





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано: Руководитель ОП  Спицына Н.А. «11» июля 2019 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий кафедрой  Ловцевич Г.Н. «11» июля 2019 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**г. Владивосток
2016 г.**

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 26» октября 2016 г. № 2

Заведующий кафедрой _____ Г.Н.Ловцевич
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Настоящая Программа производственной практики устанавливает требования к организации и проведению производственной практики для обучающихся в рамках реализуемой образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин».

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ принятого решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

- положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденного приказом ректора № 12-13-2030 от 23.10.2015.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Производственная практика – это вид учебной деятельности, в процессе которой студенты закрепляют на практике полученные теоретические навыки в средних школах города и края. Цель практики – формирование профессиональной компетенции специалиста, выражающейся в его готовности и способности к целостному выполнению функций учителя иностранного языка.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- Закрепление, углубление и обобщение психолого-педагогических и методических знаний, их применение в решении конкретных педагогических и методических задач.
- Формирование и развитие у студентов конструктивных, организаторских, коммуникативных и гностических умений и навыков:

- прогнозировать и планировать учебный процесс;
- способствовать установлению правильных взаимоотношений студента-практиканта с отдельными учащимися, между учащимися и со всем классом в процессе учебно-воспитательной работы;
- организовывать выполнение намеченного плана и коммуникативно-обучающую деятельность учащихся в соответствии с запланированной системой работы и с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их уровня владения языком;
- осуществлять идейно-политическое, умственное и нравственное воспитание учащихся на материале учебного предмета;
- осуществлять исследовательские функции.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной составной частью процесса подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология «Преподавание филологических дисциплин»; представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика входит в раздел «Б.2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Преподавание филологических дисциплин».

Производственная практика закрепляет знания, умения и навыки студентов, приобретаемые ими в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, а также развивает и углубляет умения и навыки, полученные во время учебной практики. Необходимыми предшествующими дисциплинами для успешного прохождения данной практики являются: «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков», «Филологический анализ текстов на английском языке», «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков», «Корпусные методы в преподавании иностранных языков».

Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в

общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Производственная практика является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения. Производственная практика студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин» проводится в средних учебных заведениях.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профессиональные компетенции:

ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

В результате прохождения данной производственной практики студенты должны:

знать:

- теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- знать этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;

уметь:

- определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей обучения;
- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

владеть:

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели / 3 зачётные единицы, 108 часов. Студенты проходят практику в 7 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (18 час.)	Инструктаж по технике безопасности	Установочная Конференция	Обсуждение заданий на практику, видов отчётности	Ознакомление с деятельностью школы, пед. коллектива, материальной базой кабинета, с учащимися. Составление индивидуального плана. Изучение УМК. Наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	УО-1 Собеседование
2	Основной этап (70 час.)	Выполнение заданий	Посещение консультаций руководителя практики и школьных учителей. Посещение уроков учителей школы.	Самостоятельное планирование уроков. Анализ полученных знаний по общепрофессиональным, профессиональным и другим дисциплинам с целью применения их на	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на английском языке	УО-1 Собеседование

				практике		
3	Заключительный этап (30 час.)	Анализ проведенной работы	Подведение итогов практики	Составление отчёта по практике	Выступление на итоговой конференции	Отчёт

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин», программа предусматривает выполнение самостоятельной работы в объёме 108 часов в виде практических заданий, изучения теоретического материала и дополнительной специальной литературы. В системе профессиональной подготовки будущего учителя педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в среднем учебном заведении. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого, является составной частью специализированной подготовки будущего преподавателя и направлена на практическое освоение современных педагогических технологий и методов обучения иностранным языкам и сопутствующему им научному анализу. Студент готовится к профессиональной педагогической деятельности в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования.

Примерные задания производственной практики:

1. Составление индивидуальных планов работы на период практики и знакомство с системой работы школы и школой.

Задание 1.

- Познакомиться с руководством школы и педагогическим коллективом, распорядком работы школы, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка.
- Познакомиться с учебной документацией школы (классным журналом) и обратить внимание на правила заполнения журнала, с правилами составления и оформления учебно-методических материалов, учебно-материальной базой (кабинеты, мастерские, библиотека и пр.), условиями работы во время практики.

Задание 2.

- Познакомиться с учащимися класса, с которыми практикант будет работать:
 - изучить учащихся, их интересы и склонности, отношение к ИЯ;
 - изучить успеваемость по ИЯ по журналу; выявить сильные и слабые стороны в языковой подготовке учащихся.

Задание 3.

- Составление индивидуального плана работы на весь период практики с учетом пребывания в школе в течение 6 часов ежедневно.
- Образец индивидуального плана работы практиканта

Число и день недели	Виды работы	Кол-во часов	Примечание
1 сентября понедельник	1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство со школой, школьной документацией. 3. Знакомство с учащимися	2 2 2	
2 сентября вторник	1. Изучение классного журнала. 2. Посещение уроков по другим дисциплинам. 3. Изучение программы для данного этапа обучения.	2 2 2	

2. Изучение учебно-методического комплекса.

Задание 1:

- Ознакомиться с программой для данного этапа обучения, внимательно прочитать объяснительную записку к программе; изучить требования к практическому владению языком и к знаниям учащихся того класса, в котором студент будет работать, а также предшествующего класса, чтобы знать, какими навыками, умениями, знаниями уже владеют учащиеся; выписать весь объем требований по данному классу.
- Изучить состав УМК для данного класса.

3. Изучение учебника.

Задание 1:

- Определить структуру учебника и отдельного параграфа.
- Изучить тематику текстов учебника и книги для учителя и сравнить ее с темами, рекомендуемыми программой.
- Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа.
- Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при прохождении данного параграфа.

- Проанализировать характер упражнений в учебнике.

4. Изучение структуры и содержания отдельного параграфа.

Задание 1:

- Определите объем и характер нового языкового материала, последовательность упражнений в параграфе, характер и назначение текстов в учебнике и в книге для учителя.
- Установите соответствие рекомендаций авторов учебника заданиям, усвоенным студентом на занятиях по методике.

5. Изучение книги для учителя.

После проработки введения студенты выполняют задания.

Задание 1:

- Определить особенности данной ступени обучения и основные виды работы, проводимые на уроке.
- Выделить материал для аудирования.
- Подобрать материал для контрольных работ.
- Выяснить наличие аудиозаписей и определить упражнения из данного параграфа, данные в аудиозаписи; определить приемы работы с аудиозаписью.
- Выяснить наличие таблиц, дидактического материала и определить, что необходимо подготовить к урокам.
- Выявить наличие видеоматериалов, фильмов и определить приемы работы с ними.

6. Изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Задание 1:

- Посетить уроки учителя. Перед посещением выяснить тему, цель и задачи урока.
- Подробно записать ход урока.
- Ответить на вопросы: Сообщает ли учитель цель и задачи урока? Как учитель обеспечивает реализацию образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения через содержание изучаемого на уроке учебного материала? Какие методы обучения использует учитель? Как учитель осуществляет контроль учебно-познавательной деятельности учащихся?

7. Наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задание:

- Какие методы проверки и оценки знаний, умений и навыков использовал учитель на этапе организации работы учащихся над изученным материалом (проверка домашнего задания)?
 - Какие методы учитель использовал при ознакомлении с новым материалом и дальнейшей тренировки? Эффективны ли они? Предложите свои варианты.
 - Как учитель поддерживал внимание учащихся на уроке и активизировал их учебно-познавательную деятельность?
 - Какие средства обучения были использованы?
 - Учитывались ли возрастные особенности учащихся при организации учебно-познавательной деятельности учащихся?
- 8. *Определение видов домашних заданий и степени самостоятельности учащихся в их выполнении.***

Задание:

- Какие виды домашних заданий и их объем задаются учащимся? Какова степень самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий?

9. *Подготовка, проведение и анализ пробных уроков (6 уроков) под наблюдением учителя и руководителя практики.*

10. *Изучение состояния внеклассной работы по иностранному языку*

Задание:

- Выяснить какие формы внеклассной работы по ИЯ наиболее популярны.
- узнать какие мероприятия планируются в школе в ближайшее время; как организуются внеклассные мероприятия.

11. *Подготовка и проведение своих уроков.*

Студент-практикант должен дать не менее 12 уроков на оценку, которую выставляет учитель-методист.

Задание 1:

- Определите тему, цели и задачи урока.
- Отберите языковой материал: выражения и структуры, необходимые для реализации отобранных коммуникативных функций.
- Выберите аудиовизуальные средства на урок.
- Подготовьте дидактический материал.
- Спланируйте собственный урок.

12. *Посещение уроков школьных учителей и других практикантов.*

Задание 1:

- Наблюдайте за работой учителя-методиста. Запишите ход урока по схеме:

дата	ФИО учителя	Ход урока	Ваши замечания

Данное задание направлено на развитие умения анализа урока английского языка.

- В графе “Ваши замечания” кратко выразите ваше отношение к тому, как развивается урок.

13. Изучение учебно-методической литературы.

Задание 1:

- Во время подготовки к занятиям используйте материалы журналов “Иностранные языки в школе”, “FORUM”, газеты “Moscow News”, “Первое сентября”. Рекомендуются обильное чтение методической литературы.
- Напишите аннотации двух статей/книг, которые вы считаете интересными и полезными для учебно-воспитательной работы.

14. Консультация у школьного учителя.

15. Изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Задание 1:

- Посетить уроки учителя. Перед посещением выяснить тему, цель и задачи урока.
- Подробно записать ход урока.
- Ответить на вопросы: Сообщает ли учитель цель и задачи урока? Как учитель обеспечивает реализацию образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения через содержание изучаемого на уроке учебного материала? Какие методы обучения использует учитель? Как учитель осуществляет контроль учебно-познавательной деятельности учащихся?

16. Наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задание:

- Какие методы проверки и оценки знаний, умений и навыков использовал учитель на этапе организации работы учащихся над изученным материалом (проверка домашнего задания)?

- Какие методы учитель использовал при ознакомлении с новым материалом и дальнейшей тренировки? Эффективны ли они? Предложите свои варианты.
- Как учитель поддерживал внимание учащихся на уроке и активизировал их учебно-познавательную деятельность?
- Какие средства обучения были использованы?
- Учитывались ли возрастные особенности учащихся при организации учебно-познавательной деятельности учащихся?

17. Определение видов домашних заданий и степени самостоятельности учащихся в их выполнении.

Задание:

- Какие виды домашних заданий и их объем задаются учащимся? Какова степень самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий?

18. Проведение внеклассной работы по иностранному языку.

Задание:

* Регулярно, не реже 1 раза в неделю проводите внеклассную работу по английскому языку в форме кружка, факультативного или дополнительного занятия, драмкружка или дискуссионного клуба, проверки тетрадей и контрольных работ.

* Подготовьте сценарий отчетного внеклассного мероприятия и проведите его. Оценку за внеклассное мероприятие выставляет учитель-методист. Это может быть КВН, викторина, тематический вечер, посвященный национальным праздникам, театральное представление.

19. Создание и использование наглядных пособий для урока.

20. Подготовка отчета по производственной практике.

21. Выступление на итоговой конференции.

Задание:

- Подготовьте сообщение на 5-7 минут по плану:
 - Краткая объективная характеристика условий прохождения практики: место прохождения практики, класс, оснащенность кабинета английского языка, используемый УМК.
 - Чему вы научились во время педпрактики.
 - Что у вас получилось лучше всего.
 - Трудности и проблемы, с которыми вы встретились и как вы их преодолели.

Выступление оценивается по тому, как оно интересно, информативно, по манере презентации, по использованию наглядности.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой аттестации по итогам практики является зачёт с оценкой.

По окончании производственной практики студент обязан представить в недельный срок отчёт руководителю практики.

Отчет – это учебно-исследовательская работа, главная цель которой – развитие умения практически осмыслить свою педагогическую деятельность. Качество отчета влияет на общую оценку за практику.

В отчете приводятся общие данные о практике: сроки прохождения практики, место практики, фамилия, имя, отчество преподавателя, с которым работал студент, число посещаемых занятий, содержание внеаудиторных мероприятий, проведенных по специальности.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом учебно-педагогической работе в период практики. В нем должны быть отражены вопросы заданий для самостоятельной работы.

Структура отчета о прохождении производственной практики:

1. Краткое описание школы, в которой проводилась педагогическая практика.

2. Наименование учебной дисциплины, избранной студентом в качестве педагогической деятельности в ходе педагогической практики, описание ее учебно-методического комплекса.

3. Перечень и описание видов работ, выполненных в ходе педагогической практики.

4. Изложение студентом знаний и навыков, сформированных общекультурных и профессиональных компетенций.

5. Выводы и предложения студента по предмету практики, предложения по совершенствованию учебно-методического комплекса и тестовой базы избранной учебной дисциплины.

Для аттестации по итогам практики студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Аттестация проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности. Формы отчётности по производственной практике:

1. Итоговый лист.

2. Индивидуальный план работы.

3. Поурочные планы уроков с их методическим обеспечением.

4. План-конспект одного урока с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении задач обучения английскому языку на данном этапе.

5. Список использованной литературы.

6. Аннотация двух книг/статей.

7. Записи посещённых занятий.

8. Рекомендации по организации подготовки и проведения производственной практики.

Объектами оценивания выступают:

- владение студентом методической, педагогической и технической подготовкой, знание нормативных документов по организации учебного процесса в школе, владение начинающим преподавателем своим предметом;
- умение студентом планировать свою деятельность: прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы в учебно-воспитательном процессе, использовать разнообразные формы и методы в организации занятий по дисциплине, владение аудиторией;
- выполнение учебной программы, качество проведённых занятий, степень самостоятельности;
- повышение своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;
- личностные качества студента: культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и т.п.;
- отношение к практике, выполнению поручений руководителя.

Конкретными объектами оценки могут служить основные сферы педагогической деятельности студентов:

- учебная работа по ИЯ;
- внеклассная работа по ИЯ;
- отчетная документация.

Общая оценка за учебную и внеклассную работу выводится по результатам проведенных занятий и мероприятий. Учитывается качество данных занятий, уровень самостоятельности при подготовке и планировании, умение наблюдать, анализировать и давать оценку занятиям своих товарищей, активность, инициативность, добросовестность студента-практиканта при подготовке и проведении мероприятия, организаторская деятельность студента-практиканта.

За учебную и внеклассную работу оценку ставит учитель ИЯ в школе, курирующий работу практиканта, руководитель практики.

Итоговая оценка складывается из следующего (100%):

- индивидуальный план работы - 10%
- поурочные планы уроков с их методическим обеспечением - 20%

- список использованной литературы - 10%
- план-конспект урока - 20%
- записи посещённых занятий - 10%
- сценарий внеклассного мероприятия - 20%
- задания для самостоятельной работы в письменной форме - 10%

10. ПРОИЗВОДСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Чепик И.В. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>
2. Баева Г. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2016. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>
3. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

Дополнительная литература

1. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — СПб. : Златоуст, 2013. — 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516656>
2. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — СПб. : Златоуст, 2014. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.proprofs.com/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

<https://quizlet.com/>-учебные средства, позволяющие изучать любой предмет

<https://www.spellingcity.com/> - задания для обучения вокабуляру

<http://www.englishforeveryone.org/> - печатные материалы на английском языке для использования на занятиях

<http://www.audacity.ru> – онлайн-учебник свободного многоплатформенного редактора звуковых файлов

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методический кабинет, оснащенный необходимой методической и справочной литературой; мультимедийное оборудование для презентаций в Power Point; компьютерное оборудование с доступом в Интернет.

Составители: Маевская Т.В., доцент

Программа практики обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 2 от 31 августа 2016г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт фонда оценочных средств
производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательской и педагогической)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Знает
Умеет		Планировать учебный процесс с учетом основных требований тематического планирования
Владеет		Умениями организовать учебное занятие и внеклассное мероприятие
ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	Знает	Критерии отбора языкового и речевого материала
	Умеет	Умениями логично и последовательно выстраивать различные задания, направленные на достижение поставленных целей учебных занятий и внеклассных мероприятий
	Владеет	Умениями определять цели, формулировать практические задачи обучения для серии уроков в рамках изучаемых тем с привлечением дополнительных средств обучения
ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Знает	Типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения, что позволяет определить и прогнозировать трудности в овладении языковым материалом, предвидеть возможные ошибки, наметить пути их преодоления
	Умеет	Осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков
	Владеет	Филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций,
приобретенных при прохождении производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательской и педагогической)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	знает (пороговый уровень)	Основные требования программ по иностранному языку	Знание содержания дисциплины по этапам обучения по	Правильный выбор языкового и речевого материала, определение навыков и умений на конкретном этапе обучения

образовательных организациях;	умеет (продвинутой)	Планировать учебный процесс с учетом основных требований тематического планирования	Знание технологии урока иностранного языка	Правильная структура урока, последовательность упражнений
	владеет (высокий)	Умениями организовать учебное занятие и внеклассное мероприятие	Определение темы, отбор материала для внеклассного мероприятия	организация его проведения, активность участия учащихся
ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	знает (пороговый уровень)	Критерии отбора языкового и речевого материала	Способы отбора материала	Соответствие материала уровню владения языком учащимися, учет их возрастных и психологических особенностей
	умеет (продвинутой)	Умениями логично и последовательно выстраивать различные задания, направленные на достижение поставленных целей учебных занятий и внеклассных мероприятий	Взаимосвязь всех занятий	Соответствие программному материалу, логическое построение занятий, адекватность упражнений
	владеет (высокий)	Умениями определять цели, формулировать практически задачи обучения для серии уроков в рамках изучаемых тем с привлечением дополнительных средств обучения	Постановка цели и задач в соответствии с требованиями программы	умеет соотносить все компоненты урока с целью, учитывать соразмерность компонентов урока, связывать их, осуществляя продвижение учеников в усвоении материала
ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	знает (пороговый уровень)	Типологические черты сходства и отличий в языках, контрастирующих в процессе обучения	Определяет и прогнозирует трудности в овладении языковым материалом,	предвидит возможные ошибки, наметить пути их преодоления
	умеет (продвинутой)	Осуществлять контрастивно-типологическое сопоставление явлений иностранного и родного языков	Определение типологических особенностей иностранного и родного языков	Умение использовать типологические особенности двух языков в разработке комплекса упражнений
	владеет (высокий)	Филологическими знаниями в области практической фонетики, грамматики, лексики.	Владение методикой формирования речевых навыков	Владение способами ознакомления с фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, его тренировки и применения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и

является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- владение студентом методической, педагогической и технической подготовкой, знание нормативных документов по организации учебного процесса в школе, владение начинающим преподавателем своим предметом;
- умение студентом планировать свою деятельность: прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы в учебно-воспитательном процессе, использовать разнообразные формы и методы в организации занятий по дисциплине, владение аудиторией;
- выполнение учебной программы, качество проведённых занятий, степень самостоятельности;
- повышение своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;
- личностные качества студента: культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и т.п.;
- отношение к практике, выполнению поручений руководителя.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике в 7 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Объектами оценивания выступают основные сферы педагогической деятельности студентов:

- учебная работа по ИЯ;
- внеклассная работа по ИЯ;
- отчетная документация.

Общая оценка за учебную и внеклассную работу выводится по результатам проведенных занятий и мероприятий. Итоговая оценка складывается из следующего:

- индивидуальный план работы - 10%
- поурочные планы уроков с их методическим обеспечением - 20%
- список использованной литературы - 10%
- план-конспект урока - 20%
- записи посещённых занятий - 10%
- сценарий внеклассного мероприятия - 20%

- задания для самостоятельной работы в письменной форме - 10%

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для получения зачёта студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов и отзыв руководителя о работе практиканта в период практики. Требования к отчёту представлены в разделе 9 настоящей программы.

Критерии оценки практики:

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные вопросы для собеседования итогам производственной практики

1. Какие требования к практическому владению языком и к знаниям учащихся класса предъявляет программа?
2. Охарактеризуйте систему упражнений в учебнике, по которому учатся ученики.
3. Какие методы обучения, которые используют учителя, вы отметили?
4. Как осуществляется контроль учебно-познавательной деятельности учащихся?
5. Какие методы проверки и оценки знаний, умений и навыков использовал учитель на этапе организации работы учащихся над изученным материалом (проверка домашнего задания)?
6. Какие методы учитель использовал при ознакомлении с новым материалом и дальнейшей тренировки? Эффективны ли они? Предложите свои варианты.
7. Как учитель поддерживал внимание учащихся на уроке и активизировал их учебно-познавательную деятельность?
8. Какие средства обучения были использованы?
9. Учитывались ли возрастные особенности учащихся при организации учебно-познавательной деятельности учащихся?
10. Какие виды домашних заданий и их объем задаются учащимся? Какова степень самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий?

Критерии оценки:

5, «отлично» - практикант правильно определяет подходы и методы обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков, которые использовал учитель, цели и задачи урока и серии уроков в соответствии с требованиями программы;

4, «хорошо» - практикант правильно определяет подходы и методы обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков, которые использовал учитель, однако имеются некоторые неточности в определении цели и задач урока и серии уроков в соответствии с требованиями программы, но студент самостоятельно может их скорректировать;

3, «удовлетворительно» - практикант затрудняется определить подходы и методы обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков, которые использовал учитель, цели и задачи урока и серии уроков в соответствии с требованиями программы;

2, «неудовлетворительно» - студент не может правильно определить подходы и методы обучения, контроля и оценки знаний, умений и навыков, которые использовал учитель, неверно определяет цели и задачи урока и серии уроков в соответствии с требованиями программы;