



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Зарубежное регионоведение

В.А. Бурлаков

«20» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии

Д.А. Владимирова

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Азиатские и Тихоокеанские системы государства и права

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 0 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к зачету 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии Д.А. Владимирова
Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Азиатско-Тихоокеанские системы государства и права» разработана для студентов 3 курса по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» входит в вариативную часть профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия теории социально-политической системы;
- социально-политическая система как совокупность элементов;
- формирование социально-политической системы как процесс;
- развитие научных представлений о социально-политической системе;
- законы формирования социально-политических систем;
- принципы формирования социально-политических систем;
- социально-политические системы стран АТР;
- социально-экономическая политика в странах АТР;
- методы правительства стран АТР по регулированию развития социально-политической системы стран.

«Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» как учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки востоковедов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в социально-политической сфере как проблему социально-политических отношений и соответствующим

образом находить пути ее решения.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области социально-политической системы изучаемой страны, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-политических процессов.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Правоведение», «Эволюция стран Восточной Азии» и некоторыми другими курсами.

Цели изучения дисциплины: ознакомить с историей формирования и развития социально-политических систем, государственных институтов, партийных систем в странах АТР, выделить общее и особенное в их функционировании, научить оценивать политические системы стран АТР в контексте культурно-исторического и социально-политического развития региона.

Задачи изучения дисциплины: является формирование следующих компетенций (указываются в соответствии с ФГОС ВО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 Обладает способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран	Знает	1.1 этапы исторического развития стран АТР, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире; 1.2 особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; 1.3 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; 1.4 возможные альтернативы социального и

региона специализации (ОПК-11)		политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.
	Умеет	<p>2.1 критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.2 . извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>2.3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>2.4 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>2.5 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.3 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);	Знает	<p>1.5 природу современных международных отношений в регионе АТР, роль и место стран АТР в международных процессах;</p> <p>1.6 знать и понимать природу политического процесса стран АТР;</p> <p>1.7 знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами АТР;</p> <p>1.8 знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и</p>

		иных институтов в изучаемом регионе.
	Умеет	<p>2.6 критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран АТР, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.7 извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>2.8 оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.5 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.6 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.7 навыками взаимодействия в поликультурной среде изучаемого региона.</p>
Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК–5)	Знает	1.9 особенности личностного развития, вариативность и основные закономерности становления компетентного специалиста в области регионоведения, роль сознательной деятельности людей
	Умеет	2.9 применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.
	Владеет	3.8 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; <p>навыками взаимодействия в поликультурной среде.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» применяются такие методы активного обучения, как дискуссии, коллоквиум, метод лекции-пресс-конференции.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Понятие политической системы страны (3 часа)

Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с экономическими и политологическими дисциплинами. Сущность понятия «политическая система», теории, характеризующие политическую систему, политическая система и смежные области научных знаний.

Тема 2. Конституция как основа политической системы страны (3 часа)

Общественные отношения в области политической системы. Конституционно-правовые нормы, регулирующие отношения в рамках политической системы. Особенности конституции страны. Форма, структура, стиль и язык конституции. Конституция- основной источник конституционно-правовых норм. Краткая характеристика конституций стран АТР.

Тема 3. Основные права и обязанности граждан стран АТР (3 часа)

Права и обязанности граждан как выражение фактического положения граждан в обществе и государстве. Правовой режим личности в государстве. Понятие гражданства. Личные права и обязанности граждан стран АТР.

Тема 4. Общественный строй стран АТР (3 часа)

Общественный строй как исторически сложившаяся система. Воздействие государства на общественный строй. Структура общественного строя. Экономические отношения. Социальные отношения.

Духовно - культурные отношения. Политические отношения.

Тема 5. Политическая система стран АТР (3 часа)

Основа политической системы стран АТР. Политическая власть в странах АТР. Политические институты в странах АТР. Роль правящей партии в системе политических институтов стран АТР. Роль общественных организаций в системе политических институтов стран АТР. Характер политического строя в странах АТР.

Тема 6. Экономическая система стран АТР (3 часа)

Понятие экономической системы. Модель экономического развития. Рыночная и планово-регулируемые модели экономического развития. Особенности планово-регулируемой модели экономического развития. Конституционная основа экономической системы.

Тема 7. Общественные организации в странах АТР (3 часа)

Признаки общественных организаций. Функции общественных организаций в обществе. Роль общественных организаций в странах АТР. Религиозные организации в странах АТР. Католическая церковь в странах АТР и ее роль в общественной жизни стран. Отношения между государством и религиозными организациями.

Тема 8. Форма государственного устройства стран АТР (3 часа)

Форма правления и форма государственного устройства. Монархическая и республиканская форма правления. Формы государственного устройства в различных странах. Государственная власть. Принцип разделения государственной власти. Особенности государственной власти в странах АТР.

Тема 9. Органы государственной власти в странах АТР (3 часа)

Государственный аппарат как орган реализации функций государства. Принципы формирования государственных органов. Система органов государственной власти. Законодательные органы. Исполнительные органы. Министерства и ведомства и их функции. Местное управление и самоуправление в странах АТР.

Тема 10.Судебная система в странах АТР (3 часа)

Теория разделения государственной власти. Судебная власть как одна из ветвей государственной власти. Функции судебной власти. Система организации судебной власти. Прокуратура и ее функции. Адвокатура и ее функции. Система органов судебной власти в странах АТР.

Тема 11.Избирательная система в странах АТР (3 часа)

Роль выборов в процессе формирования центральных и местных представительных органов. Избирательное право. Принципы избирательного права. Избирательная система. Референдум и плебисцит. Требования к избирателям. Особенности избирательной системы в странах АТР.

Тема 12.Политика модернизации и изменения в политической системе стран АТР (3 часа)

Начало реализации в странах АТР политики модернизации. Сущность вышеуказанной политики. Влияние реформ в КНР на политическую систему стран АТР. Изменения в политической системе стран АТР. Изменения в конституциях. Проблемы, связанные с ростом коррупции.

II.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Темы практических занятий

Практическое занятие №1. Понятие политической системы страны (4 часа) (с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты).

Блок теоретического материала.

Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с экономическими и политологическими дисциплинами. Сущность понятия «политическая система», теории, характеризующие политическую систему, политическая система и

смежные области научных знаний.

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал и результаты самостоятельной работы студентов по данной теме (30 мин.), студентам предлагается разделиться на 4 группы. Задание каждой группе: составить карту по блоку «Политическая система- это ...».

На составление интеллект-карт отводится 30 мин.

После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит поправки.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:

2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы будете работать:

3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не точность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:

5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:

Если интеллект-карта используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность мыслей.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки

1. Проблема политической системы на современном этапе развития общества
2. Причины возникновения политической системы
3. Способы формирования политических систем.

Практическое занятие № 2. Конституции стран АТР как основа политической системы страны (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Общественные отношения в области политической системы. Конституционно-правовые нормы, регулирующие отношения в рамках политической системы. Особенности конституции стран АТР. Форма, структура, стиль и язык конституций. Конституция - основной источник конституционно-правовых норм. Краткая характеристика конституций стран АТР.

План семинара:

1. Классификация стран по характеру их политических систем
2. Методы экспертных оценок характера политических систем
3. Характер политического режима в стране

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов

развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. С помощью каких методов можно определить характер политической системы в стране?
2. От чего зависит характер политического режима в стране?
3. Как группы давления /группы по интересам влияют на ход политических процессов в стране?

Практическое занятие № 3. Основные права и обязанности граждан стран АТР (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Права и обязанности граждан как выражение фактического положения граждан в обществе и государстве. Правовой режим личности в государстве. Понятие гражданства. Личные права и обязанности граждан.

План семинара:

1. Критерии определения фактического положения граждан в обществе
2. Методы экспертных оценок правового режима личности в государстве
3. Критерии гражданства

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала

докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.С помощью каких методов можно определить фактическое положение граждан в обществе?
- 2.Как определяется правовой режим личности в государстве?
- 3.Как определяются критерии гражданства в государстве? Приведите пример из Конституций стран АТР.

Практическое занятие № 4. Общественный строй стран АТР (4часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Общественный строй как исторически сложившаяся система. Воздействие государства на общественный строй. Структура общественного строя. Экономические отношения. Социальные отношения. Духовно - культурные отношения. Политические отношения.

План семинара:

- 1.Критерии определения общественного строя как системы
- 2.Характер воздействия государства на общественный строй
- 3.Характеристика структуры общественного строя

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и

другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.С помощью каких методов можно определить характер общественного строя?
- 2.Назовите главные направления воздействия государства на общественный строй.
- 3.Как влияют общественные отношения на характер общественного строя?

Практическое занятие № 5. Политическая система стран АТР (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Основа политической системы. Политическая власть в странах АТР. Политические институты в странах АТР. Роль правящей партии в системе политических институтов. Роль общественных организаций в системе политических институтов. Характер политического строя в странах АТР.

План семинара:

- 1.Критерии определения характера политических институтов
- 2.Роль правящей партии в системе политических институтов
- 3.Роль общественных организаций в политической системе

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и

другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что является основой политической системы страны?
- 2.Назовите основные политические институты стран АТР.
- 3.Чем определяется роль общественных организаций в политической системе?

Практическое занятие № 6. Экономическая система стран АТР (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Понятие экономической системы. Модель экономического развития. Рыночная и планово-регулируемые модели экономического развития. Особенности планово-регулируемой модели экономического развития. Конституционная основа экономической системы.

План семинара:

- 1.Критерии определения характера экономической системы страны
- 2.В чем заключается конституционная основа экономической системы?
- 3.Различия рыночной и планово- регулируемой моделей экономического развития

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и

другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что такое «экономическая система страны»?
- 2.Назовите основные составляющие экономической системы страны.
- 3.Как определяется модель экономического развития?

Практическое занятие № 7. Общественные организации в странах АТР (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Признаки общественных организаций. Функции общественных организаций в обществе. Роль общественных организаций в странах АТР. Религиозные организации в странах АТР. Католическая церковь в странах АТР и ее роль в общественной жизни страны. Отношения между государством и религиозными организациями.

План семинара:

- 1.Функции общественных организаций в обществе
- 2.Роль религии в общественной жизни
- 3.Отношения между государством и религиозными организациями

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу

экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Каким образом религиозные организации влияют на общественную жизнь?
- 2.Назовите основные функции религии в обществе.
- 3.Особенности католицизма в странах АТР.

Практическое занятие № 8.Форма государственного устройства стран АТР (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Форма правления и форма государственного устройства. Монархическая и республиканская форма правления. Формы государственного устройства в различных странах. Государственная власть. Принцип разделения государственной власти. Особенности государственной власти в странах АТР.

План семинара:

- 1.Критерии определения формы правления
- 2.Особенности формы государственного устройства
- 3.Сущность государственной власти

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем определяется форма правления?
2. Что определяет форму государственного устройства?
3. Чем определяется характер государственной власти?

Практическое занятие № 9. Органы государственной власти в странах АТР (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Блок теоретического материала.

Государственный аппарат как орган реализации функций государства. Принципы формирования государственных органов. Система органов государственной власти. Законодательные органы. Исполнительные органы. Министерства и ведомства и их функции. Местное управление и самоуправление в странах АТР.

План семинара:

1. Характеристика функций государства
2. Особенности формирования государственных органов
3. Принцип разделения властей

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой функции государства?

2. Назовите основные особенности принципа разделения властей.

3. В чем заключаются особенности органов местного самоуправления в странах АТР?

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие политической системы страны	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	Вопросы к экзамену №4-5 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	4-5 (4 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	4-5 (4 сем)
2	Тема 2. Конституция как основа политической системы страны	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	6-8 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	6-8 (4 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	6-8 (4 сем)
3	Тема 3. Основные права и обязанности граждан стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	9-10 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	9-10 (4 сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	9-10 (4 сем)
4	Тема 4. Общественный	ОПК-4 ОПК-	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	11-15 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	11-15 (4 сем)

	строй стран АТР	11 ПК-5	Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	11-15 (4 сем)
5	Тема 5. Политическая система стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	18-20 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	18-20 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	18-20 (4 сем)
6	Тема 6. Экономическая система стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	21-25 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	21-25 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	21-25 (4 сем)
7	Тема 7. Общественные организации в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	26-28 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	26-28 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	26-28 (4 сем)
8	Тема 8. Форма государственного устройства стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	32-34 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	32-34 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3 ПР-4	32-34 (4 сем)
9	Тема 9. Органы государственной власти в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	13-16 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	13-16 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	13-16 (5 сем)
10	Тема 10. Судебная система в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	25-26 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	25-26 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	25-26 (5 сем)
11	Тема 11. Избирательная система в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	14-15 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	14-15 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	14-15 (5 сем)
12	Тема 12. Политика модернизации и изменения в политической системе стран АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-18	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	9-11 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	9-11 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	9-11 (5 сем)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. АСЕАН в начале XXI века: Актуальные проблемы и перспективы /Л. Е. Васильев; РАН.Институт Дальнего Востока.-М.:ИД ФОРУМ, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=195747>.

2. Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учебное пособие/В.М.Кудров; Государственный университет- Высшая школа экономики. -М.: Магистр,2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=15997>

3. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие/Л.В. Шкваря.-М.:ИНФРА-М,2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=204929>

4. Международные экономические организации: учебное пособие/И.П.Фаминский.-М.:Магистр,2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=151336>

5. Мировая экономика и международные экономические отношения:учебник/Е.Д.Халевинская.-М.:Магистр,2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185789>

Дополнительная литература

1. Глобализация, трансформация, кризис-что дальше?/ Г.В.Колодко; Ввод.глава Р.С.Гринберг.-М.: Магистр, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=355435>

2. Национальная денежная система: теория, методология, исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики: монография/ М.А.Абрамова.-М.:КУРС: НИЦ ИНФРА-М,2013.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429505>

3. Национальная экономика: учебное пособие /С.А.Жданов, И.Н.Козельская, Е.В.Козлова; Под ред. М.И.Абрамовой.-М.:Магистр, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418042>

4. Толмачева, Р. П. Экономическая история: учебник для бакалавров/Р.П.Толмачева.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»,2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415037>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.for-students.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности государственных институтов стран АТР;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как лекция-пресс-конференция по каждому вопросу занятия. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к занятию.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными источниками и литературой. Эту работу необходимо вести параллельно с изучением соответствующих разделов учебной литературы.

Изучение работ по вопросам формирования системы государства и права в странах АТР, должно формировать у студентов желание выработать собственное видение данной проблемы и предложить аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо изучать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Таким образом можно достичь необходимой систематичности и соответствующего понимания проблематики формирования системы государства и права в странах АТР. Необходимо соблюдать хронологический принцип. Изучение каждого вопроса целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и учебных пособий. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с практикой формирования системы государства и права в странах АТР.

К сожалению, пока не написано учебного пособия, которое бы охватывало материал всего курса. Поэтому, кроме обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Чтобы изучать практику формирования системы государства и права в странах АТР, необходимо получить общее представление о том, что такое государство, политическая культура, право, каковы их внутренняя структура и функции. При изучении вводной части курса необходимо обращаться к учебникам по теории государства и права для высших учебных заведений.

При изучении практику формирования системы государства и права в странах АТР, необходимо выявить те особенности их формирования, которые определяются региональными особенностями.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной работы с литературой, первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории государства и права.

Кроме учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике данного курса. Их изучение даст возможность ориентироваться не только в теории, но и в практических мероприятиях. Для того, чтобы знания приобрели систематический характер, необходимо изучать все указанные источники и исследований. Как показывает опыт, наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских, так и специальных правовых терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфический феномен практики государственно-правового строительства в АТР.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие

методы активного обучения, как семинар-дискуссия и лекция-пресс-конференция. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Лекция-пресс-конференция включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара, подведение итогов, ответы на вопросы.

Лекция-пресс-конференция начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом.

Преподаватель подчеркивает значимость рассматриваемой проблемы и её связь с задачами изучения данной дисциплины, указывает связь данной проблемы с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Далее преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы практического занятия с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

В ходе занятия преподаватель предлагает студентам обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель начинает обсуждение по тем вопросам, которые предлагаются для практического занятия. Студенты были заранее ознакомлены с перечнем вопросов и литературой по теме занятия. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться

формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко и аргументировано. Для этого студентам предлагается подготовить свои выступления на семинаре по определенной схеме: высказать свое мнение, привести доказательства в поддержку данной точки зрения, привести конкретные примеры, которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре деловой обстановки и организации на этой основе активного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций процесса формирования государственности и правовых норм в странах АТР.

При проведении практического занятия докладчик должен обращаться к аудитории, а не к преподавателю. Необходимо, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной точкой зрения, был уверен, что преподаватель и студенты его группы правильно его оценят, отметят убедительность его аргументов или выскажут критические замечания. При обсуждении поставленных проблем преподаватель семинара не должен торопиться с высказыванием своей точки зрения. После того, как студенты не смогут прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям своих товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники выступают по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные точки зрения.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель

приходит на помощь, когда студенты уже исчерпаны все возможности.

В заключении преподаватель оценивает выступления каждого студента и группы в целом; уровень обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; дает рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Азиатско-Тихоокеанские системы государства права	и Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус D, ауд. D 504
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанские системы государства и
права»**

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль подготовки «Азиатские исследования (Китай)»
профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2015**

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права»

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания эссе или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе.
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе.
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе.
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		дискуссии		материалов в ходе практического занятия), эссе
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе

5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
2.	4-ая неделя	Подготовка к	1 ч.	Устный опрос

		практическому занятию № 2: подготовка дискуссии	к		(анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
3.	6-я неделя	Подготовка практическому занятию № 3: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
4.	8-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 4: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
5.	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
6.	12-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
7.	14-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
8.	16-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), эссе
9.	18-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 9: подготовка	к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		дискуссии		материалов в ходе практического занятия), эссе
10.	13-ая неделя	Подготовка реферата	1 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
11.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	54 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
12.	Итого		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями самостоятельной работы обучающихся является формирование у них способностей и навыков непрерывного самообразования и их профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- чтение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем;
- подготовку устных сообщений;
- подготовку докладов, презентаций;
- написание эссе.

Методические указания к написанию эссе

Цели и задачи эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически

восходит к латинскому слову «exagium» (взвешивание). Французское «еззаі» можно буквально перевести словами «опыт», «проба», «попытка», «набросок», «очерк».

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Целями написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков раскрытия актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно формулировать собственное мнение на базе мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свое эссе;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию эссе

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выведением выводов по теме.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, самостоятельность мышления, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления работы.

Тематика эссе

1. Особенности политической системы стран АТР
2. Политическая система как основа государственной власти
3. Органы государственной власти во странах АТР
4. Курс на политику модернизации в странах АТР
5. Системный подход и его методологическое значение
6. Проблемы формирования политической системы в странах АТР
7. Структура органов государственной власти в странах АТР

8. Проблемы развития органов законодательной власти в странах АТР
9. Адаптация традиционной системы местного самоуправления к новым историческим условиям в странах АТР
10. Условия получения гражданства в странах АТР
11. Проблемы развития органов исполнительной власти в странах АТР
12. Механизм формирования органов государственной власти в странах АТР.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — «докладываю», «сообщаю») представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современной политической системы;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, с использованием научного и грамотного языка.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия или несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к выбранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько проблем, если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться формулированием выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1) титульного листа;
- 2) введения, в котором студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3) основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема, в отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав, при необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует злоупотреблять;
- 4) заключения, в котором студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;

5) списка использованной литературы, в котором указываются те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а также иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, размеры полей: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки составляет 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Развитие политической системы стран АТР после Азиатского кризиса
2. Политическая система как основа государственной власти в странах АТР
3. Органы государственной власти в странах АТР
4. Политика модернизации в странах АТР
5. Особенности политики модернизации в странах АТР
6. Проблемы совершенствования политической системы в странах АТР
7. Реорганизация органов законодательной власти в страны АТР
8. Права и обязанности граждан в странах АТР

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Органы законодательной власти в странах АТР
2. Органы исполнительной власти в странах АТР
3. Органы судебной власти в странах АТР
4. Роль политических партий в системе органов государственной власти в странах АТР
5. Система органов исполнительной власти стран АТР
6. Значение политики модернизации для развития политической системы стран АТР
7. Формирование социализма в странах АТР
8. Роль СССР в формировании политической системы стран АТР
9. Перспективы развития политической системы стран АТР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Азиатско-тихоокеанские системы государства и
права»
направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Обладает способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11)	Знает	<p>1.1 этапы исторического развития стран АТР, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире;</p> <p>1.2 особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>1.3 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>1.4 возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	Умеет	<p>2.1 критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.2 . извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>2.3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>2.4 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>2.5 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.3 навыками публичной речи, аргументации,</p>

		ведения дискуссии и полемики.
способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);	Знает	<p>1.5 природу современных международных отношений в регионе АТР, роль и место стран АТР в международных процессах;</p> <p>1.6 знать и понимать природу политического процесса стран АТР;</p> <p>1.7 знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами АТР;</p> <p>1.8 знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>2.6 критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран АТР, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.7 извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>2.8 оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.5 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.6 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.7 навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
Владеет знаниями об	Знает	1.9 особенности личностного развития,

основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5)		вариативность и основные закономерности становления компетентного специалиста в области регионоведения, роль сознательной деятельности людей
	Умеет	2.9 применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.
	Владеет	3.8 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Понятие политической системы страны	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	Вопросы к экзамену №4-5 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	4-5 (4 сем)
			Владеет:3.1-3.8	УО-1/ПР-3	4-5 (4 сем)
2	Тема 2. Конституция как основа политической системы страны	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	6-8 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	6-8 (4 сем)
			Владеет :3.1-3.8	УО-1/ПР-3	6-8 (4 сем)
3	Тема 3. Основные права и обязанности граждан стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	9-10 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	9-10 (4сем)
			Владеет :3.1-3.8	УО-1/ПР-3	9-10 (4 сем)
4	Тема 4. Общественный строй стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	11-15 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	11-15 (4сем)
			Владеет : 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	11-15 (4 сем)
5	Тема 5. Политическая система стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	18-20 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	18-20 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	18-20 (4 сем)
6	Тема 6. Экономическая система стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	21-25 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	21-25 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	21-25 (4 сем)

7	Тема 7. Общественные организации в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	26-28 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	26-28 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	26-28 (4 сем)
8	Тема 8. Форма государственного устройства стран АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	32-34 (4 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	32-34 (4 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	32-34 (4 сем)
9	Тема 9. Органы государственной власти в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	13-16 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	13-16 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	13-16 (5 сем)
10	Тема 10. Судебная система в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	25-26 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	25-26 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	25-26 (5 сем)
11	Тема 11. Избирательная система в странах АТР	ОПК-4 ОПК-11 ПК-5	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	14-15 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	14-15 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-3	14-15 (5 сем)
12	Тема 12. Политика модернизации и изменения в политической системе стран АТР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-18	Знает: 1.1-1.9	УО-1/ПР-3	9-11 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.9	УО-1/ПР-3	9-11 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.8	УО-1/ПР-4	9-11 (5 сем)

Шкала Фонда оценочных средств по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанские системы государства и права»

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций		критерии	показатели
ОПК-4 Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств	Знает (пороговый уровень)	Имеет знания в области терминологии, методов и процедур, основных понятий, связанных со способностью анализировать внутренние и	Знает основные тенденции и закономерно сти историческог о развития стран АТР в контексте всемирно-историческог	1. Не знает основные тенденции и закономерности исторического развития стран АТР в контексте всемирно-исторического процесса. 2. Имеет отрывочные знания по основным тенденциям и закономерностям исторического развития стран АТР в контексте

<p>региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности и эволюции их внешнеполитических курсов</p>		<p>внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности и их внешнеполитических курсов</p>	<p>о процесса.</p>	<p>всемирно-исторического процесса. 3.Имеет достаточно полные знания по основным тенденциям и закономерностям исторического развития стран АТР в контексте всемирно-исторического процесса, пробелы в знаниях легко восстанавливает с помощью преподавателя. 4. Имеет хорошие знания по основным тенденциям и закономерностям исторического развития стран АТР в контексте всемирно-исторического процесса</p>
	<p>Умеет (продвинутой уровень)</p>	<p>Умеет правильно применять термины, понятия, методы и процедуры, связанные со способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности и эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>Умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>1.Не обладает способностью анализировать отдельные закономерности исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 2.Испытывает значительные трудности при анализе отдельных закономерностей исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 3.С помощью преподавателя анализирует отдельные закономерности исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 4.Умеет самостоятельно анализировать отдельные закономерности исторического развития стран АТР (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>

	Владеет (высокой)	систематизированными навыками, позволяющими успешно анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности и эволюции их внешнеполитических курсов	Владеет навыками, позволяющими анализировать факторы, влияющие на формирование внешней политики государств изучаемого региона	<p>1. Не владеет навыками, позволяющими анализировать факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР.</p> <p>2. Владеет отдельными навыками, позволяющими анализировать факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР.</p> <p>3. В значительной степени владеет навыками, позволяющими с помощью преподавателя анализировать факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР.</p> <p>4. Полностью владеет отдельными навыками, позволяющими самостоятельно анализировать факторы, влияющие на формирование внешней политики стран АТР.</p>
ОПК-11 Способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Знает (пороговый уровень)	термины и понятия, методы и процедуры, позволяющими выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Знает понятия в области государства и права стран АТР, умеет дать определения понятиям в области государства и права стран АТР, знает источники информации о государстве и праве стран АТР	<p>1. Не знает понятия в области государства и права стран АТР.</p> <p>2. Обладает отдельными знаниями понятий в области государства и права стран АТР.</p> <p>3. С помощью преподавателя демонстрирует значительные знания понятий в области государства и права стран АТР.</p> <p>4. Самостоятельно демонстрирует необходимые знания понятий в области государства и права стран АТР.</p>
	Умеет (продвинутый уровень)	правильно применять термины, понятия, методы и процедуры,	выделяет основные параметры и тенденции социального, политическо	1. Не умеет выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран АТР.

		связанные со способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	го, экономического развития стран АТР.	<p>2. С помощью преподавателя умеет выделять некоторые основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран АТР.</p> <p>3. С помощью преподавателя выделяет основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран АТР.</p> <p>4. Самостоятельно выделяет основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран АТР.</p>
	Владелец (высокий)	систематизированными навыками, позволяющими успешно формировать способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона	способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран АТР.	<p>1. Не обладает способностью для формирования навыков выделения основных параметров и тенденции социального, политического, экономического развития стран АТР.</p> <p>2. С помощью преподавателя демонстрирует отдельные способности выделения основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран АТР.</p> <p>3. С помощью преподавателя демонстрирует достаточно развитые способности выделения основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран АТР.</p> <p>4. Самостоятельно демонстрирует развитые способности выделения основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран АТР.</p>
ПК-5 Владеет знаниями об	Знает (порог)	отдельные термины и	Знание основных	1. Не знает основных тенденций развития

основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	овый уровень)	понятия, методы и процедуры, связанные со знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	тенденций развития ключевых интеграционных процессов в АТР.	ключевых интеграционных процессов в АТР. 2. Обладает отдельными знаниями основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов в АТР. 3. С помощью преподавателя демонстрирует достаточные знания основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов в АТР. 4. Самостоятельно демонстрирует полные знания основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов в АТР.
	Умеет (продвинутой уровень)	Умеет правильно применять термины, понятия, методы и процедуры, связанные со знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	умение применять процедуры, связанные со знаниями об основных интеграционных процессах в АТР.	1. умеет применять процедуры, связанные со знаниями об основных интеграционных процессах в АТР. 2. Умеет с помощью преподавателя применять отдельные процедуры, связанные со знаниями об основных интеграционных процессах в АТР.
	Владеет (высокий уровень)	Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов в АТР.	3. Умеет с помощью преподавателя применять достаточно большое количество процедур, связанных со знаниями об основных интеграционных процессах в АТР. 4. Умеет самостоятельно применять достаточно большое количество процедур, связанных со знаниями об основных процессах в АТР.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины «Азиатско-
тихоокеанские системы государства и права»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написания эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические указания к средствам контроля

(ПР-3) Эссе - это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле; состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанские системы государства и права» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме и проблеме.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Особенности дисциплины «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права».
2. Особенности методологии исследований в данной дисциплине.

3. Сравнительно-правовой метод в данной дисциплине.
4. Природа политической власти в странах АТР.
5. Сущность политической власти в странах АТР.
6. Специфические черты политической власти в странах АТР.
7. Особенности политической системы в странах АТР.
8. Особенности конституции в странах АТР.
9. Особенности легитимности политической власти в странах АТР
10. Взаимоотношения власти и человека в странах АТР.
- 11 Развитие политической системы стран АТР в период колониальных империй.
12. Развитие политической системы стран АТР в период 1-ой Мировой войны.
13. Развитие политической системы стран АТР в период борьбы за независимость.
14. Мероприятия правительств стран АТР по развитию политической системы страны после получения независимости.
15. Социально-политические преобразования, проводимые правительствами стран АТР после получения независимости.
16. Создание органов государственной власти в странах АТР.
17. Проведение судебной реформы в странах АТР.
18. Развитие политической системы стран АТР в период 50-60-ых годов XX века.
19. Проведение преобразований в области политической системы в 70-80-ых годах XX века.
20. Развитие политической системы стран АТР в 90-ых годах XX века.
21. Особенности экономической системы в странах АТР.
22. Особенности формирования политических элит в странах АТР.
23. Место и роль элит в политическом процессе в странах АТР.
24. Особенности формирования бюрократии в странах АТР.

25. Компрадорская буржуазия в странах АТР и ее роль в общественных процессах.
26. Система социального представительства в странах АТР.
27. Роль «среднего класса» в странах АТР.
28. Особенности социальной стратификации в странах АТР.
29. Сущность национализма в странах АТР.
30. Национальные конфликты в странах АТР.
31. Факторы формирования национального самосознания в странах АТР.
32. Особенности национальных интересов в странах АТР.
33. Особенности формирования государства в странах АТР.
34. Формы государственного правления в странах АТР.
35. Особенности формирования политических партий в странах АТР.
36. Особенности лоббизма в странах АТР.
37. Особенности партийной системы в странах АТР.
38. Причины политической нестабильности в странах АТР.
39. Особенности авторитарных политических систем в странах АТР.
40. Проблемы формирования гражданского общества в странах АТР.

5 семестр

1. Проблемы заимствования государственно-правовых институтов в странах Азии.
2. Основные правовые системы современности.
3. Геополитическое положение стран Азии и его значение для государственно-правового развития данных стран.
4. Развитие государственности и конституционная традиция Китая.
5. Конституционные реформы 80-ых годов 20-го века в КНР.
6. Общая характеристика Конституции КНР 1982 года.
7. Особенности правопонимания и становления государственного строя в КНР.
8. Особенности действующей Конституции Китая.

9. Правила и практика реформирования действующей Конституции Китая.
10. Конституционное регулирование экономической системы Китая.
11. Правовое положение личности в Китае.
12. Партийная система КНР.
13. Система государственных органов КНР.
14. Особенности выборов в КНР.
15. ВСНП: порядок формирования и полномочия.
16. Органы государственного управления КНР.
17. Статус и полномочия Председателя КНР.
18. Статус и полномочия Государственного совета КНР.
19. Статус и полномочия Центрального военного совета КНР.
20. Особенности территориального устройства Китая.
21. Национальная политика в КНР.
22. Национальная автономия в КНР.
23. Особые административные районы КНР.
24. Конституционно-правовой статус Тайваня.
25. Судебная система КНР.
26. Конституционное регулирование судебной системы Китая

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Азиатско-тихоокеанские системы государства и
права»:**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ТЕМАТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов

1. «Азиатско-тихоокеанские системы государства и права» как отрасль научных знаний
2. Общая характеристика политической системы стран АТР
3. Особенности политической системы стран АТР
4. Политическая система как основа государственной власти
5. Органы государственной власти в странах АТР
6. Курс на политику модернизации в странах АТР
7. Системный подход и его методологическое значение
8. Проблемы формирования политической системы в странах АТР
9. Структура органов государственной власти в странах АТР
10. Проблемы развития органов законодательной власти в странах АТР
11. Адаптация традиционной системы местного самоуправления к новым историческим условиям в странах АТР
12. Условия получения гражданства в странах АТР

13 Проблемы развития органов исполнительной власти в странах АТР

14. Механизм формирования органов государственной власти в странах АТР

Критерии оценки реферата

<p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Тематика эссе

1. Особенности политической системы стран АТР
2. Политическая система как основа государственной власти
3. Органы государственной власти в странах АТР
4. Курс на политику модернизации в странах АТР
5. Системный подход и его методологическое значение
6. Проблемы формирования политической системы в странах АТР
7. Структура органов государственной власти в странах АТР

8. Проблемы развития органов законодательной власти в странах АТР
9. Адаптация традиционной системы местного самоуправления к новым историческим условиям в странах АТР
10. Условия получения гражданства в странах АТР
11. Проблемы развития органов исполнительной власти в странах АТР
12. Механизм формирования органов государственной власти в странах АТР.

Критерии оценки эссе

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Эссе не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Эссе представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. А также грамматические и стилистические ошибки.</p>