



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык средств массовой коммуникации

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5, 6
лекции ___ час.
практические занятия ___ час.
лабораторные работы 72 час.
в том числе с использованием МАО лек. ___/пр. 18/лаб. ___ час.
в том числе в электронной форме лек. ___/пр. ___/лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме ___ час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену ___ час.
курсовая работа / курсовой проект ___ семестр
зачет 5,6 семестры
экзамен ___ семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составители: ст. преподаватель Руснак А.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации»

Дисциплина «Английский язык средств массовой коммуникации» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (18 часов), практические занятия (54 часа, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 часов).

Дисциплина «Английский язык средств массовой коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный английский язык», «Академическое письмо (английский язык)», «Изучаемый язык (английский)».

Содержание дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах в рамках темы «Средства массовой информации».

Цель: дальнейшее развитие навыков и формирование умений аудирования, чтения и говорения в рамках темы «Средства массовой информации».

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного увеличения объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов;
- Развитие навыков понимания аутентичной речи монологического и диалогического характера по теме курса, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа);
- Развитие навыков понимания текстов по теме курса и сопровождаемых предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение;
- Развитие навыков говорения с акцентом на неподготовленную речь.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	историю, современное состояние и перспективы развития стилистики
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля
	Умеет	использовать указанные знания в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и	Знает	основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Умеет	использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста

литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Владеет	навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Умеет	использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Владеет	навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Умеет	уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Владеет	навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ

Основным методом активного/ интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 СЕМЕСТР

Лабораторные работы (18 час.)

Лабораторная работа 1. Headlines (6 час.)

1. Grammatical and stylistical rules of writing headlines
2. Analyzing headlines

Лабораторная работа 2. Newspaper articles (6 час.)

1. Analysing newspaper articles (bias, cohesion)
2. Planning and writing newspaper article

Лабораторная работа 3. Interview skills (6 час.)

1. What makes a good interview?
2. Practising interview skills

6 СЕМЕСТР

Практические занятия (54 час., из них 18 час. с использованием МАО)

Практическое занятие 1. Radio presenters (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Understanding the language of radio presenters
2. Introducing radio programs

Практическое занятие 2. Radio production (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Understanding the production process
2. Radio commissioning brief

Практическое занятие 3. Magazine covers (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. The language of magazine covers
2. Composing the magazine covers

Практическое занятие 4. Magazine contents (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Planning the contents of a magazine
2. Planning and writing a true-life story

Практическое занятие 5. Television production (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. The language of TV production
2. Understanding the pre-production process

Практическое занятие 6. TV programs (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Planning the agenda of a news broadcast
2. Planning the making of a TV documentary

Практическое занятие 7. Film-making (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Writing a screenplay
2. Organising a shoot

Практическое занятие 8. Film review (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Vocabulary of film description
2. Writing a film review

Практическое занятие 9. New media (6 час., из них 2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Creating a podcast
2. Planning and writing a blog

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лабораторных работ 1-3	ОПК-1	знает историю, современное состояние и перспективы развития стилистики	ПР-б	Зачет, письменное зачетное практическое задание
	умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики				

			владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики		
		ОПК-2	знает основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля		
			умеет использовать указанные знания в профессиональной деятельности		
			владеет навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности		
		ОПК-4	знает основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
			умеет использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
			владеет навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
		ПК-2	знает методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов		
			умеет использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов		
			владеет навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов		
		ПК-9	знает приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ		
			умеет уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ		

			владеет навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ		
2	Темы практически х занятий 1-9	ОПК-1	знает историю, современное состояние и перспективы развития стилистики	ПР-6	Зачет, письменное зачетное практическое задание
умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики					
владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики					
ОПК-2		знает основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля			
		умеет использовать указанные знания в профессиональной деятельности			
		владеет навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности			
ОПК-4		знает основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста			
		умеет использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста			
		владеет навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста			
ПК-2		знает методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов			
		умеет использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов			
		владеет навыками применения методики анализа и интерпретации			

		публицистических текстов различных форматов	
	ПК-9	знает приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	
		умеет уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	
		владеет навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Буряковская В.А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков) [Электронный ресурс]: монография / В.А. Буряковская. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — 228 с. — 978-5-9935-0336-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40829.html>
2. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н. Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522529>
3. Зайцева, Л. А. Английский язык в рекламе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зайцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : МПСУ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-885-1 (Флинта), ISBN 978-5-89502-

876-6 (МПСУ) - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/455085>

4. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 760 с. — 978-5-8291-0991-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36864.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Васильев, А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс] / А.Д. Васильев. — СПб.: Златоуст, 2013. — 660 с. - ISBN 978-5-86547-662-7 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031>
2. Ушанов, П. В. Медиа рилейшнз Основные аспекты взаимодействия СМИ и public relations [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Ушанов. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0749-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457157>
3. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0347-2 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/320777>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. National Public Radio <http://www.npr.org/>
2. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>
3. Электронный словарь [OXFORD DICTIONARIES](#)
4. Электронный словарь [DICTIONARY.COM](#)
5. Электронный словарь [MERRIAM-WEBSTER ONLINE](#)
6. Электронный словарь [WORDNIK](#)
7. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitran.ru>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office.

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины рекомендуется учитывать следующее:

1. Задания курса выполняются на английском языке.
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить **все** задания, предусмотренные курсом. В связи с этим рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек.
3. Перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с инструкцией по его выполнению, требованиями, предъявляемыми к заданию, критериями оценки и образцами выполнения заданий.
4. При выполнении заданий студенты должны активно участвовать в обсуждении вопросов, подкреплять свои ответы аргументами и примерами.
5. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.
6. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов на изучаемую тему. Вопросы могут быть разного характера – высказать свою точку зрения, прокомментировать чужую точку зрения, сравнить явления/факты и выявить сходства/различия и т.д.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Английский язык средств массовой коммуникации	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D577
---	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Английский язык средств массовой коммуникации»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	14 час.	ПР-6
2	16-18 неделя	Подготовка к зачету	4 час.	Зачет (ПР-2)
3		Итого	18 час.	
6 семестр				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	80 час.	ПР-6
2	16-18 неделя	Подготовка к зачету	10 час.	Зачет (ПР-2)
3		Итого	90 час.	
4		Всего	108 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям. Освоение практического материала и самостоятельное предварительное выполнение заданий лабораторных занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины.

Для успешной подготовки к лабораторным работам (ПР-6):

- студенты должны пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предложениями, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами;

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и

культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами.

Для успешной подготовки к зачетной контрольной работе (ПР-2):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны добросовестно и внимательно выполнять все задания во время лабораторных занятий, так как контрольные работы имеют схожий с этими заданиями формат.

Пример контрольной работы

Контрольная работа состоит из заданий следующих типов: вставьте активные слова в пропуски; перефразируйте предложения, используя активные слова; найдите и исправьте ошибки в предложениях; установите соответствие; прочитайте текст и определите ложные и правдивые утверждения на основе прочитанного текста; прослушайте аудиозапись и заполните краткий план на основе прослушанного.

- You are going to listen to the recording in which a marriage counselor, Dr. Joyce Sisters, will talk to Jonathan and Barbara Weiner, a married couple. Listen to the recording and mark the following statements T (true) or F (false):

1. Jonathan and Barbara's younger child is 11 years old.
2. Jonathan and Barbara have been arguing since they got married.
3. They usually come to the marriage counselor separately.
4. Jonathan's sister helps them with the kids.
5. Barbara thinks that Jonathan is inconsiderate and untidy.
6. Dr. Joyce Sisters is on Barbara's side.
7. Jonathan doesn't feel comfortable talking about his personal problems.
8. Jonathan asked Barbara not to go back to work but to stay home.
9. Their family income is not as high as Jonathan wants.
10. Jonathan helps the kids to do the housework.
11. Jonathan thinks that Barbara doesn't care much about their kids' safety.

- Choose the correct word in each of the following sentences:

1. All this time I thought the company was interested / interesting in him because he could speak both Spanish and English.
2. I tried calling his home number, but he'd already left for / left work.
3. He described his mother as a friendly, active and sociable / reserved woman who had recovered from the death of her husband.
4. He was spending more and more time away from home / house.
5. Every fiancée / bride is beautiful on her wedding / marriage day.
6. She was born in Italy, but she's made Charleston her house / home.
7. It's sensible/sensitive to keep a note of your passport number.

8. Throughout her career she remained very sensible / sensitive to criticism.
9. I think you already are skinny / slim enough and look gorgeous, but if you still want to lose some weight, follow this diet.
10. After Walt Disney's death in 1966, his successors did their best to run his namesake / nickname company as they thought the founder would have wanted.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к лабораторной работе (ПР-6):

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, изученных во время аудиторных занятий, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде). Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

Подготовка к зачетной контрольной работе (ПР-2):

- таблица с 10 предложениями на русском и английском языках с использованием активной лексики по каждой теме.

I have a nasty suspicion that this semester is not going to be easy.	У меня есть жуткое подозрение, что семестр лёгким быть не собирается.
But if we somehow managed 2 and a half years in the University, we totally can survive the 6 th semester as well.	Но если мы как-то справились с 2-мя с половиной годами учёбы в университете, мы точно сможем пережить и 6-ой семестр.
Sometimes my everyday worries seem unmanageable to me, and this feeling interferes with my non-depressive view of life.	Иногда повседневные дела кажутся мне просто невыполнимыми, и это чувство негативно влияет на мое недепрессивное восприятие мира.
Suddenly the idea struck me, that suiciders are fair-weather friends for the world, they only ready to be with it, when there are no problems.	Неожиданно мне пришло в голову, что самоубийцы для мира вроде друзей до первой беды: они готовы быть с ним, только когда нет проблем.
I often scold my mother when she points at people in the street.	Я часто ругаю маму, когда она показывает пальцем на людей на улице.
If you want to be a good mixer , all you need is a little interest in others.	Если ты хочешь быть умелым собеседником, всё, что тебе нужно, это немного интересоваться другими.
To expand consciousness , you must go through fire and water willingly.	Чтобы расширить сознание, ты должен по доброй воле пройти через огонь и воду.
You can try to fiercely resist inner alterations to which the Universe leads you, but this will do you no good.	Ты можешь яростно пытаться противостоять внутренним перестройкам, к которым Вселенная ведёт тебя, но это будет бесполезно.
Sometimes your straightforwardness reflects wretchedly upon you , but don't be discouraged,	Иногда твоя прямолинейность скверно сказывается на тебе, но не теряй мужества,

tell people what they need to hear, not what they want to.	говори людям то, что им нужно услышать, а не то, что они хотят.
Have you ever given a moment's reflection to that our life here can be just a vivid dream ? Have you ever wanted to awake from it ?	Ты когда-нибудь задумывался о том, что наша жизнь здесь может быть просто реалистичным сном? Тебе не хотелось проснуться?

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует хорошее владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует приемлимое владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Английский язык средств массовой коммуникации»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	историю, современное состояние и перспективы развития стилистики
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля
	Умеет	использовать указанные знания в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Умеет	использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Владеет	навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Умеет	использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Владеет	навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
ПК-9 владение базовыми	Знает	приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов		формата, цели и источника СМИ
	Умеет	уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Владеет	навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущей контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лабораторных работ 1-3	ОПК-1	знает историю, современное состояние и перспективы развития стилистики	ПР-6	Зачет, письменное зачетное практическое задание
			умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики		
			владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики		
		ОПК-2	знает основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля		
			умеет использовать указанные знания в профессиональной деятельности		
			владеет навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности		
		ОПК-4	знает основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
			умеет использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
			владеет навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		

		ПК-2	<p>знает методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов</p> <p>умеет использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов</p> <p>владеет навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов</p>		
		ПК-9	<p>знает приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ</p> <p>умеет уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ</p> <p>владеет навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ</p>		
2	Темы практических занятий 1-9	ОПК-1	<p>знает историю, современное состояние и перспективы развития стилистики</p> <p>умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики</p> <p>владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики</p>	ПР-6	Зачет, письменное зачетное практическое задание
		ОПК-2	<p>знает основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля</p> <p>умеет использовать указанные знания в профессиональной деятельности</p>		

			владеет навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности		
		ОПК-4	знает основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
			умеет использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
			владеет навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста		
		ПК-2	знает методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов		
			умеет использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов		
			владеет навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов		
		ПК-9	знает приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ		
			умеет уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ		
			владеет навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	историю, современное состояние и перспективы развития стилистики	знание основ стилистики (история становления и современное состояние)	способность убедительно излагать историю становления и современное состояние стилистики
	умеет (продвинутый)	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики	умение демонстрировать знание об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики	способность демонстрировать знание об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
	владеет (высокий)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики	владение способностью демонстрировать знание об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики	способность демонстрировать знание об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля	знание основных функциональных стилей и их особенности	способность грамотно излагать определение и основные особенности функциональных стилей
	умеет (продвинутый)	использовать указанные знания в профессиональной деятельности	умение использовать знания о функциональных стилях при анализе текстов	способность использовать знания о функциональных стилях при анализе текстов
	владеет (высокий)	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности	владение навыками применения знаний о функциональных стилях при составлении собственных текстов	способность применять знания о функциональных стилях при составлении собственных текстов
ОПК-4 владение базовыми	знает (пороговый уровень)	основы лингвистического анализа и	знание основ лингвистического анализа и	способность грамотно излагать

навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		интерпретации публицистического текста	интерпретации публицистического текста	основные положения лингвистического о анализа и интерпретации публицистического текста
	умеет (продвинутый)	использовать основы лингвистического о анализа и интерпретации публицистического текста	умение использовать знания об анализе и интерпретации при изучении текстов	способность анализировать и интерпретировать публицистические тексты
	владеет (высокий)	навыками применения основ лингвистического о анализа и интерпретации публицистического текста	владение навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста	способность применять основы лингвистического о анализа и интерпретации публицистического текста
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знает (пороговый уровень)	методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов	знание методик анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов	способность дать обзор методик анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	умеет (продвинутый)	использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов	умение использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов	способность использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	владеет (высокий)	навыками применения методик анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов	владение навыками применения методик анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов	способность применять методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
ПК-9 владение	знает (пороговый)	приемы корректуры и	знание приемов корректуры и	способность перечислить

базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	уровень)	редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	умеет (продвинутый)	уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	умение применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	способность применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	владеет (высокий)	навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	владение навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ	способность применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 5 и 6 семестрах, который проводится в форме зачетной контрольной работы (ПР-2).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет 5 и 6 семестры

Зачет проводится в форме зачетной контрольной работы. Контрольная работа включает задания нескольких типов.

Задания для зачетной контрольной работы:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 –Paraphrase (перефразировать предложения, используя активные слова)

Образец зачетной контрольной работы:

Task 1. Use an idiom with a word in brackets to respond to the following situations:

e.g. If a friend invites you to go out, but you don't want to, you say (feel) – I don't feel like going out

1. If you want to pay for your friend's drink, you'll say (treat) –
2. If somebody asks you personal questions, you'll say (mind) –
3. If somebody lost the book you lent him, but you are not angry, you'll say (mind) –
4. When you cannot make a choice about something, you say (mind) –
5. When something is clear to you, you say (plain) -

Task 2. Complete the sentences with prepositions where necessary:

1. Yesterday I came across my former classmate in the street. I recognized her face, but her name slipped (1) my mind, so I felt really embarrassed.
2. Please accept this gift as a sign (2) our greatest respect and admiration for you!
3. (3)..... my mind, we must treat Mr. Lloyd (4) respect, in spite of all his faults.
4. How can you doubt (5) my love! All these years I've been devoted only to you! I will never leave you!
5. I'm sick and tired of Jack! Every week he comes to my place, borrows money (6).....me, and then wastes it all (7) trash! - Have you tried not to lend (8).....him money anymore?

6. How do you feel (9)..... taking charge of the department while I am away on business?

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, владеющему комплексом навыков для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не владеющему комплексом навыков для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке

Оценочные средства для текущей аттестации:

Лабораторная работа (ПР-6)

Лабораторная работа включает следующие виды заданий:

Задание 1 – Discussion (предварительное обсуждение тем, изучаемых в юните с целью определить, что уже известно студентам об этой теме);

Задание 2 – Listening Comprehension on the topic (аудио записи на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания);

Задание 3 - Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 4 - Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему).

Пример лабораторной работы (фрагмент):

Discussion: Do you know what speed dating is? Have you ever had such experience?

Reading:

1. Read the 1st half of the article to check, or to find out how speed dating works.
2. Read the 1st half of the article carefully. With a partner, say or guess what the highlighted words mean.
3. Using your own words, answer questions 1 – 4 with a partner.
4. Read the 2nd part of the article and find out:
 - the advantages of speed dating;
 - if the journalist thinks it is a good idea.
5. Read the 2nd half of the article carefully. With a partner, say or guess what the highlighted words mean.

Listening

1. Listen to a radio program about speed dating. A man and a woman who have tried it talk about their experiences. How successful was it for them?
2. Listen again. Answer the questions.

Speaking

1. You are going to do speed questioning with other people in the class. First think of five questions you'd like to ask
2. When the teacher says *Start* you have three minutes to talk to a person next to you. Ask and answer each other's questions. When the teacher says *Change*, find another person and ask and answer their questions.

Критерии оценки лабораторной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.