



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7,8

лекции 14 час.

практические занятия 14 час.

лабораторные работы 22 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 часа.

в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.

самостоятельная работа 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_ семестр

экзамен 7,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.ф.н., профессор Шевелева А.И., ст. преп. Унучек Е.С., к.ф.н., доцент Соболева С.М.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика»**

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» разработана для студентов 4 курса бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), практические занятия (14 часов), лабораторные работы (22 часа) и самостоятельная работа (94 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» изучаются характерные морфологические, синтаксические, прагмалингвистические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общая филология и спецфилология (английский язык)», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Лексикология и неология английского языка».

**Цель** курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» состоит в ознакомлении учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и формировании у них лингвистической воззрений, отражающих последние достижения как отечественных, так и зарубежных исследователей в области языкознания.

### **Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области прагматики и теоретической грамматики;
- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.

- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.

- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту. Последнее находит свое отражение в концепции скрытой грамматики и скрытых грамматических категорий (Б. Уорф, Л. В. Щерба, С. Д. Кацнельсон и др.), а позднее в концепции билатеральной грамматики (А. В. Бондарко).

- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы;

- выявление знаковой роли лингвистической прагматики среди других семиотических отношений и концептов;

- обоснование методики прагматического исследования языка и его единиц.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать основное содержание текста;
- знание отдельных грамматических форм и конструкций и умение применять их в письменной речи;
- умение извлекать основную информацию на слух;
- умение формулировать элементарные устные высказывания.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (обще профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Роль филологической науки в парадигме гуманитарного знания, его потенциал в успешной коммуникации всех культур как фундамента современного цивилизованного общества; организацию филологического образования в российских и зарубежных университетах
	Умеет	Ориентироваться на современные требования к подготовке филологов,

		соотносить предметы исследования филологии и лингвистики, находить области применения прикладных методик лингвистики и филологии, объединять теоретические аспекты филологического знания с практическими потребностями гуманитарного развития общества
	Владеет	Антропоцентрическими методами изучения языка в рамках деятельностного подхода к языковым явлениям; навыками исследовательской работы на синхроническом и диахроническом уровнях в социокультурном и диалектологическом аспектах
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Широкий круг разнородных явлений, объединенных в единое целое литературное произведение; роль вербальных и невербальных средств для создания художественного эффекта; основные литературные направления в исторической перспективе
	Умеет	Систематизировать знания о роли языка в реализации познавательной и эстетической функций; наблюдать и описывать языковые явления в динамике; адекватно осмысливать современные процессы в литературном творчестве
	Владеет	Современным инструментарием для литературоведческого и широкого филологического анализа текста любого стиля и жанра; навыками критического анализа научных публикаций в филологической области (литературоведение, историческая филология, теория языкознания)
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	Различие между фундаментальной и прикладной лингвистикой на парадигматическом уровне, возможности использования описательных моделей в социальных практиках, функцию лингвистики в трансляции научного знания, роль лингвистических техник в манипуляции общественным сознанием
	Умеет	Вести научные исследования в любой области языкознания с применением современных методов и баз данных, экстраполировать эмпирические данные родного языка на изучаемый с целью научного прогноза фонетической, грамматико-синтаксической и иной интерференции; формулировать собственную научную концепцию и

		аргументировать ее
	Владеет	Навыками исследовательской работы в области лингвистической философии, теории коммуникации и лингвистической прагматики; навыками составления библиографических материалов для проведения собственного научного исследования, навыками составления тематических обзоров лингвопрагматической научной периодики («Вопросы языкознания», «Вопросы когнитивной лингвистики», «Journal of Communication», «Applied Linguistics»)
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	Специфику популяризаторской работы как особого вида массово-коммуникативной деятельности; трансформации в популяризации науки, вызванные ИТ технологиями; особенности воздействия современных информационных технологий; основные направления современной отечественной и зарубежной филологии
	Умеет	Умеет реагировать на запросы общества в информации филологического плана (просветительская деятельность, участие в библиотечных выставках и лекториях); использовать возможности СМИ и ИТ технологий для популяризации филологических исследований (литературоведческие дискуссии, форумы русистики и т.д.)
	Владеет	Методами выявления основных направлений воздействия современных ИТ на осведомленность аудитории в гуманитарной и филологической областях; методами обновления популяризаторской деятельности; методами противодействия рыночным отношениям в популяризации гуманитарных/филологических знаний
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	Специфику процесса редактирования и корректурной работы; законодательные акты, регулирующие конфликтные ситуации в области авторского права; отличие основной фактологической информации от дополнительной и второстепенной; композиционную структуру текста
	Умеет	Интерпретировать художественные и научные тексты любой сложности; определять статус научного

		<p>консультирования; определять типы словарей, работать с каталогами, книгохранилищами и лексикографическими базами данных; пользоваться классификаторами словарей; разделять текст на смысловые фрагменты в зависимости от заданных параметров описания</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Навыками смыслового и стилистического редактирования, основами лексикографического описания словарей, методами составления глоссариев, навыками работы с исходным текстом и текстом первоисточника, методиками свертывания, сокращения, обобщения и компрессии основной фактологической информации</p>

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекции (14 часов)**

### **7 семестр**

#### **Раздел I. Морфология (5 час.)**

**Тема 1. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике. Проблема классификации частей речи в отечественном языкознании. Общая характеристика знаменательных частей речи (2 час.)**

Морфология и ее отличие от синтаксиса. Цель и задачи курса. Особенности строя английского языка в области морфологии. Омонимия частей речи. Учение о частях речи в английском языкознании. Разработка курса морфологии основоположниками отечественной лингвистики.

Теория классификации частей речи. Критика традиционных классификаций. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Классы слов и группы функциональных слов (Ч. Фриз). Классификация частей речи в грамматиках П. Робертса, Дж. Следда. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века. (Р. Кверк и др.) Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов). Грамматическая категория и обобщенное грамматическое значение как основа для выделения знаменательных и служебных частей речи. Выделение "нетрадиционных" частей речи: слов категории состояния и модальных слов. Служебные слова и служебные части речи. Теория полевой структуры частей речи. Части речи в ономаσιологическом освещении, а также когнитивный подход к выделению частей речи (Е. С. Кубрякова).

**Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Категории числа, падежа и рода (1 час.)**

Категория числа. Две разновидности оформления существительных – со структурой единственного и со структурой множественного числа. Возможность выделения третьего числа. Исчисляемость и неисчисляемость в качестве зависимых грамматических значений существительного.

Категория падежа. Варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике. Проблема категории рода. «Скрытые» и «открытые» грамматические.

**Тема 3. Нетрадиционно выделяемые части речи: модальные слова и слова категории состояния. Прилагательные и наречия. Критерии выделения и субкатегоризация (1 час.)**

Аналитизм и синтетизм в оформлении степеней сравнения. Вопрос о правомерности выделения аналитической формы степеней сравнения.

Субкатегоризация прилагательных. Субкатегоризация местоимений. Вопрос о категориях лица, числа, рода и падежа. Использование местоимений в служебных функциях, что позволяет относить их разряду строевых слов.

#### **Тема 4. Глагол: личные и неличные формы (1 час.)**

Категории и зависимые грамматические значения глагола. Ограничения в выражении категории лица и числа. Категории вида и времени как сопряженные грамматические категории. Основные значения видовременных форм. Вопрос о видовом значении форм неопределенного разряда. Категория временной соотнесенности. Замкнутость системы прошедшего времени, включающей зависимое будущее. Самостоятельные и относительные видовременные формы.

Зависимое грамматическое значение переходности/непереходности и его отношение к категории залога. Вариативность залоговых форм в английском языке. Понятие «залоговой диатезы» (А. А. Холодович). Омонимия с формой именного составного сказуемого.

Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Разнообразие форм сослагательного наклонения и их дистрибуция в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива в английском языке.

#### **Раздел II. Синтаксис (3 час.)**

##### **Тема 5. Теория словосочетания (1 час.)**

Развитие теории словосочетания в работах зарубежных лингвистов (донормативная грамматика, нормативная грамматика, классическая научная грамматика конца XIX столетия). Теория «трех рангов» О. Есперсена. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике (Л. Блумфилд). Теории словосочетания в англистике. Словосочетание и предложение. Общие и дифференциальные признаки.

##### **Тема 6. Учение о предложении (1 час.)**

Проблема определения предложения. Логический, формально-грамматический, и функциональный подходы к определению предложения. Ведущие признаки и категории предложения. Различные концепции категории предикативности. Основные аспекты категории модальности. Типология простого предложения на основе особенностей его структурной организации.

Проблема членения предложения. Традиционная схема членения предложения и нетрадиционные системы членения предложения. Сложное предложение. Вопросы типологии сложного предложения. Традиционные и нетрадиционные концепции в теории сложного предложения.



Основные подходы к изучению смысла предложения в современной лингвистике.

Предложение как единица языка и единица речи. Статический и динамический аспекты изучения предложения. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса.

#### **Тема 7. Текст как объект лингвистического анализа (1 час.)**

Проблема определения текста с точки зрения его смысловой и структурной целостности, а также коммуникативной завершенности. Двойственная природа текста: текст в состоянии покоя и текст в состоянии движения. Текст и дискурс. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ). Сверхфразовое единство и абзац. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста. Топикализация как явление функционального синтаксиса (Н.Д. Арутюнова).

### **Раздел III. Основы прагматического подхода к речевым явлениям (3 час.)**

#### **Тема 8. Возникновение прагматического подхода в языкознании. Речевое общение в свете прагматического подхода. (1 час.)**

Античный взгляд на речь и язык. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом. Интуитивный подход М. Монтеня. Философская традиция Л. Витгенштейна. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса. Понятийный аппарат лингвистической прагматики. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.

#### **Тема 9. Базовые концепции лингвистической прагматики. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингво-прагматического исследования (2 час.)**

Концепция «общей территории» как альтернатива традиционному пониманию контекста. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации». «Прагматический фокус» высказывания. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие». Вклад Дж. Серля в развитие концепции речевых актов. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.

### **Раздел IV. Коммуникативные нормы и речевые ограничения (3 час.)**

**Тема 10. Роль коммуникативных норм в эффективном речевом взаимодействии Основные принципы речевого взаимодействия. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении (1 час.)**

Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения. Принцип Иронии. Коммуникативно-прагматические характеристики национальных речевых культур. Речевые табу в сфере лексики и интонации. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.

**Тема 11. Прагматический подход к описанию интонационных явлений (1 час.)**

Функции интонации в рамках лингвистической прагматики. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип. Прагматический выбор. Универсальный статус интонационных явлений как показатель их прагматической ценности.

**Тема 12. Перспективы лингвистической прагматики в отечественном и зарубежном языкознании (1 час.)**

Связь лингвистической прагматики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук. Инструментальные методы исследования прагматических отношений в интонологии. Философские и методологические ограничения прагматического подхода.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**7 семестр**

**Практические занятия (14 час.)**

**Занятие 1. «Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике». «Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании». (2 час.)**

1. Принципы выделения и классификации частей речи в классической научной грамматике:

- в грамматике Г. Суита;
- в грамматике О. Есперсена.

2. Принципы выделения и классификации частей речи в структуральной грамматике:

- в грамматике Ч. Фриза;
- в грамматике Дж. Следа.

3. Критика традиционных и новых принципов выделения частей речи в грамматике П. Робертса.

4. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века (Р. Кверк и др.).

5. Основные трудности классификации слов по частям речи.

6. Принципы выделения частей речи в работах отечественных лингвистов:

- классификация частей речи в грамматике В.Н. Жигадло, Л.Л. Иофик, И.П. Ивановой;

- классификация частей речи в грамматике Б.А. Ильиша;

- классификация частей речи в грамматике: Л.С.Бархударов, Д.А. Штелинг

- классификация частей речи в грамматике И.П. Ивановой, В.В. Бурлаковой, Г.Г. Почепцова.

- классификация частей речи в грамматике Раевской.

- классификация частей речи в грамматике: Н.А. Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гусеева. Грамматика английского языка: Морфология (на англ.яз).

7. Полевая природа частей речи.(В.Г. Адмони).

8. Когнитивная лингвистика. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова)

9. Проблема деления частей речи на знаменательные и служебные.

**Занятие 2. «Имя существительное. Общая характеристика. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке» (2 час.)**

1. Категория числа имени существительного.

2. Категория падежа имени существительного.

3. Проблема категории рода имени существительного. «Скрытые» и «открытые» грамматические категории.

4. Артикль в современном английском языке: проблема выделения артикля; категориальное и грамматическое значение артикля; значимое отсутствие артикля; функциональная характеристика артикля в предложении.

**Занятие 3. «Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке» (2 час.)**

1. Имя прилагательное. Проблема слов категории состояния.

2. Местоимение.

3. Числительное.

4. Наречие и Модальные слова (в сравнении)

5. Междометие.

**Занятие 4. «Глагол в английском языке. Категории глагола». «Глагол. Неличные формы в сравнении с личными формами» (2 час.)**

1. Категории и зависимые грамматические значения.

2. Категории лица и числа.
3. Категории вида и времени:
  - основные значения видо-временных разрядов;
  - категория «временной соотнесенности». Самостоятельное и относительное употребление видовременных форм.
4. Категория залога:
  - грамматическое значение переходности/непереходности и категория залога. Количество залоговых форм и правомерность их выделения;
  - некоторые особенности употребления пассивного залога в английском языке. Вопрос о границах страдательного залога;
  - омонимия некоторых форм пассивного залога.
5. Категория наклонения:
  - общая характеристика категории наклонения. Вариативность форм, выражающих ирреальность, в английском языке;
  - морфологические и синтаксические особенности императива как категориальной формы.
6. Общая характеристика неличных форм глагола в соответствии с критериями: семантическим, морфологическим и синтаксическим.
7. Грамматические категории неличных форм глагола:
  - категория залога,
  - категория вида,
  - категория временной соотнесенности.
8. Проблемы лингвистического характера, возникающие в сфере неличных форм глагола (количество выделяемых неличных форм: 3 или 4; вопросы, связанные с так называемым нулевым инфинитивом и Причастием II).

**Занятие 5. «Теория словосочетания в работах отечественных и зарубежных лингвистов» (2 час.)**

1. Учение о сочетаниях слов в донормативной грамматике.
2. Развитие теории о сочетаниях слов в XIX столетии:
  - в нормативной грамматике (У. Фаулер);
  - в классической научной грамматике (Г. Суит);
3. Развитие теории о сочетаниях слов в XX в.:
  - в классической научной грамматике (О. Есперсен, Е. Крейзинга);
  - в структуральной грамматике (Л. Блумфилд).
4. Различные подходы к изучению словосочетания, существующие в отечественном языкознании. Проблема определения словосочетания.
5. Словосочетание как единица языка. Словосочетание и предложение (сходство и основные различия).

6. Типы синтаксических связей в словосочетании и способы их оформления.

7. Основные принципы классификации словосочетаний. Типология словосочетаний.

**Занятие 6. «Предложение, его общая характеристика и типология». «Способы членения предложения». «Предложение и его семантика». «Актуальное членение предложения» (2 час.)**

1. Проблема определения предложения.

2. Основные содержательные категории предложения:

а) модальность;

б) предикативность.

3. Типология предложения (на основе особенностей его структурной организации).

4. Классификационные схемы предложения.

5. Основные подходы к изучению смысла предложения в современной науке.

6. Аспекты синтаксической семантики. Семантика членов предложения. Понятие референции.

7. Пресуппозиция как одна из основных категорий синтаксической семантики:

а) пресуппозиция в лингвистике;

б) категории пресуппозиций;

в) фактивные и эмотивные пресуппозиции.

8. Прагматический аспект в изучении предложения. Прагматические типы предложения. Явление прагматического транспонирования.

9. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса. Бинарный характер актуального членения предложения.

10. Явление коммуникативного динамизма, отражающее развитие языковой коммуникации в высказывании. Модель функциональной перспективы предложения (Я. Фирбас).

11. Модель информационной структуры высказывания. Актуальное или речевое членение предложения. Два уровня актуального членения предложения (Л.А. Черняховская).

12. Тема и особенности ее синтаксической репрезентации в английском языке (Слюсарева Н.А.).

13. Понятие ремы. Синтаксические средства оформления ремы. Особенности выражения ремы в английском языке (Слюсарева Н.А.)

**Занятие 7. «Лингвистика текста» (2 час.)**

1. Текст как объект лингвистического анализа. Проблема определения текста.
2. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ) как основная структурно-семантическая единица текста. Границы СФЕ. СФЕ и абзац.
3. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте.
4. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста.
5. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста.

## **8 семестр**

### **Лабораторные работы (22 час.)**

#### **Лабораторная работа №1. Язык как знаковая система (2 час.)**

1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика).
2. Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.
3. Лингвосемиотика. Язык как знаковая система. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков. Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

#### **Лабораторная работа №2. Коммуникативная функция языка (2 час.)**

1. Коммуникативная функция языка. Лингвистическая прагматика как раздел лингвистики, изучающий использование языка в коммуникативном процессе.
2. Понятие информации. Структура информационного процесса.
3. Понятие коммуникации. Языковая / речевая коммуникация. Речевой акт как единица коммуникации, его структура. Классификация речевых актов.
4. Понятие дискурса. Типы дискурсов.

#### **Лабораторная работа №3. Теория речевых актов (2 час.)**

1. Роль лекционного курса Дж. Остина *How to Do Things with Words* в формировании концепции теории речевых актов.
2. Основные положения теории Дж. Остина и её критика в работах Дж. Серля.
3. Косвенные и скрытые речевые акты.

4. Речевые стратегии, построенные на противопоставлении прямых и косвенных речевых актов.

**Лабораторная работа №4. Теория имплицатур П. Грайса. Принцип кооперации П. Грайса (2 час.)**

1. Теория имплицатур как развитие прагматической парадигмы
2. Имплицатуры в художественных текстах
3. Анализ поэтического текста в рамках теории имплицатур
4. Имплицатура как косвенный речевой акт
5. Максима количества
6. Максима качества
7. Максима релевантности
8. Максима формы
9. «Баланс интересов» как коммуникативная стратегия

**Лабораторная работа №5. Лингвистика текста (2 час.)**

1. Определение текста в рамках лингвистической прагматики
2. Основные характеристики текста
3. Связность – когерентность и её средства реализации
4. Количественные характеристики текста

**Лабораторная работа №6. Речевые стратегии и типы речевого поведения (2 час.)**

1. Учёт роли слушающего как активного участника коммуникации
2. Оценка говорящим общего фонда знаний
3. Баланс интересов слушающего и говорящего
4. Типы речевого реагирования

**Лабораторная работа №7. Семиотические истоки прагматики. Семиотическая теория Ч.У. Морриса (2 час.)**

1. Философские обоснования теории знака
2. Вклад представителей «русского формализма» (Ю.Н. Тынянов, В.Б. Шкловский)
3. Московская семиотическая школа середины 20-го века
4. Творческое наследие Ю.Н. Лотмана (Тарусская школа).
5. Знак как единица семиозиса
6. Десигнат как объект референции
7. Интерпретанта как обусловленный знаком тип поведения
8. Интерпетатор как действующее лицо процесса семиозиса

**Лабораторная работа №8. Общение как коммуникативная норма (2 час.)**

1. Условия эффективного общения и их научная интерпретация
2. Планирование общения и реализация плана

3. Заинтересованность и объективность как необходимые условия успешной коммуникации

**Лабораторная работа №9. Коммуникативные неудачи (2 час.)**

1. Типология коммуникативных неудач  
2. Лингвопрагматический анализ коммуникативных в речевых ситуациях:

- А) угрозы;
- В) оскорбления;
- С) отказа от взаимодействия

3. Язык конфликта

**Лабораторная работа №10. Текст и его восприятие (2 час.)**

1. Функциональный, прагматический и коммуникативно-стилистический аспекты в изучении текста

2. Прагматическая установка текста и прагматическая интенция автора текста

3. Единицы текста. Высказывание как основная единица текста и его отличие от предложения

**Лабораторная работа №11. Лингвистическая прагматика в XXI веке (2 час.)**

1. Сопоставительная прагматика как направление лингвистической прагматики

2. Коммуникативная стилистика

3. Лингвистическая прагматика как часть общей когнитивной парадигмы

4. Интонационная прагматика

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.



#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Морфология	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-7 ПК-9	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-17
	умеет				
	владеет				
2	Раздел II Синтаксис	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-7 ПК-9	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен, Вопросы 18-25
	умеет				
	владеет				
3	Раздел III Основы прагматического подхода к речевым явлениям, Раздел IV Коммуникативные нормы и речевые ограничения	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-7 ПК-9	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 26-50
	умеет				
	владеет				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454832>

2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454814>

3. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/490125>

4. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496372>

5. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455240>

6. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс]: монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462830>

7. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>

#### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

8. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=186077>

9. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199910>

10. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462769>

11. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320758>

12. Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 198 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409978>

13. Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/196633>

14. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса: Монография / Г.Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=217299>

15. Федяева, Н. Д. Нормы в пространстве языка [Электронный ресурс] : монография / Н. Д. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409666>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://cognitiv.narod.ru> – сайт для ученых-языковедов (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества)

2. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> - корпус английского языка British National Corpus (BNC), для отбора языкового материала для анализа

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» рекомендуется учитывать следующее:

1. все задания, предусмотренные курсом, рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек;

2. перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с указаниями по его выполнению и критериями оценки;

3. для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, постоянно вести самостоятельную работу, провести подготовку непосредственно к промежуточной аттестации;

4. при подготовке к аудиторным занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке литературы, а также искать дополнительные источники самостоятельно;

5. при подготовке к устным ответам рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на занятии;

6. при подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно выполнить анализ речевых произведений, как предложенных преподавателем, так и самостоятельно отобранных студентом с применением интернет-ресурсов;

7. при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не ограничиваясь списком рекомендованных источников.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D580
---	---	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и  
лингвистическая прагматика»**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

**профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
(7 семестр)				
1	1-14 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	УО-3 Сообщение
2	1-14 неделя	Подготовка к контрольным работам	7	ПР-2 Контрольная работа
3	13-14 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
(8 семестр)				
4	1-11 неделя	Подготовка к лабораторным занятиям	13	УО-3 Сообщение
5	1-11 неделя	Подготовка к контрольным работам	10	ПР-2 Контрольная работа
6	10-11 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
7		Итого	94	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студента является расширение представлений о морфологических, синтаксических, прагмалингвистических особенностях английского языка, а также об экспертно-аналитической деятельности лингвиста.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям (усвоение содержания лабораторных работ, самостоятельное изучение дополнительных материалов из списка литературы, выполнение предложенных ниже заданий для самостоятельной работы);

- регулярную самоподготовку к контрольным работам по материалам лабораторных работ.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. В процессе самоподготовки студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельной

работы с учебным материалом.

Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать учебный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

### **Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы:**

#### **7 семестр**

1. Что изучает морфология?
2. В чем новизна структурального подхода к классификации по частям речи?
3. Какие подходы к классификации по частям речи вам известны?
4. Какие грамматические категории присущи имени существительному в английском языке?
5. Прокомментируйте проблему категории рода. Существовала ли грамматическая категория рода в древнеанглийском языке? Существует ли она в современном английском?
6. Сколько и какие теории падежа вам известны? Приведите аргументы сторонников теории отсутствия падежа в английском языке.
7. В чем особенность категориального значения местоимения как части речи?
8. Прокомментируйте существующие трактовки класса местоимений в современном английском языке. Каковы аргументы сторонников признания местоимений самостоятельной частью речи?
9. Какие грамматические категории свойственны личным местоимениям? Какова семантика указательных местоимений?
10. Какую роль играют местоимения в структурном оформлении предложений и словосочетаний?
11. Какова категориальная семантика имени числительного? В чем отличие имени числительного от существительных, передающих значение числа, типа dozen, score, half?
12. Прокомментируйте морфологические признаки числительного.
13. Имеет ли числительное специфические синтаксические функции?
14. В чем проявляется субстантивация числительных? Возможен ли обратный процесс? Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте прилагательное как лексико-семантический класс.
16. В чем заключается функциональная особенность имен прилагательных?
17. В чем проявляется субстантивация имен прилагательных?
18. Проанализируйте проблему статуса слов категории состояния.

Приведите примеры.

19. Охарактеризуйте наречие как лексико-грамматический класс слов.
20. В чем особенность структуралистского подхода к наречию?
21. На какие подклассы делятся наречия. Приведите примеры.
22. Какие грамматические категории присущи наречию? Имеет ли наречие специфические морфологические критерии как часть речи?
23. Назовите основные группы подгруппы глаголов. Проиллюстрируйте ответ примерами. Какие глаголы выделяют на основе семантических ролей?
24. Дайте определение категории времени. Какие времена называются абсолютными (относительными)?
25. Дайте определение категории вида. Прокомментируйте точку зрения проф. И.П. Ивановой на проблему вида.
26. Дайте определение категории наклонения. В чем заключается своеобразие английского наклонения?

### **8 семестр**

27. Античный взгляд на речь и язык.
28. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом.
29. Интуитивный подход М. Монтеня. Философская традиция Л. Витгенштейна. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса.
30. Речевое общение в свете прагматического подхода.
31. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования.
32. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.
33. Базовые концепции лингвистической прагматики.
34. Концепция «общей территории» как альтернатива традиционному пониманию контекста.
35. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации».
36. «Прагматический фокус» высказывания.
37. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингвистической прагматики.
38. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие».
39. Вклад Дж. Серля в развитие концепции речевых актов.
40. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.
41. Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения.
42. Принцип Иронии.



43. «Принцип Полианны» как характеристика национальной речевой культуры.
44. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении.
45. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.
46. Прагматический подход к описанию интонационных явлений.
47. Функции интонации в рамках лингвистической прагматики.
48. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип.
49. Прагматический выбор.
50. Универсальный статус интонационных явлений как показатель их прагматической ценности.

В ходе подготовки к выступлению с сообщением (УО-3) студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники по теме занятия, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса;
- непосредственно в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения по исследуемому вопросу, сопровождая теоретические положения примерами;
- при необходимости рекомендуется подготовить раздаточный материал;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно;
- при подготовке к сообщению рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, при чем не только рекомендованными по курсу, но и отобранными студентом самостоятельно.

При подготовке к контрольной работе (ПР-2) студентам необходимо:

- читать материалы сообщений по темам, сделанных и/или прослушанных студентом ранее;
- самостоятельно письменно выполнять задания на определение типов речевых актов и выявление средств микро- и макрокогезии в предложенных ниже речевых произведениях, а также в дополнительных примерах, самостоятельно отобранных студентом с использованием интернет-ресурсов (в сумме не менее 9 отрывков, самостоятельно проанализированных студентом за 8 семестр);

- при анализе самостоятельно практиковаться в определении, нарушены ли избранных речевых произведениях какие-либо коммуникативные нормы, и, если нарушены, то какие именно и по какой причине.

### **Речевые произведения для самостоятельного анализа:**

1. Eccentricity... It's the justification of all aristocrats. It justifies leisured classes and inherited wealth and privilege and endowments and all the other injustices of that sort. If you're to do anything reasonable in this world, you must have a class of people who are secure, safe from public opinion, safe from poverty, leisured, not compelled to waste their time in the imbecile routines that go by the name of Honest Work. You must have a class of which the members can think and, within the obvious limits, do what they please. You must a class in which people who have eccentricities can indulge them and in which eccentricity in general will be tolerated and understood. That's the important thing about an aristocracy. Not only is it eccentric itself – often grandiosely so; it also tolerates and even encourages eccentricity in others.

2. Существуют давние традиции в понимании и переводе на различные языки основных терминов конфуцианского учения. Это не означает, что к настоящему времени имеется какое-то, пусть даже относительное, единство взглядов по данному вопросу. Исходным во многих работах становится поиск точного и конкретного смысла того или иного слова, однако в результате исследователь нередко оказывается перед целым набором самых различных значений. Тогда начинают говорить об условности принятого перевода, хотя им и продолжают пользоваться.

3. The recurrence of the present phenomena during those moments of farewell outside the Goose and Gherkin showed plainly, moreover, that the passage of time had done nothing to cool off the gallant captain. She had not failed to observe the pop-eyed stare in his keen blue eyes, the deepening of the blue of his vermilion face and the way his number eleven feet had shuffled from start to finish of the interview. If he did not still consider her the tree on which the fruit of his life hung, Rosalinda Sporttsworth was vastly mistaken. She was a little surprised that nothing had emerged in the way of an impassioned declaration. But how could she know that a feller had his code?

4. Возрастающая роль информационных технологий в таможенных органах продиктована тенденциями развития мировой экономики, главной из которых является глобализация. Интернационализация экономических процессов ставит перед таможенными органами новые задачи, поэтому использование современных информационных технологий не только помогает совершенствовать и облегчает процесс таможенного оформления и таможенного контроля, но и обеспечивает конкурентные преимущества

национальным участникам внешнеэкономической деятельности при налаживании внешнеторговых отношений.

При подготовке к экзаменационному собеседованию (УО-1) студенту следует:

- регулярно готовиться к аудиторным занятиям;
- активно участвовать в обсуждениях изучаемого материала на английском языке во время аудиторных занятий, приводя подходящие аргументы и примеры;
- систематизировать и обобщить материал по темам практических занятий и лабораторных работ;
- подготовить план ответа и сам развернутый письменный ответ на каждый вопрос для собеседования из списка вопросов, обязательно указать источники материала, привести подходящие примеры, при необходимости подготовить раздаточный материал;
- подумать о том, какие дополнительные вопросы могут быть заданы преподавателем по каждой теме, составить список наиболее вероятных вопросов.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной внеаудиторной работы студента по подготовке к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам, контрольным работам должны включать:

Подготовка к выступлению с сообщением (УО-3):

- письменные развернутые ответы на вопросы для контроля самостоятельной работы со ссылками на использованные теоретические источники;
- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам сообщений, обязательно со ссылками на использованные источники;
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по темам сообщений, которые он планирует задать одногруппникам;

Подготовка к контрольной работе (ПР-2):

- выполненные студентом письменно задания на определение типов речевых актов и выявление средств микро- и макрокогезии в речевых произведениях, предложенных для анализа, а также в дополнительных источниках, самостоятельно отобранных студентом с использованием интернет-ресурсов (в сумме за 8 семестр в наличии должно быть не менее 9 отрывков, проанализированных студентом);

- подготовленный для каждого анализируемого отрывка перечень коммуникативных норм, нарушенных в данном речевом произведении, с указанием причин их нарушения.

Подготовка к экзаменационному собеседованию (УО-1):

- подготовленный студентом план ответов и развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (рукописные или печатные по желанию студента);

- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- составленный студентом перечень дополнительных вопросов, которые, по его предположению, могут быть заданы преподавателем по темам собеседования;

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной; ответы должны быть развернутыми, с примерами и ссылками на литературу.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены 2 и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно»,

если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и  
лингвистическая прагматика»  
Направление подготовки **45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Роль филологической науки в парадигме гуманитарного знания, его потенциал в успешной коммуникации всех культур как фундамента современного цивилизованного общества; организацию филологического образования в российских и зарубежных университетах
	Умеет	Ориентироваться на современные требования к подготовке филологов, соотносить предметы исследования филологии и лингвистики, находить области применения прикладных методик лингвистики и филологии, объединять теоретические аспекты филологического знания с практическими потребностями гуманитарного развития общества
	Владеет	Антропоцентрическими методами изучения языка в рамках деятельностного подхода к языковым явлениям; навыками исследовательской работы на синхроническом и диахроническом уровнях в социокультурном и диалектологическом аспектах
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Широкий круг разнородных явлений, объединенных в единое целое литературное произведение; роль вербальных и невербальных средств для создания художественного эффекта; основные литературные направления в исторической перспективе
	Умеет	Систематизировать знания о роли языка в реализации познавательной и эстетической функций; наблюдать и описывать языковые явления в динамике; адекватно осмысливать современные процессы в литературном творчестве
	Владеет	Современным инструментарием для литературоведческого и широкого филологического анализа текста любого стиля и жанра; навыками критического анализа научных публикаций в филологической области (литературоведение, историческая филология, теория языкознания)
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного	Знает	Различие между фундаментальной и прикладной лингвистикой на парадигматическом уровне, возможности использования описательных моделей в

<p>изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		<p>социальных практиках, функцию лингвистики в трансляции научного знания, роль лингвистических техник в манипуляции общественным сознанием</p>
	Умеет	<p>Вести научные исследования в любой области языкознания с применением современных методов и баз данных, экстраполировать эмпирические данные родного языка на изучаемый с целью научного прогноза фонетической, грамматико-синтаксической и иной интерференции; формулировать собственную научную концепцию и аргументировать ее</p>
	Владеет	<p>Навыками исследовательской работы в области лингвистической философии, теории коммуникации и лингвистической прагматики; навыками составления библиографических материалов для проведения собственного научного исследования, навыками составления тематических обзоров лингвопрагматической научной периодики («Вопросы языкознания», «Вопросы когнитивной лингвистики», «Journal of Communication», «Applied Linguistics»)</p>
<p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	Знает	<p>Специфику популяризаторской работы как особого вида массово-коммуникативной деятельности; трансформации в популяризации науки, вызванные ИТ технологиями; особенности воздействия современных информационных технологий; основные направления современной отечественной и зарубежной филологии</p>
	Умеет	<p>Умеет реагировать на запросы общества в информации филологического плана (просветительская деятельность, участие в библиотечных выставках и лекториях); использовать возможности СМИ и ИТ технологий для популяризации филологических исследований (литературоведческие дискуссии, форумы русистики и т.д.)</p>
	Владеет	<p>Методами выявления основных направлений воздействия современных ИТ на осведомленность аудитории в гуманитарной и филологической областях; методами обновления популяризаторской деятельности; методами противодействия рыночным</p>



		отношениям в популяризации гуманитарных/филологических знаний
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	Специфику процесса редактирования и корректурной работы; законодательные акты, регулирующие конфликтные ситуации в области авторского права; отличие основной фактологической информации от дополнительной и второстепенной; композиционную структуру текста
	Умеет	Интерпретировать художественные и научные тексты любой сложности; определять статус научного консультирования; определять типы словарей, работать с каталогами, книгохранилищами и лексикографическими базами данных; пользоваться классификаторами словарей; разделять текст на смысловые фрагменты в зависимости от заданных параметров описания
	Владеет	Навыками смыслового и стилистического редактирования, основами лексикографического описания словарей, методами составления глоссариев, навыками работы с исходным текстом и текстом первоисточника, методиками свертывания, сокращения, обобщения и компрессии основной фактологической информации

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Морфология	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-7 ПК-9	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 1-17
			умеет		
			владеет		
2	Раздел II Синтаксис	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-7 ПК-9	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен, Вопросы 18-25
			умеет		
			владеет		
3	Раздел III Основы прагматического подхода к речевым явлениям, Раздел IV Коммуникативные нормы и речевые ограничения	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-7 ПК-9	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен Вопросы 26-50
			умеет		
			владеет		

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	знание системообразующей роли филологической науки в парадигме гуманитарного знания, ее потенциала в успешной коммуникации всех культур как фундамента современного цивилизованного общества	знание организации филологического образования в российских и зарубежных университетах	способность раскрыть содержание основных разделов языкознания в приложении к области специализации
	умеет (продвинутый)	ориентироваться на современные требования к подготовке филологов, соотносить предметы исследования филологии и лингвистики	применение прикладных методик лингвистики и филологии, обнаруживать междисциплинарные связи	способность объединять теоретические аспекты филологического знания с практическими потребностями гуманитарного развития общества
	владеет (высокий)	антропоцентрическими методами изучения языка в рамках деятельностного подхода к языковым явлениям	навыками исследовательской работы на синхроническом и диахроническом уровнях в социокультурном и диалектологическом аспектах	способностью выявить и показать междисциплинарные связи языкознания с другими науками в свете их значения для будущей профессиональной деятельности
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знает (пороговый уровень)	широкий круг разнородных явлений, объединенных в единое целое литературное произведение	знание роли вербальных и невербальных средств для создания художественного эффекта на всех уровнях литературоведческого и лингвистического анализа, прагматическую	способность адекватно осмысливать современные процессы в литературном творчестве и критическом анализе

			связь текста с творческим замыслом автора	
	умеет (продвинутый)	систематизировать знания о роли языка в реализации познавательной и эстетической функций; наблюдать и описывать языковые явления в динамике; адекватно осмысливать современные процессы в литературном творчестве	умение показать культурологический статус текста через взаимную обусловленность формы и содержания, обобщать и синтезировать данные литературоведческого и стилистического анализа, рассматривать текст в культурно-историческом контексте эпохи	способность рассматривать текст как явление культуры, анализировать языковые средства текста как форму выражения чувств и мыслей в разных сферах общения
	владеет (высокий)	основами практического применения принципов историзма, антропоцентричности, культурологической направленности, лексикоцентричности	навыками комплексного интегрального анализа речевого произведения, методиками исследования языковой личности и словесной культуры автора и общества на определенном этапе развития	способность работать с современным инструментарием для литературоведческого и широкого филологического анализа текста любого стиля и жанра; навыками критического анализа научных публикаций в филологической области (литературоведение, историческая филология, теория языкознания)
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	знает (пороговый уровень)	различие между фундаментальной и прикладной лингвистикой на парадигматическом уровне, возможности использования описательных моделей в	знание функций лингвистики в трансляции научного багажа, роль лингвистических техник в манипуляции общественным сознанием	Способность работать с нелинейными моделями коммуникации, принципы адресованности и хронотипа, интертекстуальную модель речевого

и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		социальных практиках		произведения, принципы классического риторического канона
	умеет (продвинутый)	самостоятельно анализировать явления коммуникации как части неразрывного процесса, выделять общие и частные характеристики текста любого стиля и жанра, описывать социологические и психологические модели коммуникации, интерпретировать семиотическую структуру информационного общества	определять стандартные и кризисные коммуникативные модели, конструировать механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризисной ситуации, раскрывать специфику вербальной и невербальной коммуникации	способность применять текстоцентрический подход в профессиональной деятельности филолога-эксперта, анализировать особенности речевой деятельности на всех этапах процесса коммуникации, определять роль текста как оснополагающего фактора вербальной коммуникации, представлять речевое произведение как интегрированную систему, оценивать информативность текста с позиций его коммуникативной интенции.
	владеет (высокий)	навыками создания качественного речевого произведения, способностью развивать индивидуальную речевую культуру, навыками демонстрировать собственную эрудицию, методами заимствования элементов речевой культуры общества	навыки стиля, развитой, коммуникативной культуры, широкой коммуникативной компетенции как совокупности знаний и практик адекватного отражения и восприятия действительности в различных ситуациях общения	способность отбирать, собирать и хранить лучшие образцы речевой деятельности, следовать нормам литературного языка, рассматривать нарушения коммуникативных норм в рамках науки о культуре речи
ПК-7 готовность к	знает (порогов)	знание специфики популяризаторско	знание особенностей	способность моделировать

распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ый уровень)	й работы как особого вида массово-коммуникативной деятельности; трансформации в популяризации науки, вызванные ИТ технологиями	воздействия современных информационных технологий; основных направлений современной отечественной и зарубежной филологии	традиционные национальные ценности и традиции: духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность и ценности нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость
	умеет (продвинутый)	создавать благоприятные условия для личностного и профессионального развития молодежи, формировать профессиональные и общекультурные компетенции	умение определять уровень социально-психологического комфорта и социокультурной воспитывающей среды, способствовать формированию профессиональных и общекультурных компетенций учащихся	способность реагировать на запросы общества в информации филологического плана (просветительская деятельность, участие в библиотечных выставках и лекториях); использовать возможности СМИ и ИТ технологий для популяризации филологических исследований (литературоведческие дискуссии, форумы русистики и т.д.)
	владеет (высокий)	современными методами воспитательной работы с учащимися средней и высшей школы, навыками оказания помощи учащимся в самовоспитании и самореализации, опытом освоения широких	умение выявлять основные направления воздействия современных ИТ на осведомленность аудитории в гуманитарной и филологической областях, навыки формирования корпоративной культуры	способность пользоваться навыками обновления популяризаторской деятельности; методами противодействия рыночным отношениям в популяризации гуманитарных/филологических знаний, навыки

		социальных и профессиональных практик	университета с использованием профессиональных знаний в гуманитарной области	формирования у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	знает (пороговый уровень)	знание специфики процесса редактирования и корректурной работы; законодательных актов, регулирующих конфликтные ситуации в области авторского права; знание отличий основной фактологической информации от дополнительной и второстепенной	знание композиционной структуры текста и основ редакторского анализа; знание типов и способов редакторской правки текстов любого жанра и стиля; знание источников для проверки фактического материала	способность определять типы словарей и единицы языка как объекты словарного описания, принципы составления словарей и принципы отбора языкового материала; методы ревизии библиографического фонда, критерии соответствия типа словаря содержащегося в нем материалу
	умеет (продвинутый)	интерпретировать художественные и научные тексты любой сложности; определять статус научного консультирования; определять типы словарей, работать с каталогами, книгохранилищами и лексикографическими базами данных	умение пользоваться классификаторам и словарей; разделять текст на смысловые фрагменты в зависимости от заданных параметров описания	способность применять концептуальные подходы к проведению экспертизы лингвистических и толковых словарей и справочников; создавать методики оценки словарных статей; определять общественный запрос в создании отраслевых и толковых словарей и справочников
	владеет (высокий)	навыками смыслового и стилистического редактирования, основами лексикографического описания словарей, методами составления глоссариев,	знает методами работы с текстом первоисточника, методиками свертывания, сокращения, обобщения и компрессии основной фактологической информации	обладает практическими навыками исправления лексических ошибок и нарушений норм словоупотребления, стилистической правки текста; методиками сокращения и

		навыками работы с исходным текстом		переделки текста без изменения смысла
--	--	------------------------------------	--	---------------------------------------

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в 7 и 8 семестрах. Экзамен проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

#### **Вопросы к экзамену:**

**(7 семестр)**

1. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций.
3. Грамматическая категория. Определение грамматической категории, её структура.
4. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического.
5. Особенности строя английского языка на уровне морфологии.
6. Критерии выделения частей речи. Части речи служебные и знаменательные.
7. Имя существительное как часть речи. Категория числа: традиционные и альтернативные подходы.
8. Имя существительное. Категория падежа. Категория индивидуальной и обобщающей атрибутивности.
9. Имя существительное. Категория рода в русле концепций скрытых и открытых грамматических категорий.
10. Имя прилагательное как часть речи. Категория степеней сравнения.
11. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимения. Субкатегоризация местоимений. Грамматические категории.
12. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола. Субкатегоризация глаголов.
13. Глагол. Видо-временные разряды глагольных форм. Сопряжённые категории вида и времени.
14. Глагол. Категория наклонения.
15. Глагол. Категория залога. Виды выделяемых залоговых форм.
16. Глагол. Категория временной (со)отнесённости.
17. Неличные формы глагола в сравнении с личными.
18. Общая характеристика строя английского языка.
19. Теория словосочетания. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.
20. Основные признаки и категории предложения.
21. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения. Сложные предложения, принципы классификации.
22. Коммуникативный синтаксис.
23. Актуальное членение предложения.
24. Прагматический синтаксис.
25. Методы лингвистического анализа.



### (8 семестр)

26. Возникновение прагматического подхода в языкознании.
27. Основные понятия лингвистической прагматики.
28. Диалогичность языка.
29. Характеристики текста.
30. Теория речевых актов Дж.Л. Остина.
31. Перформативные высказывания.
32. Принцип Кооперации Г.П. Грайса.
33. Кодирующая стратегия «говорящего» и декодирующая стратегия «слушающего» в прагматике.
34. Коммуникативная цель как сложное единство мотивов.
35. Правдивость высказывания с точки зрения прагматического подхода.
36. Импликатура как свойство речевого акта.
37. Роль коммуникативных норм в речевом общении.
38. Причины нарушения коммуникативных норм.
39. Основные различия «восточных» и «западных» коммуникативных норм.
40. Мужская и женская речевые субкультуры.
41. Слово «нет» как речевое табу.
42. Коммуникативные типы предложений и прагматическое значение.
43. Концепция Д. Болинджера об универсальном статусе интонации.
44. «Биологический» подход к интонации Дж. Охала.
45. Концепция «общей территории».
46. Линейность и когерентность текста.
47. Внутренняя когезия.
48. Незавершённость высказывания и завершённость как интенция.
49. Информативность текста.
50. Законченность и цельность текста.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и  
лингвистическая прагматика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной

		лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

### **Методические указания:**

Экзамен по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы, к рекомендованной литературе и к интернет-источникам.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы для сообщений:**

## 7 семестр

1. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике
2. Части речи. Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании
3. Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке
4. Имя существительное. Общая характеристика.
5. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
6. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке
7. Глагол в английском языке. Категории глагола
8. Глагол. Неличные формы в сравнении с личными формами
9. Теория словосочетания в работах отечественных лингвистов
10. Теория словосочетания в работах зарубежных лингвистов
11. Предложение, его общая характеристика и типология
12. Способы членения предложения
13. Предложение и его семантика
14. Актуальное членение предложения
15. Лингвистика текста

## 8 семестр

16. Язык как знаковая система
17. Коммуникативная функция языка
18. Теория речевых актов
19. Теория имплицатур П. Грайса.
20. Принцип кооперации П. Грайса
21. Принцип вежливости Дж. Лича
22. Лингвистика текста
23. Речевые стратегии и типы речевого поведения
24. Семиотические истоки прагматики.
25. Семиотическая теория Ч. У. Морриса
26. Общение как коммуникативная норма
27. Нарушение коммуникативной нормы: причины и следствия
28. Коммуникативные неудачи
29. Текст и его восприятие
30. Лингвистическая прагматика в XXI веке

### **Критерии оценки сообщения:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта

полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

### **Контрольная работа:**

Темы контрольных работ соответствуют содержанию модулей и разделов дисциплины, изучаемых в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов. Контрольная работа по разделу состоит из 40 заданий на выбор правильных вариантов ответа(тов).

### **Темы контрольных работ:**

1. Морфология
2. Синтаксис
3. Основы прагматического подхода к речевым явлениям
4. Коммуникативные нормы и речевые ограничения

### **Пример (фрагмент) контрольной работы (по разделу «Синтаксис»):**

1. К числу формально-синтаксических теорий относятся:
  - 1) теория коммуникативного синтаксиса;
  - 2) теория конструктивного синтаксиса;
  - 3) теория прагматического синтаксиса;

4) теория коллоквиального синтаксиса.

2. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:

- 1) порядок слов;
- 2) вспомогательные глаголы;
- 3) внешняя категоризация;
- 4) редупликация.

3. Актуальное членение предложения относится к теории:

- 1) прагматического синтаксиса;
- 2) конструктивного синтаксиса;
- 3) коллоквиального синтаксиса;
- 4) коммуникативного синтаксиса.

4. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- 1) коммуникативные типы предложения;
- 2) актуальное членение предложения;
- 3) категория лица глагола;
- 4) категория лица личных местоимений.

5. Способность предиката открывать места/позиции на то или иное количество актанов с определенными ролевыми характеристиками называется:

- 1) реляционность предиката;
- 2) валентность предиката;
- 3) «местность» предиката;
- 4) актантность предиката

6. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «объект», «предикат» и т.п. называется:

- 1) функциональной;
- 2) категориальной;
- 3) функционально-категориальной;
- 4) пропозициональной.

7. Лингвистические средства отсылки к предшествующему контексту называются:

- 1) ретроспекция;
- 2) анафора;
- 3) катафора;
- 4) проспекция.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.