



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Зарубежное регионоведение


В.А. Бурлаков

«20» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии


Д.А. Владимирова

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мирового комплексного регионоведения

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Азиатские исследования»

Китай

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3-4

лекции 54 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 252 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену 34 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет _____ семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии Д.А. Владимирова

Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Основы мирового комплексного регионоведения» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Азиатские исследования», Китай).

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» разработана для студентов 2 курса по специальности 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль «Азиатские исследования», Китай) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е. - 252 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студента (63 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Курс призван дать студентам представление о феномене регион, его природно-географических, социально-экономических, политических, этнических особенностях и процессах, прежде всего на примере изучаемого региона (Азиатско-Тихоокеанского мега-региона, а также его составной части – Восточной Азии и Китая). Все это рассматривается как часть региональных и международных процессов в контексте всемирной истории. Регионы и региональные процессы оказывают непосредственное влияние на все сферы жизни мирового сообщества, в том числе на мировую экономику, мировую политику и гуманитарные процессы, жизнедеятельность отдельных государств, их внешнюю политику и международную деятельность.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» и т.д.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и этнических процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических и этнических процессов в ключевых странах АТР и Восточной Азии, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и научных представлений о регионах АТР (включая Восточную Азию и Китай), его ключевых характеристиках – природно-географических, экономических, социальных, политических, исторических;

- сформировать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе эволюции этносов регионов;

- содействовать формированию научных представлений о современной этнической картине АТР во всей ее сложности и многообразии;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области комплексного регионоведения;

- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Профессиональные:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способен на основе описания социально-политических процессов и явлений строить модели социально-политических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет;

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного научно-исследовательского проекта;

- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Задачами изучения данной дисциплины является формирование следующих компетенций:

- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;

- способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
обладает способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона	Знает	этапы исторического развития стран АТР, Восточной Азии и Китая, как части региона АТР, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;

специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса (ОПК-3)		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.
	Умеет	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.
	Владеет	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;

		<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</p>	Знает	<p>физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности региона;</p> <p>знает под влиянием каких факторов, в том числе и этнических формируется современная внутренняя и внешняя политика стран АТР; природу современных международных отношений в регионе АТР, роль и место Китая в международных процессах;</p> <p>знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом</p>

		исторических реалий.
	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
Обладает способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)	знает	<p>знает под влиянием каких факторов, в том числе и этнических формируется современная внутренняя и внешняя политика Китая; природу современных международных отношений в регионе АТР, роль и место Китая в международных процессах;</p> <p>употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p>
	умеет	<p>правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения,</p> <p>предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных</p>
	владеет	<p>способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры</p>

Обладает способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-18)	знает	употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
	умеет	правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных
	владеет	способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме дискуссии на заданную тему.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (54 час)

Тема 1. Понятие региона. Регион в системе международных отношений (6 час.).

Понятие региона в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и иные критерии региона. Значение географического критерия в исследовании феномена «регион» и его недостатки. Соотношение понятий регион и район. Регион как система связей и

отношений формирующих социально-территориальную общность. Науки география и регионоведение о феномене региона: общее и особенное.

Региональная подсистема международных отношений. Региональная политика. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион». Географический детерминизм. Регион как район мира, который включает в себя географически близкие государства, образующие в международных делах взаимосвязанные объединения. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государства. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государства. Российский Дальний Восток, американский Запад (Юг, Восток), Северо-Восток Китая как субнациональные общности. Регион как транснациональное единство. Трансграничный регион. Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Северо-Тихоокеанский регион, Азиатско-Тихоокеанский регионы как транснациональные общности. Макро и мега регионы. Современные классификации регионов. Понятие регионализма и его типы.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы (6 час.).

Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационная эклектичность феномена Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Критерии и границы АТР. Дискуссионность проблемы АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо: общее и особенное. Азиатско-Тихоокеанский регион как подсистема современной системы международных отношений. Восточная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия как субрегионы и подсистемы АТР. Океано-географический, географический, культурно-цивилизационны, экономический, геополитический критерии и подходы.

Экономический и политический подъем стран Азиатско-Тихоокеанского региона в последние десятилетия XX века как фактор «реанимации» концепции «Тихоокеанского века». Азиатско-Тихоокеанский регион и будущее мирового

порядка. Перспективы перемещение мирового экономического и политического центров в АТР в XXI веке. Регионализм как взаимодействие с внешней средой по горизонтали и вертикали. Классификация регионализма. Регионализм как взаимоотношения внутри государства. Регионализм как взаимодействие сопредельных стран и территорий. Открытый и закрытый регионализм, «старый» и «новый» регионализм в АТР.

Тема 3. Интеграционные процессы в АТР (6 час.).

Современное региональное экономическое сотрудничество стран АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики стран АТР. Концепт «Тихоокеанского века» и его эволюция. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Роль США и азиатских стран в формировании новой модели азиатско-тихоокеанского сообщества. Роль России в интеграционных процессах АТР.

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. Американские и азиатские политики и ученые (Фидель Рамос, Юкио Хатаяма, Кевин Рад) о возможностях создания новых моделей Азиатско-тихоокеанского сообщества.

Институционализация АТР. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС, Ассоциация стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайская организация сотрудничества – ШОС и т.д.). Проекты Транс-тихоокеанского партнерства, Индо-Пацифики и Нового Великого шелкового пути как формы региональной интеграции и формирования великими державами центров влияния в СМО. Проблемы региональной дезинтеграции в XXI веке.

Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР (6 час.).

Понятия стабильности и безопасности в современной науке. Основные подходы к феномену безопасности. Понимание безопасности как отсутствие угроз; понимание безопасности как совокупности мер предотвращающих появление угроз или нейтрализующих их. Динамический тип системы региональной безопасности в АТР. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе как детерминанта региональных угроз. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР-Тайвань, КНДР – РК) как особенность региональных отношений. Недостаточная эффективность наднациональных механизмов урегулирования конфликтов. Традиционные и новые типы угроз в АТР: территориальные, этнические и религиозные конфликты, экологические вызовы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм, техногенные и природные катастрофы, атипичные угрозы. Структура региональной безопасности в АТР: двусторонние и многосторонние договоры. Роль США в структуре региональной безопасности. Возможности России в урегулировании региональных конфликтов. Роль «малых» стран (Социалистическая Республика Вьетнам) в обеспечении региональной безопасности. Возрастание роли Китая в системе региональной безопасности в АТР. Роль международных организаций в обеспечении региональной безопасности в АТР.

Тема 5. Китай как регион АТР: природно-географические, политические и экономические характеристики, субрегиональная структура (6 час.).

Природно-географические ресурсы Китая. Экономико-географическое положение Китая. Природно-климатические пояса Китая. Природно-географические субрегионы Китая. Климатические и почвенные различия как фактор развития сельского хозяйства. Запад КНР - в засушливых областях развито животноводство и орошаемое земледелие. Восток - на плодородных землях Великой Китайской равнины преобладает земледелие.

Реформаторские идеи и доктрина Дэн Сяопина как фактор формирования современной китайской экономической и политической системы. Модернизация экономики в последние десятилетия XX века. Экономика Китая - вторая (после США) экономика мира по номинальному ВВП, первая по ВВП по паритету покупательной способности (с 2014 года). Темпы модернизации экономики: региональный фактор. Роль прибрежных провинций в современной экономике Китая. (В Восточном Китае проживает 1/3 населения и производится 2/3 ВВП). Китай является первой мировой индустриальной державой по объёмам промышленного производства (крупнейшим в мире производителем кокса, чугуна, стали и стальных труб, алюминия, цинка, олова, никеля, телевизоров, радиоприёмников и мобильных телефонов, стиральных и швейных машин, автомобилей велосипедов и мотоциклов, часов и фотоаппаратов, удобрений, хлопчатобумажных и шёлковых тканей, цемента, обуви, мяса, пшеницы, риса и т.д.). Китай - современный региональный лидер АТР.

Социально-демографические процессы в КНР. Урбанизация и регионализация. Эволюция политической системы КНР. Конституция Китая о характере политической власти. Руководящая роль КПК. Структура государственной власти КНР. Программа «4 модернизаций»; признание многопартийного сотрудничества под руководством КПК; строительства рыночной экономики при сохранении регулирующей роли государства. Административное деление КНР: 4 города центрального подчинения — Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Чунцин; 22 провинции; 5 автономных районов — особые административные районы; провинция Тайвань. Борьба региональных элит за политическое влияние в КНР.

Тема 6. Внешняя политика Китая и проблемы региональной безопасности в АТР (6 час.).

Зарождение европейской и азиатской парадигм государственной безопасности. Сходство и различия в восприятии мира и своего места в нем античной и древнекитайской цивилизаций. «Мы» и «они», центр и периферия,

«культурный народ» и «варвары». Охранительный подход к пониманию проблем безопасности. Представления древних китайцев о своем месте в мировом континууме. Стабильность государства через иерархичность отношений в обществе. Древнекитайские стратагемы как средство решения дипломатических и военно-политических задач. Стратагемы и военная наука. Стратагемы в современной внешней политике Китая.

Эволюция концепции национальной безопасности КНР во второй половине XX века. Проблема войны и мира в китайской стратегии национальной безопасности. Основные тенденции и направления современной внешней политики КНР. Политики Китая в АТР в 1990-2010-е гг. Традиционные угрозы национальной безопасности в восприятии Пекина. Новые вызовы в сферах экономики, финансов, энергетике, информатики, здравоохранении, а также международных отношениях. Китайско-тайваньские отношения как фактор дестабилизации региональной ситуации в АТР. Территориальные споры с участием Китая в Восточной Азии.

Изменение места и роли Китая в современной системе международных отношений. Китай региональный лидер АТР. Экономический подъем Китая – как фактор активизации его внешней политики. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АТЭС, АРФ, ШОС, АСЕАН). Политика Китая в отношении США. Американо-китайское стратегическое партнерство. Постепенное вытеснение Китаем Соединенных Штатов с ключевых позиций регионального влияния в АТР. Китайско-японские отношения. Взаимоотношения Китая с Республикой Корея. Китай и Северная Корея. Политика КНР в отношении России. Американский фактор в китайско-российском сотрудничестве.

Тема 7. Этнология как наука. Этносы региона как предмет научного изучения (6 час.).

Понятие этноса в науке. Предмет этнологии. Наука о народах (этнусах). Этнология и этнография. Этногенез, динамика размещения этносов

(миграционные процессы), этническая история; материальная и духовная культура этносов, влияние этнических процессов на внутреннюю и внешнюю политику страны (электоральное поведение этносов, этнический лоббизм) и т.д. Категории и методы этнологии. Связь этнологии с другими научными дисциплинами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой. Методы этнологии. Этнографические знания в донаучный период. Представление о расах и народах в античном обществе. Накопление и расширение знаний европейцев о народах мира в средние века. Великие географические открытия и этнография. Этнография в XVIII-XIX вв. Становление этнологии как науки в Европе в середине XIX в. Роль антропологических музеев в становлении этнографии. Эволюционистский подход Э.Тэйлора. Влияние научно-технической и информационной революций второй половины XX в. – первые десятилетия XXI в. на этнические процессы. Изучение этнологией современных национальных процессов, модификации традиционных форм культуры и быта, смешанных браков, особенностей трансформации этнического самосознания.

Этнос и этничность. Структура этноса – основные компоненты. Классификация этносов. Географическая классификация этносов. Антропологическая классификация. Понятие расы. Расогенез. Языковая классификация. Культурно-хозяйственная классификация. Основные типы хозяйственных культур АТР. Религиозная и конфессиональная классификация этносов.

Тема 8. Этногенез и его основные факторы (6 часа).

Понятие этногенеза и антропогенеза в науке. Этногенез – исторический процесс происхождения и развития этносов. Антропогенез как первооснова этногенеза. Антропогенез – процесс эволюционного формирования физического типа *Homo sapiens* в периоды плейстоцена и голоцена. Параллельность генезиса (зарождения) этнических групп расогенезу – зарождению человеческих рас. Факторы расогенеза. Влияние географической среды, генные мутации (мутагенез), социальная изоляция в генезисе этносов.

Монголоидная раса. Происхождение коренного населения АТР - Восточной Азии, Северной Америки. Факторы расообразования в Восточной Азии.

Нация – исторически высшая стадия развития этноса. Этнос – биологическая единица (популяция), динамическая система (Л.Н. Гумилев). Биполярность этносферы. Рождение этноса; пассионарный толчок. Трансформации этносов, находящихся на одинаковых этапах развития. Способность к сверхнапряжениям (пассионарность). Роль пассионариев в рождении нового этноса. Фазы этногенеза (степени пассионарного напряжения) в теории Л.Н. Гумилева. 1) Подъем; смена стереотипов поведения, рождение нового этноса. 2) Акматика: пересыщение этноса пассионариями. 3) Надлом: резкое снижение пассионарности. 4) Инерция. 5) Обскурация – старость этноса. Процесс образования этносов в Евразии. Ханьцы. Ранняя китайская государственность.

Тема 9. Этнические процессы в Китае в прошлом и настоящем (6 час.).

Древние земледельческие центры в междуречье Янцзы и Хуанхэ. Взаимосвязь процессов политической консолидации и этногенеза. Этапы политической и этнической консолидации в древнекитайском обществе. Племенная стадия - конфедерация племен – царства-уделы (эпоха сражающихся царств) – империя. Особенности этничности китайцев. Конфуцианство как фактор формирования китайской этничности. Древнекитайские стратагемы как часть традиционной культуры.

Этническая композиция современного китайского общества. Ханьцы как титульная нация Китая. Неханьские народы в современном Китае. Антропологические характеристики китайского населения (принадлежность к различным ветвям большой монголоидной расы). Этнолингвистическая характеристика народов Китая: алтайская, сино-тибетская, тайская и австрало-азиатская языковые семьи. Современная национальная политика китайского государства. Модернизация материальной и духовной культуры китайцев в индустриальном и постиндустриальном обществе. Китайская этничность в

прошлом и настоящем. Стратегичность мышления китайцев. Этнопсихологические характеристики китайского этноса. Особенности китайского делового общения. Влияние этнокультурных стереотипов на взаимоотношения китайцев с населением российского Дальнего Востока. «Несмешиваемость» китайской культуры и проблема этнической толерантности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа; с использованием МАО – семинар-дискуссия - 18 часов)

Тема 1. Понятие региона. Регион в системе международных отношений (6 час.).

1. Понятие региона в современной науке.
2. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и иные критерии региона.
3. Регион как система связей и отношений формирующих социально-территориальную общность.
4. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион».
5. Типы регионов. Макро и мега регионы. Транснациональный и трансграничный регион.
6. Регионализм и его типы.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы (6 час.).

1. Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационная эклектичность феномена Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Критерии и границы АТР.

2. Дискуссионность проблемы АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо: общее и особенное.

3. Восточная Азия как субрегион АТР. Структура региона Восточная Азия.

4. Северо-Восточная и Юго-Восточная Азия: структура, границы, особенности регионального развития. Географический и культурно-цивилизационный критерии и подходы.

5. «Страновой» подход к феномену регион. Роль географической науки и регионоведения в формировании комплексного подхода к региональным процессам и явлениям.

6. Китай (изучаемая страна региона) как субнациональная общность.

Тема 3. Интеграционные процессы в АТР (6 час.)

1. Понятие интеграции и глобализации. Интернационализация, интеграция и глобализация в АТР: общее и особенное. Концепт «Тихоокеанского века».

2. Экономическая интеграция в АТР в 1980-1990-е гг. как фактор формирования концепта «Тихоокеанского сообщества».

3. Роль США в интеграционных процессах в АТР и противодействие азиатских держав.

4. Институциональные процессы в АТР как элемент региональной интеграции и глобализации. Роль региональных и международных организаций в АТР (ТЭС, СТЭС, АТЭС, АСЕАН, ВАС, ШОС и т.д.).

5. Интеграционные проекты в АТР XXI в. (ТПП и Великий шелковый путь): причины появления, структура, перспективы.

6. Концепт «Индо-Пацифики» как реакция на новые региональные экономические и политические вызовы.

Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР (6 час.).

1. Понятие стабильности и безопасности в современной науке. Понимание безопасности как отсутствие угроз; понимание безопасности как совокупности мер предотвращающих появление угроз или нейтрализующих их.
2. Динамический тип системы региональной безопасности в АТР. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Традиционные и новые угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов как особенность региональных отношений.
4. Структура региональной безопасности в АТР: двусторонние и многосторонние договоры. Роль США в структуре региональной безопасности.
5. Роль международных организаций в урегулировании региональных конфликтов. Роль «малых» стран (Социалистическая Республика Вьетнам) в обеспечении региональной безопасности.
6. Возрастание роли Китая в системе региональной безопасности в АТР.

Тема 5. Китай как регион АТР: природно-географические , политические и экономические характеристики, субрегиональная структура (6 час.).

1. Природно-географические ресурсы Китая.
2. Субрегионы Китая. Природные, климатические и почвенные различия как фактор развития экономики Китая.
3. Модернизация китайской экономики в XX веке и ее современный статус.
4. Демографические процессы в КНР: основные тенденции и перспективы.
5. Современная политическая система КНР: государственные и партийные институты, общественные организации, политическая культура китайского общества.

6. Политические особенности региональных элит Китая и их борьба за власть.

Тема 6. Внешняя политика Китая и проблемы региональной безопасности в АТР (6 час.).

1. Представление о задачах внешней политики и безопасности в древнекитайском обществе. Различие и сходство европейской и азиатской парадигм государственной безопасности.
2. Представления древних китайцев о своем месте в мировом континууме. Стабильность государства через иерархичность отношений в обществе.
3. Древнекитайские стратагемы как средство решения дипломатических и военно-политических задач. Стратагемы и военная наука. Стратагемы в современной внешней политике Китая.
4. Изменение места и роли Китая в современной системе региональных и международных отношений. Основные направления внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности.
5. Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АТЭС, АРФ, ШОС, АСЕАН).
6. Американо-китайское стратегическое партнерство. РФ и КНР. Постепенное вытеснение Китаем Соединенных Штатов с ключевых позиций регионального влияния в АТР в XXI веке.

Тема 7. Этнология как наука. Этнос региона как предмет научного изучения (6 час.).

1. Предмет этнологии. Наука о народах (этносах). Этнология и этнография.
2. Категории и методы этнологии. Связь этнологии с другими научными дисциплинами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой.

3. Этапы развития этнологии как науки. Эмпирический этап (накопление сведений об этносах в период античности, средних веков, в новое время). Эволюционистский подход Э.Тэйлора и становление этнологии как науки в Европе в середине XIX в.
4. Влияние научно-технической и информационной революций второй половины XX в. – первые десятилетия XXI в. на этнические процессы. Изучение этнологией современных этнических процессов.
5. Понятие этноса в науке. Этнос и этничность. Структура этноса – основные компоненты.
6. Классификация этносов. Географическая, антропологическая, языковая, религиозно-конфессиональная. классификация. Культурно-хозяйственные типы этносов

Тема 8. Этногенез и его основные факторы (6 часа).

1. Понятие этногенеза и антропогенеза в науке. Антропогенез как первооснова этногенеза.
2. Процесс эволюционного формирования физического типа *Homo sapiens* в периоды плейстоцена и голоцена.
3. Факторы расогенеза. Влияние географической среды, генные мутации (мутагенез), социальная изоляция в генезисе этносов. Монголоидная раса. Факторы расообразования в Восточной Азии.
4. Эволюционная теория этногенеза и антропогенеза.
5. Теория «Африканской Евы» о процессе антропогенеза и этногенеза.
6. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.

Тема 9. Этнические процессы в Китае в прошлом и настоящем (6 час.).

1. Зарождение китайского этноса. Неолитическая революция в Восточной Азии. Древние земледельческие центры в междуречье Янцзы и Хуанхэ.

2. Взаимосвязь процессов политической консолидации и этногенеза. Этапы политической и этнической консолидации в древнекитайском обществе.
3. Особенности этничности китайцев. Конфуцианство как фактор формирования китайской этничности.
4. Этническая композиция современного китайского общества. Ханьцы как титульная нация Китая. Неханьские народы в современном Китае.
5. Антропологические характеристики китайского населения (принадлежность к различным ветвям большой монголоидной расы). Этнолингвистическая характеристика народов Китая: алтайская, сино-тибетская, тайская и австрало-азиатская языковые семьи.
6. Современная национальная политика китайского государства. Модернизация материальной и духовной культуры китайцев в индустриальном и постиндустриальном обществе. Особенности китайского делового общения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие региона. Регион в системе международных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3 (3-4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	1-4 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	1-4 (3 сем)
2	Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	5-8 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	5-8 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	5-8 (3 сем)
3	Тема 3. Интеграционные процессы в АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
4	Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	13-16 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	13-16 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	13-16 (3 сем)
5	Тема 5. Китай как регион АТР: природно-географические, политические и экономические характеристики, субрегиональная структура	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	17-20 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	17-20 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	17-20 (3 сем)
6	Тема 6. Внешняя политика Китая и проблемы региональной безопасности в АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
7	Тема 7. Этнология как наука. Этнос региона как предмет научного изучения	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	1-6 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	1-6 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	1-6 (4 сем)
8	Тема 8. Этногенез и его основные факторы	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	7-12 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	7-12 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2 ПР-4	7-12 (4 сем)
9	Тема 9. Этнические процессы в Китае в прошлом и настоящем	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	13-18 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	13-18 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	13-18 (4 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU> (2)
2. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие/ Гусева В.С.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU> (5)
3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
4. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я.,

- Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-515456&theme=FEFU>
6. Тавадов Г.Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. Тавадов, Гамлет Темирович. Издание 2-е изд., перераб. и доп. М : Дашков и К°, 2010. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:303673&theme=FEFU> (1)
7. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)
8. Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / Под. Ред. В.А.Козьмина, В.С.Бузина М. : Издательство Юрайт, 2014. — 580 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785150&theme=FEFU> (10).

Дополнительная литература

1. Булдыгерова Л.Н. История Китая. Учебное пособие / Л.Н. Булдыгерова. [Электронный ресурс]: Хабаровск: ТОГУ. 2016. – 168 с. http://pnu.edu.ru/media/filer_public/a8/ff/a8ff910a-8826-4121-afa5-751ac0e75a48/buldugerova_china_posobie.pdf
2. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1-2. [Электронный ресурс]: М.: Высшая школа. 1998. – 609 с. https://bulgari-istoria-2010.com/booksRu/VASILEV_ISTORIA_VOSTOKA_1_2.pdf
3. Виноградов А.В. (отв. ред.) История Китая с древнейших времен до начала XXI века: В 10 т. Том 9. Реформы и модернизация (1976-2009). [Электронный ресурс]: М: Наука. 2016. – 996 с. <https://turbobit.net/pabk3x4f9tlt.html>
4. Гладкий, Ю. Н., Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2008. – 464 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290530&theme=FEFU>

5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
6. Деопик Д.В. История Вьетнама. Часть 1. М.: Изд-во МГУ, 1994 — 320 с. (5).
7. Игнатов, В. Г. Бутов, И. В. Регионоведение : учебное пособие для вузов / Игнатов, В. Г. – М. : MapT, 2004. – 528 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336459&theme=FEFU>
8. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М. : Юрайт, 2016. – 428 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>
9. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 2 / [С. И. Лунев, М. А. Сапронова, И. Д. Звягельская и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. М. : Юрайт, 2016. – 256 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811866&theme=FEFU>
10. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73807&theme=FEFU>

11. Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). [Электронный ресурс]: — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/394180>
12. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>
13. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
14. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>
15. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>
16. Социалистическая Республика Вьетнам. Правовые системы мира. Энциклопедический справочник. [Электронный ресурс]: https://kommentarii.org/strani_mira_esiklopediy/vetnam.html
11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.—

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

18. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2011. — 221 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-900472&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
2. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
3. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.apec.org/>
4. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.sectesco.org/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах АТР, Восточной и Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по данной дисциплине применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала,

предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

– ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

– оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

– сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают чи-

тателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя

порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
 - Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)
- Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Основы мирового комплексного регионоведения	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVerVision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659
---	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Азиатские исследования. Китай»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы мирового комплексного регионоведения» (63 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №1 : подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	7-9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	10-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

		дискуссии		практического занятия), контрольная работа
5.	13-15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	16-18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	1-18-ая неделя	Подготовка реферата	9 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
8.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	27 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
9.	Итого		54 ч.	

4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка	1 ч.	Устный опрос

		практическому занятию № 3: подготовка дискуссии	к		(анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 4: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.	Итого			9 ч.	

Задание 1. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Концепт «Азиатско-Тихоокеанский регион» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Восточная Азия в Азиатско-тихоокеанском регионе.
3. Азиатско-Тихоокеанский регион и Индо-Пацифика: общее и особенное.
4. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
5. Трансформация идеи «Тихоокеанского века» в современных политических теориях и практике.
6. Демографические и миграционные процессы в АТР как фактор региональной нестабильности.
7. Природно-географические особенности субрегионов АТР.
8. Региональные экономические различия в АТР (или в Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии).
9. Регион Северо-Восточная Азия: понятие и структура.
10. Китай как регион: страноведческий подход в комплексном регионоведении.
11. Вьетнам как регион: страноведческий подход в комплексном регионоведении.
12. Регион Юго-Восточная Азия: понятие и структура.
13. Внешняя политика Китая в АТР.
14. Внешняя политика Китая в Восточной Азии.
15. Политические процессы в странах АТР в XXI веке (на примере изучаемых стран).
16. Внешняя политика Вьетнама в прошлом и настоящем.
17. Американо-вьетнамские отношения: проблемы и перспективы.
18. Культурные маркеры стран Восточной Азии (на примере изучаемой страны региона).
19. Стратегичность мышления как этнокультурная особенность стран Восточной Азии (на примере изучаемой страны региона).
20. Этническая композиция Китая в XXI веке.

21. Этническая композиция современного Вьетнама.
22. Религиозные традиции стран АТР (на примере стран региона).
23. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
24. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
25. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.
26. Роль АСЕАН в системе международных связей Тихоокеанского региона.
27. Шанхайская организация сотрудничества как фактор региональных отношений в Центральной и Северо-Восточной Азии.
28. Традиционные и новые вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
29. Китай - региональный лидер АТР.
30. Милитаризация стран АТР как угроза региональной безопасности.
31. Российско-китайские отношения в XXI веке: проблемы и перспективы.
32. Российско-вьетнамские отношения: итоги и перспективы.
33. Внешнеэкономическое сотрудничество стран Восточной Азии (на примере изучаемой страны региона).
34. Американский фактор в российско-китайском сотрудничестве в АТР.
35. Американо-китайское стратегическое партнерство: возможности и ограничения.
36. Американо-тайваньские отношения в XXI веке.
37. Политика Китая в отношении Северной Кореи в XXI веке.
38. Территориальные споры стран СВА как угроза региональной безопасности.
39. Нетрадиционные вызовы региональной безопасности в АТР (природные и техногенные катастрофы, терроризм, морское пиратство, изменение климата и т.д.).
40. Транспортно-коммуникационный проект КНР «Новый Великий Шелковый путь» и его значение для Восточной Азии.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования. Китай»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>обладает способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)</p>	Знает	<p>этапы исторического развития АТР, Восточной Азии, Китая, как части АТР, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире</p> <p>особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	Умеет	<p>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с</p>

		учетом исторических реалий.
	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);</p>	Знает	<p>физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности региона АТР; знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран АТР, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства,</p>

		<p>выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
<p>Обладает способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и</p>	знает	<p>под влиянием каких факторов, в том числе и этнических формируется современная внутренняя и внешняя политика Китая, его роль в современной системе международных отношений;</p> <p>употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p>
	умеет	<p>правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения,</p>

закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)		предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных
	владеет	способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, продемонстрировать правильное применение метода или процедуры

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3 (3-4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	1-4 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	1-4 (3 сем)
2	Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	5-8 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	5-8 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	5-8 (3 сем)
3	Тема 3. Интеграционные процессы в АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
4	Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	13-16 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	13-16 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	13-16 (3 сем)
5	Тема 5. Китай как регион АТР: природно-географические, политические и экономические характеристики, субрегиональная структура	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	17-20 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	17-20 (3 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	17-20 (3 сем)
6	Тема 6. Внешняя политика Китая и проблемы региональной	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-2	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	21-24 (3 сем)

	безопасности в АТР				
7	Тема 7. Этнология как наука. Этнос региона как предмет научного изучения	ОПК-3	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	1-6 (4 сем)
		ОПК-4	Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	1-6 (4 сем)
		ОПК-2	Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	1-6 (4 сем)
8	Тема 8. Этногенез и его основные факторы	ОПК-3	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	7-12 (4 сем)
		ОПК-4	Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	7-12 (4 сем)
		ОПК-2	Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2 ПР-4	7-12 (4 сем)
9	Тема 9. Этнические процессы в Китае в прошлом и настоящем	ОПК-3	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-2	13-18 (4 сем)
		ОПК-4	Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-2	13-18 (4 сем)
		ОПК-2	Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-2	13-18 (4 сем)

Критерии оценки реферата (доклада, сообщения):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-77 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Демонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 76-62 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 61-50 баллов - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы.

Шкала фонда оценочных средств по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»

(наименование дисциплины)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>этапы исторического развития АТР, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его</p>	<p>Знание основных тенденций и закономерностей исторического развития стран АТР (включая Китай) в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание и неспособность выявить какие-либо закономерности исторического развития АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса - трудности при выявлении отдельных закономерностей исторического развития стран - способность выявлять отдельные закономерности исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; - способность выявлять и определить комплекс закономерностей исторического развития стран АТР(включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

		истории.		
	умеет (продвинутый)	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;	Умение анализировать отдельные закономерности исторического развития стран АТР(включая Китай) в контексте всемирно-исторического процесса; - Умение извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; -Умение устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; - Умение на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих	- отсутствие навыка анализа отдельных закономерностей исторического развития стран АТР(включая Китай) в контексте всемирно-исторического процесса; -трудности при анализе отдельных закономерностей исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; - способность анализировать отдельные закономерности исторического развития стран АТР опираясь на помощь преподавателя (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; - способность самостоятельно анализировать отдельные закономерности исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

		оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.	понимать социальную значимость своей будущей профессии; - Умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; - Умение оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	
	владеет (высокий)	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации,	Владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран АТР (включая Китай) в контексте всемирно-исторического процесса.	- не владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; - недостаточно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; - хорошо владение приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; - Свободное владение приемами выявления отдельных закономерностей

		ведения дискуссии и полемики.		исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.
ОПК 4- способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	знает (пороговый уровень)	природу современных международных отношений в регионе АТР, роль и место Китая в международных процессах; знать и понимать природу политического процесса Китая; знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами АТР, вкл. Китай; знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.	Знание внутренних и внешних факторы (включая этнические), влияющие на формирование внешней политики стран АТР и Китая, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	- незнание внутренних и внешних факторов, влияющие на формирование внешней политики стран АТР и Китая, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; - трудности при выявлении внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран АТР и Китая, основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов; - знает в целом внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР и Китая, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; - свободно ориентируется и знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, отлично знает основные тенденции и закономерности эволюции их

				внешнеполитических курсов
	умеет (продвинутой)	критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса Китая, выработать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона; оценивать альтернативы общественного развития в странах	Умение анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР и Китая, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	- отсутствует способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР и Китая, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; - наблюдаются трудности при анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран АТР, выделении основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов; - способность с помощью преподавателя анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; - способность самостоятельно анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики Китая, выделять основные тенденции и

		изучаемого региона с учетом исторических реалий.		закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	владеет (высокий)	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.	Владение методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран АТР и Китая, владеет способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	- отсутствует способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР и Китая, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; - Недостаточное владение приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики Китая, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов; - владение основными приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран АТР, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов; - Свободное владение приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики Китая, выделения

				основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
<p>ОПК-18 способность осознать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности личностного развития, вариативность и основные закономерности становления компетентного специалиста в области регионоведения, роль сознательной деятельности людей;</p>	<p>основные виды профессиональной деятельности и понимать социальную значимость будущей профессии</p>	<p>- Не знает основные виды профессиональной деятельности и понимать социальную значимость будущей профессии;</p> <p>- Испытывает трудности при выявлении основных видов профессиональной деятельности и понимать социальную значимость будущей профессии;</p> <p>- Хорошо знает основные виды профессиональной деятельности и понимать социальную значимость будущей профессии;</p> <p>- Свободно владеет основными видами профессиональной деятельности и понимать социальную значимость будущей профессии мотивацией к выполнению профессионального долга</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.</p>	<p>Умеет оценивать уровень социальной значимости профессиональной деятельности и формировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга</p>	<p>- Не умеет оценивать уровень социальной значимости профессиональной деятельности и формировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга;</p> <p>- Испытывает</p>

				<p>трудности при оценке уровня социальной значимости профессиональной деятельности и формировании высокой мотивации к выполнению профессионального долга;</p> <p>- оценивает уровень социальной значимости профессиональной деятельности и формировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга;</p> <p>- самостоятельно оценивает уровень социальной значимости профессиональной деятельности и формировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга</p>
	владеет (высокий)	<p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.</p>	<p>Владеет навыками формирования высокой мотивацией к выполнению профессионального долга</p>	<p>- Не владеет навыками формирования мотивации к выполнению профессионального долга;</p> <p>- Недостаточно владеет навыками формирования мотивации к выполнению профессионального долга</p> <p>- владеет основными навыками формирования мотивации к выполнению профессионального долга;</p> <p>- свободно владеет</p>

				навыками формирования мотивации к выполнению профессионального долга
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

«Основы мирового комплексного регионоведения»

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы, доклада, сообщения, реферата и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Понятие региона: основные теоретические подходы.
2. Критерии выделения регионов.
3. Типы регионов.
4. Понятие и типы регионализма.
5. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и структура.

6. Регионы Северо-Восточная и Юго-Восточная Азия: структура, границы, особенности.
7. Страноведческий подход в комплексном регионоведении.
8. Комплексное регионоведение как наука.
9. Понятие интеграции и глобализации.
10. Концепты «Тихоокеанского века» и «Тихоокеанского сообщества».
11. Современные интеграционные проекты в АТР (Нового Великого Шелкового пути, ТПП, Индо-Пацифики).
12. Институциональные процессы в АТР и роль международных организаций в интеграционных процессах (АСЕАН, АТЭС, ШОС).
13. Понятие стабильности и безопасности в современной науке.
14. Динамический тип стабильности в АТР.
15. Традиционные и новые угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР.
16. Система региональной безопасности в АТР: двусторонние и многосторонние договоры и отношения.
17. Природно-географические ресурсы Китая.
18. Социально-экономический статус современного Китая.
19. Социально-демографические процессы в КНР: тенденции и перспективы.
20. Политическая система КНР: основные элементы и тенденции развития.
21. Представление о внешней политике и безопасности в древнекитайском обществе. Китайские стратагемы.
22. Место и роль Китая в современной системе международных отношений.
23. Основные направления внешней политики Китая в XXI веке.
24. Китайско-американские отношения: борьба за мировое лидерство.

4 семестр

1. Предмет и методы этнологии.

2. Формирование этнологии как науки: основные этапы.
3. Древние и средневековые авторы (Тацит, Марко Поло) о народах мира.
4. Категории этнологии и ее связь с другими науками.
5. Понятие этноса в науке.
6. Классификации этносов.
7. Понятие этногенеза, антропогенеза и расогенеза в науке.
8. Д.Джохонсон об эволюции гоминидов.
9. Эволюционистская теория этногенеза: от австралопитека до хомо сапиенса.
10. Архантропы и палеоантропы – предшественники современного человека.
11. Теория Африканской Евы, исход человека из Африки и расселение этносов по миру.
12. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.
13. Зарождение китайского этноса. М.Гране о роли междуречья Янцзы и Хуанхэ в этногенезе древних китайцев.
14. Политическая консолидация как фактор формирования древнекитайского этноса. Китайская этничность.
15. Этническая композиция современного китайского общества: основные этнические группы.
16. Антропологическая и лингвистическая характеристики китайского населения.
17. Национальная политика современного китайского государства.
18. Особенности китайского делового этикета.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»:

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
---------------	---

зачета/ экзамена (стандартная)	
/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p>
-----------	--

	<p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Основы мирового комплексного регионоведения»

Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений

Вариант 1.

Задание 1. Территориально-географические и культурно-цивилизационные критерии региона.

Задание 2. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион».

Вариант 2.

Задание 1. Типы регионов. Макро и мега регионы.

Задание 2. Транснациональный и трансграничный регион.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы

Вариант 1.

Задание 1. Экономическая, политическая и цивилизационная эклектичность АТР.

Задание 2. Восточная, Северо-Восточная и Юго-Восточная Азия: соотношение понятий, общее и особенное.

Вариант 2.

Задание 1. Критерии и границы АТР.

Задание 2. Структура региона Юго-Восточная Азия.

Тема 3. Интеграционные процессы в АТР.

Вариант 1.

Задание 1. Общее и особенное интеграции и интернационализации.

Задание 2. АСЕАН: структура и основные направления деятельности.

Вариант 2.

Задание 1. Концепт «Тихоокеанского сообщества».

Задание 2. Значение транспортно-коммуникационного проекта «Новый Шелковый путь».

Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР.

Вариант 1.

Задание 1. Понятие «стабильность» в современной науке.

Задание 2. Традиционные и новые угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР.

Вариант 2.

Задание 1. Понятие «безопасность» в современной науке.

Задание 2. Система региональной безопасности в АТР.

Тема 5. Китай как регион АТР: природно-географические, политические и экономические характеристики, субрегиональная структура.

Вариант 1.

Задание 1. Социально-демографические процессы в Китае.

Задание 2. Борьба региональных элит Китая за влияние в стране.

Вариант 2.

Задание 1. Природно-географические ресурсы Китая.

Задание 2. Роль Коммунистической партии в политической жизни Китая.

Тема 6. Внешняя политика Китая и проблемы региональной безопасности в АТР.

Вариант 1.

Задание 1. Российско-китайские отношения в XXI веке: итоги и перспективы.

Задание 2. Милитарный фактор во внешней политики Китая.

Вариант 2.

Задание 1. Американо-китайские отношения: борьба за мировое лидерство.

Задание 2. Деятельность Китая в международных организациях.

Тема 7. Этнология как наука. Этнос региона как предмет научного изучения

Вариант 1.

Задание 1. Методы этнологии.

Задание 2. Классификации этносов.

Вариант 2.

Задание 1. Категории этнологии.

Задание 2. Понятие этноса и его комплексная характеристика.

Тема 8. Этногенез и его основные факторы

Вариант 1.

Задание 1. Эволюционная теория этногенеза.

Задание 2. Понятие антропогенеза.

Вариант 2.

Задание 1. Этногенез в концепции Л.Н.Гумилёва.

Задание 2. Понятие расогенеза в науке.

Тема 9. Этнические процессы в Китае в прошлом и настоящем

Вариант 1.

Задание 1. Политическая консолидация как фактор формирования древнекитайского этноса.

Задание 2. Современный деловой этикет в Китае.

Вариант 2.

Задание 1. Конфуцианство как фактор формирования китайской этничности.

Задание 2. Национальная политика современного китайского государства.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран АТР и ее влияние на международные связи изучаемого региона. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.