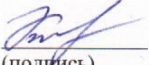




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

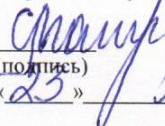
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Коротких Н.Н.
« 23 » май 2017 г.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
теории и истории государства и права


(подпись) Самусенко Т.М.
« 23 » май 2017 г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика юриста
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовка очная/заочная

Курс 1/2 семестр 1/ 3

лекции 36 час./ 6 час.

практические занятия 36 час./ 6 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 18/ 4 час. /пр. 18 / 4 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 72 / 12 час.

в том числе с использованием МАО 36 / 8 час.

самостоятельная работа 18 / 123 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 / 9 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет не предусмотрен

экзамен 1/ 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 5 от «23» мая 2017 г.

Заведующая кафедрой теории и истории государства и права к.ю.н., доцент Самусенко Т.М.

Составитель (ли): к.ю.н., доцент Гайворонская Я.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 2017 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 2017 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 40.03.01 Jurisprudence

Study profile/ Specialization/ Master's Program None

Course title: Professional ethics lawyer

Basic part of Block, 4 / 4 credits

Instructor: D.V. Lobach

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discussions, publications, public discussions;
- the ability to solve standard tasks of professional activity based on information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security.

Learning outcomes:

OPK-3 ability to conscientiously perform professional duties, to comply with the principles of ethics lawyer;

OPK-4 the ability to maintain and strengthen public confidence in the legal community;

PC-3 ability to carry out professional activities based on a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.

Course description: The purpose of mastering the discipline "Professional ethics lawyer" is the student's understanding of the social significance and specifics of the legal profession, as well as mastering the skills of a lawyer's career planning and professional self-actualization.

The objectives of the discipline "Professional ethics lawyer" are:

- mastering the system of concepts and categories of the theory of professionalism;
- the formation and development of legal thinking, its professional orientation;

- the formation and development of professional identity of the subject of labor;
- formation of professional legal awareness, general and legal culture, professional development of lawyers;
- acquisition of skills of self-regulation and self-organization in the professional sphere;
- formation of skills in the field of career planning, building your own professional development, taking into account personal qualities and abilities;
- the formation of the psychological and communicative competence of the graduate.

Main course literature:

1. Yuridicheskay aetika : uchebnoye posobiye dlya vuzov / [I. I. Aminov, K. G. Dedyukhin, Z. Z. Zinatullini dr.]. Moskva : Yuniti-Dana, 2017. 239 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845680&theme=FEFU>

2. Professional'naya etika : uchebnyk dlya vuzov / O. V. Odintsova. Moskva: Akademiya, 2016. 143 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838531&theme=FEFU>

3. Etika : uchebnyk dlya bakalavrov po gumanitarnym napravleniyam i spetsial'nostyam / P. S. Gurevich. Moskva : Yurayt, 2016. 516 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812375&theme=FEFU>

4. Yuridicheskay aetika [Elektronnyyresurs]: Uchebnyk / Koblikov A. S. - M.: Yur.Norma, NITS INFRA-M, 2017. - 176 s. <http://znanium.com/catalog/product/939013>

5. Etika [Elektronnyyresurs]: ucheb. posobiye / A.M. Rudenko, V.V. Kotlyarova, M.M. Shubina [i dr.] ; pod red. A.M. Rudenko. M.: RIOR: INFRA-M, 2017. 228 s. <http://znanium.com/catalog/product/766750>

6. Professional'naya etika y urista [Elektronnyyresurs]: Uchebnoye posobiye / Makarenko S.N. - Rostov-na-Donu: Izdatel'stvo YUFU, 2016. - 90 s. <http://znanium.com/catalog/product/989940>

Form of final knowledge control: pass-fail exam (1 semester).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика юриста»

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час./ 6 час, в том числе 18 час./ 4 час. – с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час./ 6 час., в том числе 18 час./ 4 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (18 час./ 123 час.). Формой контроля для заочной формы обучения является зачет в первом семестре и экзамен для заочной формы обучения в третьем семестре. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 1-м/ 3-м семестре.

Место дисциплины «Профессиональная этика юриста». Дисциплина «Профессиональная этика юриста» находится в логической и содержательной взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История отечественного государства и права», «Логика», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» задание студенту основных мировоззренческих ориентиров и формирование знаний о таких понятиях как профессиональный долг, честь, достоинство, совесть и справедливость, формирование собственной позиции в отношении роли морали в обществе и нравственной ценности права, а также приобретение умений и навыков в части более осмысленного и методологически грамотного изучения основных государственно-правовых явлений.

К числу основных задач курса относятся:

- изучение понятий «этика», «профессиональная этика», «норма», «этикет», «профессиональный кодекс»;
- раскрытие основных положений о сущности и соотношении морали и права;
- исследование видов профессиональной этики, а также раскрытие понятия и сущности юридической этики;
- определение основных нравственных принципов профессиональной юридической деятельности;
- изучение основных нравственных требований, сформулированных в кодексах профессиональной этики для отдельных юридических специальностей;
- определение системы социально-психологических мер, ориентированных на предупреждение профессиональной деформации в юридической сфере.

Для успешного изучения дисциплины **«Профессиональная этика юриста»** у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительная компетенция:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	<p>понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории;</p> <p>соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречии и взаимодействии;</p> <p>правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности;</p> <p>требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</p> <p>положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики;</p>
	Умеет	<p>применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.</p>

	Владеет	<p>навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать	<p>основные требования профессиональной этики юриста; формы сотрудничества общества с юридическим сообществом;</p> <p>ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом;</p> <p>основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу.</p>
	Уметь	<p>соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу;</p> <p>применить методы и приемы, сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу;</p> <p>в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор;</p> <p>руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни</p>

	Владеть	<p>навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>
ПК-3 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать	<p>исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p> <p>содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>
	Уметь	<p>обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</p> <p>обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>
	Владеть	<p>практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика юриста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в малых группах; лекция-пресс-конференция; мозговой штурм; семинар-круглый стол; дискуссии и дебаты; аналитические доклады; анализ конкретных ситуаций; проблемная лекция, эссе.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36/6)

Модуль I. Основы общей этики в контексте современной юриспруденции

Тема 1. Основы общей этики. История этических учений (4 час / 1 час)

Содержание: Понятие и общая характеристика этики как науки. Предмет этической науки. Направленность этики на внутренний мир человека. Роль этики в формировании представлений человека об окружающем его мире.

Структура этики. Этика как область философского знания. Этика – наука о морали. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида. Соотношение морали и иных социальных регуляторов.

Понятие и общая характеристика периода предэтики. Основные этические категории в поэмах Гомера. Этические воззрения в Древней Индии и Древнем Китае.

Античная этика. Этический релятивизм софистов. Моральный абсолютизм Сократа. Этическое и правовое учение Платона. Введение термина этика древнегреческим философом Аристотелем как особой области исследования практической философии. «Никомахова этика». Добродетели Аристотеля как основа этических категорий. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Этическое учение Эпикура.

Религиозная этика средневековья. Роль христианской идеологии в формировании нравственного идеала эпохи. Принцип любви как основополагающий этический принцип христианства. Соотношения свободной воли и божественного предопределения в трудах Аврелия

Августина и Фомы Аквинского. Отличие христианской этики от других этических систем.

Антропоцентрический характер этики эпохи Возрождения. Гуманистическая мораль и гуманистическая утопия Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора. Идеал героического нравственного духа в концепции Джордано Бруно. Учение о естественном праве, разделение морали и политики.

Категорический императив как основа этического учения Иммануила Канта. Соотношение внутреннего долженствования и внешнего отображения долга как конфликт мотиваций. «Золотое правило морали». Право и мораль в учении И. Канта. Мораль и нравственность в системе общественных отношений по Гегелю. Принцип любви в этическом учении Фейербаха. Моральный нигилизм и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

Идеологизированная мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала и его «внедрение» в общественную жизнь. Моральный кодекс строителя коммунизма.

Этика ненасилия Льва Толстого. Право – орудие насилия. Право – минимум нравственности по В.С. Соловьеву. Обличение права А.И. Солженицыным. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.

Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Стремление к разрешению конфликтов мирным путем М.Ганди.

Тема 2. Морально-этические категории (4 час / 1 час)

Содержание: Характеристика основных этических категорий. Классификация моральных ценностей. Понятие нравственного идеала. Соотношение ценности и нравственного идеала. Добро как основная этическая категория, цель развития общества. Добро как способ непротивления злу. Справедливость - категория морально-этическая и правовая. Справедливость как основное требование к законодательству современного демократического общества. Понятие и сущность чести.

Соотношение чести и достоинства. Счастье как этическая категория. Честь и профессиональная деятельность юриста. Профессиональный долг и совесть как основы юридической деятельности.

Тема 3. Соотношение права и морали (2 час / 0 час)

Содержание: Структура морали. Соотношение морали и нравственности, их возникновение и эволюция. Основные характеристики морали как общественного явления. Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Общественный интерес как потребность общества в гармонизации социальных связей. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне общества. Основные функции морали в обществе. Моральный выбор как результат конфликта разума и чувств.

Концепция естественного права. Соотношение права и морали в учении Рудольфа Йеринга. Право и мораль в трудах Л. И. Петражицкого. Обличение «бездушного» права А.И. Солженицыным в «Гарвардской речи». Право как минимум нравственности В.С. Соловьева – аргументы за и против.

Аксиология – наука о ценностях. Право и мораль как ценностно-мировоззренческие регуляторы общественных отношений. Моральный кризис современного общества и проблемы нравственной деградации.

Тема 4. Актуальные этико-правовые проблемы (2 час / 0)

Содержание: Нравственные основы правовой науки. Причины нравственной деградации и морального кризиса современного российского общества. Права человека – этическая и правовая категории. Понятие этико-правового конфликта. Моральное содержание права.

Основные проблемы современной правовой этики. Смертная казнь как наказание за особо тяжкие преступления: этические проблемы применения – аргументы за и против. Мораторий на смертную казнь как временная

этическая мера. Легализация аборта в свете этических воззрений. Научно-технический прогресс как угроза сохранения общечеловеческих моральных ценностей. Интернет и виртуальное общение - антипод живому взаимодействию людей.

Право и медицина. Понятие биоэтики. Биомедицинские технологии как предмет правового регулирования. Эвтаназия в свете необходимости легализации права на смерть. Активная и пассивная эвтаназия: нравственно-правовой аспект. Легализация легких наркотиков. Клонирование, трансплантология, генетические эксперименты в этико-правовом ракурсе.

Модуль II. Этико-правовые начала в профессиональной деятельности юриста в Российской Федерации на современном этапе

Тема 5. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. (2 час / 0)

Содержание: Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Основные виды профессиональной этики. Профессиональная этика врача, педагога, журналиста.

Основные принципы профессиональной этики. Зависимость принципов профессиональной этики от социальных функций профессии. Соотношение понятий профессиональной этики и профессионального долга, чести и репутации.

Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий. Кодекс Бусидо как пример первого кодекса профессиональной этики.

Тема 6. Понятие и особенности юридической этики (4 час /2)

Содержание: Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Специфика профессиональной деятельности юриста. Конкретизация общечеловеческих моральных представлений в требованиях юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура юридической этики.

Специфика нравственных требований, предъявляемых к личности юриста. Справедливость и гуманизм как основные принципы профессиональной деятельности юриста. Роль жизненного опыта и нравственных убеждений в работе юриста-профессионала.

Взаимодействие морального и правового сознания в профессиональной деятельности юриста. Совесть как решающий компонент в процессе принятия решений.

Роль профессиональных этических кодексов в деятельности юриста.

Культура речи в профессиональной юридической деятельности. Понятие делового этикета. Официально-деловой стиль. Основные принципы ведения деловых переговоров.

Понятие профессиональной деформации. Причины и формы проявления профессиональной деформации в деятельности юриста-профессионала. Способы и меры профилактики профессиональной деформации.

Тема 7. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (4 час / 0 час)

Содержание: Принцип единства законности и нравственности в законодательстве о правосудии. Правосудие – суд по праву и справедливости. Основные международно-правовые акты, устанавливающие

гарантии справедливого правосудия. Действующее законодательство РФ как гарант осуществления справедливого правосудия.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Этический аспект уголовно-процессуальных норм. Справедливость в уголовном процессе – роль законности и нравственности в ее осуществлении.

Понятие кодекса судейской этики. Кодекс судейской этики в России. Этические требования, предъявляемые к личности судьи в РФ. Независимость и беспристрастность как основные нравственные принципы деятельности судьи.

Тема 8. Профессиональная адвокатская этика (4 час / 1 час)

Содержание: Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

Нравственные основы адвокатской этики. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе. Адвокатура как часть системы правосудия.

Адвокат как защитник индивидуальных прав граждан во имя и в интересах общественного блага. Этические требования, предъявляемые к личности адвоката. Нравственно-аксиологический аспект деятельности адвоката в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы деятельности адвоката. Нравственная специфика ведения дел адвокатом. Проблема внутреннего этического конфликта адвоката при заключении договора с лицом, виновным в совершении правонарушения. Соотношение права и правды в деятельности адвоката. Понятие и нравственный смысл адвокатской тайны.

Кодекс профессиональной этики адвоката как основной этический ориентир адвокатской деятельности.

Тема 9. Профессиональная этика судий (4 час / 1 час)

Содержание: Понятие судейской этики. Специфика судейской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение судейской этики.

Нравственные основы судейской этики. Роль и назначение правосудия в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к судьям в служебной и внеслужебной деятельности.

Нравственно-аксиологический аспект правосудия в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы в отправлении правосудия. Проблема внутреннего этического конфликта судьи условиях реализации дискреционных полномочий. Соотношение права и правды в деятельности судьи.

Кодекс судейской этики как основной этический ориентир в осуществлении правосудия. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе. Ответственность судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Тема 10. Профессиональная этика работников прокуратуры (4 час / 0 час)

Содержание: Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических

требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Тема 11. Понятие, признаки, виды и способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в профессиональной юридической деятельности (2 час / 0)

Содержание: Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности. Причины профессиональной деформации. Понятие и виды деформации правосознания. Особенности профессиональной деформации у судий, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА
Практические занятия (36 час./ 6 час.)

Тема 1. Основы общей этики. История этических учений (4 час / 1 час)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.
2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.
3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).
4. Понятие и структура морали.
5. Концепции возникновения морали.

Примечание.

Изучение каждого из поставленного вопроса предполагает творческую, аналитическую и последовательно-системную работу, ориентированную на изучение не только учебной литературы, но и на подробное исследование тематических источников научной литературы, информации из СМИ, правового и правоприменительного материала. Для раскрытия тематических вопросов следует использовать методы анализа, синтеза, дедукции, сравнения, систематизации, обобщения и др. частнонаучные методы.

Задание 2. Изучить статью : Шиповская Л.П. Этика, ее предмет и роль в обществе (статья прилагается).

Задание 3. Проанализировать статью «Право и мораль в учениях Канта» (файл прилагается).

Устный анализ статьи по алгоритму:

А) Определить объект, цель и методы научного исследования.

Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).

В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.

Г) Что такое категорический императив? Дайте определение в соответствии с учением Канта. В чем отличие от гипотетического императива.

Д) Как И. Кант понимает право? Раскройте правовые воззрения И. Канта. Каковы идеи И. Канта о форме государственного устройства?

Е) Как Вы понимаете известное выражение Ульпиана: «Honeste vivere, neminem laedere, suum cuique tribuere».

Ё) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.

Ж) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).

Задание 4. Дискуссия на тему «Идеологизированная мораль социалистического общества: преимущества и недостатки» (на примере, СССР, КНДР, КНР и т.д.)

Источник: <http://benraz.ru/moralkod.pdf>

Правила проведения дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. Правило двух минут для выступления. Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

5. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно.

Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

7. Правило поднятой руки. Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

План проведения дискуссии, как правило, таков: ведущему в начале дискуссии важно побудить к разговору, «завести» участников дискуссии, «накалить страсти». Этому могут способствовать вступительное слово ведущего, постановка серии острых вопросов.

Общее требование в дискуссии: в планируемой дискуссии участники должны прямо или косвенно затронуть такие контекстные аспекты спора как влияние социалистической морали на правосознание государственных служащих, предупреждение и преодоление профессиональной деформации, формирование специальных этических правил в юридической деятельности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также на развитие правовой культуры.

Выполнение заданий №№ 2 и 3 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части получение учащимися знаний о понятии «этика», «мораль», «моральное сознание», в том числе задачах этики и морали, а также соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречии и взаимодействии.

Выполнение задания № 4 ориентировано на формирование компетенции ОПК-4 в части получение учащимися знаний о формах сотрудничества общества с юридическим сообществом, а также о ценностных установках юридического сообщества, этических нормах юриста, принципах взаимодействия юридического сообщества и общества в целом.

Тема 2 и 3. Морально-этические категории. Соотношение права и морали (4 час / 1 час).

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Понятие и виды морально-этических категорий.
2. Категории добра и зла в этических учениях.
3. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.
4. Гуманизм как основа и принцип этических учений.
5. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.
6. Совесть и добродетель как этическая категория.
7. Моральная ответственность как этическая категория. Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.
8. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.

Задание 2. «Мозговой штурм» при решении тематических проблем:

- Что такое проблема морального выбора? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем выражается проблема свободы? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем проблема ответственности как этической категории? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем Вы видите сложности определения справедливости как этической категории?

Задание 3. Письменное задание (самостоятельная работа студента):

Необходимо в письменном оформлении (печатный текст) составить таблицу морально-этических категорий в фокусе их правового оформления.

Требования к форме работы: максимум -3 стр., А4, шрифт - 12, стиль - TimesNewRoman, межстрочный интервал – одинарный, минимум - три источника литературы и минимум - 4 нормативно-правовых акта. Работа должна быть сдана на семинарском занятии, после ее устной защиты.

Образец формы:

Название морально-этической категории	Содержание /определение/ в этической науке	Конкретная правовая норма в соответствующем законе, в которой есть указание на эту категорию.
Справедливость		
Равенство		
Гуманизм		
Свобода		
Совесть		
Честь		
Достоинство		
Ответственность		
Репутация		

Задание 4. Домашнее задание (самостоятельная работа студента)

1. Составить в своих рабочих тетрадях таблицу соотношения права и морали (делается индивидуально каждым студентом в своих рабочих (лекционных) тетрадях).
2. Сформулировать основные тезисы (положения) концепции естественного права. Определить соотношение естественного права и позитивного права.
3. Найдите естественные права в действующем законодательстве (выполняется каждым студентом).
4. Проанализировать статьи (прилагаются)
- «Естественное право в системе всеединства Соловьева» (автор С.В. Гутова)

Задание 5. Анализ статьи «Соотношение права и нравственности в психологической теории права Л.И. Петражицкого» (автор И.В. Поснов)

Алгоритм анализа статьи:

А) Определить объект, цель и методы научного исследования.

Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).

В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.

Г) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.

Д) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).

Анализ статей осуществляется в устной форме. Предполагаются опрос каждого студента.

Выполнение заданий №№ 1-3 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части получение учащимися знаний об основных морально-этических категориях.

Выполнение задания № 2 ориентировано на формирование компетенции ОПК-4 в части приобретение учащимися умений в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор; руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни.

Тема 4. Актуальные этико-правовые проблемы (4 час / 0)

План семинарского занятия:

Задание 1. Необходимо рассмотреть проблемы морального характера, связанные со следующими темами:

- морально-этические проблемы легализации наркотиков

- морально-этические проблемы легализации проституции
- морально-этические проблемы абортов
- морально-этические проблемы легализации оружия
- морально-этические проблемы смертной казни
- морально-этические проблемы лишения свободы как наказания
- морально-этические проблемы Интернета (или морально-этические проблемы научно-технического прогресса)
- эвтаназия как этико-правовая проблема. Легализация эвтаназии в РФ.

Каждый студент (либо группы из двух человек) должен взять одну из представленных тем и проработать ее с позиции моральных ценностей (этический подход), общественного мнения (социальный подход) и юридической регламентации (юридический подход). При разработке тем необходимо ссылаться на научную литературу (достаточно 2-4 статьи или монография) и действующее законодательство.

Алгоритм:

- Выступление 5-10 минут. За это время Вам необходимо обосновать свои возражения или согласие относительно заявленной проблематики.
- Ваши вопросы аудитории (проверка усвоения материала)
- Ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

Выполнение заданий № 1 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части овладение навыками по осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также на формирование компетенции ОПК-4 в части приобретения знаний основных этико-правовые проблем, порождающих социальное недоверие к юридическому сообществу.

Тема 5. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. (4 час / 1 час.)

План семинарского занятия:

Задание 1. Подготовка и защита докладов по следующим темам:

1. Профессиональная этика как часть этической науки.
2. Основные виды профессиональной этики.
3. Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий.
4. Соотношение кодекса профессиональной этики и действующего законодательства.

Задание 2. Написание эссе по теме: «Этика или прагматизм : к вопросу о морализме в профессии»

Требование к эссе:

Эссе пишется на 5-7 стр, формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25.

В эссе необходимо отразить актуальность обозначенной темы, влияние этических положений на поведения в коллективе и общения, воздействие этических положений на микроклимат в коллективе, связь морали с деятельностью субъекта определенной профессии, влияние этики на эффективность профессиональной деятельности.

Выполнение заданий № 1 и № 2 ориентировано на формирование компетенции ОПК-4 в части получение студентами знаний основных требований профессиональной этики юриста, форм сотрудничества общества с юридическим сообществом и знаний о ценностных установок юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; приобретения навыков поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета и умений соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому

Тема 6. Понятие и особенности юридической этики (2 час / 1 час.)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Понятие и признаки юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Виды юридической деятельности. Что такое профессия.
2. Понятие, значение, признаки и функции этического кодекса. Основные характеристики этического кодекса.
3. Понятие, признаки и функции судебной деятельности в России. Кто такой судья?
4. Сформулировать понятие «судебная этика».
5. Этические требования, предъявляемые к судьям на современном этапе и в исторической ретроспективе (обзорная форма).
6. Необходимо изучить Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) (в системе Гарант или Консультант Плюс).

Ответить на вопросы:

- Общие требования, предъявляемые к поведению судьи
- Принципы и правила профессионального поведения судьи
- Принципы и правила поведения судьи во внесудебной деятельности

Задание 2. Написание эссе по теме: «В чем проявляется значение профессиональной юридической этики в современных условиях развития социально-экономических отношений в российском обществе?»

Требование к эссе:

Эссе пишется на 5-7 стр, формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25.

В эссе необходимо отразить актуальность обозначенной темы, влияние этических положений на поведения в коллективе и общения, воздействие этических положений на динамику профессиональной юридической деятельности; а также связь этических положений с должностными обязанностями, связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Выполнение заданий № 1 и № 2 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами знаний о требованиях, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, и о признаках коррупционного поведения и мерах к предотвращению конфликта интересов; в части приобретения умений по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и проявлению непримиримости к коррупционному поведению; в части получения навыков выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры, связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и навыков соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов.

Тема 7. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (4 час / 1 час.)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Нравственные основы правоохранительной и судебной деятельности: понятие, виды, содержание. Нравственные основы в исторической ретроспективе.
2. Каково значение нравственных начал в юридической сфере.
3. Найдите нравственные начала правоприменительной деятельности во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
4. Найдите нравственные начала правоохранительной деятельности в Уголовно-процессуальном кодексе РФ.
5. Нравственные начала в Уголовном праве (на примере Уголовного кодекса РФ).
6. От каких, по Вашему мнению, нравственных начал следует отказаться в правоприменительной сфере (ответ обосновать).

Задание 2. Посмотреть фильм «Процесс» (англ. *The Trial*) — фильм 1993 года режиссёра Дэвида Хью Джонса, экранизация знаменитого одноименного романа Франца Кафки.

Какие нравственные нормы игнорируются в сюжетной линии произведения?

Задание 3. Необходимо найти и исследовать в правоприменительной практике казусы безнравственного применения норм материального или процессуального права.

(Задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 3-4 минуты).

Выполнение задания № 1 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части получение студентами знаний об этико-правовых положениях действующего законодательства и специальных предписаний кодексов профессиональной юридической этики.

Выполнение заданий №2 и №3 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами навыков по осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Тема 8. Профессиональная адвокатская этика (4 час / 1 час.)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе.
2. Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.
3. Нравственные основы адвокатской этики.

Задание 2. Каждый студент должен найти в правоприменительной практике примеры привлечения адвокатов к ответственности за их неэтичное поведение и дать этим прецедентам этико-правовую оценку.

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в

которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Практическое задание №2. На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Практическое задание №3. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание №4. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее

сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Практическое задание №5. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент, которому предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает, что в бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было

Практическое задание №6. Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Практическое задание №7. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишиться своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и

лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Практическое задание №8. К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия? Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

Практическое задание №9. Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?

Практическое задание №10. В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик три письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер. Ваши действия? Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить?

Практическое задание №11. Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому

осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

Практическое задание №12. Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

Практическое задание №13. Вы защитник, обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании эти нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

Выполнение задания № 3 предполагает формирование компетенции ПК-3 в части приобретения студентами практических навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, а также приобретение умений в обосновании и принятии в пределах должностных полномочий решений, совершении действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выполнение заданий № 2 и № 3 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретения навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали и умений в

профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор и руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни.

Выполнение заданий № 1 и № 2 предполагает формирование компетенции ОПК-4 в части приобретение умений в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор и навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

Тема 9. Профессиональная этика судий (4 час / 1 час)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Понятие и значение судейской этики.
2. Нравственные основы судейской этики.
3. Понятие и правовой статус кодекса судейской этики.
4. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе.
5. Ответственность судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Задание 2. Методом контент-анализа необходимо найти в средствах массовой информации (Интернет, периодические издания, радио и телевидение) примеры привлечения судий к ответственности за нарушение моральных требований по службе. (Задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 3-4 минуты).

Алгоритм анализа ситуативной ситуации:

1. Описание ситуации.

2. Характеристика правовых и этических положений (требований, предъявляемых к поведению судей), которые были нарушены судьей.
3. Раскрытие конкретного основания (юридического и фактического) привлечения к юридической ответственности (укажите этико-правовые положения Кодекса судейской этики или правовые нормы в действующем законодательстве о статусе судей).
4. В чем выразилась мера юридической ответственности за нарушение этико-правовых требований?
5. Как вы считаете, справедливо ли наказание и сам факт привлечения к юридической ответственности судьи за нарушение этических норм в профессиональной юридической деятельности? (ответ обосновать с позиции критерия справедливости).

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора.

Практическое задание №2. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не

сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

Выполнение задания № 3 предполагает формирование компетенции ПК-3 в части приобретение студентами практических навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, а также приобретение умений правильного обоснования и принятия в пределах должностных полномочий решений и совершения действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выполнение задания № 3 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами навыков соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов, а также навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выполнение заданий №1 и №2 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами умений оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

Тема 10. Профессиональная этика работников прокуратуры (4 час / 1 час)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов.

1. Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе.
2. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.
3. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
4. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры.
5. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Задание 2. Методом контент-анализа необходимо найти в средствах массовой информации (Интернет, периодические издания, радио и телевидение) примеры привлечения работников прокуратуры к ответственности за нарушение моральных требований по службе. (Задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 3-4 минуты).

Алгоритм анализа ситуативной ситуации:

1. Описание ситуации.
2. Характеристика правовых и этических положений (требований, предъявляемых к поведению судей), которые были нарушены работниками прокуратуры.
3. Раскрытие конкретного основания (юридического и фактического) привлечения к юридической ответственности (укажите этико-правовые

положения Кодекса этики прокурорского работника или правовые нормы в действующем законодательстве о прокуратуре).

4. В чем выразилась мера юридической ответственности за нарушение этико-правовых требований?
5. Как вы считаете справедливо ли наказание и сам факт привлечения к юридической ответственности за нарушение этических норм в профессиональной юридической деятельности? (ответ обосновать с позиции критерия справедливости).

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Практическое задание №2. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал

судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

Тема 11. Понятие, признаки, виды и способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в профессиональной юридической деятельности (2 час / 0)

План семинарского занятия:

Задание 1. Устная проработка вопросов:

1. Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности.
2. Причины профессиональной деформации.
3. Понятие и виды деформации правосознания.
4. Особенности профессиональной деформации у судей, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов.
5. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

Задание 2. Организация и проведение круглого стола на тему: «Профессиональная деформация в юридической деятельности и способы ее преодоления и предупреждения».

Формат работы: В работе круглого стола участвуют от 8 до 12 студентов. Председательствующий в лице преподавателя (лектор по дисциплине) освещает проблему обозначенной темы и ее актуальность в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации. Далее, каждый студент – участник круглого стола - в рамках установленного регламента выступает со своими тематическими докладами. Затем начинается конструктивное обсуждение сложных (актуальных) аспектов относительно причин распространения профессиональной деформации, путей и способов ее преодоления и предупреждения. Остальные студенты выступают в качестве аудитории, что предполагает возможность обращения или проявления возражений в отношении докладов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика юриста» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Модуль I. Темы 1-4.	ОПК-3	Знает понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории; соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречия и взаимодействия; правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности;	УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-18
			Умеет развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи), вопросы к экзамену: № 19-29
			Владеет навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ПР-1(тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи)
2.	Модуль 2. Темы 5-7		Знает положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики; приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;	УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 30-38.

		<p>ОПК-3 ОПК-4 ПК-3</p>	<p>основные требования профессиональной этики юриста; формы сотрудничества общества с юридическим сообществом; ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p>		
			<p>Умеет соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов; соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу; применить методы и приемы сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</p>	<p>ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи), вопросы к экзамену: № 30-38.</p>
			<p>Владеет навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p>	<p>ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>
	<p>Модуль 2. Темы 8-11</p>				

		ОПК-3 ОПК-4 ПК-3	<p>Знает требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу.</p> <p>содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>	УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 39-48.
			<p>Умеет применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p>	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 39-48.
			<p>Владет навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>		ПР-11 (разноуровневые задачи)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Юридическая этика : учебное пособие для вузов / [И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин и др.]. Москва : Юнити-Дана, 2017. 239 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845680&theme=FEFU>
2. Профессиональная этика : учебник для вузов / О. В. Одинцова. Москва: Академия, 2016. 143 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838531&theme=FEFU>
3. Этика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. Москва : Юрайт, 2016. 516 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812375&theme=FEFU>
4. Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 228 с. <http://znanium.com/catalog/product/766750>
5. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с.
<http://znanium.com/catalog/product/989940>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Этика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Московский государственный университет, Философский факультет. Москва: Юрайт, 2016. 310 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812372&theme=FEFU>

2. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Волкова Е.В. Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 61 с. <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>
3. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/518222>
4. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Д.А. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. 56 с. <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>
5. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. 82 с. <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>
6. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 239 с. <http://www.iprbookshop.ru/66295.html>
7. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.] М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 271 с. <http://www.iprbookshop.ru/34502.html>
8. Судейская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 247 с. <http://www.iprbookshop.ru/34516.html>

9. Адвокатская этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 303 с.
<http://www.iprbookshop.ru/34442.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru;
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru;
10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Профессиональная этика юриста» являются лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники, учебные пособия, монографические исследования.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Профессиональная этика юриста» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый-стол.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Семинарские занятия проводятся для получения студентами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Посещая лекции, активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр. Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, таких как традиционная

лекция, дискуссия, круглый стол, обсуждение теоретических работ, материалов судебной практики и т.п.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей этико-правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (очная форма обучения) и экзамен (заочная форма обучения).

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по данному курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в форме устного опроса – собеседование (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной «История отечественного государства и права», «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Логика».

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная

этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу (на ее решение отводится до 40 минут).

К экзамену по дисциплине «Профессиональная этика юриста» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Профессиональная этика юриста», так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, логика, истории отечественного государства и права, и пр.).

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение специальной терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области юридической этики и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах профессиональной этики.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины

«Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины «Профессиональная этика юриста» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ и включает в себя:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- аудиторию для проведения практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- компьютерный класс с доступом к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки ДВФУ.

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера AVerision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336,	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;

D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVD RW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Профессиональная этика юриста»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная / заочная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Профессиональная этика юриста»

(18 ч. / 123 ч.)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Конспектирование научно-исследовательской и учебной литературы (составление конспекта)	4 ч. / 38 ч.	ПР-7 (конспект)
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	4 ч. / 38 ч.	УО-2 (коллоквиум)
3.	В течение семестра	Решение практических (ситуационных) задач	4 ч. / 38 ч.	ПР-11 (разноуровневые задачи)
4.	В течение семестра	Подготовка к экзамену/ зачету	6 ч. / 9 ч.	Экзамен/ зачет УО-1 (собеседование)

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Профессиональная этика юриста», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования российского права, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Объем эссе 5-7 страниц формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на

зачетной неделе. По результатам проверки студенту выставляется определенная оценка.

При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе по курсу «Профессиональная этика юриста» приведены в Приложении 1.

Методические рекомендации при конспектировании научно-исследовательской и учебной литературы (составление конспекта)

Для подготовки к практическим занятиям студент должен изучить литературу в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий. Студенту необходимо изучить учебную, научно-исследовательскую литературу. Для повышения качества исследования литературы представляется необходимым для студента делать краткий конспект научной и учебной литературы в соответствии с планом практического (семинарского) занятия.

В ходе конспектирования литературы не нужно переписывать текст из источников. Необходимо кратко изложить своими словами содержание прочитанного (тезисное изложение).

При написании конспекта используется тетрадь. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов (тем) в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняет друг друга, в ряде случаев достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново.

При работе над конспектом желательно отмечать трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми можно будет обратиться к

преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Готовый конспект обязательно предоставляется на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по решению практических (ситуационных) задач (казусов)

Для правильного решения задач по конкретной теме дисциплины «Профессиональная этика юриста» студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, а также правоприменительную практику в области привлечения государственных служащих к юридической ответственности за нарушение ими этических норм.

Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы действующего законодательства, иной нормативный материал, разъяснения соответствующих органов власти. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю. Проверка осуществляется в ходе проведения практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену

В подготовку к зачету и экзамену по дисциплине «Профессиональная этика юриста» ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету и экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Профессиональная этика юриста», так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, логика, история отечественного государства и права и проч.).

О степени готовности студента к зачету, зачету с оценкой и экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Профессиональная этика юриста», знание российских специалистов в

области юридической этики и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине «Профессиональная этика юриста», а также **критерии оценки устного ответа на зачете и экзамене приведены в Приложении 3.**

Методические рекомендации по подготовки курсовой работы

Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы представлены в Приложении 4.

Перечень источников для конспектирования:

1. Кобликов А.С. Юридическая этика учебник для вузов. М., Норма ИНФРА, 2013. 165 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695018&theme=FEFU>
2. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров [Ю. А. Веденеев, М. В. Захарова, Е. В. Кирдяшова и др.] ; отв. ред. Т. Н. Радько ; Московская государственная юридическая академия. М., проспект, 2013.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676380&theme=FEFU>

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Методические рекомендации по решению задач

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, соответствующие акты правоприменительных органов власти, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу, научные статьи и комментарии. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы действующего законодательства, иной нормативный материал, разъяснения Пленумов

Верховного Суда РФ. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Реферат – краткий письменный доклад на определенную тему, представляющий в себя письменный обзор соответствующих литературных и других источников или изложение содержания книги, статьи, исследования.

Написание реферата практикуется для приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по избранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материалов, формулирования выводов и т.п.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать современное состояние юридической практики через изучение философских идей предшествующего времени.

Изложение материала должно быть кратким, лаконичным, последовательным. Объем реферата – 5 – 10 страниц машинописного текста.

Примерные темы рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – законили мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональная этика юриста»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Профессиональная этика юриста»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>Знает</p>	<p>понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории; соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречии и взаимодействии; правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности; требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов; требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности; положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики;</p>

	Умеет	<p>применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.</p>
	Владеет	<p>навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>

ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать	основные требования профессиональной этики юриста; формы сотрудничества общества с юридическим сообществом; ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу.
	Уметь	соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу; применить методы и приемы сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу; в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор; руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеть	навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
ПК-3 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать	исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности
	Уметь	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
<p>ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p> <p>понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории;</p> <p>соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречия и взаимодействия;</p> <p>правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности;</p> <p>требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</p> <p>положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики</p>	<p>знание требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>требований, предъявляемых к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>приемов и методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</p> <p>положений действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики</p>	<p>способность охарактеризовать этические положения в системе российского законодательства;</p> <p>способность разграничивать право от морали применительно к конкретным ситуациям;</p> <p>способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности сообразно с социальными, этическими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями</p>

	умет (продвинутый)	<p>применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики</p>	<p>применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.</p> <p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>способность применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.</p> <p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--	---------------------------	--	--	--

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>владение практическими навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>Способность к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; способность обеспечивать свое поведение в нестандартных ситуациях, позволяющих нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность следовать требованиям, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; способность поддерживать уровень своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность выполнять должностные обязанности работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
		71		

<p>ОПК-4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные требования профессиональной этики юриста; формы сотрудничества общества с юридическим сообществом; ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>знание основных требований профессиональной этики юриста; форм сотрудничества общества с юридическим сообществом; ценностных установок юридического сообщества, этических норм юриста, принципов взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; основных этико-правовых проблем, порождающих социальное недоверие к юридическому сообществу.</p>	<p>способность охарактеризовать основные требования профессиональной этики юриста, формы сотрудничества общества с юридическим сообществом и ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом. Способность разрешать основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>правильно соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу; применить методы и приемы, сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу; в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор; руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни</p>	<p>умение адекватно соблюдать нормы профессиональной этики в условиях укрепления доверия к юридическому сообществу; умение применить методы и приемы, сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу; умение в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор; руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни</p>	<p>способность правильно соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу; применить методы и приемы, сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу; в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор; руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни</p>

	владеет (высокий)	<p>навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>владение методами анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p> <p>способами оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>способность анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p> <p>способность оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>способность обеспечивать свое поведение в коллективе и общение с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>
<p>ПК-3 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	знает (пороговый уровень)	<p>исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p> <p>содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>знание исторических этапов развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p> <p>содержания и особенностей правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>способность разбираться в исторических периодах развития этических учений, объяснять положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста, а также способность идентификации ключевых аспектов правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>
	умеет (продвинутый)	<p>правильно обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</p> <p>обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>умение правильно обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения и совершать действия, связанные с реализацией правовых норм согласно с требованиями профессиональной юридической этики в условиях сложившегося уровня правосознания;</p> <p>умение объяснять режим законности и правопорядок в условиях социально-экономического развития Российской Федерации, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>способность правильно обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</p> <p>способность обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>

	владеет (высокий)	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	владение практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	способность применить на практике навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	--------------------------	---	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование, решение ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение ситуационных задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета / экзамена.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине содержит от 15 до 24 билетов.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40

минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

1. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
2. Нравственный императив и принцип свободы человека.
3. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.
4. Общая характеристика основных этических категорий.
5. Понятие и классификация основных моральных ценностей. Понятие нравственного идеала.
6. Справедливость как этическая категория и принцип права.
7. Добро как основная этическая категория.
8. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
9. Этические учения периода предэтики и общая характеристика античной этики.
10. Особенности религиозной этики Средневековья и антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
11. Этическое учение Иммануила Канта.
12. Этика Нового времени. Характеристика учений Г.В.Ф. Гегеля, Ф. Ницше, Л. Фейербаха.
13. Этика социалистического общества и моральный кодекс строителя коммунизма.
14. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
15. Понятие и основные функции морали.

16. Моральный выбор: понятие, содержание, проблема.
17. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
18. Право как минимум нравственности в учении В.С. Соловьева.
19. Соотношение права и морали по Л. И. Петражицкому.
20. Нравственные основы юриспруденции.
21. Ответственность как этико-правовая категория.
22. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
23. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.
24. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
25. Юридическая этика: понятие, виды, характеристика, место в системе профессиональной этики.
26. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
27. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.
28. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности. Роль совести в профессиональной деятельности юриста.
29. Взаимодействие морального и правового сознания в деятельности юриста.
30. Этикет: понятие, содержание.
31. Культура речи в профессиональной юридической деятельности.
32. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
33. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.
34. Соотношение права и нравственности в действующем законодательстве РФ о правосудии.
35. Характеристика международно-правовых актов, устанавливающих гарантии справедливого правосудия.

36. Этический аспект в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.
37. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.
38. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
39. Понятие и специфика адвокатской этики. Основные требования, предъявляемые к адвокатам.
40. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.
41. Понятие и значение служебной тайны.
42. Нравственные аспекты взаимоотношений прокуратора с участниками уголовного процесса.
43. Основные этические модели при проведении следственных действий.
44. Этико-правовой анализ законодательства, регламентирующего деятельность прокурора.
45. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.
46. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
47. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры и судах.
48. Ответственность работников прокуратуры и судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

1. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
2. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.
3. Общая характеристика основных этических категорий.

4. Справедливость как этическая категория и принцип права.
5. Добро как основная этическая категория.
6. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
7. Этические учения периода предэтики.
8. Общая характеристика античной этики.
9. Особенности религиозной этики Средневековья.
10. Антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
11. Этическое учение Иммануила Канта.
12. Этика социалистического общества и моральный кодекс строителя коммунизма.
13. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
14. Понятие морального сознания. Основные функции морали.
15. Моральный выбор: понятие, содержание.
16. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
17. Право как минимум нравственности в учении В.С. Соловьева.
18. Соотношение права и морали по Л. И. Петражицкому.
19. Ответственность как этико-правовая категория.
20. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
21. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.
22. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
23. Юридическая этика и ее место в системе профессиональной этики.
24. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
25. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.
26. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности.

27. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
28. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.
29. Нравственные начала в российском законодательстве.
30. Профессиональная судейская этика. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
31. Понятие и специфика адвокатской этики. Кодекс профессиональной этики адвоката.
32. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.
33. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.

Примерный перечень практических задач для зачета и экзамена по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

Задание 1. Если поведение адвоката таково, что информация о нем может повредить доверию к нему как профессионалу со стороны клиента, дисциплинарный орган коллегии адвокатов оправданно может применить:

- А) Штраф
- Б) дисциплинарное взыскание.
- В) выговор
- Г) отстранить от дела
- Д) Лишение премии
- Е) ваш вариант ответа.

Задание 2. Каким образом проявляется принцип справедливости в деятельности адвоката, прокурора, судьи, участвующих в судебном процессе?

Задание 3. Судья Иванов И.И. был обнаружен в присутствии девушек в увеселительном заведении, где они громко смеялись и употребляли спиртные напитки. Через какое-то время Иванов И.И. начал громко и вызывающе вести себя, высмеивать окружающих, провоцировать скандал.

Дайте этико-правовую оценку ситуации.

Задание 4. По вашему мнению, адвокат своими действиями способствует установлению истины по делу, торжеству справедливости или защите прав и законных интересов своих доверителей? Свою позицию аргументируйте.

Задание 5. Бытует утверждение, согласно которому деятельность адвоката-защитника направлена на то, чтобы помочь преступнику уйти от заслуженного наказания. Что вы думаете по этому поводу?

Задание 6. Герой кинофильма "Берегись автомобиля" Юрий Деточкин угонял автомобили, купленные на нетрудовые доходы, и все вырученные деньги перечислял в детские дома. Как Вы оцениваете его поступок с нравственной и правовой точки зрения?

Задание 7. Рассмотрите следующие способы искажения информации. Что, на Ваш взгляд, не является ложью? Проранжируйте предложенные варианты поведения от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному):

1. утверждение, обратное правде;
2. вымысел, не основанный на действительном событии;
3. умолчание о знании информации;
4. утаивание части информации;
5. самообман;
6. ложь во спасение;

7. блеф (например, создание преувеличенного представления у окружающих о наличии чего-либо (имущества, информации и т.д.);
8. самооговор;
9. небольшая ложь для достижения большего блага;
10. ложь из "спортивного интереса", нейтральная по последствиям для окружающих.

Задание 8. Укажите пять отличительных особенностей в части соотношения адвокатской и судейской этики. Объясните эти соотношения.

Задание 9. Имеет ли право адвокат в соответствии со ст. 29 Конституции РФ в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, высказать критику правильности действий и консультаций другого адвоката?

Задание 10. Имеет ли право адвокат поступаться интересами доверителя во имя товарищеских отношений?

Задание 11. В каких случаях адвокат может осуществлять предпринимательскую деятельность?

Задание 12. К адвокату Сидорову обратился гражданин Коломов с просьбой об оказании адвокатской юридической помощи. Было достигнуто соглашение, в соответствии с которым доверитель Коломов в обеспечение соглашения о гонораре передал адвокату свое личное имущество. Дайте этико-правовую оценку ситуации.

Задание 13. Дайте этико-правовую оценку следующей ситуации: судья во время судебного заседания проявил нарочито подчеркнутую симпатию по религиозному характеру к одной из сторон, что создало видимость определенной предубежденности.

Задание 14. Найдите в кодексе профессиональной адвокатской этики этические нормы, регулирующие отношения адвоката с коллегами. Объясните их.

Задание 15. В каких случаях и границах допускается критика деятельности судей?

Задание 16. Если адвокат осознает недостаточность собственной квалификации и опыта, он должен:

- А) Отказаться от исполнения поручения
- Б) Без согласия клиента проконсультироваться с другим адвокатом
- В) Без согласия клиента сотрудничать с другим адвокатом
- Г) отказаться от исполнения поручения, либо без согласия клиента, но в целях интересов следствия, провести консультацию с адвокатом, компетентным в данной области
- Д) отказаться от исполнения поручения, либо получить согласие клиента на консультацию с адвокатом, компетентным в данной области, либо на сотрудничество с таким адвокатом

Задание 17. Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписании (нельзя приводить в качестве примеры Нормы Конституции РФ, уголовного кодекса РФ, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

Задание 18. Развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодекс профессиональной этики адвоката, Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок

на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения?

А) являются ли они нормативными правовыми актами?

Б) являются ли они правовыми обычаями?

В) являются ли они вообще источниками права?

Задание 19. На основе анализа профессиональных этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех 5 профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник ОВД, работник прокуратуры), а также этические правила и принципы, специфические для представителей каждой из этих профессий.

Задание 20. Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в светлое время суток в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

А) Н. – судья;

Б) Н. – адвокат;

В) Н. – нотариус;

Г) Н. – сотрудник милиции;

Д) Н. – работник прокуратуры.

Задание 21. В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:

А) Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);

Б) Квалификационную коллегию судей (учитывая, что Н. – судья);

В) Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);

Г) Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД), в котором указал, что и ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?

Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства?

Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

Задание 22. По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?

Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

А) Н. – судья;

Б) Н. – адвокат;

В) Н. – нотариус;

Г) Н. – работник прокуратуры.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене / зачет

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	«отлично» / зачет	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо» / зачет	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно» / зачет	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно» / незачет	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговый тест (примерный)

1. В какой стране впервые появился термин «этика»?

- а) в Древней Греции
- б) в средневековой Франции
- в) в Древнем Риме
- г) в средневековой Испании

2. Что является сводом простых норм и правил поведения?

- а) этика
- б) мораль
- в) нравственность
- г) этикет

3. Что является главным элементом в системе морали?

- а) моральные нормы
- б) моральные принципы
- в) моральные идеалы
- г) моральное поведение

4. Этическое учение легизма (школа «законников») возникло?

- а) в Древнем Египте
- б) в Древней Греции
- в) в Древнем Китае
- г) в Древнем Риме

5. Автором сочинения «Большая этика» является?

- а) Платон
- б) М. В. Ломоносов
- в) Аристотель
- г) А. де Сент-Экзюпери

6. Какое этическое учение является основным в эпоху Средневековья?

- а) атараксия
- б) патристика
- в) стоицизм

г) антропоцентризм

7. *Что религия считает основой морали?*

а) Нравственный закон

б) Божественный закон

в) Естественный закон

г) Высший закон

8. *Что является высшей этической ценностью с позиций христианской этики?*

а) счастье

б) честь

в) любовь

г) совесть

9. *В эпоху Возрождения главный этический принцип был:*

а) любовь к Богу

б) любовь к себе

в) любовь к человеку

г) любовь к природе

10. *Принципы взаимодействия морали и политики Н. Макиавелли отразил в работе:*

а) «Государь»

б) «Монарх»

в) «Правитель»

г) «Король»

11. *Кто из ученых Нового времени считал этику «высочайшей и совершенной наукой»?*

а) Б. Спиноза

б) Ж-Ж. Руссо

в) Д. Дидро

г) Р. Декарт

12. Кто из русских ученых провозгласил «новую этику творчества»?

а) Н. Бердяев

б) Н. Федоров

в) В. Соловьев

г) В. Вернадский

13. В чем, по Н. А. Бердяеву, этический смысл жизни?

а) в вере в Бога

б) в познании окружающего мира

в) в служении обществу

г) в поисках этого смысла

14. Какие категории этики являются системообразующими?

а) долг и совесть

б) свобода и ответственность

в) честь и достоинство

г) добро и зло*

15. Что относится к счастью как категории этики?

а) безмятежность и спокойствие

б) относительное блаженство

в) непрерывное состояние радости

г) абсолютное благо

16. В чем проявляется высшая форма межличностного общения?

а) в дружбе

б) в привязанности

в) в любви*

г) в симпатии

17. Кто впервые в нашей стране составил этическое «Поучение к детям»?

а) В. Мономах

- б) Петр I
- в) И. Грозный
- г) Екатерина II

18. В истории этики культ индивидуализма проявился:

- а) в Древнем Риме
- б) в Новое время
- в) в эпоху Средневековья
- г) в новейшее время

19. Какое качество личности является этически негативным?

- а) самолюбие
- б) себялюбие*
- в) самовоспитание
- г) саморазоблачение

20. В этике принцип толерантности это:

- а) любовь к ближнему
- б) терпимость к иному
- в) уважение старших
- г) смирение с недостатками

1. Кем была начата в России основательная разработка судебной этики, а также ее преподавание?

- а) Киселевым Я. С.
- б) Пороховщиковым П. С.
- в) Владимировым Л. Е.
- г) Кони А. Ф.

2. Кто был в советский период противником судебной этики?

- а) Зеновьев Г. Е.
- б) Сталин И. В.
- в) Вышинский А. Я.
- г) Каменев Л. Б.

3. В каком году был принят кодекс судейской этики?

- а) 1999 год
- б) 2000 год
- в) 2002 год
- г) 2004 год

4. В каком году была написана Великая хартия вольностей?

- а) 1595 год
- б) 1215 год
- в) 1718 год

5. Великая хартия вольностей это:

а) жалованные грамоты XIII-XVI ордынских ханов русским митрополитам

б) грамоты французских королей русским царям 1595-1718 г. с просьбой

о разрешении голландским купцам торговать в России

в) грамота 1215 года, ставшая в последующем одним из основных конституционных актов Великобритании

6. Английский Билль о правах был написан:

- а) в 1768 году
- б) в 1689 году
- в) в 1911 году
- г) в 1254 году

7. Какой устав был первым в истории международных отношений многосторонним договором, который заложил основы широкого сотрудничества государств по правам человека?

- а) Устав Международного суда
- б) Устав суда Европейского сообщества
- в) Устав ООН

1. Когда состоялась Генеральная Ассамблея ООН, где в торжественной обстановке была принята Всеобщая декларация прав человека?

- а) 10 мая 1945 года
- б) 26 октября 1917 года
- в) 10 декабря 1948 года
- г) 19 октября 1956 года

1. В каком году на Международной конференции по правам человека была учреждена должность Верховного комиссара по правам человека в целях поощрения и защиты прав человека?

- а) в 1986 году
- б) в 1925 году
- в) в 1993 году
- г) в 2001 году

1. Когда была принята Европейская конвенция о правах человека?

- а) 3 октября 1993 года
- б) 24 мая 1962 года
- в) 4 ноября 1950 года

1. г) 1 сентября 1939 года В каком нормативном документе записано, что никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральными законами, или на основании судебного решения?

- а) в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
- б) в Гражданском кодексе
- в) в Конституции РФ
- г) во Всеобщей декларации прав человека

1. Согласно какому документу контроль и прослушивание телефонных и иных переговоров возложены на Федеральную службу безопасности, а также органы внутренних дел РФ?

- а) Закону РФ от 26.06.92 № 3132-1 «О статусе судей в РФ»

б) Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.

в) Указу Президента РФ от 01.09.1995 № 891

г) Федеральному Конституционному закону от 31.12.1996 № 1-ФКЗ

13. Общая продолжительность допроса в течение всего дня (с перерывом) не должна превышать:

а) 4 часов

б) 7 часов

в) 8 часов

г) 5 часов

14. Нравственная сторона получения наказаний при допросе заложена:

а) в Конституции РФ

б) в уголовно-процессуальном законе

в) в кодексе чести судьи РФ

15. В каком случае в допросе несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего участвует педагог?

а) если несовершеннолетний не достиг 16 лет

б) если несовершеннолетний не достиг 14 лет

в) если несовершеннолетний не достиг 15 лет

г) если несовершеннолетний не достиг 13 лет

16. В каком случае в допросе несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого участвует педагог?

а) если несовершеннолетний не достиг 15 лет

б) если несовершеннолетний не достиг 13 лет

в) если несовершеннолетний не достиг 16 лет

г) если несовершеннолетний не достиг 14 лет

17. В каком году был принят Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации»?

а) 7 октября 1993 года

б) 12 декабря 2000 года

- в) 1 июля 2002 года
- г) 21 июля 1997 года

18. Когда и кем были приняты генеральные принципы этики адвоката?

- а) в 1977 году Странами Европейского сообщества
- б) в 2003 году адвокатским сообществом РФ изложены в кодексе

профессиональной этики адвоката

- в) в 1995 году на Международной ассоциации юристов

19. Какой закон установил символы судебной власти?

- а) Конституция РФ от 12 декабря 1993 года
- б) Закон о статусе судей в РФ от 26 июня 1992 года
- в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года

1. Когда был утвержден Кодекс чести судьи РФ?

- а) 12 декабря 1989 года
- б) 5 июня 1997 года
- в) 21 октября 1993 года
- г) 24 декабря 1998 года

21. Кодекс профессиональной этики адвоката как официальный

документ был принят:

- а) 27 декабря 2000 года
- б) 31 января 2003 года
- в) 26 июня 1998 года
- г) 12 октября 2007 года

1. В каком году нотариусы приняли свой профессиональный кодекс?

- а) в 2000 году
- б) в 1992 году
- в) в 2005 году
- г) в 2001 году

23. Этикет это:

- а) часть этического учения

- б) свод простых норм и правил морали
- в) нормы морали на практике
- г) основа этики

24. Регулятором нравственного поведения личности является:

- а) любовь
- б) честь
- в) ответственность
- г) совесть

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Зачтено выставляется, если студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Умеет четко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином исследовании. Умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Не зачтено выставляется, если студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Критерии оценки эссе

- *оценка «зачтено»* ставится студенту, если: эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; эссе основано на действующем законодательстве, не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; эссе снабжено необходимым библиографическим аппаратом и оформлено с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- *оценка «не зачтено»* ставится студенту, если: эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; использовано недействующее законодательство; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении эссе.

Критерии оценки решения практической задачи (казуса)

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл– проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов– если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий (смотреть в разделе практические занятия, занятие 1 и занятие 32)
2.	ПР-3 (эссе)	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературе по темам курса, предусмотренным преподавателем	Примерная тематика эссе (смотреть в разделе практические занятия, занятие 31)
3.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач (смотреть в разделе практические занятия)