



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Зарубежное регионоведение

В.А. Бурлаков

«20» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии

Д.А. Владимирова

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политические и правовые системы стран Китая

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

профиль «Азиатские исследования (Китай)»

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 36 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр. 0 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием МАО    час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к зачету 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет   5   семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии Д.А. Владимирова  
Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Политические и правовые системы стран Китая» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Азиатские исследования (Китай)»).

Курс призван дать студентам систематическое представление о ключевых проблемах формирования и функционирования политической и правовой систем стран Юго-Восточной Азии на примере стран специализации. Особое внимание в данном курсе уделяется институциональному аспекту – политическим и правовым институтам как важнейшему элементу любой политической системы – государству, политическим партиям, общественно-политическим организациям, группам влияния, лобби и т.д.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с важнейшими механизмами развития и функционирования политических систем в Китае, дать базовые знания по истории формирования основных институтов государственного управления в регионе и научить студентов ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

В задачи курса входит:

- сформировать представление об основных этапах эволюции политической системы стран ЮВА и факторов, повлиявших на данный процесс;

- показать особенности политических и правовых систем стран ЮВА;
- сформировать целостное представление об основных элементах политических систем и политических процессах в странах ЮВА;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области политики и политических процессов;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Профессиональные:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способен на основе описания социально-политических процессов и явлений строить модели социально-политических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

Задачами изучения дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» является формирование следующих компетенций:

- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6) | Знает                          | социокультурные традиции народов профильного региона  |
|   | Умеет                          | анализировать современные политические тенденции на региональном и страновом уровне с учетом исторической перспективы |
|   | Владеет                        | базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов   |
| Способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12)                   | Знает                          | Базовые принципы исторического и политологического подходов   |
|   | Умеет                          | Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы  |
|   | Владеет                        | Базовыми навыками сравнительного анализа общественно- политических процессов  |
| Способностью описывать  | Знает                          | лингвострановедческую специфику региона специализации   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4) | Умеет   | применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики                    |
|  | Владеет | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики региона |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-пресс-конференция,
- проблемная лекция,
- семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (36 час.)**

#### **Тема 1. Понятие политической системы (4 часа).**

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система как регулятор социальных отношений. Политическая система как система обратной связи между элитой и обществом. Основные подсистемы политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная, коммуникативная, идеологическая и функциональная подсистемы. Понятие политического режима. Типы политических систем и политических режимов. Политический режим в США.

#### **Тема 2. Особенности политических систем и политических культур современного Востока (2 часа).**

Восток как социокультурное, географическое, цивилизационное понятие. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку. Особенности политического процесса на Западе и на Востоке. Западная модель политического процесса: концепция эффективности, принцип разделения властей, теория светской политической культуры, концепция «открытого

общества». Особенности политического процесса на Востоке: теократический принцип, принцип консенсуса «служилого государства» (принцип уравнительной справедливости), принцип священной справедливости. Своеобразие политического процесса в традиционных и «посттрадиционных» обществах. Проблема политической модернизации. Современный этап поиска альтернативных стратегий развития. Многослойность и мозаичность- главная особенность политической культуры современных стран Востока. Авторитаризм и система политического представительства: теоретические модели и их практическое применение. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке. Власть – оппозиция – партии - массы: проблема взаимоотношений. Роль государства в переходных обществах Востока. Стратегии политического развития и их эффективность. «Демократический транзит»: возможности и ограничения. Перспективы либерализации и демократизации политических систем и политических режимов в современных восточных обществах.

### **Тема 3. Особенности политической системы государства Израиль (2 часа).**

Израиль как переселенческое общество и специфика формирования политической культуры в этом государстве. Базовое противоречие между этноконфессиональным характером государства и демократической политической культурой. Элементы авторитаризма в Израиле и причины их появления. Проблемы складывания нации и задачи абсорбции иммигрантов. Теория «плавильного котла». Выходцы из бывшего СССР и их положение в современном Израиле. Место и роль национальных меньшинств в государстве. Роль религии в Израиле как фактора национальной идентичности. Функционирование государственной системы и основные политические структуры. Политические партии, их зарождение, эволюция и влияние на разработку политических решений. Смена поколений в израильском политическом истеблишменте и меняющаяся расстановка политических сил.

### **Тема 4. Политические системы арабских государств (2 часа).**

Многообразие государственных и политических структур в арабских странах. Разновидности монархических и республиканских форм правления. Роль и место ислама в государстве. Шариат как нормативная система и часть правовой культуры арабских стран. Ислам и конституционное строительство (место и роль главы государства в системе органов государственной власти, институт правящих династий в арабских монархиях, место и роль Совета Шуры, особенности функционирования представительных органов власти, особенности конституционного закрепления прав и свобод). Особенности сущности, организации и функционирования политических партий в арабских странах, их социальная основа. Однопартийные и многопартийные системы. Проблема политической оппозиции.

#### **Тема 5. Сравнительный анализ политических систем Турции, Ирана, Афганистана (2 часа).**

Конституция в политической системе турецкого государства. Развитие общественной и политической мысли в Турции. Становление многопартийной системы. Социальная и национальная структура турецкого общества и их влияние на развитие политического процесса в Турции. Армия в политической жизни Турции. Роль ислама. Специфика политической системы и политической культуры современной Турции. Результаты реформирования «сверху» традиционного восточного общества в Иране в ходе «Белой революции». Исламская революция. Концепция «веляят-е факих» и ее отражение в конституции 1979 г. Исламизация иранского общества. Развитие общественной и политической мысли в Иране. Политические течения и партии. Политические течения и партии в Афганистане, их роль в политической модернизации страны. Роль ислама в политической жизни афганского общества, приход к власти афганских исламистов. Современное конституционное устройство Афганистана. Социальная, национальная, племенная организация афганского общества, их влияние на особенности государственного устройства и политическое развитие страны.

#### **Тема 6. Политические системы стран Центральной Азии (2 часа).**



Поиски национальной идентичности после распада СССР и строительство государственности в странах Центральной Азии. Этнический состав и фрагментированность обществ в Центральной Азии. Влияние традиций на политические институты и политические режимы. Традиционный и нетрадиционный ислам. Причины укрепления политического ислама и характер его влияния на общество. Специфика политических систем и политических культур государств Центральной Азии и проблема их модернизации

### **Тема 7. Политическая система Индии (2 часа).**

Специфические условия функционирования демократической системы в Индии: экономическая отсталость, сохранение традиционных институтов (каста, община, большая семья, кланы), неграмотность большинства населения, бедность, религиозность, низкий процент современных классов и слоев в недрах традиционного общества. Кастовая ментальность как фактор социальной стабильности. Дискуссия о гражданском обществе в Индии. Три системы политической власти: 1). Парламентская федеративная система: парламент и премьер-министр, законодательные собрания штатов и главные министры штатов; 2). Унитарная административная система: президент - губернаторы штатов Индийская административная служба – коллекторы дистриктов – главы талуков/ таксиллов; 3). Местное самоуправление на уровнях блоков деревень - таксиллов – дистриктов. Роль неформальных групп и организаций в парламентской и внепарламентской деятельности. Кастовая и конфессиональная солидарность, фракционность. Роль харизматических личностей, значение личностных связей, семейственность, nepotism, Коррупция как наследие восточного понимания смысла службы государству и как следствие государственного регулирования экономики. Партийная система. Партии как объединения патронатов и фракций. Партии в отдельных штатах. Создание и распад политических коалиций. Смена высококастового партийного руководства на руководителей из средних каст, появление партий,

опирающихся на низшие касты. Признаки эволюции от доминантнопартийной системы к двухпартийной.

### **Тема 8. Политические системы мусульманских государств Южной Азии (2 часа).**

Роль ислама в политической истории и культуре Индии. Образование Пакистана и Бангладеш. Авторитаризм как традиционная черта политического устройства в Пакистане и Бангладеш. Преобладающая роль высшей гражданской бюрократии и генералитета. Место ислама в Конституции Пакистана. Исламизация политической системы в 1970-90-х гг. Роль радикального ислама (исламизма), его связь с терроризмом, афганским движением «Талибан» и кашмирскими сепаратистами. Бангладешский национализм и роль ислама в политической системе страны. Характерные черты политической культуры. Шиизм и его политическая роль в Пакистане. Столкновения между пакистанскими суннитами и шиитами. Этноконфессиональные противоречия. Ислам у бенгальцев и конфессиональный фактор в политической культуре Бангладеш.

### **Тема 9. Эволюция политической системы КНР (2 часа).**

Политическая система и политическая система КНР: эволюция, современное состояние и перспективы. Высшие органы государственной власти: ВСНП, Председатель КНР. Место Госсовета, Центрального Военного Совета, НПКСК в структуре реформируемой политической системы КНР. Механизмы и процедуры принятия решений в пореформенном Китае. Политический строй Особых Административных районов Сянган и Аомэнь. Конституция Китайской Республики на Тайване (1947) и система «пяти властей». Отмена чрезвычайного положения в 1987 г., складывание многопартийной парламентской системы и первые президентские выборы в 1996 г. Конец монополии на власть Гоминьдана и партийная система современного Тайваня. Тайваньское политическое «чудо» и его демонстрационный эффект для Азии.

### **Тема 10. Политическая система Японии (2 часа).**

Факторы политической стабильности: политическая система, основанная на демократических принципах; политическая культура, способствующая консолидации общества, обладающая методами разрешения конфликтов; национальная идея, нацеленная на социальный прогресс и основанная на объективной истории государства. Основные компоненты политической системы Японии - политическая структура (политические организации), политические нормы и принципы, политические отношения, политическое сознание. Конституция 1947 г.- юридическая база развития Японии в условиях демократии. Ее основные особенности - сохранение преемственности государственности в признании императора «символом государства и единства народа»; 9-я статья, согласно которой «японский народ на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации». Специфическая модель демократии в Японии, сложившаяся под влиянием социокультурных особенностей народа, этико- правовой системы, традиций политической культуры. «Ориентализация» институтов представительной (парламентской) демократии. Существенное своеобразие политической жизни страны, несмотря на внешнюю похожесть японских политических партий, институтов и процедур на западные аналоги. Создание биполярной структуры политической власти, так называемой системы 1955 г. (объединение на одном полюсе всех консервативных сил в Либерально-Демократическую партию и на другом – всех социал-демократических сил в Социалистическую партию Японии). Причины распада правления доминантной партии ( ЛДП) и переход к эре коалиционных правительств ( с начала 90- х годов). Отличие в идейном плане японского консерватизма от консервативных движений на Западе (набор специфических принципов общественного устройства и управления, меньшая идеологизированность и подчеркнутая прагматичность), направленность не на изменение общества по определенному плану, а на регулирование общественного развития в соответствии с принятыми в нем принципами.

#### **Тема 11. Политические системы Кореи (4 часа).**

Основные этапы конституционного строительства в Республике Корея. Конституция 1948 г. и поправка к ней. Особенности военизированного управления политической жизнью и экономикой в период правления Пак Чжон Хи (1961-1979 гг.). Политические реформы 1987 г. Реформаторство Ким Дэ Чжуна. Переход от авторитаризма к демократии. Республика Корея как президентская республика. Основные компоненты политической системы. Основы политической культуры Республики Корея. Особенности политических партий РК. «Персонификация» политической жизни РК. Признаки формирования гражданского общества. Конституционное развитие Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР). Идеи «чучхе». Структура госуправления, роль партии и армии в политической системе КНДР. Милитаризация управления и политической жизни. Возможности и перспективы эволюции политической системы КНДР.

#### **Тема 12. Основные черты политической системы Социалистической Республики Вьетнам (2 часа).**

Проблема эволюции в направлении большей демократизации. Причина сохранения жесткой однопартийности во Вьетнаме. Взаимосвязь политической системы СРВ и ее ускоренного социально-экономического роста в 1990-е годы. «Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности. Буддизм и политика в СРВ. «Китайский путь» рыночного реформирования и Вьетнам: вопрос о причинах и пределах заимствования китайских стандартов. «Идеи Хо Ши Мина» в программных документах КПВ.

#### **Тема 13. Таиланд (2 часа).**

«Армейский парламентаризм» 70-80-х годов в Тайланде. Конституция 1997 г. и ее роль в становлении и развитии политической системы и демократии в Тайланде. Институт монархии в Тайланде.

#### **Тема 14. Индонезия (2 часа).**

Влияние полиэтнической и поликонфессиональной структуры индонезийского общества на формирование политической системы и

политической культуры Индонезии. Современные политические реалии Индонезии.

**Тема 15. Особенности политического устройства Малайзии и Сингапура (2 часа).**

Элементы авторитаризма в лице исполнительной власти (модель «авторитарной демократии» Сингапура).

**Тема 16. Филиппины (2 часа).**

От диктатуры Ф. Маркоса (70-80-е годы) к «народной революции» 1986 г. и режиму «новой демократии» К. Акино (1986- 1992 гг.). Попытки реформ в период правления президентов Ф. Рамоса (1992-1998) и Дж. Эстрады (1998-2001). Влияние политических кланов и династий на формирование правящих элит. Современные приоритеты внутренней стратегии президента Глории Арройя.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
Практические занятия (18 часов)**

**Семинар 1. Понятие политической системы (2 часа).**

1. Понятие политической системы.
2. Структура и функции политической системы.
3. Основные подсистемы политической системы.
4. Понятие и типы политических режимов.

**Семинар 2. Восток в современной политической науке**

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное пространство.
2. Предмет и методология востоковедной политологии.
3. Проблема соотношения традиционализма и модернизма в востоковедной политологии.
4. Переосмысление проблем модернизации в западной, российской и восточной политологии на современном этапе.

### **Семинар 3. Особенности политических процессов на Востоке**

1. Характеристика политического процесса на Востоке.
2. Этапы проведения политической модернизации элитой восточных государств.
3. Модернизация на современном этапе.
4. Сущность поиска альтернативных путей развития в соответствии с традиционными социокультурными ценностями.

### **5. Семинар 4. Особенности политических режимов в восточных странах**

1. Характер политического режима. Проблемы теории.
2. Авторитаризм в восточных странах, его разновидности.
3. Факторы, влияющие на появление демократической политической системы.
4. Общая характеристика демократических систем на Востоке.

### **Семинар 5. Особенности политической культуры стран Востока**

1. Характерные черты традиционной политической культуры.
2. Мусульманская политическая культура
3. Факторы, влияющие на формирование политической культуры современного Востока.

### **Семинар 6. Политический процесс и политическая система Японии**

1. Общая характеристика политической системы Японии. Факторы политической стабильности.
2. Конституция 1947 г.
3. Особенности демократии в Японии.
4. Характеристика биполярной структуры политической власти Японии (1955 г.- начало 90-х годов).
5. Создание коалиционных правительств в Японии (первая пол. 90-х годов).
6. Особенности традиционной политической культуры Японии.

## **Семинар 7. Политический процесс и политические системы Китая и Тайваня**

1. 1.Факторы, влияющие на современную политическую систему Китая.
2. КПК - ядро системы «демократической диктатуры народа».
3. Политическая система КНР: современное состояние и перспективы эволюции.
4. Этапы демократизации тайваньского общества.
5. Политическая система Тайваня.

## **Семинар 8. Политический процесс в государствах Корейского полуострова**

1. Особенности политического процесса в КНДР и Республике Корея.
2. Исторические корни политической культуры Кореи. Особенности традиционной модели государственного управления.
3. Конституционное развитие КНДР и РК.
4. Основные компоненты политической системы КНДР и РК и их эволюция.
5. Роль армии в политических процессах КНДР и РК.

## **Семинар 9. Политический процесс и политическая система Индии**

1. Основные этапы политического развития независимой Индии и становление политической системы.
2. Роль колонизаторов в утверждении демократической системы и особенности традиционного строя как факторы ее сохранения.
3. Системы политической власти в Индии.
4. Основные черты традиционной политической культуры.
5. Особенности функционирования партийной системы. Признаки эволюции от доминантно-партийной системы к двухпартийной.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |                   | Оценочные средства - наименование |                                 |
|-------|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|       |  |                                       |                   | текущий контроль                  | промежуточная аттестация        |
| 1     | <b>Тема 1.</b>                                   | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4               | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2                         | Вопросы к зачету №1-2 (5-6 сем) |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2                         | 1-8 (5 сем)                     |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2                         | 1-8 (5 сем)                     |
| 2     | <b>Тема 2.</b>                                   | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4               | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2                         | 9- 12 (5 сем)                   |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2                         | 9-12 (5 сем)                    |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2                         | 9-12 (5 сем)                    |
| 3     | <b>Тема 3.</b>                                   | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4               | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2                         | 13-14, 7 (5 сем)                |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2                         | 13-14, 7 (5 сем)                |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2                         | 13-14, 7 (5 сем)                |
| 4     | <b>Тема 4.</b>                                   | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4               | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2                         | 14-15 (5 сем)                   |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2                         | 14-15 (5 сем)                   |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2                         | 14-15 (5 сем)                   |
| 5     | <b>Тема 5.</b>                                   | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4               | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2                         | 14,16-17 (5 сем)                |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2                         | 14,16-17 (5 сем)                |
|       |  |                                       | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2                         | 14, 16-17 (5 сем)               |
| 6     | <b>Тема 6.</b>                                   | ОПК-6<br>ОПК-12                       | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2                         | 14, 18 (5 сем)                  |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2                         | 14, 18 (5 сем)                  |



|    |                 |                         |                  |                   |                |
|----|-----------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|
|    |                 | ПК-4                    | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 14, 18 (5 сем) |
| 7  | <b>Тема 7.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 19- 21 (5 сем) |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 19- 21 (5 сем) |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 19- 21 (5 сем) |
| 8  | <b>Тема 8.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 22-25 (5 сем)  |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 22-25 (5 сем)  |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2<br>ПР-4 | 22-25 (5 сем)  |
| 9  | <b>Тема 9.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)    |
| 10 | <b>Тема 10.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 1-3(6 сем)     |
| 11 | <b>Тема 11.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 4-5 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 4-5 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 4-5 (6 сем)    |
| 12 | <b>Тема 12.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 6-8 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 6-8 (6 сем)    |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 6-8 (6 сем)    |
| 13 | <b>Тема 13.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 9-10 (6 сем)   |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 9-10 (6 сем)   |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 9-10 (6 сем)   |
| 14 | <b>Тема 14.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 11-13 (6 сем)  |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 11-13 (6 сем)  |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 11-13 (6 сем)  |
| 15 | <b>Тема 15.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 14-17 (6 сем)  |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 14-17 (6 сем)  |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 14-17 (6 сем)  |
| 16 | <b>Тема 16.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10  | УО-1/ПР-2         | 18-21 (6 сем)  |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10  | УО-1/ПР-2         | 18-21 (6 сем)  |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 18-21 (6 сем)  |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Политические системы стран Юго-Восточной Азии. (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Бруней). Учебное пособие : учебное пособие / Л.М. Ефимова. — Москва : МГИМО, 2016. — 263 с.

<https://www.book.ru/book/929031>

2. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24058764>

### **Дополнительная литература**

3. Электоральные процессы в странах Юго-Восточной Азии в XXI веке / Отв. ред. Н.Н. Бектимирова / Фак-т мировой политики МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр полит. систем и культур; Ин-т востоковедения РАН. — М.: ИВ РАН, 2015. — 316 с.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23851305\\_92820107.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23851305_92820107.pdf)

4. Страны Юго-Восточной Азии: традиции и современность (история, политика, экономика, культура) / от. ред. Бектимирова Н.Н., Липилина И.Н.; ред.кол.: Сабиров Р.Т. и др. — монография, электронное издание сетевого распространения / коллектив авторов. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2016.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=35073755>

5. Балаян А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточной Азии и

постсоветского пространства. – СПб.: Алетейя, 2015. –138 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28304632\\_58233773.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28304632_58233773.pdf)

6. Власть и общество в странах Юго-Восточной Азии. История и современность: Коллективная монография / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. Ин-т стран Азии и Африки; [Отв. ред. Н.Н.Бектимирова, И.Н.Липилина; ред. кол.: Г.В.Сучков и др.] – М.: Языки Народов Мира : ТЕЗАУРУС, 2015. – 448 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28411739\\_74332864.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28411739_74332864.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение

информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей.

Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В



тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

|  |  |  |
|--|--|--|
| Политические и правовые системы стран изучаемого региона | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край,<br>г. Владивосток,<br>о. Русский, п. Аякс,<br>10,<br>Корпус 20 (D), ауд. D659 |
|--|--|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «**Политические и правовые системы стран Юго-Восточной  
Азии**»  
Направление подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
профиль «**Азиатские исследования (Вьетнам)**»  
**Форма подготовки: очная**

Владивосток  
2016

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» (36 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                              | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|--------------|------------------------------|--|--|--|
| <b>1.</b>    | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии | 1 ч.   | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| <b>2.</b>    | 4-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии | 1 ч.   | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| <b>3.</b>    | 6-я неделя                   | Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии | 1 ч.   | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| <b>4.</b>    | 8-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии | 1 ч.   | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |

|     |              |  |              |  |
|-----|--------------|--|--------------|--|
|     |              | дискуссии  |              | практического занятия), контрольная работа   |
| 5.  | 10-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии | к<br>5:<br>к | 1 ч.<br>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 6.  | 12-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии | к<br>6:<br>к | 1 ч.<br>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 7.  | 14-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии | к<br>7:<br>к | 1 ч.<br>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 8.  | 16-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии | к<br>8:<br>к | 1 ч.<br>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 9.  | 18-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии | к<br>9:<br>к | 1 ч.<br>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 10. | 1-18 неделя  | Подготовка реферата  | 9 ч.         | Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия                             |
| 11. | Итого        |  | 18 ч.        |  |

### **Задание 1. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Политическая система и политический режим.

2. Конституционализм.
3. Президентская власть в странах ЮВА.
4. Судебная система в странах ЮВА.
5. Федерализм в странах ЮВА: основные тенденции развития.
6. Местное самоуправление в странах ЮВА.
7. Политические партии в странах ЮВА.
8. Разделенное правление: закономерности и особенности.
9. Группы интересов в азиатской политической традиции.
10. Роль профсоюзов в современной общественно-политической жизни стран ЮВА.
11. Лоббизм в странах ЮВА.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**Политические и правовые системы стран Юго-Восточной  
Азии**»  
**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
профиль «**Азиатские исследования (Вьетнам)**»  
**Форма подготовки: очная**

Владивосток  
2016



## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции  |  |
|---|---|--|
|   | Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6) | Знает  |
| Умеет   |   | анализировать современные политические тенденции на региональном и страновом уровне с учетом исторической перспективы  |
| Владеет   |   | базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов  |
| Способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12) | Знает   | Базовые принципы исторического и политологического подходов  |
|   | Умеет   | Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы   |
|   | Владеет   | Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов  |
| Способностью описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4)   | Знает   | лингвострановедческую специфику региона специализации  |
|   | Умеет   | применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики                    |
|   | Владеет   | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики региона |

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
|       |  |                                       |                                   |                          |

|    |                 |                         |                   |                   |                                 |
|----|-----------------|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1  | <b>Тема 1.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | Вопросы к зачету №1-2 (5-6 сем) |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 1-8 (5 сем)                     |
|    |                 |                         | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 1-8 (5 сем)                     |
| 2  | <b>Тема 2.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 9- 12 (5 сем)                   |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 9-12 (5 сем)                    |
|    |                 |                         | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 9-12 (5 сем)                    |
| 3  | <b>Тема 3.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 13-14, 7 (5 сем)                |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 13-14, 7 (5 сем)                |
|    |                 |                         | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 13-14, 7 (5 сем)                |
| 4  | <b>Тема 4.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 14-15 (5 сем)                   |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 14-15 (5 сем)                   |
|    |                 |                         | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 14-15 (5 сем)                   |
| 5  | <b>Тема 5.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 14,16-17 (5 сем)                |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 14,16-17 (5 сем)                |
|    |                 |                         | Владеет : 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2         | 14, 16-17 (5 сем)               |
| 6  | <b>Тема 6.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 14, 18 (5 сем)                  |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 14, 18 (5 сем)                  |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2         | 14, 18 (5 сем)                  |
| 7  | <b>Тема 7.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 19- 21 (5 сем)                  |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 19- 21 (5 сем)                  |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2         | 19- 21 (5 сем)                  |
| 8  | <b>Тема 8.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 22-25 (5 сем)                   |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 22-25 (5 сем)                   |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2<br>ПР-4 | 22-25 (5 сем)                   |
| 9  | <b>Тема 9.</b>  | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)                     |
| 10 | <b>Тема 10.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 1-3 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2         | 1-3(6 сем)                      |
| 11 | <b>Тема 11.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 4-5 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 4-5 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2         | 4-5 (6 сем)                     |
| 12 | <b>Тема 12.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 6-8 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Умеет: 2.1-2.10   | УО-1/ПР-2         | 6-8 (6 сем)                     |
|    |                 |                         | Владеет: 3.1-3.9  | УО-1/ПР-2         | 6-8 (6 сем)                     |
| 13 | <b>Тема 13.</b> | ОПК-6                   | Знает: 1.1-1.10   | УО-1/ПР-2         | 9-10 (6 сем)                    |

|    |                 |                         |  |                                     |   |
|----|-----------------|-------------------------|--|-------------------------------------|---|
|    |                 | ОПК-12<br>ПК-4          | Умеет: 2.1-2.10<br>Владеет: 3.1-3.9                    | УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2              | 9-10 (6 сем)<br>9-10 (6 сем)                    |
| 14 | <b>Тема 14.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10<br>Умеет: 2.1-2.10<br>Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2 | 11-13 (6 сем)<br>11-13 (6 сем)<br>11-13 (6 сем) |
| 15 | <b>Тема 15.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10<br>Умеет: 2.1-2.10<br>Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2 | 14-17 (6 сем)<br>14-17 (6 сем)<br>14-17 (6 сем) |
| 16 | <b>Тема 16.</b> | ОПК-6<br>ОПК-12<br>ПК-4 | Знает: 1.1-1.10<br>Умеет: 2.1-2.10<br>Владеет: 3.1-3.9 | УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2<br>УО-1/ПР-2 | 18-21 (6 сем)<br>18-21 (6 сем)<br>18-21 (6 сем) |

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого  
региона»  
(наименование дисциплины)**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  | <b>критерии</b>   | <b>показатели</b>  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>ОПК-6</b><br>Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | знает<br>(пороговый уровень)          | Социальные и культурные традиции народов профильного региона | Знает особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации | Не знает особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации. Испытывает трудности при выявлении особенностей исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации. Хорошо знает основные особенности исторически |

|  |                            |   |  |   |
|--|----------------------------|---|--|---|
|  |                            |   |  | <p>сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации. Свободно способен учитывать и выделять особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации</p>  |
|  | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p> | <p>Умеет применять знания в данной области для решения прикладных профессиональных задач</p> | <p>Не способен дать оценку влиянию культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов. Испытывает трудности при оценке влияния культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов. Умеет при помощи преподавателя оценивать влияние культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов. Умеет самостоятельно оценивать влияние культурно-</p> |

|   |                           |   |  |   |
|---|---------------------------|---|--|---|
|   |                           |   |  | исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов  |
|   | владеет (высокий)         | Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов | Методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира | <p>Не владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>Недостаточно владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>Хорошо владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>Свободно владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> |
| Способность владеть основами исторических и | знает (пороговый уровень) | Базовые принципы исторического и политологического подходов                 | Знание определений основных понятий предметной области исследования;   | Способность дать определения основных понятий предметной области исследования;  |

|  |                     |  |   |   |
|--|---------------------|--|---|---|
| политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12) | умеет (продвинутый) | Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы | Умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач   | Способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;   |
|  | владеет (высокий)   | Базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов  | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | Способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.  |
| Способность описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4)                     | Знает               | лингвострановедческую специфику региона специализации  | пользуется правилами и нормами составления ориентированных текстов  | Не демонстрирует знаний общественно-политических реалий, включая политическую систему стран региона специализации. Испытывает трудности при выявлении общественно-политических реалий стран региона специализации. Хорошо знает общественно-политических реалий |

|  |         |  |   |   |
|--|---------|--|---|---|
|  |         |  |   | стран региона специализации. Свободно владеет знаниями общественно-политических реалиях стран региона специализации.  |
|  | Умеет   | применять познания в общественно-политической сфере региона специализации при составлении текстов различной тематики   | Описывает общественно-политические реалии стран региона с учетом их лингвострановедческой специфики                 | Не способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. Испытывает трудности при самостоятельном проведении переводческого анализа текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. Хорошо умеет осуществлять переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. Свободно умеет проводить переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. |
|  | Владеет | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики | анализирует общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики | Не владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации. Недостаточно владеет   |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | региона |  | <p>навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации.</p> <p>Хорошо владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации.</p> <p>Свободно владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации.</p> |
|--|--|---------|--|--|

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии»**

**Оценочные средства текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий



(выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в один этап,

включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Вопросы к зачету**

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку.
3. Особенности политических культур и политических систем стран Востока в сравнении с Западом.
4. Особенности процессов политической модернизации на Востоке.
5. Характерные черты традиционной политической культуры.
6. Влияние процессов глобализации на политическую культуру стран Востока.
7. Концепции политической модернизации Востока.
8. Переосмысление проблем модернизации в западной и российской политологии на современном этапе.
9. Поиск странами Востока альтернативных путей развития в соответствии с традиционными социокультурными ценностями.
10. Особенности демократии в Японии.
11. Эволюция структур политической власти в Японии: от биполярной структуры (1955г. - начало 90-х годов) к коалиционным правительствам (первая половина 90-х годов).
12. Влияние советской модели на современную политическую систему Китая.
13. КПК- ядро системы «демократической диктатуры народа».

14. Социально- политические последствия «политики реформы и открытости» в Китае.
15. Этапы демократизации тайваньского общества.
16. Политическая система Тайваня: истоки политического «чуда».
17. Основные черты традиционной политической культуры Китая.
18. Политическая система и политическая культура Республики Корея.
19. Политическая система и политическая культура КНДР.
20. Системы политической власти в Индии.
21. Причины сохранения демократического политического строя в Индии.
22. Основные этапы политического развития независимой Индии.
23. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
24. Представительная демократия, политический плюрализм и хинаянское вероучение в странах Юго-Восточной Азии.
25. Политическая система современного Вьетнама. Конфуцианство и «вьетнамский коммунизм».
26. Влияние ислама на функционирование государственных институтов в арабских странах.
27. Социальное пространство политических систем стран Востока.
28. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
29. «Волны» демократии, их характер и содержание на Востоке.
30. Возможности и ограничения «демократического транзита» на Востоке.
31. Перспективы либерализации и демократизации политических систем в современных восточных обществах

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Политические и правовые системы стран Юго-  
Восточной Азии»:**

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|--------|--|
|--------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> |   |
| <i>зачтено</i>                                | «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>не зачтено</i>                             | «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политические и правовые системы стран Юго- Восточной Азии»

#### Критерии оценки реферата

|                     |   |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i>    | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| <i>«не зачтено»</i> | <p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.<br>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы. |
|--|---|

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Политические и правовые системы стран Юго-Восточной Азии» представлен в разделе II настоящего РПУД

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.<br/>         Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.<br/>         Студент владеет категориальным аппаратом курса.<br/>         Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.<br/>         Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.<br/>         Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.<br/>         Студент умеет приводить примеры по теме занятия.<br/>         Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран изучаемого региона и ее влияние на международные связи изучаемого региона.<br/>         Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>В ответе студента отсутствует знание предмета.<br/>         Студент не умеет давать аргументированные ответы.<br/>         В ответе студента содержатся серьезные ошибки.<br/>         Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>  |