слов; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые фонетические средства с целью выделения релевантной информации
	Владеет	навыками фонетического и фонологического анализа звукового состава морфем и слов,
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	специфические особенности звуковой системы русской речи, определяющие трудности её усвоения иностранцами
	умеет	использовать метод самонаблюдения при изучении и объяснении особенностей артикуляции русских звуков;
	владеет	навыками фонетического артикуляционно-акустического анализа звуков и работы органов речи, методикой постановки артикуляции звуков.

Аннотация дисциплины

«Лексикология в практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Лексикология в практике русского языка как иностранного» предназначена для иностранных студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»), и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Названная дисциплина входит в вариативную часть базового цикла (обязательные дисциплины): Б1.В.ОД.10. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа). Курс включает 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, а также 72 часа для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Русская лексикография», «Русская фразеология», «Функциональная лексикология русского языка», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».

Цель курса - познакомить студентов с основными понятиями лексикологии как раздела современного русского языка, дать представление о системе лексических единиц в современном русском языке, научить применять теоретические знания в анализе лексических единиц.

Задачи:

1. Сформировать представление о лексике русского языка, её системных отношениях и типологии.
2. Выработать навык анализа лексических единиц в разных аспектах (семасиологическом, системном и функционально-стилевом).
3. Сформировать умение выполнять лексический анализ слова.
4. Сформировать умение пользоваться словарями русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка.
	Умеет	выполнять многоаспектный лексический анализ слова и пользоваться толковыми и специальными словарями.
	Владеет	системой лексических связей и отношений в русском языке.
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	научную терминологию в области лексикологии.
	Умеет	употреблять терминологию в научно-профессиональной сфере общения.
	Владеет	навыками разграничения лексики в соответствии со сферой и ситуацией общения.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	применить теоретические знания при выполнении лексического анализа слова.
	Владеет	навыками лингвистического рассуждения на русском языке.

Аннотация дисциплины

«Русская разговорная речь»

Дисциплина «Русская разговорная речь» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русская разговорная речь» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Курс «Русская разговорная речь» связан с такими дисциплинами, как «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Русский речевой этикет», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка», «Тенденции развития русского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения статуса разговорной речи в системе национального языка, выделением особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и влиянием последних на языковое воплощение разговорного текста. В курсе представлены лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности разговорной речи и проблемы их выделения.

Цель курса: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.
2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.
3. Сформировать умение строить высказывание и диалог по законам живой разговорной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Русская разговорная речь» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;
- знание основных фонетических, лексических, морфологических и синтаксических норм литературного кодифицированного современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями	Знает	специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения. Особенности такого вида речевой деятельности, как устная неподготовленная речь.

становления способности межкультурной коммуникации	к	Умеет	выделить лексико-семантические и грамматические особенности разговорной речи.
		Владеет	основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		Знает	основные правила и возможности построения высказывания в устной форме в условиях непосредственного, непринуждённого и неподготовленного общения.
	к	Умеет	выделять и анализировать основные компоненты ситуации общения и выбирать необходимые языковые и речевые средства для реализации коммуникативных целей высказывания в условиях непосредственного, непринуждённого неподготовленного общения.
		Владеет	навыками общения на русском языке в условиях непосредственного, непринуждённого неподготовленного общения.
ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		Знает	основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).
	и	Умеет	строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения.
		Владеет	навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская разговорная речь» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии»

Дисциплина «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» входит в вариативную часть учебного плана (ФТД.2) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Курс «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы и культуры» и «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории».

Содержание дисциплины «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» включает такие вопросы, как мировое признание русской литературы, художественные традиции русской классической прозы, своеобразие современной лирической поэзии, эстетические достижения авторов русских эпических романов, духовно-нравственные ценности русской литературы, значимость открытий русского поэтического перевода.

Цель курса: дать представление о получивших всемирное признание достижениях русских писателей – лауреатов Нобелевской премии по литературе в области прозы, лирической поэзии и художественного перевода.

Задачи курса:

- Показать своеобразие художественного воплощения темы любви у И.А. Бунина, осуществив комментированное чтение его рассказа «Солнечный удар», чтобы продемонстрировать эмоциональную выразительность его литературного языка.

- Ознакомившись с прозаическими и стиховыми фрагментами из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго», конкретизировать представление об эстетическом своеобразии поэтического языка как средстве выражения лирической позиции писателя.

- Познакомить с особенностями эпической организации сюжета в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», выявить авторское понимание роли донского казачества в России начало XX в.

- Представить учащимся глубину нравственного потенциала произведений А.И. Солженицына, ознакомившись с его творческой биографией.

- Дать представление о поэтическом и переводческом новаторстве И.А. Бродского.

Для успешного изучения дисциплины «Название» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Навык понимания письменных литературных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает	основные художественные достижения русской литературы, получившие мировое признание
	Умеет	ориентироваться в учебной литературе по теме «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии»
	Владеет	навыками освоения литературного текста на русском языке

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Дисциплина «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов») и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Названная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3.2). Трудоёмкость составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Из них 72 аудиторных часа (36 часов лабораторной работы и 36 часов практических занятий) и 72 часа отводится на самостоятельную работу студента.

Данная дисциплина связана со следующими языковыми дисциплинами: «Введение в языкознание», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Курс «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» представляет собой комплекс лабораторных работ, включающих изучение словарных статей в разных типах лингвистических словарей.

Изучение данного курса ориентировано на овладение иностранными бакалаврами-лингвистами основами работы с лексикографическими источниками.

Цель курса – познакомить иностранных студентов с основными типами словарей русского языка и навыками работы с ними.

Задачи курса:

- 1) дать представление о лексикографии как лингвистической дисциплине и ее понятиях;
- 2) познакомить со структурой словарной статьи и основными словарными пометами;
- 3) сформировать первичные навыки работы со словарями разного типа;
- 4) научиться систематизировать полученные теоретические знания и применять их на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Знание лексического и грамматического минимумов в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология» (в соответствии с Российской государственной системой тестирования по русскому языку иностранных граждан).
2. Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология» (в соответствии с Российской государственной системой тестирования по русскому языку иностранных граждан).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Знает
Умеет		находить и понимать основные лексикографические пометы в разных типах словарей.
Владеет		первичными навыками работы со словарями разного типа.

х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка		
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основные типы словарей русского языка.
	Умеет	выбрать нужный вид лексикографической литературы для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.
	Владеет	первичными навыками работы с лексикографическими источниками в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает	лексикографическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лексикографические термины и общепринятые в лексикографической практике пометы в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.
	Владеет	навыками использования лексикографической литературы в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Знает	основные типы лексикографической информации в разных словарях.
	Умеет	отбирать нужную лексикографическую информацию для разработки новых учебных материалов.
	Владеет	навыком разработки учебных материалов с использованием лексикографических источников.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» могут применяться следующие методы активного/интерактивного обучения: *активное чтение, мозговой штурм, проблемное обучение.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ЯЗЫК ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» включена в модуль учебного плана Б.1.В.ОД.15 – «Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены контроль под руководством преподавателя (70 часов), в том числе лекционные (28 часов), практические занятия (42 часа, из них 14 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (74 часа), в том числе на подготовку к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, глоссарий, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Связь курса с другими дисциплинами ОПОП. Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» логически и содержательно связана с предшествующими курсами: «Практический русский язык как иностранный», «Синтаксис в теории и практике русского языка как

иностранный», «Функциональная грамматика», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», - и является базовой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Цель курса – сформировать представление об основах исследовательской деятельности в области лингвистики и о базовых языковых структурах научного текста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями процесса научного познания и его основными категориями и понятиями: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, научная тема и т.д.
2. Познакомить с особенностями оформления результатов научного исследования в виде выпускной квалификационной работы, системой языковых средств и способов представления научной информации.
3. Сформировать методически значимые практические навыки и умения, ориентирующие иностранных учащихся на осознанный подход к написанию квалификационной работы бакалавра.
4. Сформировать навык практического владения базовыми языковыми структурами научного текста.

Для успешного освоения дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным (русским) языком в устной и письменной форме для осуществления иноязычной коммуникации;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- владение основными приёмами анализа семантико-синтаксической и коммуникативной организации текста;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК- 16</p> <p>владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала</p>	знает	структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов
	умеет	определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	владеет	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
<p>ОПК-17</p> <p>способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	знает	о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания
	умеет	определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации
	владеет	навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.
<p>ПК-24</p> <p>способностью выдвигать гипотезы и</p>	знает	основные этапы работы: выбор направления, темы, объекта и предмета исследования, анализ информации по теме, выдвижение гипотезы для

последовательно развивать аргументацию и их защиту		определения цели и выбора методик исследования; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям; общетекстовые и стилевые нормы научной речи.
	умеет	использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов.
	владеет	навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	знает	основные общенаучные эмпирические и теоретические методы, специфику методов гуманитарных наук, правила, приёмы и нормы методов, актуальных в современной научной антропоцентрической парадигме; технологические процедуры научного познания;
	умеет	планировать этапы лингвистического исследования; вести наблюдения над фактами языка и речи, функционированием языковых единиц в текстах; вести поиск научной информации, традиционных и инновационных источников;
	владеет	технологией изучения научной литературы; сбора и классификации языкового материала; формирования методики исследования как совокупности научно-исследовательских приёмов и процедур; создания понятийно-терминологического аппарата исследования; моделирования текста и техникой формирования и описания библиографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, метод инцидентов, тренинг, рейтинговый метод.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЫ»

Дисциплина «Язык современной прессы» предназначена для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Язык современной прессы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (54 часа, из них 18 – в интерактивной форме) и практические занятия (18 часов), также самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Язык современной прессы» связан с такими дисциплинами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Иностранный язык (русский)», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с такими проблемами, как специфика публицистического стиля русского языка, языковые особенности, связанные с воздействующей и экспрессивной функциями СМИ. Особое внимание уделяется лексике и грамматическим конструкциям официально-делового и публицистического стилей речи преимущественно в их книжно-письменной разновидности.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о языковых особенностях современных российских СМИ и языке прессы, в частности, и выработать навык адекватного понимания современных публицистических текстов.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современном российском обществе средствами массовой информации.
2. Показать студентам наиболее ценные с точки зрения изучения иностранного языка и культуры и достоверные источники получения информации (названия газет, сайтов, телеканалов).
3. Сформировать представление о регистрах речи и языковых средствах, функционирующих в СМИ.
4. Сформировать навыки чтения современной российской прессы, а также навыки продуцирования полученной информации с высказыванием собственной позиции.

Для успешного изучения дисциплины «Язык современной прессы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных и письменных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- знание стилей речи современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
	Умеет	читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.
	Владеет	навыками речевого поведения, относящегося к

		официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствующих ситуациях.
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	основы стилистического, лингвопрагматического анализа текста
	Умеет	определять тематическую, стилистическую тональность конкретного текста, грамотно аргументировать свою позицию, критически анализировать изучаемый текст
	Владеет	различными видами чтения, приемами комплексного лингвистического анализа, традиционными и современными методиками обработки языкового материала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык современной прессы» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, активное чтение, дискуссия, игры.

Аннотация дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке» разработана для иностранных студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Обучение письменной речи на русском языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.2.2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа). Курс включает 54 часа лабораторных занятий, 18 часов практических занятий и 72 часа для самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Обучение письменной речи на русском языке» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык (русский)».

Структура курса содержит 2 модуля: «Официально-деловой стиль речи» и «Этикет русского письма».

Данная дисциплина развивает общие речевые навыки учащихся, необходимые для успешного учебного процесса и дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель курса: формирование основных навыков передачи информации в письменной форме.

Задачи курса:

- 1) Знакомство с правилами продуцирования письменных текстов, относящихся к различным функциональным стилям;
- 2) Изучение способов репродуцирования письменных и аудиотекстов путем выделения основной информации;

3) Знакомство с правилами дистантного письменного общения.

Основные знания и умения, приобретаемые студентами:

- 1) знание и умение продуцировать письменные тексты различных функциональных стилей;
- 2) Умение репродуцировать письменный и аудиотексты;
- 3) Умение выделять основную информацию в тексте;
- 4) Умение давать характеристику и оценку в письменной форме.

Для успешного изучения дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного текста;
- 2) Владение основными способами членения текста на композиционные части (введение, основная часть, заключение).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.
	Умеет	продуцировать письменные тексты официально-делового стиля.
	Владеет	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение).
ПК – 26 владение стандартными	Знает	структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов
	Умеет	использовать данные информационных ресурсов

методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владеет	компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
---	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в малых группах, метод кейс-стади.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Дисциплина «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется в 1-м семестре.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3.1) и связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Изучение данной дисциплины ориентировано на овладение иностранными бакалаврами основами лингвистического анализа текста.

Цель курса: познакомить иностранных студентов с морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим строем русского языка в структурно-семантическом аспекте.

Задачи курса:

- познакомить с базовыми понятиями морфематики, словообразования, морфологии и синтаксиса, необходимыми для восприятия лекций и практических занятий по лингвистическим дисциплинам;

- показать морфемное строение слов в русском языке, а также значение аффиксов в ходе выполнения практических заданий;
- показать словообразование различных частей речи в ходе выполнения практических заданий;
- дать основу морфологического анализа слов различных частей речи;
- познакомить с синтаксическим разбором разных типов предложений.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знает	определение основных терминов морфемики, морфологии и синтаксиса.
	Умеет	находить морфемы и определять их тип, определять части речи и грамматическое значение словоформы, выделять члены предложения, определять тип предложения.
	Владеет	первичными навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления	Знает	лингвистическую терминологию.
	Умеет	применять лингвистические термины для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.
	Владеет	первичными навыками лингвистического анализа

способности к межкультурной коммуникации		в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает	лингвистическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лингвистические термины для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.
	Владеет	первичными навыками лингвистического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает	определение простого и сложного предложения, главных и второстепенных членов предложения.
	Умеет	определить тип предложения, найти в нём главные и второстепенные члены
	Владеет	навыком подбора предложений разных типов для разработки новых учебных материалов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Дисциплина «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов») и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Названная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.3.2). Трудоёмкость составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Из них 72 аудиторных часа (36 часов лабораторной работы и 36 часов практических занятий) и 72 часа отводится на самостоятельную работу студента.

Данная дисциплина связана со следующими языковыми дисциплинами: «Введение в языкознание», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Курс «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» представляет собой комплекс лабораторных работ, включающих изучение словарных статей в разных типах лингвистических словарей.

Изучение данного курса ориентировано на овладение иностранными бакалаврами-лингвистами основами работы с лексикографическими источниками.

Цель курса – познакомить иностранных студентов с основными типами словарей русского языка и навыками работы с ними.

Задачи курса:

- 1) дать представление о лексикографии как лингвистической дисциплине и ее понятиях;
- 2) познакомить со структурой словарной статьи и основными словарными пометами;
- 3) сформировать первичные навыки работы со словарями разного типа;
- 4) научиться систематизировать полученные теоретические знания и применять их на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Знание лексического и грамматического минимумов в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология» (в соответствии с Российской государственной системой тестирования по русскому языку иностранных граждан).
2. Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология» (в соответствии с Российской государственной системой тестирования по русскому языку иностранных граждан).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Знает
Умеет		находить и понимать основные лексикографические пометы в разных типах словарей.
Владеет		первичными навыками работы со словарями разного типа.

х явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка		
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основные типы словарей русского языка.
	Умеет	выбрать нужный вид лексикографической литературы для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.
	Владеет	первичными навыками работы с лексикографическими источниками в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает	лексикографическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лексикографические термины и общепринятые в лексикографической практике пометы в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.
	Владеет	навыками использования лексикографической литературы в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Знает	основные типы лексикографической информации в разных словарях.
	Умеет	отбирать нужную лексикографическую информацию для разработки новых учебных материалов.
	Владеет	навыком разработки учебных материалов с использованием лексикографических источников.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» могут применяться следующие методы активного/интерактивного обучения: *активное чтение, мозговой штурм, проблемное обучение.*

