



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Руководитель ОП  
«Международные отношения»

Золотухин И.Н.\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«21 июня 2019\_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой международных отношений

Троякова Т.Г.\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«21 июня 2019\_г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Этнический фактор в международных отношениях

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

профиль/ специализация/ международные отношения и международная безопасность

**Форма подготовки очная**

курс \_4\_ семестр \_7\_  
лекции \_18\_ час.  
практические занятия \_18\_ час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_10\_/пр.10 час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_/пр. \_\_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_36\_ час.  
в том числе с использованием МАО 20 час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа \_\_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа \_108\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет \_7\_ семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

«Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений \_\_\_\_\_, протокол № 12 от «21» июня 2019\_г.

Заведующая кафедрой \_\_\_ Троякова Т.Г. \_\_\_\_\_  
Составитель (ли): д.и.н., профессор Кузнецов А.М. \_

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201- г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Г. Троякова\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Этнический фактор в международных отношениях»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнический фактор в международных отношениях» разработана для студентов четвертого курса бакалавриата по направлению 41 03 05 международные отношения, профиль международные отношения и международная безопасность реализуемых в ДВФУ по ОС ВО ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов) практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (108 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен зачёт.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Обязательные дисциплины». Курс «Этнический фактор в международных отношениях» связан изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Межкультурная коммуникация», «Страноведение Японии, Китая, Кореи» и «Современные международные отношения».

Курс состоит из девяти лекционных и девяти практических занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «Этнический фактор в международных отношениях» в учебные планы студентов третьего курса направления подготовки Международные отношения, реализуемого в ДВФУ, является необходимость формирования у студентов понимания значимости этнического измерения современных международных отношений и компетенций по выявлению и анализу конкретных этнических ситуаций в международных отношениях. Такая подготовка будет способствовать самосовершенствованию и саморазвитию студентов в профессиональной сфере, повышению их общекультурного уровня.

Задачи:

дать представление о месте и роли этнических явлений в современных международных отношениях;

дать понятие об основных подходах к интерпретации явлений этноса, этничности, этнической общности, этнической идентичности;

сформировать умение по выявлению репрезентаций явлений психоментальных комплексов различных этнических общностей;

сформировать понимание полиэтнических наций и связанных с ними проблемы самоопределения.

Для успешного изучения дисциплины «Этнический фактор в международных отношениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11);

способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-18).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| ПК-17:<br>способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека | Знает                                 | общие положения анализа конкретных ситуаций, в том числе высокого уровня сложности  |
|  | Умеет                                 | выявлять связь между политическими событиями и этническими условиями с целью обеспечения национальной безопасности интересов России |
|  | Владеет                               | навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения этнополитических ситуаций                                |
| ПК-20:   | Знает                                 | содержание и специфику этнического  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций |         | ирредентизма и межэтнической интеграции и их значение для внутривластной стабильности в стране   |
|  | Умеет   | анализировать и доводить до соответствующих органов результатов исследований интеграционных процессов в полиэтнической среде, включая диаспоры мигрантов, и их последствий для региона и страны  |
|  | Владеет | приемами аргументированной интерпретации значения и роли этнического фактора для России и ее участия в международных отношениях, способностью эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследованиях этнических процессов и явлений а международных отношениях |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Этнический фактор в международных отношениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, дебаты.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 час. лекций, из них МАО – 10 час.)**

**Раздел I. Этно-национальная проблематика в современной науке (8 час.)**

**Тема 1. Этнос, этничность, этносепаратизм, этнические диаспоры и современные международные отношения (2 час.)**

Этнополитическая характеристика современного мира – около 200 государств, но 2000,5000,7000 этнических групп и общностей. Менее 20 государств отличаются моноэтническим составом населения, все крупные государства – полиэтнические по этому признаку. Как результат – международная Организация непривлеченных народов и наций (ОННН). Проявления «бунтующей этничности» со второй половины 1970-х гг. Этноконфликтология – этнические конфликты удел «молодых» государств Азии и Африки. Возникновение этнополитологии. Изменение ситуации – референдумы за независимость Квебека, Каталонии и Шотландии. Отчасти –

это результат того, что наука не смогла ответить на вопрос: что такое этническая общность.

## **Тема 2. Теория этноса в российской/советской науке с применением МАО проблемная лекция (2 час.)**

Постановка проблемы этноса в России на рубеже XIX-XX столетий. Н.М. Могилянский. Советская этнология 1920-х гг. Дискуссия марксизм и этнология и сведение темы к этнографии как вспомогательной исторической дисциплине. Восстановление в правах этноса 1940-1960 гг. П.И. Кушнер, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров. Марксистская теория этноса Ю.В. Бромляя. Немарксистская теория этноса Л.Н. Гумилева. Перестройка и критика советской теории этноса. Призыв ориентироваться на западные концепции этничности. Культура вместо этноса В.А. Тишков.

## **Тема 3. Зарубежные концепции этничности (2 час.)**

«Расовая озабоченность» зарубежной антропологии/этнологии. Принятие идеи этничности на Западе 1960-е гг. Этничность как маргинальное явление. Этничность как всеобщее достояние. Б. Андерсон. Э. Хобсбаум. Этнические группы и этнические границы – концепция Ф. Барта. Деструктивный плюрализм концепций этничности. Переход проблемы к обсуждению этнической идентичности. Концепция ориентализма Э. Саида как объяснение этнических проблем вне теории этноса.

## **Тема 4. От теории этноса к идее нации с применением МАО проблемная лекция (2 час.)**

Теория этноса С.М. Широкогорова. Этнос как общность людей. Адаптация этнических общностей. Принцип равновесия и этнос. Варианты межэтнических отношений. Концепция психоментального комплекса как основного достояния этнической общности. Этнос, этничность, этническая общность, «новые социальные группы» - определение и вопросы соотношения. Государство и этнос – предмет этнополитики. Государство, нация, этнос – общие проблемы взаимоотношений. Теория психоментального комплекса С.М. Широкогорова, концепция воображаемой общности Б.

Андерсона, западные теории международных отношений и проблемы политики идентичности.

## **Раздел II. Этно-национальное измерение современной международной практики (10 час.)**

### **Тема 5. Этническое многообразие - преимущество или угроза международному порядку и внутренней стабильности государства с применением МАО лекция-дискуссия (2 час.)**

Принципы территориальной целостности государства и право наций на самоопределение – совмещение несовместимого? Мировая революция, глобализация и глокализация – этнический аспект проблем. Международное сообщество – реальность или перспектива. Политика ассимиляции, мультикультурализм, гражданская нация как инструменты обеспечения стабильности государства. Проблема взаимосвязи внешней и внутренней политики государств – этно-политический аспект.

### **Тема 6. Гуманитарная дипломатия: возможности и ограничения в контексте теории этноса (2 час.)**

Глобальные проблемы современности и новые вызовы международной безопасности. Причины и условия возникновения гуманитарной дипломатии. Преступления против человечности и геноцид. Гуманитарная интервенция, защита прав меньшинств и продвижение прав человека в контексте этнического многообразия человечества. ООН, идея безопасности человека и принцип ответственности защищать – оценка эффективности с точки зрения теории этноса.

### **Тема 7. Бесконтрольное появление новых государств как вызов новому международному порядку с применением МАО проблемная лекция (2 час.)**

Многообразие общественно-политических систем государств основных акторов международных отношений. Нация–государство как форма общественно-политической организации и ее перспективы в современном мире. Федерации, унитарные государства с полиэтничным составом

населения, многонациональные государства и как можно управлять этнокультурным разнообразием, чтобы предотвращать этносепа­р­тизм. Снова нация как воображаемое сообщество Б. Андерсон, гражданская нация, национализм и перспективы нациестроительства.

**Тема 8. Разделенные нации, этнические диаспоры и их роль в современных международных отношениях (2 час.)**

Объединение Германии и Вьетнама – опыт для понимания этнополитической составляющей процесса. Проблема «осси» и «весси». Тайваньская проблема в этнополитическом контексте. Перспективы объединения Кореи – этнополитический прогноз. «Родное» государство – случай Венгрии. Понятие этническая диаспора и диаспоральная общности. Политика Китая, Мексики, Филиппин в отношении соотечественников за рубежом. Диаспоры и лоббировании интересов страны происхождения.

**Тема 9. Этнополитический вектор формирования международного порядка в XXI веке с применением МАО лекция-дискуссия (2 час.)**

Есть ли альтернативы политики ассимиляции, национализму и мультикультурализму. Концепция хронополитики М.В. Ильин и В.Л. Цымбурский и ее значение для понимания состояния международных отношений. Россия, Евросоюз, Китай, Индия, США как этнополитические образования: оценка перспектив и угроз. Этнос- процесс и этнонациональные политики: возможные результаты взаимодействия. Перспективы формирования новых этнических общностей и угроз этносепа­р­тизма. Этнополитическая характеристика концепции многополярного мира. Возможен ли Новый интернационал в XXI веке?

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
Практические занятия (18\_ час., из них МАО – 10 час.)**

**Занятие 1. Этническое многообразие современного мира (2 час. )**



1. Расовые, лингвистические, религиозные классификации человечества и их ограничения

2. Насколько едино современное человечество

3. Понятийный аппарат описания современного многообразия человечества

### **Занятие 2. Основные варианты теории этноса (2 час. )**

1. Разработка теории этноса в СССР в 1950-1960-е гг.

2. Концепции этноса Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева: сравнительная характеристика основных идей

3. Критика теорий этноса в период перестройки. В.А. Тишков

### **Занятие 3. Концепции народоведения и этничности в зарубежной науке (2 час. )**

1. Немецкое народоведение

2. Англофонские концепции этничности

3. Концепция этнических групп Ф. Барта

4. Этничность и этническая идентичность

### **Занятие 4. Современные проблемы изучения этноса и этничности с применением МАО семинар-дискуссия (2 час. )**

1. Примордиалистский и конструктивистский подходы к анализу этноса - этничности

2. Культура vs этнос/этничность

3. Теория этноса С.М. Широкогорова и ее значение для понимания этнического феномена

### **Занятие 5. От этноса к нации (2 час. )**

1. Формирование и развитие концепта нация

2. Нация-государство и многонациональная нация – вопросы соотношения концептов

3. Нация, этнос, национализм и этнонационализм – общая характеристика и вопросы соотношения

### **Занятие 6. Этнический фактор в современных международных отношениях с применением МАО семинар-дискуссия (2 час. )**

1. Международные или все же межгосударственные отношения:  
этнополитический подход
2. Основные проявления этносепартизма и его причины:  
этнополитический подход
3. Перспективы разделенных наций в фокусе этнического ирредентизма
4. «Родное государство» и влияние его этнической политики на международные отношения

**Занятие 7. Этнические общности и объединения как новый актер международных отношений с применением МАО дебаты (2 час. )**

1. Этнические диаспоры как новый актер международных отношений
2. Провозглашение независимости Восточного Тимора: роль международного сообщества
3. Казус Косово и его последствия для этнической составляющей международных отношений
4. Возвращение Крыма в Россию – этническая составляющая прецедента

**Занятие 8. Этнос и новые (нетрадиционные) аспекты международных отношений с применением МАО дебаты (2 час. )**

1. Глобализация и этническое многообразие человечества
2. Этнос и западные теории международных отношений
3. Этнос, информационные и психологические войны

**Занятие 9. Мир в XXI веке – этнополитические векторы (2 час. ) с применением МАО семинар-дискуссия**

1. Принцип «Единство в многообразии» и как его реализовать
2. Новые тренды этноса: региональные и государственные измерения
3. Этническое многообразие или единый суперэтнос: какая перспектива предпочтительнее
4. Судьба государства в XXI веке: этнополитическая оценка

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА I.

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины                           | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства - наименование |   |
|-------|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|---|
|       |   |                                       |         | текущий контроль                  | промежуточная аттестация                          |
| 1     | Раздел I. Этно-национальная проблематика в современной науке              | ПК-19                                 | Знает   | УО-1                              | Вопросы к зачету № 1-12,14, 21, 24, 28-29         |
|       |   |                                       | Умеет   | ПР-2                              | Контрольная работа                                |
|       |   |                                       | Владеет | УО-1<br>ПР-4                      | Практические занятия №№ 1-3, 5-7<br>Реферат       |
| 2     | Раздел II. Этно-национальное измерение современной международной практики | ПК-22                                 | Знает   | УО-1                              | Вопросы к зачету № 13, 15-20, 22,23, 25-27, 30-35 |
|       |   |                                       | Умеет   | ПР-2                              | Контрольная работа                                |
|       |   |                                       | Владеет | УО-1<br>ПР-4                      | Практические занятия № 3, 6-9<br>Реферат          |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М. М. Лебедева и др. ; под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

2. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. М. : Аспект Пресс, 2014. 688 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

### 4. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

5. Козьмин В.А., Бузин В.С. Этнология (Этнография) Учебник для академического бакалавриата / - М.: Юрайт, 2015. - 580 с. Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:3136/thematic/?8&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type>

6. Марков, Г.Е. Немецкая этнология: для вузов : учебное пособие / Г.Е. Марков. М.: Академический проект, 2004. 576 с. («Gaudeamus»). Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:2080/index.php?page=book&id=236110>

7. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. М. : Аспект Пресс, 2014. 688 с. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

8. Баталов Э.Я. Человек, мир, политика. М.: НОФМО. 2008. 330 с. Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pdf/batalov.pdf>

9. Цыганков А.П. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. М.: Аспект Пресс, 2008. 238 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704082.html>

10. Широкогоров С.М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. М.: Либроком, 2012. – 136 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Институт этнологии и антропологии РАН <http://iea-ras.ru/>
4. Российская ассоциация политической науки [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
5. Research Committee on Ethnicity and Politics International Political Science Association. at [www.ipsa.org/page/rc14-politics-and-ethnicity](http://www.ipsa.org/page/rc14-politics-and-ethnicity)

#### **Нормативно-правовые материалы**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Резолюцией 217 А (III) Генеральной ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся  
и методические рекомендации по их выполнению;**

Работа с лекциями. С МАО С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «основы системного анализа в международных отношениях» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем

ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.



Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Этнический фактор в международных отношениях</p> | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления<br/>         Компьютерный класс на 26 мест; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1<br/>         Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> | <p>690922,<br/>         Приморский край,<br/>         г. Владивосток,<br/>         о. Русский, п. Аякс,<br/>         10,<br/>         Корпус 20 (D), ауд.<br/>         D446</p> |
|---|--|---|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Этнический фактор в международных отношениях»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**профиль/ специализация/ международные отношения и международная  
безопасность**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### 7 семестр

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы                                | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля     |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|--------------------|
| 1.    | 2-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию                        | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 2.    | 3-ая неделя           | Закрепление лекционного материала<br>Тема 1               | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 3.    | 4-я неделя            | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 1. Тема 1   | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 4.    | 5-ая неделя           | Закрепление лекционного материала<br>Темы 2               | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 5.    | 6-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 1. Тема 1.  | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 6.    | 7-ая неделя           | Закрепление лекционного материала<br>Тема 3               | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 7.    | 6-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 3. Тема 2.  | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 8.    | 8-ая неделя           | Закрепление лекционного материала<br>Тема 4               | 5 ч.                                  | контрольная работа |
| 9.    | 9-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию. Занятие 4.<br>Тема 2. | 5 ч.                                  | устный опрос       |
| 10.   | 10-ая неделя          | Закрепление лекционного материала                         | 5 ч.                                  | устный опрос       |

|            |              |  |        |  |
|------------|--------------|--|--------|--|
|            |              | Тема 5   |        |  |
| <b>11.</b> | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию. Занятие 5. Тема 3. | 5 ч.   | устный опрос   |
| <b>12.</b> | 12-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 6            | 5 ч.   | устный опрос   |
| <b>13.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию. Занятие 6. Тема 3. | 5 ч.   | устный опрос   |
| <b>14.</b> | 14-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 6            | 5 ч.   | устный опрос   |
| <b>15.</b> | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию. Занятие 7. Тема 4. | 5 ч.   | устный опрос   |
| <b>16.</b> | 16-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 7            | 5 ч.   | контрольная работа   |
| <b>17.</b> | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию. Занятие 8. Тема 4. | 5 ч.   | устный опрос   |
| <b>18.</b> | 18-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 7            | 5 ч.   | контрольная работа   |
| <b>19.</b> | 18-ая неделя | Подготовка реферата                                    | 18 ч.  | Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия |
| <b>20.</b> | Итого        |  | 108 ч. |  |

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Этнический фактор в международных отношениях» (108 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к проблемным лекциям, практическим занятиям, выполнения заданий контрольной работы, написания реферата, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ и реферата. Проведение лекций с применением методов активного обучения. Таких как проблемная лекция, предполагает, что студенты самостоятельно повторяют материал предыдущих лекционных занятий, а также знакомятся с рекомендованной литературой по теме, чтобы отвечать на задаваемые в процессе занятия вопросы.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций Американской Пацифики» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их

самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.



Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги,

снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют

тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Этническое многообразие человечества как явление современности
2. Проблема этноса в советской/российской научной традиции
3. Зарубежная наука: от расы, этничности к этнической идентичности
4. Нация как политический концепт
5. От этноса к нации: механизм трансформации
6. Разделенные нации и их значение в современных международных отношениях: этнополитический аспект
7. Этническая диаспора как новый актор международных отношений.
8. Этнонационализм, его причины и возможности преодоления.
9. Глобализация и глокализация в этнополитическом измерении
10. Этнополитический вектор развития международного порядка в XXI веке.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата, контрольной работы, ответов на зачете, работы на лекционных и практических занятиях приведены в разделе II настоящего РПУД.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы системного подхода в международных  
отношениях»**  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
**профиль/ специализация международные отношения и мировая политика**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**



## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-17:<br>способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека | Знает                          | общие принципы системного подхода и его основные концепты;<br>основные политические, экономические и правовые события, оказавшие влияние на формирование современного состояния международных отношений и динамику изменения их характеристик. |
|  | Умеет                          | выявлять связь между изменениями качественного состояния международных отношений;<br>выделять системные и несистемные объекты и явления международных отношений;   |
|  | Владеет                        | навыками структурного анализа и процессов изменения политических, экономических и правовых характеристик международных отношений   |
| ПК-20:<br>способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций   | Знает                          | содержание и специфику современных теорий международных отношений и их соотношение друг с другом   |
|  | Умеет                          | анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию  |
|  | Владеет                        | приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной парадигмы в исследованиях международных институтов, процессов и явлений  |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |                                     |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|       |   |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                                     |
| 1     | Раздел 1. Основные положения современной системной парадигмы                                    | ПК-19                                 | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к зачету № 10,14-28, 30-31  |
|       |   |                                       | Умеет                             | ПР-2                     | Контрольная работа                  |
|       |   |                                       | Владеет                           | УО-1<br>ПР-4             | Практические занятия №№?<br>Реферат |
| 2     | Раздел 2. Возможности системной парадигмы в анализе проблем современных международных отношений | ПК-22                                 | Знает                             | УО-1                     | Вопросы к зачету № 1-7 11-13, 29    |
|       |   |                                       | Умеет                             | ПР-2                     | Контрольная работа                  |
|       |   |                                       | Владеет                           | УО-1                     | Практические                        |

|  |  |  |  |      |                    |
|--|--|--|--|------|--------------------|
|  |  |  |  | ПР-4 | занятия<br>Реферат |
|--|--|--|--|------|--------------------|

### Оценочные средства для текущей аттестации

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции | критерии   | показатели  |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| ПК-17:<br>способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека | знает (пороговый уровень)      | теоретические и политические основы правозащитной проблематики и мировой практики защиты прав человека                 | знание теоретических и политических основ правозащитной проблематики                | способность применять на практике содержание теоретических и политических основ правозащитной проблематики и мировой практики защиты прав человека            |
|  | умеет (продвинутый)            | применять знания теоретических и политических основ правозащитной проблематики и мировой практики защиты прав человека | умение анализировать теоретические и политические основы правозащитной проблематики | способность применять знания об основах правозащитной проблематики в профессиональной деятельности  |
|  | владеет (высокий)              | Пониманием теоретических и политических основ правозащитной проблематики и мировой практики защиты прав человека       | владение теоретическими и политическими основами правозащитной проблематики         | способность критически оценивать способы ведения правозащитной деятельности и выбирать наиболее оптимальные для использования в профессиональной деятельности |
| ПК-20:   | знает                          | процедуру  | знание процедуры  | способность   |

|  |                     |   |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|
| способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | (пороговый уровень) | построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности   | построения аналитического исследования   | самостоятельно выстраивать процедуру построения аналитического исследования в профессиональной области   |
|  | умеет (продвинутый) | проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты  | умение оценивать результатов аналитических исследований по проблемам международных отношений | способность самостоятельно проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений и осуществлять грамотную оценку его результатов |
|  | владеет (высокий)   | приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций | владение приемами прикладного анализа проблем современных международных отношений            | способность применять приемы прикладного анализа проблем современных международных отношений в своих аналитических исследованиях                     |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины «Этнический фактор в  
международных отношениях»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнический фактор в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы системного подхода в международных отношениях» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «основы системного анализа в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

#### **7 семестр**

1. Этническое многообразие человечества: современное состояние и причины возникновения
2. Новые акторы международных отношений, нетрадиционные угрозы международной безопасности и этнос.
3. Теория этноса в российской-советской научной традиции Н.М.

- Могилянский, П.И. Кушнер, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров.
4. Этникос и этно-социальный организм в теории этноса Ю. В. Бромлея
  5. Этнос как природное явление – теория Л.Н. Гумилева
  6. Этничность, раса – постановка проблемы в зарубежных концепциях этничности
  7. Этнические группы и этничность – концепция Ф. Барта
  8. Этническая идентичность – общее определение концепта и проблемы имплементации
  9. Примордиализм и конструктивизм в основных концепциях этноса и этничности
  10. Теория этноса С.М. Широкогорова – вариант 1920-х гг.
  11. Теория этноса С.М. Широкогорова – вариант 1930-х гг.
  12. Этнополитология ее предмет и задачи
  13. Нация – основные трактовки концепта
  14. Нация как политический конструкт
  15. Гражданская нация – опыт США
  16. Многонациональные нации – опыт Канады, Китая, России
  17. Политика мультикультурализма и проблема этноса - опыт Канады
  18. Нацестроительство как проект государств с полиэтничным составом населения
  19. Национализм и этносепаратизм – общая характеристика и соотношение концептов
  20. Разделенные нации и проблема этноса
  21. Этнос, этническая общность, нация – вопросы соотношений концептов
  22. Этническая диаспора как новый актер международных отношений
  23. Концепция ориентализма Э. Саида и теория психоментального комплекса С.М. Широкогорова: сходство и различия.
  24. Этнические общности, этносепаратизм и угрозы бесконтрольного появления новых государств
  25. «Родное государство» и этническая политика в международных

отношениях

26. Принцип «О праве наций на самоопределение» – и его соответствие этнополитическим реалиям в XXI веке
27. «Бунтующая этничность» и крах биполярной «системы» международных отношений: существует ли взаимосвязь
28. Казус Косово: этнополитический анализ и основные угрозы
29. Глокализация и этнос: насколько реальна глобализация
30. Международная интеграция – этнополитический аспект проблемы
31. Евросоюз как этнополитическое образование
32. Перестройка и распад СССР: этнополитический анализ «величайшей геополитической трагедии XX века»
33. Вероятные тренды этноса в XXI веке
34. Концепция монополярного международного порядка: анализ с точки зрения этнического фактора
35. Концепция многополярного мира и ее перспектива: анализ с точки зрения этнического фактора

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «Основы системного подхода в международных отношениях»:**

| Оценка зачета/ (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям  |
|------------------------------|---|
| <i>зачтено</i>               | «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <i>не зачтено</i> | «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|-------------------|--|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Этнический фактор в международных отношениях»

#### Критерии оценки реферата

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>    | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| <i>«не зачтено»</i> | <p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>  |

### Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Этнический фактор в международных отношениях»

#### Тема 1. Теория этноса в российской/советской науке

##### Задание 1. Причины постановки проблемы этноса в российской науке.

Советская этнология 1920-х гг. Дискуссия Марксизм и этнология.



**Задание 2.** Основные положения теории этноса Ю.В. Бромлея. Основные положения теории этноса Л.Н. Гумилева. Перестройка и критика теории этноса. Поиск альтернативы этносу.

**Задание 3.** Отличие теорий этноса от зарубежных концепций этничности. Этничность и этническая идентичность. Этническая общность – проблемы определения.

## **Тема 2. От теории этноса к идее нации (2 час.)**

**Задание 1.** Этнос и государство. Нация как политический конструкт. Основные трактовки концепта нация.

**Задание 2.** Многонациональная нация и гражданская нация – где перспектива.

**Задание 3.** Возможности междисциплинарного методологического анализа проблем этноса и нации.

## **Тема 3. Этническое многообразие - преимущество или угроза международному порядку и внутренней стабильности государства**

**Задание 1.** Интеграция и дезинтеграция этноса в современном мире. Государство и границы этноса.

**Задание 2.** Этносепартизм как политическое явление и его корни. .

**Задание 3.** Возможно ли управление этнополитическими процессами в современных условиях

### **Критерии оценки контрольной работы:**

|         |  |
|---------|--|
| 3 балла | если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| 2 балла | балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.   |
| 1 балл  | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением  |

|          |   |
|----------|---|
|          | предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.  |
| 0 баллов | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |

**Перечень тем практических занятий по дисциплине «Этнический фактор в международных отношениях» представлен в разделе II настоящего РПУД**

**Перечень тем лекционных и практических занятий с использованием МАО по дисциплине «Основы системного подхода в международных отношениях»**

**Лекционные занятия (10 час.)**

Тема 2. Теория этноса в российской/советской науке с применением МАО проблемная лекция

Тема 4. От теории этноса к идее нации с применением МАО проблемная лекция (2 час.)

Тема 5. Этническое многообразие - преимущество или угроза международному порядку и внутренней стабильности государства с применением МАО лекция-дискуссия

Тема 7. Бесконтрольное появление новых государств как вызов новому международному порядку с применением МАО проблемная лекция

Тема 9. Этнополитический вектор формирования международного порядка в XXI веке с применением МАО лекция-дискуссия

**Практические занятия (10 час.)**

Занятие 4. Современные проблемы изучения этноса и этничности с применением МАО семинар-дискуссия

Занятие 6. Этнический фактор в современных международных отношениях с применением МАО семинар-дискуссия

Занятие 7. Этнические общности и объединения как новый актор международных отношений с применением МАО дебаты

Занятие 8. Этнос и новые (нетрадиционные) аспекты международных  
Занятие 9. Мир в XXI веке – этнополитические векторы с применением  
МАО семинар-дискуссия

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

|            |   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.<br/>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.<br/>Студент владеет категориальным аппаратом курса.<br/>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.<br/>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.<br/>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.<br/>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.<br/>Студент владеет способностью понимать специфику этнического фактора в международных отношениях.<br/>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>В ответе студента отсутствует знание предмета.<br/>Студент не умеет давать аргументированные ответы.<br/>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.<br/>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>  |