



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования


«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«24» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. заведующей кафедрой  
политологии \_\_\_\_\_

  
Мефодьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«24» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономическое и правовое мышление

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект нет

зачет 2 семестр

экзамен нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016 № 12-13-718

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 9/1 от «24» июня 2016 г.

Заместитель директора по науке и инновациям. канд. экон. наук Тюрина Е.А.

Составитель: канд. экон. наук, доцент Кравченко А.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление»

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля – зачёт.

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.Б.11).

**Цель** изучаемой дисциплины состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10	Знает	-основные понятия и категории экономики

<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>		<p>характеристику основных социально-экономических процессов и явлений на макроуровне и микроуровне, показатели их характеризующие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные особенности российской экономики, её институциональную структуру, направления экономической политики государства</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей использовать источники экономической информации; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, инф. обзора</li> <li>-оценивать экономическую стоимость проекта;</li> <li>-составлять базовый бизнес-план</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным и категориальным аппаратом;</li> <li>-навыком принятия решений в соответствии с экономической целесообразностью;</li> <li>-методикой анализа и предоставления данных о социально-экономических процессах и явлениях, оценки тенденций изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- современными методами сбора, обработки данных для анализа становления и развития отечественной и зарубежной экономической мысли и подготовки информационного обзора или аналитического отчета</li> </ul>
<p><b>ОК-11</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и категории права источники российского права;</li> <li>-системы и отрасли российского права, основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>-законодательные и нормативно- правовые акты в политической деятельности;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты;</li> <li>-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</li> <li>-ориентироваться в специальной юридической литературе;</li> <li>-анализировать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной</li> </ul>

		деятельности;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным и категориальным аппаратом;</li> <li>-навыком принятия решений в точном соответствии с законом;</li> <li>-умением применять основные принципы правового государства на практике;</li> <li>-современными технологиями борьбы с коррупцией и ее профилактики на основе пропаганды правовых знаний.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад-презентация.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Раздел I. Экономическое мышление (9 час.)**

#### **Тема 1. Введение. Структура экономической науки (1 час.)**

Определения экономики. Позитивный и нормативный подход. Принцип рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм. Примеры простейших экономических моделей. Критика экономической науки и ответ на эту критику.

#### **Тема 2. Альтернативная стоимость и оптимальный выбор (1 час.)**

Альтернативные издержки. Необходимость выбирать. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Предпочтения рациональных агентов. Предельный анализ. Реакция на стимулы. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты.

#### **Тема 3. Основные понятия теории игр (1 час.)**

Решение по доминированию: дилемма заключенных и другие примеры. Неэффективность равновесия. Смешанные стратегии. Множественные равновесия. Последовательные игры. Связывающие обязательства. Теорема Цермело.

#### **Тема 4. Равновесие, эффективность и государство (2 час.)**

Совершенный рынок: предпосылки модели, спрос и предложение, равновесие, выигрыш потребителей и производителей. «Невидимая рука». Отклонения от совершенного рынка. Монополия. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Корректирующие вмешательства государства.

#### **Тема 5. Экономический рост и институты (1 час.)**

Экономический рост: определение, стилизованные факты. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Причины различий роста в разных странах. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов для экономического роста. Коррупция.

#### **Тема 6. Экономические колебания и финансовые рынки (2 час.)**

Великая депрессия. Классическая и кейнсианская теория: предпосылки и результаты. Монетаризм. Неоклассика и некейнсианство. Способы финансирования расходов фирм. Гипотеза эффективного рынка: слабая,

средняя и сильная форма. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Кризис 2008 г.

### **Тема 7. Экономика, психология и философия (1 час.)**

Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина. Деонтология и консеквенциализм. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.

## **Раздел II. Правовое мышление (9 час.)**

### **Тема 1. Основы гражданского права РФ (1 час.)**

Общие положения гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права. Понятие, виды и формы сделок. Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Договоры в гражданском праве.

### **Тема 2. Основы административного права РФ (1 час.)**

Понятие и состав административного правонарушения (проступка). Состав административного правонарушения (проступка). Административная ответственность.

### **Тема 3. Основы уголовного права РФ (2 час.)**

Понятие и состав преступления. Состав преступления. Уголовная ответственность и наказание.

### **Тема 4. Основы трудового права РФ (2 час.)**

Общие положения трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав.

### **Тема 5. Экологическое право РФ (2 час.)**

Понятие и предмет экологического права. Система и структура экологического права. Метод регулирования экологических правоотношений. Принципы экологического права. Понятие и классификация источников экологического права. Система источников экологического права.

### **Тема 6. Общие положения гражданского права (1 час.)**

Понятие и предмет гражданского права. Система гражданского законодательства. Имущественные и личные неимущественные отношения. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических лиц.

Формы и виды юридических лиц. Объекты гражданских прав.  
Классификация вещей.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Раздел I. Экономическое мышление (18 час.)**

##### **Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)**

Введение: структура курса, формула оценки. Рекомендации по написанию эссе. Рекомендации по подготовке доклада.

##### **Занятие 2. Люди реагируют на стимулы. Равновесие и эффективность (2 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**

Доклад по главе 1 книги М. Фридмана «Капитализм и свобода».

Доклад по главе 8 книги С. Ландсбурга «Экономист на диване».

##### **Занятие 3. Провалы рынка и вмешательство государства (2 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**

Доклад по главе 2 книги М. Фридмана «Капитализм и свобода».

Доклад по главе 4 книги Д. Стиглица «Ревущие девяностые».

##### **Занятие 4. Провалы рынка и вмешательство государства (2 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**

Доклад по главе 4 книги С. Гуриева «Мифы экономики».

Доклад по главе 3 книги К. Сонины «Уроки экономики».

##### **Занятие 5. Экономический рост (2 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**

Доклад по главе 2 книги У. Истерли «В поисках роста».

Доклад по главе 3 книги У. Истерли «В поисках роста».

##### **Занятие 6. Экономические колебания и кризисы (2 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**



Доклад по статье П. Кругмана «Почему экономическая наука бессильна».

Доклад по статье О. Замулина «Уроки Фелпса — для мира и России».

**Занятие 7. Институты и развитие (3 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**

Доклад по главе 11 книги У. Истерли «В поисках роста».

Доклад по главе 12 книги У. Истерли «В поисках роста».

Доклад по главам 13 и 14 книги У. Истерли «В поисках роста».

**Занятие 8. Финансовая система (3 час.) с использованием методов активного обучения – доклад-презентация, дискуссия**

Доклад по главе 3 книги Р. Раджана и Л. Зингалеса «Спасение капитализма от капиталистов».

Доклад по главе 4 книги Р. Раджана и Л. Зингалеса «Спасение капитализма от капиталистов».

Доклад по главе 20 книги С. Ландсбурга «Экономист на диване».

**Раздел II. Правовое мышление (18 час.)**

**Занятие 1. Понятие, виды и формы сделок (2 час.)**

1. Понятие и юридическая природа сделки.
2. Виды сделок.
3. Формы сделок.
4. Регистрация сделок с недвижимостью

**Занятие 2. Право собственности (2 час.)**

1. Содержание и формы права собственности.
2. Основания приобретения и основания прекращения права собственности.
3. Защита права собственности.

**Занятие 3. Обязательства и договоры в гражданском праве (2 час.)**

1. Понятие обязательства, основания его возникновения и прекращения.
2. Стороны в обязательстве.
3. Способы обеспечения исполнения обязательств.
4. Понятие и содержание договора.
5. Виды, формы и способы заключения договоров.
6. Порядок изменения и прекращения договоров.

#### **Занятие 4. Понятие и состав административного правонарушения (проступка) (2 час.)**

1. Административный проступок.
2. Признаки административного проступка.
3. Понятие и элементы состава административного проступка.
4. Объект и объективная сторона административного проступка.
5. Субъект и субъективная сторона административного проступка.
6. Факультативные признаки состава административного проступка.

#### **Занятие 5. Административная ответственность (2 час.)**

1. Понятие административной ответственности.
2. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие административную ответственность.
3. Понятие, виды, цели административных взысканий.

#### **Занятие 6. Понятие и состав преступления (2 час.)**

1. Преступление: понятие и признаки.
2. Классификации преступлений.
3. Понятие и элементы состава преступления.
4. Объект и объективная сторона преступления.
5. Субъект и субъективная сторона преступления.
6. Факультативные признаки состава преступления.

#### **Занятие 7. Уголовная ответственность и наказание (2 час.)**

1. Понятие уголовной ответственности.
2. Основания возникновения и прекращения уголовной ответственности.
3. Реализация уголовной ответственности.
4. Обстоятельства, смягчающие наказание.
5. Обстоятельства, отягчающие наказание.
6. Понятие, цели и виды наказаний, предусмотренных УК РФ.
7. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.
8. Судимость.

#### **Занятие 8. Трудовой договор (2 час.)**

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Виды трудовых договоров.
3. Прекращение (расторжение) трудового договора по инициативе работника и по инициативе администрации (работодателя).

**Занятие 9. Общая характеристика и источники экологического права (2 час.) с использованием метода активного обучения – доклад-презентация**

1. Понятие и предмет экологического права.
2. Система и структура экологического права.
3. Метод регулирования экологических правоотношений.
4. Принципы экологического права.
5. Понятие и классификация источников экологического права.
6. Система источников экологического права.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическое и правовое мышление» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОК-10	знать основные понятия и термины, употребляемые в экономике	доклад; презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			уметь решать основные экономические прикладные задачи	доклад; презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17

			владеть навыками принятия решений на основе экономической информации	эссе	Вопросы к зачету 1-17
2	Раздел 2	ОК-11	знать основные понятия и термины теории права	доклад; презентация	Вопросы к зачету 18-35
			уметь понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35
			владеть навыками принятия решений на основе правовой информации	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Хорев А.И. Экономическое мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Кобелева С.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50654.html>

2. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474620>

3. Микрюков В.А. Введение в гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Микрюков В.А., Микрюкова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58240.html>

### Дополнительная литература

1. Алексеев, С.С. Гражданское право : учебник / под редакцией С.С. Алексеева. – М.: Проспект, 2014. – 434 с. – 2 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737489&theme=FEFU>
2. Алехин, А.П. Административное право России : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2012. – 729 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664474&theme=FEFU>
3. Гуриев, С. Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 270 с.
4. Есаков, Г. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Постатейный / отв. ред. Г. Есаков. – М.: Проспект, 2014. – 847 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665527&theme=FEFU>
5. Зингалес, Л. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей / Л. Зингалес, Р. Раджан. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 496 с.
6. Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с.
7. Кузбагаров, А.Н. Гражданское право. Практикум : учебное пособие / под ред. А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. – М.: Проспект, 2013. – 119 с. – 2 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725159&theme=FEFU>
8. Ландсбург, С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь / С. Ландсбург. – М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 304 с.
9. Мэнкью, Н. Г. Принципы экономики: учебник / Н.Г. Мэнкью. – СПб.: Питер, 2012. – 672 с.

10. Сафонова, В.А. Трудовые споры: учебное пособие / под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова. – М.: Проспект, 2013. – 673 с. – 2 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684286&theme=FEFU>

11. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и особенная части: учебник / В. В. Сверчков. – М.: Юрайт, 2013. – 595 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:667552&theme=FEFU>

12. Сонин, К.И. Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 256 с.

13. Степанов, С. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части 1, 2, 3, 4 / отв. ред. С. Степанов. – М.: Проспект, 2013. – 1567 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665558&theme=FEFU>

14. Стиглиц, Д.Ю. Ревущие девяностые. Семена развала / Д.Ю. Стиглиц. – М.: Современная экономика и право, 2005. – 424 с.

15. Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240 с.

16. Чижевский, В.С. Комментарий к кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях с практическими разъяснениями официальных органов и постатейными материалами / В. С. Чижевский. – М.: Книжный мир, 2014. – 1055 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358777&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173467>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 21 июня 1996 г. №14-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182037>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148418>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2008 г. №230-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189587>
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189580>
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189601>
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187053>
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 21 октября 2001 г. №136-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189635>
10. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. №74-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189642>
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04 июня 2006 г. №200-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182144>
12. Федеральный закон об охране окружающей среды от 10 января 2002 г. №7-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189599>
13. Федеральный закон об экологической экспертизе от 21 ноября 1995 г. №174-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182992>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Вопросы экономики». – Режим доступа: <http://vopresco.ru/>
2. Всемирный банк. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>
3. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org/>
4. Газета «Ведомости». – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/>
5. Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Кругман, П. Почему экономическая наука бессильна. – Режим доступа: [https://slon.ru/economics/pochemu\\_ekonomicheskaya\\_nauka\\_bessilna-130856.xhtml](https://slon.ru/economics/pochemu_ekonomicheskaya_nauka_bessilna-130856.xhtml)
8. Научная электронная библиотека. – Режим доступа <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут; изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут; изучение теоретического материала по учебникам и монографиям из основной и дополнительной литературы и конспекту – 1 час в неделю; подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.



### **Рекомендации по подготовке доклада и его презентации**

Презентация доклада должна занимать не более 15 минут. Доклад должен быть интересным, презентация должна и удерживать внимание слушателей. Спорные вопросы, поднимаемые в ходе доклада, могут вызвать дискуссию по его окончании.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Ожидается, что студенты будут перед практическим занятием самостоятельно знакомиться с источниками, по которым делается доклад, и будут готовы к их критическому обсуждению. Важно не просто прочитать текст, а вникнуть в суть обсуждаемой проблемы, обдумать ее, поискать другие точки зрения.

### **Рекомендации по подготовке эссе**

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собираются отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних

рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

### **Рекомендации по решению задач**

Решение задач призвано приобщить студентов к научной работе, научить их элементам научного исследования, привить им навыки самостоятельного анализа и обобщения материалов деятельности органов государственной власти (суда, прокуратуры и т.д.), научить критически осмысливать и использовать теоретический материал на практике. Подготовка к решению задач должна научить быстро, юридически грамотно и самостоятельно составлять некоторые юридические документы, содержащие обоснованное, убедительное и верное толкование закона или нормативного акта.

При решении задач рекомендуется сначала внимательно изучить текст задачи, обратить внимание на те фактические обстоятельства, которые требуются для правильного решения (квалификации). После этого необходимо установить норму права, на которую необходимо сослаться при решении того или иного случая. Далее студентами должно быть дано решение на поставленный в задаче вопрос. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы соответствующего нормативного акта (Кодекса, закона и т.д.).

При решении задач можно пользоваться учебной и специальной литературой, в том числе нормативно-правовыми актами.

## Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Текущая и опережающая самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, чтении материалов для чтения по модулю «Экономическое мышление», доступных по ссылке <https://www.dropbox.com/sh/invf8zxs4d5iubs/AACRNjGBoi3JI1p7x4OqqQrBa?dl=0>
- поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины в целом;
- выполнении домашних заданий, заключающихся в подготовке доклада и презентации по материалу для чтения, подготовке эссе, решении задач;
- дополнительном изучении тем с целью активного участия в их обсуждении на занятиях и решении тестов на знание прочитанного материала;
- подготовке к зачету.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Экономическое и правовое мышление	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 207/346

	<p>настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 501</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p><b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>стационарный электронный;  Обучающая система для детей  тактильно-речевая, либо для людей с  ограниченными возможностями  здоровья;  Увеличитель ручной видео RUBY  портативный – 2 шт.;  Экран Samsung S23C200B;  Маркер-диктофон Touch Memo  цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Экономическое и правовое мышление»  
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»  
Профиль «Государственная политика и управление; политическая  
конфликтология»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

## I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка доклада-презентации по прочитанному материалу, подготовка к тесту	4 часа	Оценка доклада и презентации
2	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту и к решению задач	10 часов	Проверка тестов, задач
3	Две последние недели семестра	Изучение теоретической части темы, сбор материала для подготовки эссе, написание эссе	4 часа	Проверка эссе
	ИТОГО	-	18 часов	-

## II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка доклада и презентации;
- тестирование;
- проверка эссе;
- зачет.

Критериями оценки выполнения самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и



применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Подготовка к практическим занятиям**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретным вопросам. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления с докладами на практических занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка доклада-презентации**

Тематика докладов-презентаций определяется согласно плану практических занятий, распределение студентов на доклады осуществляется по ссылке для регистрации на темы докладов через систему Timerad

(преподаватель самостоятельно готовит событие и дает ссылку на регистрацию на первом занятии), например: <https://dvfu-events-org.timepad.ru/event/380792/>

Материалы для подготовки докладов-презентаций студентами расположены на странице: <https://www.dropbox.com/sh/inyf8zxs4d5iubs/AACRNjGBoi3JI1p7x4OqqQrBa?dl=0> (данную ссылку преподаватель дает студентам на первом занятии).

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 15 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить данные так, чтобы слушатели заинтересовались. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать заданный материал.

*Последовательность подготовки презентации:*

1. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

*Практические советы по подготовке презентации:*

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-25;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного, список использованных источников.

Доклад должен быть интересным и удерживать внимание слушателей. Спорные вопросы, поднимаемые в ходе доклада, могут вызвать дискуссию по его окончании. Дискуссия дает студенту возможность научиться четко выражать свои мысли в докладах, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Во время дискуссии делаются уточнения основных положений доклада студента, фиксируются противоречия в рассуждениях.

## **Подготовка эссе**

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

## **Тематика эссе**

1. Bitcoin: миф или реальность?
2. Богатство России природными ресурсами – благо или проклятье?
3. В какие игры играют экономисты?
4. В чем заключается ценность человеческого капитала?

5. В чем состоит информационная функция цены?
6. Влияет ли научно-технический прогресс на безработицу?
7. Возможен ли экономический рост без ущерба для экологии?
8. Всегда ли спрос предшествует предложению?
9. Выгодно ли продавцу продавать товар со скидкой?
10. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?
11. Зачем нужны деньги?
12. Инвестиции в условиях застоя: куда вкладывать капиталы в мире, если процентные ставки низкие, а неопределенность будущего бизнеса высокая?
13. Каждый ли человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно?
14. Как люди реагируют на стимулы?
15. Как обмен увеличивает благосостояние общества?
16. Как стать богатым: экономить или тратить?
17. Как увидеть «невидимую руку» рынка?
18. Как экономическая наука помогает лучше понять окружающий мир?
19. Какие институциональные преобразования (культурные, экономические, правовые) вам кажутся наиболее приоритетными для динамичного экономического роста в России?
20. Какие институциональные преобразования должны быть приоритетными для возобновления экономического роста в России?
21. Куда стоит вкладывать свои сбережения?
22. Можно ли заработать, инвестируя в акции на фондовом рынке?
23. Можно ли избежать экономических кризисов?
24. Неэффективность рынка и методы борьбы с ней (выберите конкретный рынок и обсудите, какие экономические механизмы позволяют

достичь более эффективного равновесия на нем, чем было бы достигнуто в их отсутствие).

25. Нужна ли обществу государственная монополия на выпуск денег?
26. Нужно ли возвращаться к Золотому стандарту?
27. Повышает ли высокая зарплата желание работать?
28. Порождает ли безработицу цифровая экономика?
29. Почему в России все время растут цены?
30. Почему вода – источник жизни стоит так дешево, а бриллианты, без которых вполне можно обойтись, так дорого?
31. Почему конкуренция двигатель экономического прогресса?
32. Почему курс рубля зависит от цены на нефть?
33. Почему люди ведут себя иррационально?
34. Почему люди готовы платить больше за товар известной марки?
35. Почему одни страны живут богато, а другие бедно?
36. Почему попкорн в кинотеатрах стоит дороже?
37. Почему рабочая сила движется с Востока на Запад, а деньги – с Запада на Восток?
38. Почему так сложно организовать жильцов дома для того, чтобы сделать ремонт в подъезде, а государства – для того, чтобы снизить вредные выбросы в атмосферу?
39. Почему цены на нефть «скачут», а на холодильники нет?
40. Роль информации в развитии экономики.
41. Средний класс – почему он важен?
42. Что будет, если запретить трудовую миграцию?
43. Что будет, когда закончится нефть?
44. Что выгоднее импортировать товар или развивать собственное производство в стране?
45. Что означает фраза «Время – деньги» (Б.Франклин) и согласны ли Вы с ней?

46. Является ли шум от пролетающих самолетов негативным внешним эффектом для людей, живущих рядом с аэропортом?

47. Являются ли кризисы неотъемлемой частью экономического прогресса, или их можно предотвратить?

### **Критерии оценки эссе**

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**Экономическое и правовое мышление**»  
**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**  
Профиль «**Государственная политика и управление; политическая  
конфликтология**»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Экономическое и правовое мышление»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины, употребляемые в экономике
	Умеет	решать основные экономические прикладные задачи
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической информации
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины теории права
	Умеет	понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты
	Владеет	навыками принятия решений на основе правовой информации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОК-10	знать основные понятия и термины, употребляемые в экономике	доклад-презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			уметь решать основные экономические прикладные задачи	доклад-презентация; тест	Вопросы к зачету 1-17
			владеть навыками принятия решений на основе экономической информации	доклад-презентация; эссе	Вопросы к зачету 1-17
2	Раздел 2	ОК-11	знать основные понятия и термины теории права	устный опрос	Вопросы к зачету 18-35
			уметь понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35
			владеть навыками принятия решений на основе правовой информации	расчетные задачи; эссе	Вопросы к зачету 18-35

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины, употребляемые в экономике	знание основных экономических терминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность назвать основные экономические термины, дать им интерпретацию;</li> <li>– способность определить области использования того или иного экономического термина</li> </ul>
	Умеет	решать основные экономические прикладные задачи	умение решать экономические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать факторы и устанавливать закономерности экономических процессов или явлений;</li> <li>– способность систематизировать и обобщать информацию об экономическом явлении или процессе</li> </ul>
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической информации	умение анализировать ситуацию и самостоятельно определять пути принятия экономически эффективного решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять на практике современные методы решения экономических задач;</li> <li>– способность выбирать наиболее эффективное экономическое решение;</li> </ul>
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины теории права	знание основных правовых экономических терминов и понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность назвать основные правовые термины, дать им интерпретацию;</li> <li>– способность определить области использования того или иного правового термина</li> </ul>

	Умеет	понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты	умение разбирать ситуации, устанавливать причинно-следственные связи и давать им правовую оценку	– способность анализировать факты, давать им правовую оценку; – способность указать нормативный правовой акт к данной ситуации
	Владеет	навыками принятия решений на основе правовой информации	умение анализировать ситуацию и самостоятельно определять пути принятия решения на основе правовой информации	– способность интерпретировать нормативные правовые акты; – способность применять нормы права на практике

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическое и правовое мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре. Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора Академического департамента допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по данной дисциплине в группах. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, директор Академического департамента имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.). Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора, либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, начальника УМУ Школы, руководителя образовательной программы, или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачет с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачета формируют зачетно-экзаменационную ведомость. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе. При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки: «зачтено» и «не зачтено». При

заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Определения экономики. Позитивный и нормативный подход.
2. Принцип рациональности. Микро- и макроэкономика. Связь экономики с другими науками: междисциплинарность, экономический империализм.
3. Альтернативные издержки. Необходимость выбирать. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Предпочтения рациональных агентов. Предельный анализ.
4. Реакция на стимулы. Ограниченная рациональность: поведенческие эффекты.
5. Решение по доминированию: дилемма заключенных и другие примеры. Неэффективность равновесия. Смешанные стратегии. Множественные равновесия.
6. Последовательные игры. Связывающие обязательства. Теорема Цермело.
7. Совершенный рынок: предпосылки модели, спрос и предложение, равновесие, выигрыш потребителей и производителей. «Невидимая рука».
8. Отклонения от совершенного рынка. Монополия. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Корректирующие вмешательства государства.
9. Экономический рост: определение, стилизованные факты. Причины роста: накопление капитала (теория Солоу) и инновации. Причины различий роста в разных странах.

10. Институты: созидательные и экстрактивные. Роль институтов для экономического роста. Коррупция.
11. Великая депрессия. Классическая и кейнсианская теория: предпосылки и результаты.
12. Монетаризм. Неоклассика и неокейнсианство.
13. Способы финансирования расходов фирм. Гипотеза эффективного рынка: слабая, средняя и сильная форма.
14. Сбои в финансовой системе и отклонения от эффективности. Кризис 2008 г.
15. Взаимосвязь качества жизни с уровнем дохода и другими переменными. Парадокс Истерлина.
16. Деонтология и консеквенциализм.
17. Роулзианская «вуаль неведения» с точки зрения экономики.
18. Административное правонарушение. Административная ответственность.
19. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие административную ответственность.
20. Понятие, виды, цели административных взысканий.
21. Понятие уголовного права. Уголовный закон (понятие; действие в пространстве, во времени и по кругу лиц).
22. Преступление: понятие, признаки, виды. Состав преступления.
23. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание.
24. Понятие, цели и виды наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.
25. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

26. Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Прекращение (расторжение) трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.

27. Защита трудовых прав.

28. Объекты гражданских прав. Классификация вещей.

29. Содержание и формы права собственности. Основания приобретения и основания прекращения права собственности.

30. Правооспособность и дееспособность физических лиц.

31. Понятие, виды, формы сделок в гражданском праве.

32. Формы и виды юридических лиц

33. Виды и формы договоров. Способы заключения договоров.

34. Понятие и предмет экологического права. Принципы экологического права.

35. Понятие и классификация источников экологического права.

36. Система источников экологического права.

### **Критерии выставления оценки на зачете по дисциплине «Экономическое и правовое мышление»**

<b>Баллы (рейтингово й оценки)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>61-100</i>	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он глубоко усвоил изученный материал, последовательно, четко и логически его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
<i>0-61</i>	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части изученного материала, допускает существенные ошибки.

#### **Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическое и правовое мышление» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устный ответ, доклад-презентация, тест, задача, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Критерии оценки устного ответа на практических занятиях**

(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 2 балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе).



✓ 1 балл - оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).

### Критерии оценки доклада-презентации

Оценка	0 баллов (неудовлетворительно)	1 балл (удовлетворительно)	2 балла (хорошо)	3 балла (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью в пределах предложенного текста. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта в пределах предложенного текста. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью и за пределами предложенного текста. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Докладчик не разобрался в источнике	Представляемая информация не систематизирована на и/или не последовательна, Докладчик слабо разобрался в источнике	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Докладчик разобрался в источнике.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Докладчик разобрался в источнике. Используются профессиональные термины

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Пример варианта теста

#### Вопросы, с одним правильным вариантом ответа (1 балл за вопрос)

1. Позитивное утверждение - это:
  - a) утверждение о том, как мир устроен на самом деле
  - b) утверждение о том, как мир должен быть устроен
  - c) утверждение о том, как люди взаимодействуют друг с другом
  
2. «Конкурентные рынки эффективно распределяют ресурсы» - относится к формулировке:
  - a) первой теоремы благосостояния
  - b) второй теоремы благосостояния
  - c) принципа «невидимой руки» рынка
  - d) нет верного ответа
  
3. Тот факт, что повышение подоходного налога приводит к тому, что люди меньше работают, говорит нам о том, что:
  - a) индивиды рациональны
  - b) индивиды реагируют на стимулы
  - c) индивиды склонны к сравнению альтернатив
  - d) индивиды не рациональны
  
4. Что из перечисленного не относится к поведению рационального агента?
  - a) анализирует всю доступную информацию
  - b) рассматривает все альтернативные варианты
  - c) делает свой выбор на основе выгод и издержек
  - d) имеет противоречивые предпочтения
  
5. Рыночным равновесием называется ситуация на рынке:
  - a) когда спрос равен предложению

- b) когда потребители максимизировали свою полезность
- c) когда производители максимизировали свою прибыль
- d) когда производятся все взаимовыгодные сделки

6. Какая игровая стратегия используется в игре «Камень, ножницы, бумага»?

- a) последовательная
- b) смешанная
- c) чистая
- d) доминирующая

7. Задача «делать вещи, которые рынок не в состоянии сделать сам для себя» является задачей...

- a) предприятия
- b) государства
- c) человека

8. Гипотеза эффективного рынка гласит:

- a) любые неравновесия на рынке – временное явление
- b) механизм «невидимой руки» рано или поздно приведет к рыночному равновесию
- c) финансовые рынки оценивают активы строго по их реальной стоимости, исходя из всей доступной информации

9. Экстрактивные экономические институты – это:

- a) институты, благоприятствующие экономическому росту
- b) институты, которые приводят к изъятию ресурсов у большинства в пользу меньшинства
- c) институты, обеспечивающие права собственности
- d) институты, привлекающие инвестиции в новые технологии и знания

10. Наука о том, как страны развиваются в течение десятилетий:

- a) поведенческая экономика
- b) экономика развития
- c) макроэкономика

11. Ценная бумага, согласно которой вы обязаны в будущем совершить какую-то сделку – это:

- a) опцион
- b) акция
- c) фьючерс
- d) облигация

12. Кто из экономистов сформулировал гипотезу эффективного рынка?

- a) Милтон Фридман

- b) Юджин Фама
- c) Джон Кейнс
- d) Эдмунд Фелпс

13. Кому была присуждена первая Нобелевская премия по экономике в сфере теории игр?

- a) Джону Нэшу
- b) Бертрану Расселу
- c) Томасу Шеллингу
- d) Джону фон Нейману

14. Основным показателем развития мировой экономики является:

- a) валовой внутренний продукт
- b) валовой национальный продукт
- c) валовой мировой продукт
- d) сумма всех вышеперечисленных показателей

15. Вторая фундаментальная теорема гласит, что:

- a) конкурентные рынки эффективно распределяют ресурсы
- b) независимо от того, сколько именно многочисленных эффективных распределений вам хочется достичь, вы всегда можете добиться этого, проведя перераспределение доходов, а затем позволить конкурентным рынкам свободно функционировать
- c) индивидуальная рациональность вкупе с безжалостным давлением естественного отбора служит общественному благу

16. Когда государственные инвестиции становятся необходимыми?

- a) когда деятельность государства не приводит к желаемым результатам
- b) когда деятельность рынка не приводит к желаемым результатам
- c) государственные инвестиции всегда необходимы
- d) когда в экономике есть государственные монополии на стратегические ресурсы

17. Теория случайных блужданий подразумевает, что:

- a) вы никогда не сможете улучшить свои перспективы при помощи стратегии, основанной на поведении курсов акций в прошлом
- b) вы никогда не сможете улучшить свои перспективы при помощи стратегий, основанной на поведении курсов акций в будущем
- c) даже если вы будете знать всю информацию о компании, вам вряд ли удастся выиграть на фондовых рынках

18. Суть теоремы Цермело состоит в том, что:

- a) то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще участвует в этой ситуации

- b) во всякой детерминированной конечной игре двух игроков, в которой они ходят попеременно и в каждый момент знают историю ходов, у одного из игроков есть выигрышная стратегия, либо при правильной игре обоих будет ничья
- c) в каждой игре есть ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал

19. Защита внутреннего рынка, от конкурирующих стран, путем урегулирования таможенных и налоговых барьеров, снижая конкуренцию других стран по сравнению с товарами национального производства, это:

- a) либерализация
- b) протекционизм
- c) свободная торговля

20. Что называется фокальной точкой?

- a) выбор, на котором сходятся ожидания игроков
- b) доминирующая стратегия
- c) выбор, который приносит выигрыш одному из игроков

**Вопросы, с двумя правильными вариантами ответа (2 балла за вопрос)**

21. Агенты рационально принимают решения. Что значит рационально?

- a) анализируют всю доступную информацию
- b) действуют в своих интересах
- c) предпочитают избегать риска
- d) сравнивают альтернативы на основе их выгод и издержек
- e) в случае выигрышей и потерь действуют по-разному

22. Что из перечисленного относится к характеристикам монополии?

- a) фирма продает меньше и дороже, чем эффективное количество
- b) на рынке несколько крупных предприятий, которые выбирают цену
- c) при желании увеличить объемы продаж фирме необходимо снизить цену на все единицы товара
- d) при желании увеличить объемы продаж фирме необходимо увеличить цену на все единицы товара

23. Какие способы финансирования расходов фирмы Вы знаете?

- a) реинвестирование доходов
- b) создание филиалов
- c) покупка акций
- d) продажа основного капитала

е) кредиты и займы

**Вопросы на соответствие (3 балла за вопрос)**

24. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, ...), записав буквы в таблицу ответа.

1	Игра со смешанной стратегией	«Дилемма заключенных»	А
2	Игра с доминирующей стратегией	«Камень-ножницы-бумага»	В
3	Игра без доминирующей стратегии	«Игра в охоту»	С

25. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, D), записав буквы в таблицу ответа.

1	Игра	это описание действий игрока во всех возможных ситуациях	А
2	Равновесие по Нэшу	это ситуация в которой никому не выгодно менять свой выбор в одиночку, т.е. когда игра заканчивается никто не жалеет о выборе, который он сделал	В
3	Теорема Цермелло	любая ситуация, в которой то, что каждый агент получает, зависит не только от его действий, но и от действий тех, кто еще участвует в этой ситуации	С
4	Стратегия	во всякой детерминированной конечной игре двух игроков, в которой они ходят попеременно и в каждый момент знают историю ходов, у одного из игроков есть выигрышная стратегия, либо при правильной игре обоих будет ничья	D

1	2	3	4

26. По данным таблицы соотнесите цифрам (1,2,3, ...) буквы (А, В, С, ...), записав буквы в таблицу ответа.

1	Джон Мейнард Кейнс		А
2	Саймон Смит Кузнец		В
3	Джозеф Юджин Стиглиц		С

1	2	3

### **Вставьте пропущенные слова (5 баллов)**

27. Гонка вооружений с точки зрения теории игр весьма сходна с «\_\_\_\_\_». Рассмотрим принятие решений о стратегии обеспечения национальной безопасности двумя странами – США и СССР. Каждая из них предпочитает наращивать объем вооружения, так как мощный арсенал позволяет влиять на происходящие в мире события. Но при всем том каждое государство желает жить в мире, свободном от опасности, исходящей от потенциального противника. Если Советский Союз выбирает гонку вооружений, США считают необходимым принять вызов и не допустить превосходства соперника. Если СССР принимает решение о \_\_\_\_\_ численности армии, объемов вооружений, то получается, СССР автоматически позволяет США добиться абсолютного превосходства. Участие в гонке вооружений – \_\_\_\_\_ стратегия для каждой страны. Таким образом, каждое государство принимает \_\_\_\_\_ решение продолжить наращивание военной мощи – неудовлетворительный результат для обеих сторон, так как степень риска для обоих участников гонки постоянно повышается.

#### **Критерии оценки теста**

- ✓ 5 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 31 до 40 баллов от количества всех вопросов.
- ✓ 4 балла - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 24 до 30 баллов от количества всех вопросов.
- ✓ 3 балла - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 19 до 23 баллов от количества всех вопросов.
- ✓ 0 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы менее чем 19 баллов от количества всех вопросов.

### **Примерный перечень задач по модулю «Правовое мышление»**

#### **1. Основы гражданского права**

Петров во время прогулки в парке около дорожки нашел дамскую сумочку, в которой находились деньги, золотое кольцо, дамские наручные часы и записная книжка, с помощью записной книжки Петрову удалось разыскать владелицу утерянных вещей. Ею оказалась Карпова, проживающая

в пригородной зоне Москвы. Петров должен был срочно уезжать в командировку, времени у него было мало, поэтому ему пришлось взять такси, чтобы отвезти вещи Карповой. За проезд на такси он заплатил 350 р. Игнатов обратился к Карповой с просьбой возместить ему расходы, поскольку они связаны с возвратом вещей. Обязана ли Карпова возместить расходы Игнатову за такси?

## **2. Административное право**

Водитель автомобиля марки «Шкода» Протасов перевозил на дачу 4-летнего ребенка без специального детского кресла. В связи с этим транспортное средство было остановлено инспектором ГИБДД Суворовым, которым в отношении водителя было вынесено предупреждение в устной форме. Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

## **3. Уголовное право**

Цаплин, достигший 14-летнего возраста, был осужден Измайловским районным судом г. Москвы по ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство. Правомерны ли действия суда?

## **4. Трудовое право**

Рябова поступила на работу в объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен семичасовой рабочий день. Через два года она обратилась к работодателю установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Работодатель, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение семичасового рабочего дня, отказал Семенову в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию. Законны ли действия работодателя?

## **5. Экологическое право**

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя. Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?

### **Критерии оценки решения задач**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
5	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, если задача решена верно.
0	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, если задача решена неверно или не решена.

### **Тематика эссе**

48. Bitcoin: миф или реальность?



49. Богатство России природными ресурсами – благо или проклятье?
50. В какие игры играют экономисты?
51. В чем заключается ценность человеческого капитала?
52. В чем состоит информационная функция цены?
53. Влияет ли научно-технический прогресс на безработицу?
54. Возможен ли экономический рост без ущерба для экологии?
55. Всегда ли спрос предшествует предложению?
56. Выгодно ли продавцу продавать товар со скидкой?
57. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?
58. Зачем нужны деньги?
59. Инвестиции в условиях застоя: куда вкладывать капиталы в мире, если процентные ставки низкие, а неопределенность будущего бизнеса высокая?
60. Каждый ли человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно?
61. Как люди реагируют на стимулы?
62. Как обмен увеличивает благосостояние общества?
63. Как стать богатым: экономить или тратить?
64. Как увидеть «невидимую руку» рынка?
65. Как экономическая наука помогает лучше понять окружающий мир?
66. Какие институциональные преобразования (культурные, экономические, правовые) вам кажутся наиболее приоритетными для динамичного экономического роста в России?
67. Какие институциональные преобразования должны быть приоритетными для возобновления экономического роста в России?
68. Куда стоит вкладывать свои сбережения?
69. Можно ли заработать, инвестируя в акции на фондовом рынке?
70. Можно ли избежать экономических кризисов?
71. Неэффективность рынка и методы борьбы с ней (выберите конкретный рынок и обсудите, какие экономические механизмы позволяют достичь более эффективного равновесия на нем, чем было бы достигнуто в их отсутствие).
72. Нужна ли обществу государственная монополия на выпуск денег?
73. Нужно ли возвращаться к Золотому стандарту?
74. Повышает ли высокая зарплата желание работать?
75. Порождает ли безработицу цифровая экономика?
76. Почему в России все время растут цены?
77. Почему вода – источник жизни стоит так дешево, а бриллианты, без которых вполне можно обойтись, так дорого?
78. Почему конкуренция двигатель экономического прогресса?
79. Почему курс рубля зависит от цены на нефть?
80. Почему люди ведут себя иррационально?
81. Почему люди готовы платить больше за товар известной марки?

82. Почему одни страны живут богато, а другие бедно?
83. Почему попкорн в кинотеатрах стоит дороже?
84. Почему рабочая сила движется с Востока на Запад, а деньги – с Запада на Восток?
85. Почему так сложно организовать жильцов дома для того, чтобы сделать ремонт в подъезде, а государства – для того, чтобы снизить вредные выбросы в атмосферу?
86. Почему цены на нефть «скачут», а на холодильники нет?
87. Роль информации в развитии экономики.
88. Средний класс – почему он важен?
89. Что будет, если запретить трудовую миграцию?
90. Что будет, когда закончится нефть?
91. Что выгоднее импортировать товар или развивать собственное производство в стране?
92. Что означает фраза «Время – деньги» (Б.Франклин) и согласны ли Вы с ней?
93. Является ли шум от пролетающих самолетов негативным внешним эффектом для людей, живущих рядом с аэропортом?
94. Являются ли кризисы неотъемлемой частью экономического прогресса, или их можно предотвратить?

### **Критерии оценки эссе**

1. Эссе написано грамотным русским языком (1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (от 1 до 2-х баллов).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (от 1 до 3-х баллов).