



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«22» мая 2016 г.

Милянчук Н.С.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
русского языка и литературы

(подпись)

«22» мая 2016 г.

Крылова Г.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль «Преподавание русского языка и литературы»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7, 8

лекции – 50 час.

практические занятия – 10 час.

лабораторные работы – 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. – 0 час. / пр. – 0 час. /лаб. – 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 60 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа – 84 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрен

зачёт – 7 семестр

экзамен – 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 8/1 от 22 мая 2016 г.

Заведующая кафедрой: Г.М. Крылова.

Составитель: к.филол.наук, доцент Н.С. Милянчук.

Владивосток
2016

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Общее языкознание»

Дисциплина «Общее языкознание» входит в учебный план подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с собственным образовательным стандартом ДВФУ (утвержден приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015 г.).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.Б.18).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (50 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа студентов (84 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-8 семестре.

Особенностью данного курса является его общетеоретический характер: в рамках этого курса обобщается, систематизируется и получает итоговое осмысление разнообразный языковой материал, освоенный студентами-четверокурсниками на протяжении предыдущих 3-х лет при изучении частных лингвистических дисциплин, таких как «Основной язык (русский)», «История основного языка (русского)», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Сравнительная грамматика славянских языков», «Антропологистика и когнитивная лингвистика», «Социальное функционирование языка» и др. С другой стороны, освоение в рамках «Общего языкознания» темы «Методология лингвистики» способствует подготовке выпускников к защите ВКР. Кроме того, данный курс тесно связан с общеобразовательными курсами «Философия» и «История», а также с циклом литературоведческих дисциплин.

Содержание дисциплины «Общее языкознание» включает, во-первых, историю лингвистических учений, во-вторых, общую теорию и методологию лингвистики.

В соответствии с этим можно говорить о двух **целях** курса: во-первых, это рассмотрение процесса накопления и эволюции научного знания о языке; во-вторых, обсуждение современных лингвистических концепций и методов.

Основные задачи курса:

1. Раскрыть содержание различных этапов развития языкознания, отдельных концепций, сформированных на каждом из этих этапов, определить роль каждой из них в процессе эволюции научного знания.

2. Показать социально-культурные факторы и исторические предпосылки, обуславливающие возникновение той или иной концепции.

3. Продемонстрировать взаимосвязанность и преемственность концепций различных эпох, тем самым проследить процесс постепенного формирования современного научного представления о языке.

4. Рассмотреть традиционные и современные подходы и методы в языкознании, тенденции и перспективы развития лингвистики.

Для успешного изучения дисциплины «Общее языкознание» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями, сформированными в результате обучения в средней общеобразовательной школе и освоения предшествующих дисциплин в рамках программы подготовки бакалавров по направлению «Филология»:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- знание основных этапов истории европейской цивилизации, культуры и науки;
- наличие научных представлений о закономерностях устройства, развития и функционирования человеческого языка;
- владение понятийным аппаратом науки о языке;
- владение навыками лингвистического анализа языковых единиц и речевых произведений (текстов).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать	исторические этапы развития науки о языке, их концептуальное содержание, преемственность и взаимосвязанность; иметь представление о методологии лингвистических исследований.
	Уметь	соотносить конкретные лингвистические теории с определёнными разделами, аспектами и направлениями науки о языке; с определённой исторической эпохой.
	Владеть	навыками восприятия, интерпретации и анализа лингвистических концепций различных эпох.
ОПК-2 способность продемонстрировать знание основных поло-	Знать	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; типологию языков мира.

жений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Уметь	грамотно квалифицировать и классифицировать единицы языка, интерпретировать и объяснять языковые явления, выявлять экстралингвистические факторы; излагать различные точки зрения по дискуссионным проблемам языкознания.
	Владеть	специализированным лингвистическим понятийным (терминологическим) аппаратом; навыками комплексного анализа и объяснения языковых явлений.
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать	общие принципы сбора, интерпретации и анализа языковых фактов
	Уметь	отбирать, картографировать, квалифицировать, классифицировать и описывать языковой материал
	Владеть	различными методиками анализа языкового материала

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции – 50 часов

Раздел «История лингвистических учений»

7 семестр – 28 часов

1. **История лингвистических учений как наука.** Принципы описания процесса развития науки. Историографический метод. Основные этапы развития лингвистики (2 часа).

2. **Древнейшие лингвистические традиции.** Общая характеристика отношения к языку в древних цивилизациях. Языкознание Древней Индии как наиболее древняя и необычайно развитая традиция описания языка. Языкознание в Древней Греции: дограмматический и грамматический периоды. Философские дискуссии о языке. Александрийская школа как вершина древнегреческого языкознания. Языкознание Древнего Рима: воспроизведение и дополнение древнегреческой традиции (4 часа).

3. **Европейское языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения:** общая характеристика. Формирование факторов, определивших дальнейшее развитие науки о языке (2 часа).

4. **Европейское языкознание XIX века** как качественно новый этап развития науки о языке. Предпосылки перехода к этому этапу. Возникновение сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Расмус Раск, А.Х. Востоков, Якоб Гримм. Возникновение общего языкознания: лингвистическая концепция Вильгельма Гумбольдта. Общая характеристика других направлений (натурализм и психологизм в языкознании) (6 часов).

5. **Формирование концепции современного языкознания:** идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ, учение Ф. де Соссюра (4 часа).

6. **Структурализм как ведущее лингвистическое направление XX века.** Общая характеристика философской и теоретической платформы. Основные направления и идеи: Пражский лингвистический кружок, датский структурализм (глоссематика), американский структурализм (дескриптивная лингвистика, порождающая грамматика и др.), Московская семантическая школа (4 часа).

7. **Российское языкознание XX века:** подходы, теоретические достижения и практические результаты. Преемственность русской языковедческой традиции и советского языкознания (2 часа).

8. **Антропоцентрический подход** как ключевая составляющая новой лингвистической парадигмы. Сущность подхода, его оппозиция системоцен-

трическому подходу и диалектическая связь с ним. Лингвистические дисциплины, сформировавшиеся в рамках антропоцентрического подхода (2 часа).

9. **Итоговое тестирование** (2 часа).

Раздел «Общая теория и методология лингвистики»

8 семестр – 22 часа

1. **Предмет, задачи и структура современного языкознания.** Мета-язык лингвистики (2 часа).

2. **Язык как общественное явление.** Центральные проблемы современной социолингвистики. Специфика обслуживания языком общества. Исторические этапы эволюции общественных формаций (социальных общностей) и характерные черты обслуживающих эти формации языковых образований. Языковая ситуация, языковая политика, языковое строительство (4 часа).

3. **Системно-структурный характер языка.** Реализация ключевых системных принципов в языке: дискретность, иерархичность, целостность и др. Субстанция языковой системы: разграничение понятий элемента языка и функциональной единицы языка. Структура языка: типы отношений между языковыми единицами в трактовке различных лингвистов. Композиционная и репрезентационная теории уровней языка. Функции языка в его отношении с другими компонентами коммуникативного акта (концепция Р.О. Якобсона). Язык как система с глубокой степенью адаптации к среде (4 часа).

4. **Знаковая природа языка.** Дискуссионные вопросы лингвосомиотики: о двусторонней или односторонней сущности знака, о мотивированности или немотивированности языкового знака, о семиотическом статусе языковых единиц. Отличия языка от искусственных знаковых систем (4 часа).

5. **Проблемы развития языка.** Внешние и внутренние причины языковых изменений. Языковые контакты. Вопрос о возможности/невозможности регулирования языка со стороны общества (2 часа).

6. **Методология лингвистики.** Общая методология науки и лингвистическая методология. Понятие метода-подхода, его составляющие. Понятие метода-приёма. Понятие метода-процедуры. Классификация методов лингвистического исследования (4 часа).

7. **Итоговая контрольная работа** (2 часа)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел «Общая теория и методология лингвистики» 8 семестр – практические (семинарские) занятия (10 ч.)

Семинарское занятие № 1 (4 часа) Социальная природа языка

Вопросы

1. Взаимодействие языка и общества как предмет лингвистического изучения. Узловые проблемы социолингвистики.
2. Язык как специфическая форма общественного сознания, его отличия от других форм. Функции языка в обществе.
3. Вопрос о воздействии общества на язык: языковая политика, языковое строительство. Понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций.
4. Взаимодействие языка с другими формами общественного сознания:
 - язык и культура;
 - язык и религия;
 - язык и идеология;
 - язык и политика;
 - язык и наука.

Задания

1. Для участия в дискуссии по вопросам 1-3 законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам.
2. Подготовить сообщение на одну из тем п. 4 (на выбор) в формате мини-лекции (презентации). При подготовке сообщения придерживаться требований, представленных в приложении 1.

Семинарское занятие № 2 (4 часа) Язык как системно-структурное образование

Вопросы

1. Возникновение системно-структурного подхода как неизбежный этап и революционная веха в истории науки. Становление и соотношение понятий система и структура в науке вообще и в лингвистике в частности.

2. Системные принципы и фундаментальные свойства языковой системы:

- дискретность;
- неоднородность;
- структурность;
- иерархичность;
- целостность;
- адаптивность (взаимозависимость системы и среды).

3. Субстанция языковой системы. Понятие функциональной единицы языка. Критерии квалификации языкового элемента как функциональной единицы.

4. Структура языковой системы. Виды отношений между единицами языка (Ф. де Соссюр, Л. Ельмслев). Композиционная (одностратумная) и репрезентационная (двустратумная) теории уровневой организации языка.

5. Процесс функционирования языка как результат взаимодействия системы и среды. Механизмы адаптации в языковой системе. Функции языка в рамках акта коммуникации (Р.О. Якобсон).

Задания

1. Для участия в дискуссии по вопросам семинара законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам.
2. Для подготовки к ответу на вопрос 4 обратиться к конспекту «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра, выполненному в 7 семестре.
3. Для подготовки к ответу на вопрос 4 обратиться к конспекту статьи Л. Ельмслева «Язык и речь», выполненному в 7 семестре.
4. Для подготовки к ответу на вопрос 5 законспектировать статью Р.О. Якобсона «Лингвистика и поэтика», используя источники, представленные в приложении 2.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Методология лингвистики

Вопросы

1. Методология познания как предмет гносеологии. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
2. Методология лингвистики. Различные понимания термина *метод*: метод-подход; метод-приём; метод-процедура.
3. Структура научного метода-подхода:
 - философские и теоретические (лингвистические) основания метода;
 - исследовательский инструментарий: методики и приёмы анализа, вспомогательные (технические) процедуры.
4. Типология методов лингвистического исследования.
5. Общая характеристика основных методов лингвистического исследования:
 - описательный метод;
 - сравнительно-исторический метод;
 - сопоставительный метод;
 - структурный метод;
 - функциональный метод;
 - социолингвистический метод;
 - когнитивный метод.

Задания

1. Для участия в дискуссии по вопросам семинара законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам.
2. Подготовить сообщение на одну из тем п. 5 (на выбор) в формате мини-лекции (презентации). При подготовке сообщения придерживаться требований, представленных в приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел «История лингвистических учений»	ОПК-1	знает	опрос (УО-2) конспект (ПР-7)	итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1)
			умеет		
			владеет		
2.	Раздел «Общая теория и методология лингвистики»	ОПК-2	знает	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	итоговая контрольная работа (ПР-1) собеседование (УО-1)
			умеет		
			владеет		
		ОПК-4	знает	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>
2. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html>
3. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>
4. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. О.В. Мищенко. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Дополнительная литература

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание : [учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей] / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин. – М. : Альянс, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720670&theme=FEFU>
2. Михалев А.Б. Путеводитель по лингвистике – 2012 : учебное пособие / А.Б. Михалев. – М. : КноРус, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926185>
3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32051&theme=FEFU>
4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32052&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Philology.ru: Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/>

2. Лингвистический энциклопедический словарь
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/slovari/>
4. Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. Для изучения дисциплины «Общее языкознание» необходимо выделять не менее 2 часов в неделю на самостоятельную работу: повторение лекционного материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашних заданий, в том числе конспектирования первоисточников. Работа должна вестись пошагово, от недели к неделе, в установленной последовательности. Если у студента возникают затруднения в самостоятельном освоении материала, он может прийти к преподавателю на еженедельную консультацию. При использовании электронных методов обучения также необходимо выполнять задания в указанные сроки и в соответствии с инструкцией, регламентирующей выполнение каждого конкретного задания. Результаты этой работы проверяются преподавателем дистанционно.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Алгоритм изучения дисциплины. Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:

7 семестр

Посещение и фиксирование лекций по разделу «История лингвистических учений»



Демонстрация освоения теоретического материала во время опроса на лекции



Конспектирование первоисточников – работ выдающихся лингвистов



Сдача конспектов первоисточников (собеседование по конспектам)



Подготовка к итоговому тестированию в соответствии с перечнем вопросов к зачёту



При необходимости – посещение индивидуальных консультаций преподавателя



Прохождение итогового тестирования, собеседование по его результатам (зачёт)

8 семестр

Посещение и фиксирование лекций по разделу «Общая теория и методология лингвистики»



Демонстрация освоения теоретического материала во время опроса на лекции



Конспектирование первоисточников – работ выдающихся лингвистов



Подготовка к практическим (семинарским) занятиям



Активная работа на практических (семинарских) занятиях, участие в дискуссии, выступление с сообщениями



При необходимости – посещение индивидуальных консультаций преподавателя



Подготовка к итоговой контрольной работе в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов



Выполнение итоговой контрольной работы, собеседование по её результатам (экзамен)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория D810:

проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Общее языкознание»
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
7 семестр «История лингвистических учений»				
1.	сентябрь-декабрь	повторение лекционного материала	12 ч.	опрос во время лекции
2.	ноябрь-декабрь	конспектирование первоисточников	20 ч.	проверка письменных работ
3.	январь	подготовка к зачёту – итоговому тестированию	12 ч.	проверка письменной работы, собеседование
8 семестр «Общая теория и методология лингвистики»				
4.	февраль	повторение лекционного материала	4 ч.	опрос во время лекции
5.	март-апрель	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка сообщений	5 ч.	опрос во время практического (семинарского) занятия, оценка выступлений с сообщениями
6.	март-май	конспектирование первоисточников	4 ч.	проверка письменных работ
7.	май	подготовка к экзамену – итоговой контрольной работе	27 ч.	проверка письменной работы, собеседование

К домашним заданиям относятся следующие виды работы:

- 1) повторение лекционного материала, подготовка к опросу на лекции;
- 2) работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- 3) подготовка сообщений по отдельным вопросам семинарского занятия;
- 4) конспектирование первоисточников – трудов выдающихся лингвистов;
- 5) подготовка к итоговому тестированию;
- 6) подготовка к итоговой контрольной работе.

Методические рекомендации

Задание 1. Прочитайте лекционный материал по указанной теме, отметьте ключевые моменты, подготовьте краткое (тезисное) изложение содержания лекции.

Задание 2. Выпишите из конспектов лекций и учебников ответы на вопросы, указанные в плане практического (семинарского) занятия. Ответы должны быть краткими, но содержательными.

Задание 3. Используя указанные источники, подготовьте 10-минутное сообщение на одну из указанных тем.

Общие требования к сообщению на семинаре: оно должно иметь форму мини-лекции по данному вопросу, чтобы слушатели могли фиксировать его содержание письменно. Сообщение должно включать информацию, необходимую студентам для выполнения контрольной работы по данному вопросу, оно должно быть чётко структурированным (включать определения ключевых понятий, их значимые признаки, типологию и т.п.) и удобным для восприятия. Особо поощряется сообщение в форме видеопрезентации.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 1 «Социальная природа языка»:

1. Язык и культура.
2. Язык и религия.
3. Язык и идеология.
4. Язык и политика.
5. Язык и наука.

Требования к содержанию сообщений по темам практического (семинарского) занятия № 1. В ходе сообщения о взаимодействии языка с другими формами общественного сознания вы обязательно должны:

дать определения языка и взаимодействующей с ним формы сознания (религии, культуры и т.д.);

показать, в чём именно заключается их взаимодействие;

определить, какая функция языка приобретает наибольшую актуальность в сфере реализации указанной формы общественного сознания; продемонстрировать конкретные примеры реализации этой функции в указанной сфере – за счёт каких языковых единиц, явлений, механизмов эта функция реализуется.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 3 «Методология лингвистики»:

1. Описательный метод.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Сопоставительный метод.
4. Структурный метод.
5. Функциональный метод.
6. Социолингвистический метод.
7. Когнитивный метод.

Требования к содержанию сообщений по темам практического (семинарского) занятия № 3. В ходе сообщения об одном из методов лингвистического исследования вы должны:

рассказать, когда возник этот метод и в каких культурно-исторических условиях (в результате формирования каких предпосылок, в рамках каких тенденций и т.д.);

изложить философские основания и лингвистические принципы, на которые опирается данный подход;

показать основные исследовательские приёмы, сформированные в рамках данного метода-подхода;

демонстрировать продуктивность данного метода – какое новое знание о языке позволяет получить данный метод.

В случае затруднений при подготовке сообщения вы можете обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Задание 4. Выполните конспектирование трудов выдающихся лингвистов, представленных в списке.

Требования к оформлению конспектов:

- 1) имя, отчество (при наличии), фамилия автора должны быть указаны полностью;
- 2) необходимо указать годы жизни автора;
- 3) название работы без кавычек (!) должно быть написано полностью (сокращения в заголовке не допускаются);
- 4) если конспектируемый источник является частью какого-то научного труда, обязательно указать полное название этого труда;

- 5) под названием работы указать год выхода первоисточника в свет и (при наличии) год выхода в свет русскоязычного перевода;
- 6) структура конспекта должна соответствовать структуре первоисточника (содержать те же разделы, параграфы и т.п.), но включать самые важные тезисы автора;
- 7) в целом конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было пользоваться при подготовке к экзамену по вопросам, посвящённым жизни и научной деятельности авторов первоисточников.

Задание 5. Повторите весь изученный материал по конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям – в соответствии с перечнем вопросов к зачёту/экзамену.

7 семестр

Вопросы к зачёту по разделу «История лингвистических учений» (для подготовки к итоговому тесту)

1. История языкознания как наука. Историографический метод.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Европейское языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения (общая характеристика).
6. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического направления в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ (общая характеристика).
11. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра (общая характеристика).
12. Структурализм как лингвистическое направление: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Основные положения Пражской лингвистической школы.
14. Проблемы фонетики и фонологии в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.

15. Проблемы грамматики и в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
16. Основные положения глоссематики.
17. Дескриптивная лингвистика.
18. Генеративная (порождающая) грамматика.
19. Основные принципы и задачи универсализма.
20. Типологическое языкознание.
21. Русская лингвистическая традиция.
22. Отечественное языкознание советского периода.

8 семестр

Вопросы к экзамену по курсу «Общее языкознание»
(для подготовки к итоговой контрольной работе)

История языкознания

1. История языкознания как наука. Историографический метод. Дискуссионные вопросы историографии лингвистики.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Период Средних веков и эпохи Возрождения в истории языкознания.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Структурализм как ведущее лингвистическое направление XX века: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Пражский структурализм.
14. Датский структурализм.
15. Американский структурализм.
16. Основные принципы и задачи универсализма.
17. Типологическое языкознание.
18. Советское языкознание и русская лингвистическая традиция.
19. Антропоцентрический подход в лингвистике.
20. Внешняя лингвистика: задачи, основные направления.

Общая теория языка

21. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания.
 22. Основные проблемы социолингвистики (общая характеристика).
 23. Язык как развивающееся явление. Причины языковых изменений.
 24. Социальные общности и социальные типы языков.
 25. Социальная дифференциация языка.
 26. Понятие о языковой норме.
 27. Общественные функции языка.
 28. Язык и культура.
 29. Язык и идеология.
 30. Язык и религия.
 31. Язык и наука.
 32. Языковая политика и языковое строительство. Языковое планирование и языковое прогнозирование.
 33. Социолингвистическая классификация языков.
 34. Трактовка понятий "система" и "структура" в современной лингвистике и философии.
 35. Система языка и речевая деятельность.
 36. Понятие функциональной единицы языка.
 37. Иерархические отношения как основа структуры языка. Отношения между элементами подсистемы (отдельного уровня) в языке.
 38. Композиционная и репрезентационная теории уровней языковой системы.
 39. Знак и сущность знаковой репрезентации. Знаковая ситуация и знаковая операция.
 40. Языковой знак: устройство, свойства, функции. Знаковый статус языковых единиц.
 41. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.
 42. Языковые универсалии: содержание понятия, типология.
 43. Генеалогическая классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
 44. Типологическая (морфологическая) классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
- Методология лингвистики
45. Понятие общей методологии науки (методы познания и методология лингвистики).
 46. Понятие о конкретном научно-исследовательском методе. Структура метода. Методики лингвистического анализа (научные приемы, технические приемы и процедуры).

47. Описательный метод.
48. Сопоставительный метод.
49. Сравнительно-исторический метод.
50. Структурный метод.

Критерии оценки самостоятельной работы

Задания 1 и 2. Работа студента оценивается следующим образом.

Отлично: студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, правильно отвечает на вопросы, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо: студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно: студент затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно: материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Задание 3. Сообщения студентов на практическом (семинарском) занятии оцениваются следующим образом:

отлично – сообщение содержательно, структурированно, представлено в удобной для восприятия форме, может служить полезной для студентов мини-лекцией по теме;

хорошо – сообщение содержательно, но недостаточно полно; либо недостаточно структурированно; либо его форма не вполне удобна для восприятия;

удовлетворительно – сообщение содержит минимум необходимой информации, но страдает неполнотой, форма его подачи затрудняет восприятие;

неудовлетворительно – сообщение не выполнено; либо выполнено не по теме; либо представляет собой неструктурированный массив сведений по теме.

Оценка за сообщение может быть повышена на 1 балл за наличие видеопрезентации.

Задание 4. Конспект оценивается по следующим критериям:

отлично – сделан содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал первоисточника, соблюдены требования к оформлению;

хорошо – конспект отражает не весь материал по вопросу; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки и нарушения требований к оформлению;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками, допущены нарушения требований к оформлению;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме; не соблюдены требования к оформлению конспекта.

Задание 5. Критерии оценки итогового теста:

менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно,

60-74 % – удовлетворительно,

75-85 % – хорошо,

86 % и более – отлично.

Задание 6. Итоговая контрольная работа оценивается следующим образом:

отлично – задание выполнено полно и грамотно, допускаются единичные несущественные недочёты;

хорошо – задание выполнено достаточно полно и в целом грамотно, помимо несущественных недочётов допущены от 1 до 3 фактических ошибок;

удовлетворительно – задание выполнено, но допущены грубые ошибки, либо задание выполнено не полностью;

неудовлетворительно – задание не выполнено, допущено большое количество грубых ошибок, свидетельствующих о том, что материал не освоен студентом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общее языкознание

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать	исторические этапы развития науки о языке, их концептуальное содержание, преемственность и взаимосвязанность; иметь представление о методологии лингвистических исследований.
	Уметь	соотносить конкретные лингвистические теории с определёнными разделами, аспектами и направлениями науки о языке; с определённой исторической эпохой.
	Владеть	навыками восприятия, интерпретации и анализа лингвистических концепций различных эпох.
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; типологию языков мира.
	Уметь	грамотно квалифицировать и классифицировать единицы языка, интерпретировать и объяснять языковые явления, выявлять экстралингвистические факторы; излагать различные точки зрения по дискуссионным проблемам языкознания.
	Владеть	специализированным лингвистическим понятийным (терминологическим) аппаратом; навыками комплексного анализа и объяснения языковых явлений.
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать	общие принципы сбора, интерпретации и анализа языковых фактов
	Уметь	отбирать, картографировать, квалифицировать, классифицировать и описывать языковой материал
	Владеть	различными методиками анализа языкового материала

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел «История лингвистических учений»	ОПК-1	знает	опрос (УО-2) конспект (ПР-7)	итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1)
			умеет		
			владеет		
2.	Раздел «Общая теория и методология лингвистики»	ОПК-2	знает	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	итоговая контрольная работа (ПР-1) собеседование (УО-1)
			умеет		
			владеет		
		ОПК-4	знает	опрос (УО-2)	

			умеет	сообщение (УО-3)	
			владеет	дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	исторические этапы развития науки о языке, их концептуальное содержание, преемственность и взаимосвязанность; иметь представление о методологии лингвистических исследований	знание исторических этапов развития науки о языке, их концептуального содержания, преемственности и взаимосвязанности; методологии лингвистических исследований	способность грамотно рассуждать об исторических этапах развития науки о языке, их концептуальном содержании, преемственности и взаимосвязанности; о методологии лингвистических исследований
	умеет (продвинутый)	соотносить конкретные лингвистические теории с определёнными разделами, аспектами и направлениями науки о языке; с определённой исторической эпохой	умение соотносить конкретные лингвистические теории с определёнными разделами, аспектами и направлениями науки о языке; с определённой исторической эпохой	способность соотносить конкретные лингвистические теории с определёнными разделами, аспектами и направлениями науки о языке; с определённой исторической эпохой
	владеет (высокий)	навыками восприятия, интерпретации и анализа лингвистических концепций различных эпох	владение навыками восприятия, интерпретации и анализа лингвистических концепций различных эпох	способность понимать, интерпретировать и анализировать лингвистические концепции различных эпох
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	знает (пороговый уровень)	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; типологию языков мира	знание общих закономерностей устройства, развития и функционирования языковой системы; типологии языков мира	способность грамотно рассуждать об общих закономерностях устройства, развития и функционирования языковой системы; оперировать сведениями о типологии языков мира
	умеет (продвинутый)	грамотно квалифицировать и классифицировать единицы языка, интерпретировать и объ-	умение грамотно квалифицировать и классифицировать единицы языка, интерпретировать и	успешное выполнение заданий на квалификацию и классификацию единиц языка и

языка (языков), теории коммуникации		яснить языковые явления, выявлять экстралингвистические факторы; излагать различные точки зрения по дискуссионным проблемам языкознания	объяснять языковые явления, выявлять экстралингвистические факторы; излагать различные точки зрения по дискуссионным проблемам языкознания	экстралингвистических факторов, интерпретацию и объяснение языковых явлений; способность излагать различные точки зрения по дискуссионным проблемам языкознания
	владеет (высокий)	специализированным лингвистическим понятийным (терминологическим) аппаратом; навыками комплексного анализа и объяснения языковых явлений	владение специализированным лингвистическим понятийным (терминологическим) аппаратом; навыками комплексного анализа и объяснения языковых явлений	способность корректно употреблять лингвистические термины; грамотно проводить комплексный анализ языковых явлений, объяснять их причины
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знает (пороговый уровень)	общие принципы сбора, интерпретации и анализа языковых фактов	знание общих принципов сбора, интерпретации и анализа языковых фактов	способность излагать общие принципы сбора, интерпретации и анализа языковых фактов
	умеет (продвинутый)	отбирать, картографировать, квалифицировать, классифицировать и описывать языковой материал	умение отбирать, картографировать, квалифицировать и классифицировать и описывать языковой материал	способность корректно отбирать, картографировать, квалифицировать и классифицировать и описывать языковой материал
	владеет (высокий)	различными методиками анализа языкового материала	владение различными методиками анализа языкового материала	способность использовать различные методики при анализе языкового материала

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Общее языкознание» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: устных опросов в ходе лекций и практических (семинарских) занятий, проверки конспектов трудов выдающихся лингвистов – и осуществляется ведущим преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Виды промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Объектами оценивания на зачёте и экзамене выступают:

а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

б) степень усвоения теоретических знаний, проверяемая при прохождении теоретических заданий итогового зачётного теста и итоговой экзаменационной контрольной работы;

в) уровень овладения практическими умениями и навыками, проверяемый при выполнении практических заданий итогового зачётного теста и итоговой экзаменационной контрольной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки выполнения работы

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в 7 семестре (получения положительной оценки на зачёте) по дисциплине «Общее языкознание» студент должен получить положительные оценки по 2 видам работы:

- 1) итоговый экзаменационный тест (ПР-1);
- 2) устное собеседование (УО-1).

Примеры заданий итогового зачётного теста:

1. ИСТОРИОГРАФИЯ ЛИНГВИСТИКИ ИЗУЧАЕТ
 - 1) процессы, влияющие на развитие языка;
 - 2) историю русского языка;
 - 3) процесс развития науки о языке;
 - 4) процесс развития общества.
2. В ОСНОВЕ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ ЛЕЖИТ ПРИНЦИП
 - 1) выявления сходств и отличий;
 - 2) иерархичности;
 - 3) историчности;
 - 4) сопоставления форм и значений.
3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Периоды в истории древнегреческого языкознания	Наиболее яркие представители
	А. Аристарх В. Аристотель

1. Дограмматический период	C. Гераклит
2. Собственно грамматический период	D. Аполлоний Дискол
	E. Платон
	F. Дионисий Фракийский
	G. Демокрит

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Интеллектуально-духовные течения	Их содержание
1. Ренессанс (Возрождение)	A. Крушение папской власти, получение права вести религиозные службы на родных языках верующих
2. Реформация	B. Обращение к античной традиции, формирование новых, гуманистических идеалов
3. Просвещение	C. Распространение идей рационализма, развитие науки и образования

5. XIX ВЕК ОЗНАМЕНОВАЛСЯ В ИСТОРИИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ТАКИМИ СОБЫТИЯМИ, КАК

- 1) появление сравнительно-исторического метода;
- 2) возникновение структурализма;
- 3) формирование концепции общего языкознания;
- 4) возникновение натуралистического направления в языкознании;
- 5) появление универсальной рациональной грамматики;
- 6) возникновение психологического направления в языкознании.

6. ОСНОВОПОЛОЖНИКАМИ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА СТАЛИ

- 1) Франц Бопп
- 2) Вильгельм Гумбольдт
- 3) Расмус Раск
- 4) Антуан Арно
- 5) А.Х. Востоков
- 6) Якоб Гримм
- 7) И.А. Бодуэн де Куртенэ

7. В. ГУМБОЛЬДТ ОПРЕДЕЛЯЛ ЯЗЫК КАК

- 1) «орган, образующий мысль», орган внутреннего бытия человека и народа
- 2) систему знаков
- 3) внешнее проявление «духа народа», отражающее мировоззрение и духовные качества народа
- 4) организм, в котором всё взаимосвязано
- 5) системно-структурное образование
- 6) систему единиц, которая может рассматриваться только «в самой себе и для себя»

8. К ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФЕРДИНАНДА ДЕ СОССЮРА ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ

- 1) противопоставление языка и речи
- 2) установление знакового характера языка
- 3) выдвижение описания эволюции языка в качестве главной задачи языкознания
- 4) противопоставление синхронии и диахронии
- 5) введение внешних факторов функционирования языка в круг проблем лингвистики
- 6) определение языка как системно-структурного образования
- 7) выявление парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Направления структурализма	Лингвистические теории, созданные в рамках этих направлений
	A. Теория глоссематики

- 1) Пражский структурализм
- 2) Датский структурализм
- 3) Американский структурализм

- В. Анализ по непосредственно составляющим
- С. Теория актуального членения предложения
- Д. Теория общей фонологии
- Е. Дескриптивная лингвистика
- Ф. Генеративная (порождающая) грамматика

Критерии оценки итогового зачётного теста:

зачтено – 60-100 % правильных ответов;

не зачтено – менее 60 % правильных ответов.

Устное собеседование проводится после прохождения теста с целью 1) подтвердить полученную за тест оценку; 2) уточнить полученную за тест оценку, если она носит промежуточный характер; 3) дать возможность повысить оценку студентам, хорошо проявившим себя в ходе занятий, но получившим недостаточно высокую оценку за тест.

Собеседование проводится по вопросам для подготовки к зачёту по разделу «История лингвистических учений»:

1. История языкознания как наука. Историографический метод.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Европейское языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения (общая характеристика).
6. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического направления в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ (общая характеристика).
11. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра (общая характеристика).
12. Структурализм как лингвистическое направление: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Основные положения Пражской лингвистической школы.
14. Проблемы фонетики и фонологии в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
15. Проблемы грамматики и в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
16. Основные положения глоссематики.
17. Дескриптивная лингвистика.

18. Генеративная (порождающая) грамматика.
19. Основные принципы и задачи универсализма.
20. Типологическое языкознание.
21. Русская лингвистическая традиция.
22. Отечественное языкознание советского периода.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) несущественные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в 8 семестре (получения положительной оценки на экзамене) по дисциплине «Общее языкознание» студент должен получить положительные оценки по 2 видам работы:

- 3) итоговая экзаменационная контрольная работа (ПР-1);
- 4) устное собеседование (УО-1).

Примеры вопросов итоговой экзаменационной контрольной работы:

Билет № 1

1. История языкознания как наука. Историографический метод. Дискуссионные вопросы историографии лингвистики.
2. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания.

Билет № 2

1. Основные этапы и периоды истории языкознания.
2. Основные проблемы социолингвистики (общая характеристика).

Билет № 3

1. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
2. Язык как развивающееся явление. Причины языковых изменений.

По результатам контрольной работы проводится собеседование – в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену по курсу «Общее языкознание»:

История языкознания

1. История языкознания как наука. Историографический метод. Дискуссионные вопросы историографии лингвистики.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Период Средних веков и эпохи Возрождения в истории языкознания.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Структурализм как ведущее лингвистическое направление XX века: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Пражский структурализм.
14. Датский структурализм.
15. Американский структурализм.
16. Основные принципы и задачи универсализма.
17. Типологическое языкознание.
18. Советское языкознание и русская лингвистическая традиция.
19. Антропоцентрический подход в лингвистике.
20. Внешняя лингвистика: задачи, основные направления.

Общая теория языка

21. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания.
22. Основные проблемы социолингвистики (общая характеристика).
23. Язык как развивающееся явление. Причины языковых изменений.
24. Социальные общности и социальные типы языков.
25. Социальная дифференциация языка.
26. Понятие о языковой норме.

27. Общественные функции языка.
28. Язык и культура.
29. Язык и идеология.
30. Язык и религия.
31. Язык и наука.
32. Языковая политика и языковое строительство. Языковое планирование и языковое прогнозирование.
33. Социолингвистическая классификация языков.
34. Трактовка понятий "система" и "структура" в современной лингвистике и философии.
35. Система языка и речевая деятельность.
36. Понятие функциональной единицы языка.
37. Иерархические отношения как основа структуры языка. Отношения между элементами подсистемы (отдельного уровня) в языке.
38. Композиционная и репрезентационная теории уровней языковой системы.
39. Знак и сущность знаковой репрезентации. Знаковая ситуация и знаковая операция.
40. Языковой знак: устройство, свойства, функции. Знаковый статус языковых единиц.
41. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.
42. Языковые универсалии: содержание понятия, типология.
43. Генеалогическая классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
44. Типологическая (морфологическая) классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.

Методология лингвистики

45. Понятие общей методологии науки (методы познания и методология лингвистики).
46. Понятие о конкретном научно-исследовательском методе. Структура метода. Методики лингвистического анализа (научные приемы, технические приемы и процедуры).
47. Описательный метод.
48. Сопоставительный метод.
49. Сравнительно-исторический метод.
50. Структурный метод.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) несущественные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки выполнения работы

В качестве текущих средств оценки учебной деятельности студента в курсе «Общее языкознание» используются:

- 1) устный опрос (УО-2);
- 2) сообщение (УО-3);
- 3) дискуссия (УО-4);
- 4) конспект (ПР-7).

Устный опрос (УО-2) – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся точно и информативно ответить на поставленные вопросы, продемонстрировав свои знания. Оценка не формализованна. Опрос проводится на каждом занятии (включая лекции, которые, как правило, начинаются с фронтального блиц-опроса по содержанию предыдущей лекции) и охватывает все темы, причём не только их знаниевую, теоретическую, но и практическую составляющую.

Работа студента на занятии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо – студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно – студент ориентируется в материале, затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно – материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление на научную тему. В рамках курса «Общее языкознание» студенты делают сообщения на практических (семинарских) занятиях.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 1
«Социальная природа языка»

1. Язык и культура.
2. Язык и религия.
3. Язык и идеология.
4. Язык и политика.
5. Язык и наука.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 3
«Методология лингвистики»:

1. Описательный метод.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Сопоставительный метод.
4. Структурный метод.
5. Функциональный метод.
6. Социолингвистический метод.
7. Когнитивный метод.

Требования к сообщениям представлены в приложении 1. Сообщения студентов на практическом (семинарском) занятии оцениваются следующим образом:

отлично – сообщение содержательно, структурировано, представлено в удобной для восприятия форме, может служить полезной для студентов мини-лекцией по теме;

хорошо – сообщение содержательно, но недостаточно полно; либо недостаточно структурировано; либо его форма не вполне удобна для восприятия;

удовлетворительно – сообщение содержит минимум необходимой информации, но страдает неполнотой, форма его подачи затрудняет восприятие;

неудовлетворительно – сообщение не выполнено; либо выполнено не по теме; либо представляет собой неструктурированный массив сведений по теме.

Оценка за сообщение может быть повышена на 1 балл за наличие видеопрезентации.

Дискуссия (УО-4) – форма работы, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Активнее всего используется при обсуждении философских проблем языкознания, но может быть продуктивной и при анализе языкового материала.

Участие студента в дискуссии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно участвует в дискуссии, говорит по существу, демонстрируя владение материалом, грамотно и внятно аргументирует свою точку зрения;

хорошо – студент заинтересованно участвует в дискуссии, говорит по существу, в целом грамотно аргументирует свою точку зрения, но при этом испытывает отдельные затруднения, неуверенность, допускает недочёты;

удовлетворительно – студент участвует в дискуссии (возможно, даже и активно), но не всегда говорит по существу, допускает фактические и логические ошибки в аргументации, испытывает существенные затруднения в формулировках;

неудовлетворительно – студент не участвует в дискуссии, при попытках преподавателя вовлечь его в дискуссию обнаруживает непонимание смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, направленной на воспроизведение фрагментов чужого текста (чужих текстов), отражающих наиболее значимую информацию – основные идеи текста-первоисточника. В курсе «Общее языкознание» текст конспекта лекции и других учебных материалов проверяется только в тех случаях, когда требуется дополнительный контроль деятельности недостаточно мотивированного студента. Оценка, как правило, не формализованна: для указанной цели часто достаточно оценки самого наличия конспекта.

Вместе с тем обязательной формой текущей аттестации по данному курсу является проверка конспектов трудов выдающихся лингвистов, имеющих эпохальное значение для развития науки о языке. Конспектирование выполняется на протяжении обоих семестров в соответствии со следующими списками.

**Обязательные лингвистические источники
по курсу «Общее языкознание»
для конспектирования в 7 семестре**

1. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Там же.
3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Извлечения // Там же.
4. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1960. – Ч. 2.
5. Ельмслев Л. Язык и речь // Там же.

**Обязательные лингвистические источники
по курсу «Общее языкознание»
для конспектирования в 8 семестре**

1. Поливанов Е.Д. Историческое языкознание и языковая политика // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1965. Ч. 2.
2. Поливанов Е.Д. Где лежат причины языковой эволюции? // История советского языкознания: Хрестоматия / Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1981.
3. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1965. Ч. 2.
4. Мельничук А.С. Понятие системы и структуры языка в свете диалектического материализма // История советского языкознания: Хрестоматия. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1981.
5. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Общее языкознание: Хрестоматия. Сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко. Под ред. А.Е. Супруна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. школа, 1987.

Конспекты первоисточников используются студентами при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и при подготовке к зачёту и экзамену – в качестве непосредственного источника информации о

содержании концепций выдающихся языковедов. В конце каждого семестра проводится проверка конспектов по следующим критериям:

отлично – сделан содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал первоисточника, соблюдены требования к оформлению;

хорошо – конспект отражает не весь материал по вопросу; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки и нарушения требований к оформлению;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками, допущены нарушения требований к оформлению;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме; не соблюдены требования к оформлению конспекта.

Требования к оформлению конспекта представлены в приложении 1.