



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Руководитель ОП
«Международные отношения»

Золотухин И.Н.____
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«21 июня 2019_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой международных отношений

Троякова Т.Г.____
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«21 июня 2019_г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

Актуальные проблемы современных международных отношений

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профили «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6

лекции _ час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы __ час.

в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.,

в том числе с использованием МАО _ час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект __ семестр

зачет – 6 семестр

экзамен – семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «21» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т. Г.

Составитель (ли): канд.экон.наук, доцент Денисенко В.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

АННОТАЦИЯ

факультатива «Актуальные проблемы современных международных отношений»

Факультатив «Актуальные проблемы современных международных отношений» предназначен для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика», «Международная безопасность».

Общая трудоемкость освоения факультатива составляет 1 зачетная единица, 36 ч.; учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 часов, в качестве формы отчетности по факультативу предполагается зачет.

Факультатив «Актуальные проблемы современных международных отношений» относится к части «Факультативы» учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения». Факультатив реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения.

Содержание факультатива охватывает следующий круг вопросов: глобальные тенденции мировой политики; международные отношения на постсоветском пространстве; международные отношения в Европе, на Ближнем Востоке, в Южной Азии; международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе; международные отношения в Латинской Америке, в Африке; США в международных отношениях; международная безопасность; феномен международного терроризма.

Изучение факультатива тесно связано с такими дисциплинами как «История международных отношений» и «Теория международных отношений».

Целью изучения факультатива «Актуальные проблемы современных международных отношений» является ознакомление студентов с динамикой и основными тенденциями международных процессов на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о системе международных отношений и ее различных подсистемах;

- рассмотреть особенности внешней политики зарубежных государств и ее основные направления, особенности осуществления мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности;

- развить у студентов навыки профессионального видения российской внешней политики, умения анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений.

Для успешного изучения факультатива «Актуальные проблемы современных международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

В результате изучения факультатива у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает	особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов
	Умеет	составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

	Владеет	основными техниками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, мероприятий
ПК-13: способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знает	особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет	выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет	навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках факультатива применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, интеллект-карта, семинар-дебаты.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Международные отношения на постсоветском пространстве (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Экономико-социальные характеристики постсоветского ареала.
2. Евразийский экономический союз.
3. Безопасность и военно-политическое взаимодействие.
4. Организация Договора о коллективной безопасности.
5. Внерегionalные акторы в Центральной Азии.

Занятие 2. Евро-Атлантический регион в современных международных отношениях (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Интеграционные процессы в Европе.
2. Трансформация роли НАТО в постбиполярную эпоху.
3. Роль и место США в системе региональных отношений ЕС.
4. Проблемы региональной безопасности в ЕС.

Занятие 3. Южная Азия, Ближний и Средний Восток в международных отношениях (с применением метода активного обучения составление интеллект-карты, 2 час.)

1. Индия – страна, определяющая направление развития Южной Азии.
2. Ближневосточный конфликт и его участники.
3. Иран и его политика.
4. Турция в 2000-х гг.
5. Сирийский конфликт.

Занятие 4. Азиатско-Тихоокеанский регион: роль в современных международных отношениях (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Параметры региона и проблема безопасности.
2. Корейский полуостров в АТР.
3. США в АТР.
4. Российский Дальний Восток в системе международных отношений АТР.
5. Роль интеграционных объединений в региональных отношениях в АТР.

Занятие 5. США в международных отношениях (2 час.)

1. Взаимоотношения Вашингтона с традиционными союзниками (ЕС, НАТО, Япония, Республика Корея, Канада, Мексика).
2. Политика США на Ближнем Востоке – Ирак, Иран, Афганистан, Сирия.
3. Западная Европа (атлантизм) в американской внешней политике.
4. Военная составляющая американской внешней политики.

5. Место России в американских внешнеполитических интересах.
6. «Проблемные» государства в современной внешней политике Вашингтона.

Занятие 6. Международные отношения в Латинской Америке и Африке (2 час.)

1. Трансформация экономического и политического статуса Латинской Америки в современном мире.
2. Поэтапный выход ряда государств региона (Бразилии, Мексики, Аргентины и Чили) из периферийной зоны мировой экономики и политики.
3. Роль, возможности и перспективы региональных организаций Латинской Америки.
4. «Прорыв» Китая на латиноамериканские рынки.
5. Интересы и возможности России в Латинской Америке.

Занятие 7. Роль Японии в современном мире (2 час.)

1. США – главный региональный партнер Японии. Перспективы японо-американских отношений в XXI веке.
2. Подъем экономической и военной мощи Китая как вызов региональному статусу Японии.
3. Южная и Северная Корея в системе национальных интересов Японии.
4. Политика Японии в отношении России. Проблема «северных территорий».
5. Сотрудничество Японии с международными и региональными организациями.

Занятие 8. Трансформация места и роли России в современном мире (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 2 час.)

1. Угрозы и вызовы национальной безопасности России.
2. Проблемы взаимодействия России и НАТО.
3. Российско-германские отношения.
4. Отношения Россия – Франция.

5. Россия – Великобритания в XXI веке.
6. Отношения России со странами Восточной и Юго-Восточной Европы: возможности и ограничения.

Занятие 9. Китай в современной системе международных отношений (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в современную эпоху.
2. Основные направления внешней политики КНР.
3. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности.
4. Китай и США как стратегические партнеры и конкуренты. Фактор России в китайско-американских отношениях.
5. Политика КНР в отношении России.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по факультативу «Актуальные проблемы современных международных отношений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по факультативу, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролирует	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства
---	--------------	---------------------------------------	--------------------

п/п	мые разделы / темы дисциплины		текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-2	ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-15
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-15
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-15
2	Раздел 3-5	ПК-13: способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 16-32
			умеет	УО-4, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 16-32
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 16-32

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и

др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. –
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс] : научно-популярное исследование / М. Абдиров. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Александров, О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

3. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

4. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

5. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М. : Аспект Пресс, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>

6. Демидов, В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=359168>

7. Зобнин, А. В. Международные консультации в международно-политическом дискурсе: сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443897>

8. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485894>
9. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>
10. Костицына, К.В. Отношения России и Европы: энергетический аспект // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. – 2010. - Вып.1. – С.75-80. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501317>
11. Кубышкин А. И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - М. : Аспект Пресс, 2013. 271 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706918.html>
12. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках: монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=262058>
13. Международные экономические отношения России: учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=261994>
14. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>
15. Панцеров, К. Информационное общество и международные отношения: учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб: СПбГУ, 2014. - 384 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>
16. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство [Электронный ресурс] : Курс лекций / Попов В.И. - 2-е изд., доп. - М. : Международные отношения, 2010. 576 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313630.html>
17. Русинова, В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: монография. - М.: Статут, 2015. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513160>

18. Халевинская, Е.Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.:– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>

19. Цыганков А.П. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704082.html>

20. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

21. Юрга, В.А. Международные экономические организации: учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254413>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>

3. Представительство МИД России в г. Владивосток
<https://vladivostok.mid.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.gks.ru>

5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>

6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>

7. Организация Североатлантического договора (НАТО):
<http://www.nato.int/>

8. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>

9. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС):
<http://www.sectSCO.org/>
10. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
11. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>
12. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научно-образовательный форум по международным отношениям
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ФАКУЛЬТАТИВА

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение факультатива

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по факультативу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе факультатива, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения факультатива во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от направления от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения факультатива)

Начиная изучение, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре факультатива, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- переписать в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Данный курс, как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их

невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения

поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данному курсу и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней,

отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по факультативу «Актуальные проблемы современных международных
отношений»**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
профили «Международная безопасность», «Международные отношения
и внешняя политика»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	4 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
2	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	5 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
3	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	3 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
4	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	3 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
5	14-17 недели	подготовка к практическим занятиям	3 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)

ИТОГО			18 час.	
-------	--	--	---------	--

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке докладов

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на

основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

Методические указания по подготовке конспекта первоисточника

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- в поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий;
- подготовке к зачету.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и

подготовка к зачету оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе зачета по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по факультативу «Актуальные проблемы современных международных
отношений»**
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
**профили «Международная безопасность», «Международные отношения
и внешняя политика»**
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные международные отношения»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает
Умеет		составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий
Владеет		основными техниками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-13: способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знает	особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет	выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет	навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-2	ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-15
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-15
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-15
2	Раздел 3-5	ПК-13: способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 16-32
			умеет	УО-4, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 16-32
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету

		национальную безопасность России			16-32
--	--	----------------------------------	--	--	-------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	знает (пороговый уровень)	особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов	структура официальных документов	понимает основные особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов
	умеет (продвинутый)	составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	принципы составления официальных документов	способен самостоятельно составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий
	владеет (высокий)	основными техниками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	техники составления официальных документов	способен самостоятельно составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий с использованием различных техник, включая творческий подход
ПК-13: способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	знает (пороговый уровень)	особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик	знание терминологии, дефиниций и основных проблемных аспектов системы глобальной международной безопасности	способность знать и применять на практике терминологию глобальной международной безопасности
	умеет (продвинутый)	выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России	умение характеризовать общие и специфические элементы системы глобальной международной безопасности	способность определять динамику протекания событий, явлений и процессов в системе глобальной международной безопасности
	владеет (высокий)	навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности	владение научно-исследовательским аппаратом анализа характеристик системы международной безопасности	способность понимать целостность и взаимосвязь политических и силовых элементов системы международной безопасности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения факультатива

Текущая аттестация студентов по факультативу проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– факультатив (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – зачет (6 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы факультатива и изучает ответы на вопросы к зачету. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление теории международных отношений как «практичного» знания.
2. Реализм и неореалистический подход в международных отношениях.
3. «Английская школа» исследования международных отношений и критика политического реализма.
4. Либеральный идеализм. Основные положения современного либерализма (неолиберализма).
5. Течения либерального идеализма. Коммуитаристская критика либерализма.
6. Марксизм/неомарксизм о международных отношениях.
7. Феминистская школа в теории международных отношений. Структурализм. Постмодернизм. Отечественная школа международных исследований.
8. Трансформация системы международных отношений в конце XX в. Параметры новой системы международных отношений. Политическая экономия международных отношений.
9. Глобальные тенденции мировой политики. Комплексная взаимозависимость. Системообразующие и ведомые государства мировой системы.
10. Международные режимы: политико-правовой, финансовый и торговый режимы; режим обращения технологий и интеллектуальной собственности; языковой режим международных коммуникаций.
11. Международная безопасность и её военные аспекты.
12. Терроризм в контексте современных международных отношений.
13. Проблема конфликтов в современном мире.
14. Информационная составляющая современных международных отношений.

15. Международные организации в современном мире.
Международные неправительственные организации.

16. Роль ООН в современном мире.

17. Классификация международных организаций. Место НАТО в современной системе международных отношений.

18. Эволюция европейской интеграции. Европейский союз (ЕС).
Органы ЕС.

19. Международные отношения на постсоветском пространстве.
Феномен «новой Восточной Европы». Содружество Независимых
Государств.

20. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийский
экономический союз.

21. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Организация
Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

22. Возможные причины распада СССР. Внешняя политика РФ до
2008 г.

23. Международные российско-грузинские отношения и
«пятидневная война» Грузии с Россией в августе 2008 г.

24. Украинский кризис 2013-2014 гг. Современные российско-
украинские отношения.

25. Ухудшение российско-западных отношений. Изменения внешней
политики России и национальные интересы.

26. Тенденции международных отношений в Европе с 1999 г. по
настоящий период.

27. Ближневосточный конфликт. ФАТХ и ХАМАС. Хизбалла.

28. Революции в арабских странах в 2011 г. Обстановка в Сирии и
сопредельных районах Ирака.

29. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
Проблема безопасности на Корейском полуострове.

30. США в международных отношениях. USMCA. Стратегии национальной безопасности США.

31. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. «Левый поворот». Основные интеграционные группировки ЛАКБ.

32. Международные отношения в Африке. Политика РФ и КНР в Африке.

В основе принципа составления зачетационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Современные международные отношения»
(промежуточная аттестация – зачет)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией.

75-61	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений.
60-50	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по факультативу

1. Поводом для вторжения США в Ирак было:

- а) наличие ядерного оружия;
- б) поддержка террористов из «Аль-Каиды»;
- в) стремление Саддама Хусейна применить против США химическое оружие;
- г) наличие бактериологического оружия;
- д) нет правильного ответа.

2. Выделите имена политиков, которые могут быть названы «конструкторами» Европейского союза:

- а) Конрад Аденауэр;
- б) Жан Моннэ;
- в) Шарль Де Голль;

- г) Уинстон Черчилль;
- е) Роббер Шуман;
- ж) Альчиде Де Гаспери;
- з) Маргарет Тэтчер.

3. Какой период в истории международных отношений часто называют «эрой пацифизма», почему?

- а) период «холодной войны»;
- б) период «Великой депрессии»;
- в) период «разрядки» международной напряженности;
- г) период краха биполярной системы;
- д) нет правильного ответа.

4. США ввели санкции против Ирана исходя из:

- а) нежелания Ирана продавать энергоресурсы западным странам;
- б) желания подорвать экономические связи Ирана с Россией;
- в) наличия у Ирана военной ядерной программы;
- г) поддержки Ираном террористов из «Аль-Каиды»;
- д) нет правильного ответа.

5. Продолжите фразу:

а) Северная Корея провела испытания ядерного оружия в... и по причине неисполненных обязательств со стороны стран...

б) Понятие «мягкая сила» стало использоваться США и другими Западными странами в международных отношениях в связи с...

в) «Квартет посредников» по Ближневосточному урегулированию представляют...

6. Что объединяет названные имена и как следует расширить данный список имен?

а) Д. Хаммершельд, У. Тан, Х. Перес де Куэльяр, Кофи Аннан, Пак де Мун...

б) Д. Раск, Дж. Беккер, М. Олбрайт, Х. Клинтон, Дж. Керри, А. Гор...

7. Среди государственных лидеров, положивших начало «движению» за многополярный мир, были:

- а) М. Тэтчер;
- б) Г. Коль;
- в) М. Горбачёв;
- г) Ден Сяопин;
- д) Б. Ельцин;
- е) Б. Клинтон;
- ж) Е. Примаков.

8. Понятие международных отношений было предложено:

- а) И. Бенгтамом;
- б) К. Марксом;
- в) Г. Гегелем;
- г) Ден Сяопином.

9. Постструктурализм является:

- а) радикальным критиком современности;
- б) союзником либерализма;
- в) продолжателем идей политического реализма;
- г) разновидностью марксизма.

10. Мир-системная теория продолжает традицию:

- а) марксизма;
- б) либерализма;
- в) политического реализма;
- г) постструктурализма.

11. Современные информационные технологии:

- а) увеличили способность государств контролировать движение информации;
- б) ограничили способность государств контролировать движение информации
- в) ничего не изменили в области массовых коммуникаций

г) усилили международную напряжённость.

12. Современная международная ситуация тяготеет к:

- а) однополярности;
- б) многополярности;
- в) биполярности;
- г) неопределенности;
- д) нет правильного ответа.

13. Главным действующим лицом международных отношений является:

- а) национальное государство;
- б) неправительственные организации;
- в) транснациональные компании;
- г) средства массовой информации;
- д) нет правильного ответа.

14. Роль военной силы в международных отношениях абсолютизируют представители:

- а) неореализма;
- б) неолиберализма;
- в) классического реализма;
- г) постструктурализма.

15. Международный валютный фонд (МВФ) является структурным подразделением:

- а) ООН;
- б) Федеральной резервной системы США;
- в) Министерства финансов США;
- г) Федерального казначейства США;
- д) нет правильного ответа.

16. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна в 2003 году называлась:

- а) «Шок и трепет»;

- б) «Буря в пустыне»;
- в) «Освобождение»;
- г) «Возмездие»;
- д) «Иракская свобода»;
- е) нет правильного ответа.

17. Автор известной статьи «Конец истории»:

- а) М. Пруст;
- б) Г. Коль;
- в) Ф. Фукуяма;
- г) С. Хантингтон.

18. В основу концепции классического реализма ее авторами были положены следующие идеи:

- а) «Международным отношениям присущ анархизм»;
- б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;
- в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;
- г) «Международные отношения не являются анархичными»;
- д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;
- е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

19. В основу либеральной концепции международных отношений ее авторами были положены следующие идеи:

- а) «Международным отношениям присущ анархизм»;
- б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;
- в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;
- г) «Международные отношения не являются анархичными»;

д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;

е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

20. Расположите в правильной временной последовательности:

а) концепция международных отношений Дж. Бентама;

б) неореалистическая концепция международных отношений;

в) систематическое изучение международных отношений;

г) реалистическая концепция международных отношений.

21. Отказались от ядерного статуса:

а) Северная Корея;

б) Белоруссия;

в) Казахстан;

г) Украина;

д) Пакистан.

22. Главным двигателем глобализации являются:

а) закономерности исторического процесса;

б) особые географические условия;

в) технологии транспорта и массовых коммуникации;

г) особые климатические условия;

д) нет правильного ответа.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	<i>«хорошо»</i>	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-

		понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60-50	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

Темы докладов по факультативу «Актуальные проблемы современных международных отношений»

1. Политика западных стран в отношении Африки: благо или зло?
2. Основные многосторонние институты: роль в современных международных отношениях.
3. Формы легитимизации международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государства.

4. Миротворчество: за и против.
5. Особенности проявления терроризма в России (по материалам печати).
6. Феномен пиратства в современных международных отношениях.
7. Частная сила в условиях конфликта (на основе событий в Украине и Сирии).
8. Невоенные вызовы безопасности – краткий анализ.
9. Международное право в системе отношений государств (на примере событий в Украине).
10. Бреттон-Вудские институты: изменилась ли их роль в настоящее время?

Критерии оценки подготовки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Темы эссе по факультативу «Актуальные проблемы современных международных отношений»

1. Роль ООН в мировой политике в прошлом и настоящем.
2. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Европейском регионе.
3. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в АТР.

4. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности на Ближнем Востоке.
5. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Северной Африке.
6. Угрозы и вызовы стабильности и безопасности в Латинской Америке.
7. Основные направления внешней политики России в Европейско-Атлантическом регионе.
8. Современная политика России на Ближнем Востоке.
9. Деятельность России в ООН: достижения и просчеты.
10. Основные тенденции и направления современной внешней политики США.
11. Международный терроризм как угроза национальной и региональной безопасности.

Критерии оценки подготовки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Темы рефератов по факультативу «Актуальные проблемы современных международных отношений»

1. Территориальные споры в Восточной Азии как угроза региональной стабильности в XXI веке.
2. Международная трудовая миграция – угроза национальной безопасности?

3. Политика США на Ближнем Востоке (Ирак, Афганистан, Иран, Сирия).
4. Эволюция российско-американских отношений в XXI веке.
5. НАТО и Россия: соперники или партнеры?
6. Международная экологическая политика ЕС (стран Северной Америки, России, Китая, Японии и т.д.).
7. Роль АСЕАН в системе региональных отношений в XXI веке.
8. Индия - новый региональный азиатский лидер?
9. Политика Израиля в Ближневосточном регионе.
10. Политика европейских государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке в период «Арабской весны» 2011-2012 гг.
11. Энергетический диалог России и ЕС.

Критерии оценки подготовки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из журнала «Международная жизнь» (электронный адрес ресурса - <https://interaffairs.ru/>). Рекомендуется использовать публикации не раньше 2008 г. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20
6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
<i>«не зачтено»</i>	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.