



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«24» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. заведующей кафедрой  
политологии \_\_\_\_\_

  
Мefeldьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«24» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индексы социально-политического развития

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

Профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология

**Форма подготовки очная**

Курс 3 семестр 6

Лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы \_\_\_ - \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек./пр. \_\_\_18\_\_\_/лаб. \_\_\_ \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_18\_\_\_ час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_27\_\_\_ час.

контрольные работы (количество) - \_\_\_ - \_\_\_

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ - \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного перевода, протокол № 9/1 от «24» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой Мefeldьева С.А.

Составитель: к.полит.наук, ст.преподаватель кафедры политологии, к.и.н. Литошенко Д.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индексы социально-политического развития»

Дисциплина «Индексы социально-политического развития» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 07.08.2014г. №939.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (108 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Индексы социально-политического развития» входит в вариативную часть дисциплин по выбору рабочего учебного плана (Б1. В.ДВ.2.2).

**Целью курса** является ознакомление студентов с основными тенденциями социально-политических процессов, происходящих в современном мире, как результата осознанной деятельности разнообразных субъектов

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение современных политических процессов, актуализирующихся на мировом уровне, а также в контексте развития России;
- изучение разнообразных срезов социально-политических отношений и социально-политических взаимодействий, включая формы сотрудничества и конфликтности в разных плоскостях межгрупповых отношений, проблематизирующихся в условиях современности;
- изучение институционализации принципа толерантности в обществе, осмысление последствий её реализации на практике и допустимых границах толерантности.

В результате изучения дисциплины «Индексы социально-политического развития» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> (владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты)	Знает	-содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); -основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; -особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений,

для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях)		подготовки наглядных средств презентации;
	Умеет	-ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; -выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними; -составлять алгоритмы разработки программы исследования;
	Владеет	-навыками написания и редактирования научных текстов; -навыками анализа и критической оценки существующей литературы; -способностью к выработке оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений; базовыми навыками написания научных текстов и подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат.
<b>ПК-3</b> (владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы)	Знает	-основные специальные понятия политической науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования; -методики социологического, политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;
	Умеет	-составлять библиографические обзоры, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области электорального менеджмента;
	Владеет	-навыками политического консультирования; - современными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области электорального менеджмента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Индексы социально-политического развития» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)**

## **Раздел I. Исследование социально-политических процессов (18 часов)**

### **Тема 1. Социально-политические процессы как объект научного исследования (4 часа)**

Понятие процесса, политического процесса. Виды процессов и уровни протекания. Социально-политические процессы, их свойства, особенности, классификация. Процессы модернизации российского общества. Реформирование системы государственного и муниципального управления в современном российском обществе. Комплексные исследования социально-экономических и политических процессов, их место в решении проблем государственного и муниципального управления.

Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика Российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере.

### **Тема 2. Методика исследования социально-политических процессов (4 часа)**

Понятия программы научного исследования. Объект и предмет исследования. Постановка исследовательских задач. Выбор и интерпретация основных понятий и категорий. Формулирование рабочих гипотез.

Дискурс и контекст исследования социально-политических процессов. Выбор концепции исследования, обоснование логической схемы и принципов анализа. Определение методов исследования. Метод наблюдения. Статистическое наблюдение. Глубинные исследования проблем социально-политического развития. Сценарный метод. Игровой метод. Совместные решения. Эксперимент и его функции в исследовании социально-политических процессов. Виды экспериментов. Организация эксперимента. Обобщение и использование результатов эксперимента.

### **Тема 3. Диагностика социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа (4 часа)**

Диагностика и диагностическая процедура в научном исследовании: понятие, генезис, современное состояние. Задачи и содержание диагностики социально-политических проблем. Диагностика как способ определения точек социально-экономического роста. Методы диагностики:

диагностическое наблюдение, диагностическое интервью, разработка когнитивной карты проблемной ситуации, структуризация проблемного поля.

Примеры диагностических схем. Схема Фонда «Институт экономики города». Схема «GDF» («Grassroots Development Framework») Интер-Американского Фонда.

Диагностика социально-политических конфликтов. Понятие конфликта. Источники конфликтов. Социальный конфликт, социально-политический конфликт, его уровни и формы. Особенности поведения вовлеченных в конфликт сторон. Диагноз и возможности разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта. Посредничество при разрешении конфликтов.

#### **Тема 4. Прогнозные и проективные методы исследования социально-экономических и политических процессов (6 часов)**

Место и значение прогнозирования в системе управления научно-технического и социально-экономического развития общества. Прогнозирование как необходимый элемент разработки стратегии экономического и социального развития страны. Комплексные программы и их прогностическая база. Прогнозы как информационная основа для разработки территориально-отраслевых программ развития. Роль прогнозирования в ориентации системы управления на использование интенсивных факторов общественного развития.

Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические. Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к

социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности. Государственное программирование как механизм реализации государственной политики. Целевые комплексные программы: понятие, функции в системе государственного управления. Типы программ. Принципы и методы государственного программирования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

**Занятие 1-2. Социально-политические процессы как объект научного исследования (4 часа). С использованием МАО.**

1. Понятие политического процесса.
2. Социально-политические процессы, их свойства, особенности, классификация.
3. Процессы модернизации российского общества.
  - a. Реформирование системы государственного и муниципального управления в современном российском обществе.
4. Комплексные исследования социально-экономических и политических процессов, их место в решении проблем государственного и муниципального управления.
5. Понятие социальной экспертизы.
  - a. Основные типы экспертов.
  - b. Методы отбора экспертов.
  - c. Объект, предмет экспертных оценок.
  - d. Виды социальной экспертизы.

**Занятие 3-4. Методика исследования социально-политических процессов (4 часа). С использованием МАО.**

1. Понятия программы научного исследования.
  - a. Объект и предмет исследования.
  - b. Постановка исследовательских задач.
  - c. Выбор и интерпретация основных понятий и категорий.
  - d. Формулирование рабочих гипотез.

2. Дискурс и контекст исследования социально-политических процессов.
3. Определение методов социально-политического исследования.
  - a. Метод наблюдения.
  - b. Статистическое наблюдение.
  - c. Глубинные исследования проблем социально-политического развития.
  - d. Сценарный метод.
  - e. Игровой метод.
4. Эксперимент и его функции в исследовании социально-политических процессов.
  - a. Виды экспериментов.
  - b. Организация эксперимента.
  - c. Обобщение и использование результатов эксперимента.

**Занятие 5-6. Диагностика социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа (4 часа). С использованием МАО.**

1. Методы диагностики: диагностическое наблюдение, диагностическое интервью, разработка когнитивной карты проблемной ситуации, структуризация проблемного поля.
2. Примеры диагностических схем.
  - a. Схема Фонда «Институт экономики города».
  - b. Схема «GDF» («Grassroots Development Framework») Интер-Американского Фонда.
3. Диагностика социально-политических конфликтов.
  - a. Понятие конфликта.
  - b. Источники конфликтов.
  - c. Социальный конфликт, социально-политический конфликт, его уровни и формы.
  - d. Особенности поведения вовлеченных в конфликт сторон.
  - e. Диагноз и возможности разрешения конфликта.
  - f. Методы разрешения конфликта.
  - g. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Занятие 7-9. Прогнозные и проективные методы исследования социально-экономических и политических процессов (6 часов). С использованием МАО.**

1. Место и значение прогнозирования в системе управления научно-технического и социально-экономического развития общества.

2. Прогнозирование как необходимый элемент разработки стратегии экономического и социального развития страны.
3. Прогнозы как информационная основа для разработки территориально-отраслевых программ развития.
4. Роль прогнозирования в ориентации системы управления на использование интенсивных факторов общественного развития.
5. Особенности прогнозов в социальной сфере.
6. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы.
7. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.
8. Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем.
9. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов.
10. Целевой прогноз собственно желаемых состояний.
11. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимодействиях различных факторов.
12. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий.
13. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.
14. Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели.
15. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
16. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления.
17. Государственное программирование как механизм реализации государственной политики.
18. Целевые комплексные программы: понятие, функции в системе государственного управления.
  - a. Типы программ.
  - b. Принципы и методы государственного программирования.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Индексы социально-политического развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2)	-содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); -основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; -особенности написания различных видов текстов,	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-25

			<p>подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации;</p>		
			<p>-ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним;</p> <p>-выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними;</p> <p>-составлять алгоритмы разработки программы исследования;</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-25</p>
			<p>-навыками написания и редактирования научных текстов;</p> <p>-навыками анализа и критической оценки существующей литературы;</p> <p>-способностью к выработке оптимальных</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-25</p>

			исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений; базовыми навыками написания научных текстов и подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат.		
2	Раздел 1	владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам	-основные специальные понятия политической науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования; -методики социологического, политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-25

		научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3)	-составлять библиографические обзоры, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области электорального менеджмента;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-25
			-навыками политического консультирования; - современными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области электорального менеджмента	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

1. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Берестова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
2. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>
3. Специфика развития обществ на рубеже XX–XXI веков. Философско-политический аспект [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Б.Н. Бессонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26621.html>

## Дополнительная литература

1. Герасимов, Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Берестова— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
2. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>
3. Специфика развития обществ на рубеже XX–XXI веков. Философско-политический аспект [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Б.Н. Бессонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26621.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных по политическим наукам электронного издательства ProQuest CSA - <http://www.proquest.co.uk/en-UK/>
2. Конституция РФ и зарубежных государств. <http://www.constitution.garant.ru/>
3. Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям (база данных исследований в области социологии). <http://www.icpsr.umich.edu>
4. Научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>
5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru>
6. Сайт Российской ассоциации политических исследований. <http://www.rapn.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>
8. Центр политических исследований России (ПИР-Центр). <http://www.pircenter.org/>
9. Официальный сайт Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>
10. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.duma.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты и т.д.);

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении управления соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общих статистических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены электорального процесса регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Индексы социально-политического развития» применяются методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение,

прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных аспектов социально-политических процессов.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Индексы социально-политического развития	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 349
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042

	<p><b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;  Дисплей Брайля Focus-80 Blue;  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;  Принтер Брайля Everest - D V4;  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;  Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;  Экран Samsung S23C200B;  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Индексы социально-политического развития»**

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

**профиль «Государственная политика и управление: политическая  
конфликтология»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1-2, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
2	3-4я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1-2, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
3	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3-4, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
4	7-8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3-4, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
5	9-10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5-6, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
6	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5-6, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
7	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7-9, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
8	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7-9, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль

9	17-18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7-9, подготовка реферата	1 ч.	Текущий контроль
10	1-18-ая неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Промежуточная аттестация

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и рабочей программе по дисциплине.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

## **1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Рабочим учебным планом дисциплины «Индексы социально-политического развития» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

### **Методика выполнения заданий СРС**

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

**Сбор материалов** - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

#### ***К обязательным источникам относятся:***

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов,

регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

**Анализ отобранного материала.** Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

**Формулирование выводов (синтез).** Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными

(понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

## **2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

**Оформление результатов работы** подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);
- подготовить презентацию;
- составить или заполнить таблицу;
- написать реферат;

**Реферат** – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему.

**Презентация** (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

**Таблица** - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14

кегель (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

**Титульный лист** является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

**Оглавление** (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### **Введение**

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;

- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

**Основная часть** работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

**Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важной составной частью письменной работы является **список использованной литературы**. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

**Таблицы.** Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

**Графики и схемы.** Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

**Нумерация страниц.** В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

**Ссылки и сноски.** В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется

кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

*... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства<sup>1</sup>.*

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

*Сноски на книги:*

---

<sup>1</sup> Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат,1999. – С. 17.

<sup>2</sup>Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Синергетический подход к исследованию процессов развития.
2. Российский путь политического развития: миф или реальность.
3. Посткоммунистическая трансформация российского общества в свете классических теорий развития.
4. Инновационно-реформаторский потенциал российского общества: подходы к исследованию.
5. Модернизация российской высшей школы: болонская перспектива.
6. Интеграция науки, образования и бизнеса: российский опыт.
7. Болонский процесс и формирование европейского научно-образовательного пространства.

8. Реформы в российской системе образования: анализ государственных программ.
9. Модернизация экономических институтов России.
10. Исследование переходных процессов в экономике с позиции теории катастроф.
11. Становление и развитие институтов гражданского общества в современной России: проблемы, перспективы.
12. Институты общественного самоуправления в России: исторический экскурс.
13. Реформа местного самоуправления в современной России: основные направления.
14. Реформирование государственного управления: перспективы демократии
15. Проблема доверия в российском обществе.
16. Стратегии исследования социальных процессов.
17. Этапы реформирования системы государственного управления в Российской Федерации (по нормативным документам).
18. Реформирование муниципального управления в современной России и его социально-экономические последствия.
19. Общество риска: методология исследования.
20. Общество знания: основные характеристики и перспективы развития



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Индексы социально-политического развития»  
Направление подготовки 41.03.04 Политология  
профиль «Государственная политика и управление: политическая  
конфликтология»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-2</b> (владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной);</li> <li>-основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов;</li> <li>-особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним;</li> <li>-выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними;</li> <li>-составлять алгоритмы разработки программы исследования;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками написания и редактирования научных текстов;</li> <li>-навыками анализа и критической оценки существующей литературы;</li> <li>-способностью к выработке оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений;</li> <li>базовыми навыками написания научных текстов и подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> (владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные специальные понятия политической науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования;</li> <li>-методики социологического, политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять библиографические обзоры, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области электорального менеджмента;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками политического консультирования;</li> <li>- современными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области электорального менеджмента</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2)	-содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); -основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; -особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-25
			-ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого		

			<p>о проекта,          планировать          работу с ним;          -выбирать          понятия для          описания и          решения          исследовательск          ой проблемы и          работать с          ними;          -составлять          алгоритмы          разработки          программы          исследования;</p>		
			<p>-навыками          написания и          редактирования          научных          текстов;          -навыками          анализа и          критической          оценки          существующей          литературы;          -способностью к          выработке          оптимальных          исследовательск          их стратегий с          учетом          имеющихся          ограничений;          базовыми          навыками          написания          научных          текстов и          подготовки          устных          презентаций, в          том числе –          умением          правильно          оформить          научно-          справочный          аппарат.</p>	<p>собеседовани          е (УО-1),          «круглый          стол»,          дискуссия          (УО-4),          реферат (ПР-          4)</p>	<p>вопросы к          экзамену №№          1-25</p>

2	Раздел 1	<p>владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3)</p>	<p>-основные специальные понятия политической науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования;</p> <p>-методики социологического, политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-25</p>
			<p>-составлять библиографические обзоры, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области электорального менеджмента;</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-25</p>
			<p>-навыками политического консультирования;</p> <p>- современными методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-25</p>

			материала для аналитических разработок в области электорального менеджмента		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	Баллы	
ПК-2 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	знает (пороговый уровень)	<p>-содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной);</p> <p>-основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов;</p> <p>-особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации;</p>	Знание специфики представления результатов исследования в виде тезисов, научных статей, докладов на конференциях.	Способен сформировать научный текст; Способен самостоятельно сформулировать релевантный тезис для защиты и привести аргументы для обоснования тезиса; Способен адаптировать результаты исследования для устного или письменного представления.	45-64

	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>-ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; -выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними; -составлять алгоритмы разработки программы исследования;</p>	<p>Умение работать в научном коллективе; умение эффективно распределить обязанности среди членов научного коллектива с целью решения научных и научно-образовательных задач; умение выбрать релевантные источники информации, исходя из их доступности и необходимости для исследования; умение верифицировать результаты.</p>	<p>Способен эффективно работать в научном коллективе; - самостоятельно инициировать работу научного коллектива; - соотнести доступность источника информации, стоимость извлечения информации и цену конечного продукта исследования; - верифицировать результаты исследований других научных коллективов и исследователей.</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-навыками написания и редактирования научных текстов; -навыками анализа и критической оценки существующей литературы; -способностью к выработке оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений; базовыми</p>	<p>Владение навыками использования аналитических инструментов при изучении условий возникновения и развития политической системы общества, политических институтов, процессов и отношений, их места и роли в развитии современных обществ; владение навыками и технологиями</p>	<p>Способен делать выводы относительно объектов и явлений политической реальности, прогнозировать развитие событий и объектов политической реальности; Способен оценивать результаты коллективной деятельности по анализу и прогнозированию объектов и явлений политической</p>	<p>85-100</p>

		<p>навыками написания научных текстов и подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат.</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владение навыками конструирования научного доклада и его защиты.</p>	<p>реальности; Способен логически обосновать выводы по результатам исследования и представить их в виде доклада; Способен донести суть выводов наиболее убедительно с помощью приемов научной риторики.</p>	
<p>ПК - 3 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>-основные специальные понятия политич. науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования; -методики социологического, политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;</p>	<p>Знание основные специальные понятия политической науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования; -методики социологического, политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;</p>	<p>Способен дать определения основным и специальным понятиям политич. науки, пояснить специфику и особенности объекта и предмета исследования; Разграничивает методики социолог., политологического и политико-психологического анализа исследования политических и электоральных процессов;</p>	45-64
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>-составлять библиографические обзоры, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в</p>	<p>Умеет составлять библиографические обзоры, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области электорального менеджмента;</p>	<p>Способен составить библиографический обзор, реферат на заданную тему, научно-аналитический отчет по результатам конкретной научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области</p>	65-84

		области электоральног о менеджмента;		электорального менеджмента;	
	владеет (высокий)	-навыками политического консультирова ния; - современными методиками социологическ ого, политоло гического и политико- психологическ ого анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области электоральног о менеджмента	Владеет навыками политического консультирования; - современными методиками социологического, политологического и политико- психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области электорального менеджмента	Способен дать политическую консультацию начального уровня; Оперирует современными методиками социологического, политологического и политико- психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок в области электорального менеджмента	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины «Индексы социально-  
политического развития»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Индексы социально-политического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Индексы социально-политического развития» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Индексы социально-политического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в форме собеседования по вопросам в форме экзамена, охватывающим проблематику курса.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Критерии оценки письменного/устного доклада, реферата (ПР-4) по дисциплине «Индексы социально-политического развития»**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации доклада по дисциплине «Индексы социально-политического развития»**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки устного ответа (УО-1) на практическом занятии по дисциплине «Индексы социально-политического развития»**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Индексы социально-политического развития»**

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современного политического процесса РФ и роль электората в нем. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
70-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-69	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Индексы социально-политического развития»**

1. Понятие и классификация социальных процессов
2. Социально-экономические процессы
3. Политические процессы
4. Управляемость, управляемый процесс
5. Государственная политика и ее роль в управлении социально-экономическими и политическими процессами
6. Направления реализации государственной политики
7. Программирование как механизм реализации государственной политики
8. Понятие и функции целевых комплексных программ
9. Типы целевых программ
10. Принципы государственного программирования
11. Методы государственного программирования
12. Основные подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов
13. Комплексные исследования социально-экономических и политических процессов и их место в государственном и муниципальном управлении
14. Фактологическая база анализа социально-экономических и политических процессов
15. Принципы междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов
16. Общая характеристика методов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов
17. Метод наблюдения и его использование в исследовании социально-экономических и политических процессов

18. Понятие социальной проблемы
19. Диагностика, диагностическая процедура: понятие, роль и значение для анализа социально-экономических и политических проблем
20. Методы диагностики
21. Клинические исследования проблем социально-экономического развития
22. Эксперимент и его функции в исследовании социально-экономических и политических процессов
23. Прогнозные и проективные методы исследования
24. Значение и роль диагностики социально-политических конфликтов
25. Примеры социологического исследования социально-экономических и политических процессов в российском обществе