




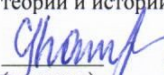
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Коротких Н.Н.
« 23 » МАЯ 20 17 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
теории и истории государства и права


(подпись) Самусенко Т.М.
« 23 » МАЯ 20 17 г. (Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовка очная/заочная

Курс 1/ 1 семестр 1, 2/ 1, 2
лекции 72 час./ 12 час.
практические занятия 72 час./ 12 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 36 / 6 час. /лаб. не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 144 / 24 час.
в том числе с использованием МАО 36 / 6 час.
самостоятельная работа 81 / 215 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 / 9 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 1/ 1 семестр
экзамен 2/ 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 5 от «23» мая 2017 г.

Заведующая кафедрой теории и истории государства и права к.ю.н., доцент Самусенко Т.М.

Составитель (ли): к.и.н., доцент, М.А. Дорофеева.

Составитель (ли): к.и.н., доцент, М.А. Дорофеева.
Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 40.03.01 Jurisprudence

Study profile/ Specialization/ Master's Program None

Course title: History of State and Law of Russia

Basic part of Block, 7 credits

Instructor: Dorofeev M.A.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discourses, publications, public discussions;
- the ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security.

Learning outcomes:

OK-1 ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level;

OK-13 ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;

OK-14 ability to self-organization and self-education;

OPK-6 ability to improve their professional competence;

PC-3 ability to carry out professional activities based on a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.

Course description: The purpose of mastering the discipline "History of State and Law of Russia" is the Formation of students' scientific understanding of the development of national statehood and the Russian legal system, specific phenomena, processes, personalities and regulations that reflect the evolution of the national state and law.

The objectives of the discipline "History of State and Law of Russia" are:

- to orient students to creatively analyze historical and legal material and identify trends and patterns in the history of the state and the law of Russia;

- teach law enforcement practitioners to help students overcome ideological thinking in favor of scientific thinking and reasonable pragmatism;
- to form responsibility for the results of their education at the university, to develop the independence and high level of self-organization among students;
- to form the ability to work in a multinational and multicultural environment;
- to train future lawyers in their practice to make the right decisions in terms of qualifications and professional ethics, based on the historical experience of statehood and the legal system, and teach them to take responsibility for them;
- help to form the qualities of effective communication, leadership, cooperation, and ability to work in a team;
- form students' culture of human relationships, instill the basics of professional legal speech, develop conceptual thinking.

Main course literature:

1. Istoriya gosudarstva i prava Rossii: uchebnoye posobiye dlya bakalavrov / I.A. Isayev. Moskva: Prospekt, 2016. 335 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813208&theme=FEFU>

2. Istoriya otechestvennogo gosudarstva i prava : uchebnyk dlya bakalavrov / [I. A. Isayev, N. S. Kuvyrchenkov, A. P. Pechnikov i dr.] ; otv. red. I. A. Isayev ; Moskovskiy gosudarstvennyy yuridicheskiy universitet. Moskva : Prospekt, 2014. 430 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737912&theme=FEFU>

3. Istoriya gosudarstva i prava Rossii [Elektronnyy resurs]: ucheb. posobiye / YU.A. Shestakov. M.: RIOR : INFRA-M, 2017. 310 s. <http://znanium.com/catalog/product/773647>

Form of final knowledge control: pass-fail exam (1/ 1 semester), exam (2/ 2 semester).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История государства и права России»

Дисциплина «История государства и права России» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по очным и заочным формам обучения.

Дисциплина «История государства и права России» входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час./ 12 час.), практические занятия (72 час./ 12 час., в том числе 36 час./ 6 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (81 час./ 215 час.), в том числе на подготовку к экзамену (27 час./ 9 час.). Формой контроля является зачет (1 курс 1 семестр / 1 курс 1 семестр), экзамен (1 курс 2 семестр / 1 курс 2 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м, 2-м семестре/ на 1 курсе в 1-м, 2-м семестре.

Место дисциплины «История государства и права России». Данная дисциплина связана с такими правовыми дисциплинами, как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран» и пр.

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является формирование у студентов научного представления об эволюции отечественной государственности и российской правовой системы, а также способности квалифицировать, толковать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «История государства и права России» являются:

- ориентировать студентов творчески анализировать исторический и правовой материал и выявлять тенденции и закономерности в истории государства и права России;
- научить практикам правоприменения, способствовать преодолению студентами идеологизированного мышления в пользу научного мышления и разумного прагматизма;
- формировать ответственность за результаты своего образования в вузе, развивать самостоятельность и высокий уровень самоорганизации у студентов;
- формировать умение работать в многонациональной и поликультурной среде;
- обучить будущих юристов в своей практике принимать правильные с точки зрения квалификации и профессиональной этики решения, опираясь на исторический опыт развития государственности и правовой системы и научить нести за них ответственность;
- помочь сформироваться качествам эффективной коммуникации, лидерства, сотрудничества, умения работать в команде;
- сформировать у студентов культуру человеческих взаимоотношений, привить основы профессиональной юридической речи, развить понятийное мышление.

Для успешного изучения дисциплины «История государства и права России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методы и средства, направленные на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	Умеет	эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	Владеет	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; смысл понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».

	Умеет	<p>рефлектировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;</p> <p>расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;</p> <p>эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;</p> <p>самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>управлять потоками информации любого характера;</p> <p>излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме;</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности;</p> <p>соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
	Владеет	<p>методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>навыками критической оценки проделанной работы;</p> <p>поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде;</p> <p>навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных

		качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
	методы и средства, направленные на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности
	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; смысл понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».
	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Уметь:	
	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности
	эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде;

	<p>адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации;</p> <p>давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику;</p> <p>позитивно воспринимать замечания коллег;</p> <p>принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;</p> <p>брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения</p>
	<p>рефлектировать к уровню собственной подготовки;</p> <p>находить эффективные организационные решения;</p> <p>определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;</p> <p>расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;</p> <p>эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;</p> <p>самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>управлять потоками информации любого характера;</p> <p>излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме;</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности;</p> <p>соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
	<p>определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств</p>
	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>

Владеть:	
	<p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности путем использования возможностей имеющейся информационной среды</p>
	<p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали;</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>навыками социального и профессионального взаимодействия</p>
	<p>методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить</p>

<p>продуктивность и качество выполнения профессиональных задач; навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
<p>навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений</p>
<p>практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государства и права России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

технология критического мышления (проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия, аквариум и т.д.);

технологии деловой игры (мозговой штурм, карусель, интеллект-карта, дебрифинг, делиберация и т.д.)

технологии ролевой игры (пресс-конференция, судебный процесс, «Шесть думающих шляп Боно» и т.д.)

анализ конкретных ситуаций-казусов, которые придумываются микрогруппами и анализируются в условиях учебной конкуренции.

Практические занятия построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый раздел осваивается обучающимися в рамках малой группы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников. Кооперативное обучение позволяет формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой

коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения а также овладеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия.

В рамках данного РПД обозначен базовый набор методов интерактивного обучения. Автор оставляет за собой право использовать в учебном процессе иные методы, соответствующие поставленным учебным целям и задачам и уровню конкретной группы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (72 ч./ 12 ч.)

Раздел I. Методологические основы истории государства и права России. Становление и эволюция государства и права Киевской Руси (8 час./2 ч.)

Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Генезис предмета ее изучения (2 час./0,5 час.)

Профессия юриста в современном мире. Цифровизация и юридическое образование. Компетентностный подход в подготовке юриста. Значение истории государства и права России в становлении профессионального юриста и в системе юридических наук.

История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Структура курса. Понятийный аппарат. Общие принципы и подходы к изучению истории государства и права России. Понятие источников права.

Принципы учебной работы и академическая этика. Место дисциплины в учебном плане направления подготовки. Организация самостоятельной

работы в рамках курса. Методические рекомендации по организации самостоятельной учебной работы.

Проблема образования древнерусского государства. Восточные славяне в период разложения первобытнообщинных отношений (VI–первая половина IX вв.). Типология социальных и политических структур переходного периода. Эгалитарное, ранжированное, стратифицированное общества и соответствующая потестарно-политическая структура. Вождийство: термин, признаки, пути формирования. Теория военной демократии. Военная демократия у восточных славян. Союзы и суперсоюзы племен. Классовая модель образования государства.

Проблема образования государства у восточных славян в исторической науке. Летописные сведения о начале государства. Норманнская и антинорманская теории: сущность, авторы, противоречия. Норманский вопрос в XIII–XX вв. как патология общественного сознания и как научная проблема.

Происхождение и значение названия «Русь»: скандинавская, славянская, готская теории. Социальная (социологическая) концепция. Русь как раннефеодальное рыцарство.

Роль норманнов в генезисе русского государства в современной историографии.

Причины и этапы образования государства у восточных славян. Три формы догосударственных образований и четыре этапа (VI–IX вв.).

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методы и средства, направленные на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики

культурные различия		
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; смысл понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия (4 час./1 час.)

Понятие Киевская Русь: исторические и хронологические рамки. Периодизация истории государства Киевская Русь. Задачи Древнерусского государства

Общественный строй Киевского государства. Понятие и процесс феодализации древнерусского общества. Концепция феодализма как способ познания и моделирования исторической реальности. Феодализм: понятие и сущность. Признаки феодализма. Система феодальных отношений в обществе. Феодальная рента. Сословия. Вассально-сюзеренные и министеральные отношения и феодальный иммунитет. Генезис феодализма у восточных славян. Понятие и процесс окняжения земель.

Право-привилегия как базовая категория древнерусского феодального правового мышления и правового сознания: правовой статус элиты и феодально-зависимого населения. Бояре: понятие, генезис, структура, правовой статус. Священнослужители и особый правовой статус церкви. Смерды: дискуссия в исторической науке о понятии и правовом статусе. Закупы: понятие и правовой статус, проблема субъектно-объектного состояния закупа. Категории феодально-зависимого населения: изгои,

наймиты, рядовичи, вдачи и прощенники: понятие и правовой статус. Холопы: источники холопства, правовой статус, ответственность господина за холопа.

Модель раннефеодальной монархии. Ее генезис и эволюция в киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси. Форма государственного устройства и административно-территориальное деление Киевской Руси: земли, волости, погосты. Федеративная теория и теория городской волости. Принцип старейшинства.

Механизм государства. Высшие органы власти: Великий киевский князь: термин, эволюция, источники власти, функции. Лествичный и отчинный принципы. Дружина: понятие, эволюция, структура. Совет при князе. Система кормления и дворцово-вотчинная система управления. Должностные лица. Феодальные съезды и их состав и функции. Любечский, Уветичский и Долобский съезды. Вече.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Право в период Киевской Руси (2 час./0,5 час.)

Генезис и эволюция древнерусского права. Источники древнерусского права: обычное право, договоры Руси с Византией, греческое право, княжеские уставы. Русская Правда: источники, редакции и списки, структура.

Семейно-брачное право. Институт брака: греческие нормы и древнерусская специфика. Развод. Родительская власть. Положение женщины в семейном праве.

Уголовное право: понятие и виды преступлений. Система наказаний.

Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Виды, формы, условия договоров.

Процессуальное право. Судебные органы в Древней Руси. Особенности судопроизводства в Киевской Руси: характер процесса, этапы, доказательства.

Значение Русской Правды как образца древнерусского феодального правового мышления и правовой культуры.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности (8 час./1 час.)

Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности (6 час./ / 0,5 час.)

Концепция феодальной раздробленности как способ познания и моделирования исторической реальности. Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах: понятие и хронологические рамки. Экономические, социальные и политические процессы как предпосылки к феодальной раздробленности. Модели политического развития древнерусских княжеств. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

Монгольское иго как исторический этап в истории древнерусской цивилизации. Понятие, причины и хронологические рамки. Вассально-

сюзеренные отношения русских княжеств с монгольским государством как особый вид правовой политической культуры. Влияние монгольского государства на характер русской государственной власти и системы управления. Процессы и форма компиляции Русской Правды как деформация правового сознания по иге (В.А.Рогов).

Модель феодальной республики как образец политической культуры средневековья. Феодальная республика в Новгороде. Предпосылки возникновения феодальной республики как уникальной формы правления для русского средневековья: специфика феодализма в Новгороде и основные черты республиканского строя. Проблема генезиса вечевой республики в Новгороде. Отличие феодальной республики Северо-Западной Руси от европейских феодальных республик.

Хронологические рамки и этапы возникновения феодальной республики в Новгороде. Проблема даты 1136 г. Реформы 1136, 1156, 1291 и 1410 гг. Причины падения новгородской республики. Псковское княжество: территория, хронологические рамки независимой истории и присоединение к Москве.

Общественный строй в Новгороде и Пскове. Феодальная пирамида псковско-новгородского общества. Боярство, житьи люди, земцы, дети боярские. Явление ушкуйничества. Духовенство. Купечество: понятие, социальная структура и цеховая организация. Иванское ста. Правовой статус купечества. Ремесленники. Феодально-зависимое население: смерды, половники (изорники), холопы.

Государственный строй феодальной республики. Вече как историко-юридическое явление: понятие, функции, социальный состав, численность, порядок организации работы. Социальная сущность веча. Князь в феодальной республике: эволюция властного института (два этапа). Принципы взаимоотношений республики с князем. Функции князя: прерогативы и ограничения. Посадничество и тысячничество как основные институты вечевого строя. Уровни посадничества. Три реформы института

посадничества как отражение эволюции вечевого строя. Посадничество: демократический или олигархический институт? Функции посадника и тысяцкого: симбиоз или противостояние? Новгородский владыка как исключительное явление в древнерусской церковной истории. Специфика выборов владыки. Функции и сущность владычной власти в Новгородском княжестве. Боярский совет или Оспода как распорядительный орган боярской олигархии.

Административно-территориальное деление и принципы управления Новгородской и Псковской земель: кончанская, уличанская, сотенная системы. Кончанские веча. Пятины, волости и пригороды. Колонии Новгорода.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова (2 час./0,5 час.)

Генезис и эволюция древнерусского права в период феодальной раздробленности. Источники права периода феодальной раздробленности. Древнерусское право, обычаи, княжеские уставы, греческие книги. Характеристика Новгородской Судной и Псковской Судной грамот: причины принятия, источники, структура и значение в истории русского права. Международные договоры Новгорода.

Псковская Судная грамота как образец правового мышления и правовой культуры периода феодальной раздробленности.

Уголовное право: понятие преступления, объекты и субъекты, вина. Система наказаний. Виды преступлений. Новые группы и наказания. Сравнительный анализ уголовного права в Псковской Судной грамоте и Русской Правде.

Гражданское право. Вещное право. Классификация объектов недвижимости. Понятие владения и понятие собственности. Способы приобретения права собственности: приводящие к полной собственности или определяющие границы владения. Земельное право: три формы земельной собственности на землю. Пожалование, истечение срока давности, кормля. Находка и приплод.

Обязательственное право: виды и формы заключения договоров. Три способа обеспечения заемных обязательств. Юридическая сущность и форма изорничества. Институты поруки и залога.

Наследственное право: виды и формы завещаний, виды наследования, круг лиц, допущенных к наследованию.

Судоустройство и судопроизводство в феодальной республике. Третейские, государственные, церковные, вотчинные и смесные суды. Суд братчины. Сложная система юрисдикции. Должностные лица судебной системы: правовой статус и функции судей, приставов, дьяков, писцов, биричей и т.д. Две тенденции в развитии псковско-новгородской судебной системе.

Характер процесса. Система судебных пошлин. Стадии судебного процесса: досудебные действия, суд, поле, доклад, исполнение решения. Судебное делопроизводство. Две группы доказательств – божьи суды и рациональные доказательства – и соотношение между ними.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере

		профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------

Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.) (4 час./1 час.)

Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления (2 час. / 0,5 час.)

Концепция централизации Русского государства как способ познания и моделирования исторической реальности: понятие, этапы, тенденции. Содержание процесса «централизации», его периодизация и предпосылки. Полицентричность. Ход процесса централизации в XIV–первой половине XV в. (этапы, действующие лица и результаты). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III и Василия III – завершающий этап процесса централизации земель

Источники права: традиционные и новые. Уставные грамоты наместничьего управления, таможенные, тарханские грамоты. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.: причины принятия, источники, структура и значение в истории права.

Общественный строй периода централизации Русского государства. Две категории населения – служилое и тяглое. Чин человека в государстве. Четыре категории служилого населения. Духовенство как корпоративный феодал. Городское и сельское население. Категории горожан. Классификация групп феодально-зависимого крестьянства. Фиксация правового статуса зависимого крестьянства. Юрьев день. Новеллы в правовом положении холопов.

Государственный строй. Великий московский князь: рост его авторитета и наступление на права удельных князей.

Организация центральной власти. Боярская Дума: термин, истоки, структура, социальный состав. Принцип местничества. Социальная, экономическая и политическая сущность Боярской думы. Проблема конфликта думы с великокняжеской властью. Эволюция дворцово-вотчинной системы: Дворец, пути и зарождение приказов. Причины формирования дворцовой системы и придворные должности. Дьячество как опора великого князя. Начало формирования приказной системы: причины, этапы, первые приказные учреждения.

Административно-территориальное деление. Административная реформа конца XVI в. Система кормления. Регламентация наместничества и ограничение его произвола в Судебниках. Городовое дело. Реформы городского управления первой половины XVI в.

Форма правления Русского централизованного государства: современный подход.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники (2 час. / 0,5 час.)

Судебники как образец правового мышления и правовой культуры периода централизации. Уголовное право периода централизации. Эволюция правопонимания уголовной доктрины Московского государства: новые принципы. Концепция вины и категория «лихой человек».

Принципы и особенности новой системы наказаний. Традиции и новеллы в системе наказаний, формы и способы их совершения. Виды преступлений: шесть категорий. Традиционные и новые преступления в московском уголовном праве. Новеллы Судебника 1550 г. по сравнению с Судебником 1550 г.

Гражданское право в XIV–половине XVI вв. Генезис юридического статуса феодальной собственности на землю. Вещное право. Основной объект вещного права – феодальная собственность. Пять тенденций в эволюции земельных отношений. Иерархия феодальной собственности в Московском государстве. Юрьев день. Способы приобретения права собственности: пожалование, договор, наследование, владение в силу давности, захват. Особый статус великокняжеского домена и государственных земель. Вотчина как форма собственности и ограничения вотчинных прав в период централизации. Институт права родового выкупа. Становление поместной системы: понятие, причины появления, источники получения поместья, нормативное регулирование. Обязательственное право. Субъекты и формы заключения договоров. Виды договоров: традиционное и новое. Наследственное право по закону и по завещанию. Круг наследников. Прожиток.

Судебная система Великого Московского княжества. Центральные и местные судебные органы: юрисдикция, особенности, должностные лица. Характеристика двух тенденций эволюции судебной системы: ограничение произвола местной администрации (кормленщиков), в том числе и в области суда и сосредоточение судебных функций в руках государственных органов, то есть умаление статуса вотчинной юстиции. Духовные суды. Вотчинная юстиция. Третейские суды.

Трансформация правовой культуры судебных должностных лиц: нормативная модель розыскного процесса. Тенденции в развитии судопроизводства. Характеристика форм процесса: досудебная стадия, собственно суд и вынесение и исполнение решения. «Пересуд». Судебное

делопроизводство в Судебниках 1497 и 1550 г. Облихование, пытка и очная ставка. Виды доказательства: традиционные доказательства и новеллы. Роль божьих судов в процессе.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.) (8 час. / 2 час.)

Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия (2 час. / 0,5 час.)

Концепция сословно-представительной монархии как способ познания и моделирование исторической реальности. Формирование сословно-представительной монархии в России. Понятие, хронологические рамки и причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Периодизация эволюции сословно-представительной монархии в России.

Проблема альтернативы политического развития Московского царства во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады как воплощение новых тенденций в государственном управлении. Предпосылки, цели, задачи, краткая характеристика либеральных реформ правительства Адашева. Итоги деятельности Избранной рады как правительства компромисса и причины его крушения.

Опричнина как путь формирования централизации. Проблема оценки опричнины как политического курса правительства в российской науке. Предпосылки введения опричнины. Опричнина: цели, структура, опричное управление. Опричные репрессии. Итоги опричных мероприятий. Опричнина

как форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. Деформация правовой культуры и правового мышления общества в период опричнины.

Самодержавные тенденции в правлении Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.) (4 час. / 0,5 час.)

Государственный строй Московского государства в период сословно-представительной монархии. Новый статус монарха: принятие царского титула (цели и результаты). Идеология русского самодержавия. Идея ответственности государя за подданных. Идея божественного происхождения царской власти. Способы получения царской власти в России XV–XVII вв. и их реализация. Прерогативы и правовой статус монарха в Соборном Уложении 1649 г. Боярская Дума как главный правительственный орган в России. Ее сущность, структура, численность и социальный состав. Функции Боярской Думы. Приказная система управления в Московском царстве как первая в истории России бюрократическая система управления. Периодизация истории приказов. Приказная изба. Количество и функции приказов. Классификация приказов: дворцовые, контролирующие, военные, финансовые, судебно-административные, территориальные, отраслевые, государственно-церковные. Структура и

деятельность приказного органа. Две формы приказного делопроизводства. Особенности и недостатки приказной системы. Историческое значение приказной системы в России.

Земские соборы в истории Русского государства: понятие, предпосылки возникновения, классификация Земских соборов. Периодизация истории Земских соборов. Выборы в Земские соборы: принципы, критерии порядок. Состав и социальная сущность земских соборов. Компетенция земских соборов и ее воплощение на практике. Отличия русского Земского собора как представительного органа от европейских аналогов.

Местные органы власти сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление страны в период сословно-представительной монархии. Причины отмены системы кормления. Губная реформа: сроки, форма, выборы, компетенция. Губное управление как уголовно-полицейский орган. Земская реформа: должностные лица, их юрисдикция и функции. Сущность реформ местного самоуправления. Воеводческое управление в уездах. Эволюция политической и правовой культуры должностных лиц местного самоуправления.

Появление полицейской службы в рамках различных органов. Наказ о Градском благочинии 1649 г.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права (2 час. / 1 час.)

Источники права Московского царства. Нормативно-правовой акт как основной источник права в период сословно-представительной монархии. Указы царя, Боярской Думы, царя и Боярской Думы. Узаконения

общероссийского характера. Механизм систематизации накопленного материала или нового правотворчества. Уставные грамоты отдельным городам и волостям. Жалованные льготные грамоты. Акты Земских соборов: их классификация и краткая характеристика. Стоглав. Судебный прецедент и церковное законодательство как источники права.

Соборное Уложение 1649 г. как образец правового мышления и правовой культуры периода сословно-представительной монархии. Соборное Уложение 1649 г.: причины принятия, источники, внешняя форма и роль в истории Русского государства и права. Подробная структура Соборного Уложения. Новеллы в истории русского права. Новоуказные статьи и Уставы как дополнения к Соборному Уложению.

Складывание сословного общества в России. Соборное Уложение как свод сословных законов. Концепция «государственного крепостного права» как теория правопонимания крепостнических отношений государства с сословиями.

Служилые люди: чины и оклады. Санкции государства за нежелание нести государеву службу. Реформа государства в отношении белых слобод. Посадское население: понятие, эволюция, права и обязанности. Горожане: свободные люди или крепостные?

Генезис правопонимания категории «крепостничество». Государственные и частновладельческие крестьяне: разница в правовом статусе. Объектно-субъектная природа правового статуса крестьянина. Холопство: классификация шести видов холопства и специфика каждого вида. Кабальное холопство как самая распространенная категория холопской зависимости. Соборное Уложение – кодекс всесословного крепостного права.

Гражданское право в Соборном Уложении. Классификация недвижимой феодальной собственности: вотчины и поместья. Разновидности вотчин и отличия каждого вида. Поместье: права и обязанности. Ограничения для вотчинной и поместной собственности. Институт прожитка.

Обязательственное право: формы и виды договоров. Новеллы в обязательствах. Наследование: эволюция и традиции.

Семейно-брачное право. Форма брака. Этапы заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей. Право-привилегия в семейном праве.

Уголовное право в Соборном Уложении. Понятие преступления. Субъекты преступлений. Право-привилегия в уголовной праве. Стадии совершения преступления. Степень вины. Отягчающие и смягчающие вину обстоятельства. Система наказаний: цели, особенности, виды, регламентация. Виды преступлений: традиционные и новые для русского светского права. Квалификация 36 составов преступлений.

Судоустройство и судопроизводство по Соборному Уложению. Государственные, церковные и вотчинные суды. Ответственность должностных лиц за правонарушения. Состязательный и розыскной процесс: понятие, этапы, доказательства. Виды свидетельских показаний. Поличное. Основания и правила применения пытки. Специфика политического и уголовного процессов.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии (8 / 2 час.)

Тема 1. Абсолютная монархия в России (2 час. / 1 час.)

Концепция абсолютной монархии как способ познания и моделирования исторической реальности. Понятие абсолютизма. Признаки абсолютной монархии как формы правления. Генезис, типы абсолютизма, предпосылки

его становления в Европе и России. Общее и отличное. Периодизация истории абсолютизма в России.

Трансформация правового мышления и правовой культуры Петра I и Екатерины II: новая идеология абсолютистских реформ. Рациональная организация власти и ее признаки. Идея регулярного государства. Преемственность нового аппарата с традиционной моделью управления. Новые принципы построения государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Рациональная организация власти. Камерализм.

Идеология просвещенного абсолютизма как основа реформ государственного аппарата. Противоречивость реформ Екатерины II как не соответствующих просветительским идеям

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. (2 час. / 0,5 час.)

Государственные реформы Петра I. Реформы высших и центральных органов власти. Эволюция Боярской Думы. Сенат: причины создания, эволюция состава, функций и структуры, отличия от Боярской Думы. Механизм контроля за Сенатом: должности и функции. Создание при Петре I действенной системы государственного надзора и контроля: фискалат и прокуратура. Коллегиальная реформа: причины создания, структура, состав и

деятельность. Положительные и отрицательные характеристики коллегияльной системы управления. Синодальная реформа.

Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Губернские реформы Петра I. Бюрократическое, сословное и земское начала системы местного управления. Функции губернаторов, воевод, земских комиссаров. Две городские реформы в первой четверти XVIII в.: Бурмистерская палата и Главный магистрат. Городские магистраты и «регулярные» и «нерегулярные» граждане. Полицейская реформа.

Государственные реформы Екатерины II. Реформа Сената и эволюция института генерал-прокурора. «Учреждение для управления губерний 1775 г. и создание единой системы территориального управления: децентрализация управления и расширение участие земского элемента в местном управлении. Институт генерал-губернаторства: цели создания, функции, значение в системе управления. Дворянские собрания как основа местного самоуправления. Нижний земский суд. Органы, отражающие социальную функцию государства.

«Жалованная грамота городам»: причины реформы, сущность и последствия. Органы городского самоуправления и классификация городского населения.

Полицейская реформа Екатерины II. «Устав благочиния, или полицейский»: новая система полицейских органов, структура городского полицейского аппарата и новые функции.

Военные реформы Петра I. Рекрутская система.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) (2 час. / 0,5 час.)

Право-привилегия в императорской России. Правовой статус сословий в Российской империи XVIII в. Формирование правового статуса и новой правовой культуры дворянского сословия. Источники российского дворянства. Указ «О единонаследии»: цели, содержание, значение для сословных интересов дворянства. «Табель о рангах» как закон о государственной службе: источники кадров, принципы, связь службы со званием, ранги и чины, социальные последствия. Статус дворянства при преемниках Петра: указы 1731, 1737, 1756 г. «Манифест о вольности дворянской»: категории службы и отставки, возможности и ограничения дворянина. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» как закон, создающий условия, обеспечивающие защиту личности дворянина и неприкосновенность прав собственности. Привилегии дворянства. Новеллы в сословном дворянском праве.

Городское население. Источники и структура мещанского сословия. Гильдейская структура городского населения. Права и привилегии городского населения.

Российские крестьяне: категории, источники, разный правовой статус. Ухудшение положения крепостных крестьян: указы 1760 г., 1765 г. Попытки улучшить правовое положение крестьян: акты 1721 г., 1724 г., 1775 г. Проблема отмены крепостного права.

Источники права в XVIII в. Попытки новой систематизации. Новые формы закона. Основные характеристики нового законодательства XVIII в.

Проблема реформ XVIII в. и их связь с современностью. Гражданское общество, права человека и их защита в период правления Екатерины II. Уложенная комиссия: причины создания, задачи, сложности и положительные результаты ее деятельности. «Наказ» Екатерины.

Семейно-брачное право. Новеллы в брачном праве. Брак: форма, процедуры, условия вступления. Развод. Нововведения в отношениях супругов и родителей с детьми. Институт опеки и попечительства.

Гражданское право в период становления абсолютной монархии. Вещное право. Классификация имущества. Виды вещных прав. Право собственности. Правовой режим для поместий. Ограничения в распоряжении недвижимым имуществом при Петре I. Новеллы в залоговом праве. Формы и виды договоров. Новеллы в наследовании. Природоохранное законодательство.

Уголовное право в Воинских Артикулах. Новая уголовно-правовая доктрина. Понятие преступления. Виды преступлений и система наказаний. Квалификация преступлений. Квалификация наказаний. Новеллы в русском уголовном праве первой четверти XVIII в.

Судоустройство и судопроизводство в XVIII в. Попытки отделения суда от администрации. Судебные реформы Петра I: ландрихтеры и надворные суды. Судебная реформа Екатерины II: сословность и автономность. Принципы деятельности судов. Кригсрехт как военный суд. Розыскной характер процесса в инквизиционной форме: причины введения и признаки. Основные нормативно-правовые акты (указ «Об отмене в судных делах очных ставок...», «Краткое изображение процесса или судебных тяжб», указ «О форме суда»): общая характеристика и эволюция судопроизводства в первой четверти XVIII в. Три стадии инквизиционного процесса и их характеристика. Формальная система доказательств. Эволюция институтов собственного признания, свидетелей и присяги. «Краткое изображение процесса или судебных тяжб» как пыточный кодекс: условия назначения, правила применения пытки и ее место в судопроизводстве. Регламентация вынесения и исполнения приговора. Основания для его обжалования.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в. (2 час. / 0 час.)

Государственные реформы первой половины XIX в. Причины реформаторства. Реформы высших органов государственной власти. Либеральные политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. Принцип законности и принцип разделения властей. Проект преобразований «Введение к Уложению государственных законов». Манифест 20 марта 1810 г. Титул самодержца как отражение территориальной экспансии Российской империи. Органы верховного управления. Непременный Совет при Александре I. Реформа Государственного Совета: задачи, структура, функции. Реформы Сената и прокуратуры. Комитет министров: компетенция и задачи. Собственная его императорского величества канцелярия: значение в системе государственных органов, структура, характер. Центральные государственные учреждения. Министерская реформа: причины, нормативная основа, принципы деятельности.

Местное управление: административно-территориальное деление Российской империи. Генерал-губернаторы и губернаторы: функции и соотношение полномочий. Недостатки и системные пороки системы управления Российской империи в первой половине XIX в.

Полицейские органы. Министерство внутренних дел и Министерство полиции: функции и сосуществование. Реформа местной полиции 1803 г. Политическая полиция. Жандармские части. Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии. Положение о Корпусе жандармов

Источники права первой половины XIX в. Нормативно-правовой акт как основной источник права. Классификация нормативно-правовых актов в первой половине XIX в. Предпосылки и причины для систематизации законодательства. Проавопонимание М.М.Сперанского: право как результат общественного согласия мера свободы, присвоенная лицу и удостоверяемая положительным законом. Систематизация права второй

четверти XIX в.: понятие, правотворческие органы, этапы. Полное Собрание законов Российской империи: источники, общая характеристика и значение в истории права. ПСЗ как вид систематизации. Свод законов Российской империи как действующее законодательство. Задачи систематизации Свода законов. Источники, структура, достоинства и недостатки. СЗ как вид систематизации.

«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» как завершающий этап систематизации: источники, структура, значение. Том XV Свода законов как основной источник для новой систематизации уголовного права. Система уголовного права в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных». Принципы и институты уголовного права – традиционные характеристики и новеллы: понятие преступления, разграничение преступлений и проступков, степени вины, новые основания наступления уголовной ответственности, четыре стадии совершения преступления, формы участия в преступлении, возраст уголовной ответственности, обстоятельства, устранявших наступление уголовной ответственности. Система наказаний по Уложению: характер и виды наказаний. Степени и роды наказаний. Уголовные и исправительные наказания. Лестница наказания. Основные принципы и черты системы наказаний в первой половине XIX в. Особенная часть Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Новые составы преступлений в разных видах.

Достоинства и недостатки Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Значение в истории права.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Раздел VI Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в. (6 час. / 1 час.)

Тема 1. Отмена крепостного права в России (2 час. / 0,5 час.)

Понятие, хронологические рамки, предпосылки и причины Великих буржуазных реформ в России. Кризис феодальной системы производства. Кадровый, институциональный и реформаторский аспекты трансформации.

Общинно-государственная модель крестьянской реформы как конфликт естественно-правовых принципов и действующего позитивного права. Отмена крепостного права в России. Три уровня крепостного права в России. Хронологические рамки и нормативно-правовая база отмены крепостного права. Законодательство по крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости: положительные и отрицательные характеристики юридической техники. Основные задачи реформы.

Границы применения закона: объекты и территория. Правовой статус крестьянских обывателей: личные, сословные, имущественные права. Решение земельного вопроса.

Реформаторская концепция решения земельного вопроса для разных категорий крестьян. Принципы наделения землей помещичьих и удельных крестьян. Выкупная операция как механизм решения земельной проблемы: виды, формы, субъекты и объекты договоров. Этапы отмены крепостного права. Усадебная оседлость и полевой надел. Состояние временнообязанности. Институт мировых посредников.

Реализация выкупной операции: права и ограничения крестьянства и помещиков. Ценообразование при определении стоимости земель. Условия кредитной операции. Размеры выкупаемых наделов: критерии и объемы. Механизм отрезков. Наделение землей государственных крестьян.

Крестьянское самоуправление: принципы деятельности, органы и должностные лица.

Итоги отмены крепостного права. Несправедливость выкупных платежей, оправдание нравственными мотивами нарушения права собственности в сочетании конструкцией крестьянской общинной собственности на землю. Невозможность развития индивидуальной частной собственности на землю, гражданских и политических свобод.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования (2 час. / 0,5 час.)

Причины судебной реформы. Состояние глубокого кризиса судебной системы к середине XIX в. Правовой нигилизм как основная черта правовой культуры российского общества. Разработка законодательства и нормативно-правовая основа судебной реформы.

Система судебных органов и основные восемь принципов ее деятельности. Мировая юстиция: структура, компетенция, принципы деятельности. Цензы для мировых судей. Национальные особенности мирового суда в России.

Общая юстиция. Окружные суды: компетенция, кадровый состав, принципы деятельности. Модель суда присяжных в России. Суд присяжных в России: функции, состав, проблемы деятельности. Формирование скамьи присяжных заседателей: механизм отбора. Социальный состав и взаимоотношения сословий в рамках суда присяжных. Отличия русского суда присяжных от европейских аналогов. Судебные палаты. Суд сословных

представителей. Правительствующий Сенат как высший судебный орган империи.

Институт судебных следователей: кадровый состав и функции. Трансформация роли прокуратуры: задачи, кадры, системные принципы.

Характер, этапы и принципы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. Гражданский и уголовный процессы. Институт присяжных поверенных. Самоуправляющаяся корпорация присяжных поверенных. Критерии отбора. Права и обязанности присяжных поверенных. Частные поверенные. Нотариат.

Реализация судебной реформы: трудности и противоречия. Оценка судебной реформы. Формирование новой правовой культуры должностных лиц правоохранительной системы и подданных Российской империи.

Реформы в области финансов и налогообложения. Реформы образования.

Реформы местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Цели и задачи земской реформы. Принцип всеобщего представительства. Земская избирательная система: принципы, цензы, феодальные пережитки. Реализация реформы. Общие принципы деятельности органов земского самоуправления: достижения и недостатки. Правовой механизм разрешения противоречий между земствами и губернской администрацией.

Городская реформа 1870 г.: выборы, структура органов, компетенция, прогрессивные тенденции.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России (2 час. / 0 час.)

Проблема политической трансформации Российского государства. Проблема реформаторства в 1880-е гг. Терроризм в России как маркер политического кризиса. Административно-территориальная реформа 1879 г. Верховная распорядительная комиссия. М.Т.Лорис-Меликов как «бархатный» диктатор. Концепция инициативной монархии. Программа реформ от 11 апреля 1880 г.: печать, земства, губернская реформа, облегчение жизни крестьян. Реорганизация политической полиции. Всеподданнейший доклад от 28 января 1881 г. как потенциальная конституционная реформа Лорис-Меликова. Форма взаимоотношений власти и общества – всесословные совещательные комиссии.

Убийство Александра II. Отставка реформаторов.

Понятие и оценка политики контрреформ Александра III. Концепция инициативной монархии как способ познания и моделирование исторической реальности. Форма правления – неоабсолютизм. Предпосылки курса неоабсолютизма. Консервативные тенденции периода правления Александра II: реформы 1871, 1874, 1878, 1879 гг. Высочайший манифест от 29 апреля 1881 г. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» 14 августа 1881 г.: задачи и содержание.

Крестьянские контрреформы: законы 1886, 1893, 1894 гг.

Контрреформы местного самоуправления: предпосылки и нормативные акты. «Положения о земских участковых начальниках» 1889 г.: новый институт, цензы отбора, функции, принципы деятельности, прогрессивные и регрессивные характеристики. Ликвидация мировых судов.

«Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 г. и «Городовое положение» 1892 г.: изменение законодательства 1864 г. Новая система выборов, взаимоотношения с губернской администрацией. Появление административной юстиции. Сословный характер новых земств.

Судебная контрреформа. Невозможность отменить Судебные уставы 1864 г. Ревизии суда присяжных, окружной юстиции, адвокатуры. Акты от 8

ноября 1889 г. и 18 апреля 1890 г. о присяжных поверенных. Уголовное судопроизводство и закон 12 февраля 1887 г. Развитие гражданского судопроизводства. Временные правила о волостных судах 1889 г.

Контрреформа в области образования. Университетский устав 1884 г.

Итоги политики контрреформ.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков

Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в. (8 час. / 1 час.)

Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в. (2 час. / 0,5 час.)

Предпосылки и хронологические рамки конституционной реформы в России в начале XX в. Концепция конституционных реформ в России. Цикличность конституционных реформ в России. Концепция цикличности развития конституционализма в России в XX в. А.Н. Медушевского как способ познания и моделирования исторической действительности: циклы, фазы, хронология, содержание.

Характеристика первого цикла реформ – 1904–1907 гг. Основная доктрина политики Николая II на первом этапе реформы. Указы от 12 декабря 1904 г., 17 февраля и 17 апреля 1905 г. Появление Государственной Думы в России: общая характеристика пакета документов от 6 августа 1905 г.

Второй этап конституционной реформы начала XX в. Всеобщая политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. как акт конституционного значения. Конституционные ограничения царской власти. Развитие положений Манифеста 17 октября в нормативно-правовых актах от 19 октября, 11 декабря 1905 г., 20 февраля 1906 г.

Новая министерская реформа. Сущность, задачи и функции Совета министров. Статус Совета министров как самостоятельного, юридически обособленного от императора, постоянного высшего органа государственного управления.

Концепция отношений представительных учреждений и монарха.

Вторая редакция избирательного закона от 11 декабря 1905 г.: причины изменений и новеллы. Указ «О временных правилах о собраниях», Правила о периодической (повременной) печати.

Реформа Государственного Совета: его законодательный, представительный и куриальный характер. Механизм взаимодействия Государственной Думы и Государственного Совета.

Новая редакция первого Свода основных государственных законов – Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. Их общая характеристика: причины редакции, источники, структура, значение. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. как первая российская конституция. Традиции и новеллы. Статья 87.

Третий этап конституционной реформы начала XX в. Третьеиюньская монархия: понятие, сущность, нормативная база, механизм функционирования.

Форма правления Российской империи в начале XX в. Концепция русского бонапартизма в советской историографии. Принципы разделения властей и сдержек и противовесов по Основным государственным законам Российской империи в начале XX в. Монархический конституционализм: понятие, особенности, варианты эволюции. Особенности генезиса конституционализма в России. Трансформация политической и правовой культуры элит и подданных.

Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, нормативно-правовая основа, пять направлений и общие итоги. Структура землепользования до 1906 г. Причины неудачи как нерешенность стратегических задач

стольпинской аграрной реформы. Общая характеристика модернизационных мероприятий Столыпина.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Право Российской империи начала XX в. (4 час. / 0,5 час.)

Эволюция правопонимания в начале XX в. Источники и система права в начале XX в. Понятие закона. Система права в начале XX в: проблема Свода законов Российской империи как основного источника права. Иерархия правовых актов. Источники и система права в начале XX в.

Уголовное право. Уголовное Уложение 1903 г. Предпосылки и разработка нового Уголовного кодекса. Общая характеристика Уголовного Уложения: источники, структура, значение.

Характеристика Общей части Уголовного Уложения 1903 г. Понятие и классификация преступлений. Виды виновности, смягчение наказания и его замена, обстоятельствам, усиливающим ответственность, обстоятельствам, устраняющим наказуемость. Система наказаний.

Особенная часть. Семь основных составов религиозных преступлений. Государственные преступления: три вида. Государственная измена, шпионаж как отдельные составы. Оформление института государственной тайны. Преступления против порядка управления. Скопища и сообщества. Преступления по службе: новые составы. Состав взяточничества и его дифференциация. Вымогательство взятки и взяточничество: составы и наказание. Закон от 31 января 1916 г.

Преступления против личности и ее прав. Нарушение свободы и правильности выборов в Государственный Совет и Государственную Думу, а также их беспрепятственной деятельности. Авторское право в Уголовном Уложении 1903 г. Зачатки экологических норм. Преступления против собственности: составы, новеллы и ответственность.

Формирование новых отраслей в истории российского права: новые объекты и субъекты правоотношений.

Избирательное право: причины систематизации, нормативно-правовые акты, принципы, сравнительная характеристика.

Фабрично-заводское законодательство Российской империи 1890–1915 гг. Устав о промышленном труде 1915 г.: социальная защита рабочих или их дискриминация.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Государство и право после Февральской буржуазной революции (март-октябрь 1917 г.) (2 час./ 0 час.)

Предпосылки трансформации государственного строя в результате Февральской революции. Формальные признаки кризиса власти. Временный комитет Государственной Думы и Исполком Петроградского Совета: поиск компромисса. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.

Структура и состав Временного правительства. Декларацию о целях и задачах Временного правительства. Проблема двоевластия: понятие, хронологические рамки и причины кризиса. Три кризиса Временного правительства. Проблема легитимности Временного правительства.

Механизм государства в период март – октябрь 1917 г. Центральные органы власти. Новые министерства. Реформа местных органов власти: его децентрализация демократизация. Главный земельный комитет. Институт губернских и уездных комиссаров. Создание милиции. Земское избирательное право. Земские органы. Государственное Собрание. Положение о Временном Совете Республики. Армия и карательные органы. «Приказ №1».

Право. Судебные органы. Уголовное уложение 1903 г. и Судебные уставы 1864 г., Свод законов Российской империи и Табель о рангах как источники права при Временном правительстве. Юридическое совещание. Проект основных государственных законов. Реформа судебных органов. Учреждение административной юстиции.

Законодательная деятельность Временного правительства. Характеристика законотворческой деятельности. Отмена смертной казни в России. Правовое регулирование: проблема удельной собственности, изготовления и продажи спиртных напитков, рабочих комитетов в промышленных предприятиях, свободы веры, печати. Положение о выборах в Учредительное собрание. Постановление «О принятии мер против лиц, угрожающих обороне государства, его внутренней безопасности и завоеванной революцией свободе». Роспуск Государственной Думы и признание утратившими силу полномочия Государственного Совета. Объявление России республикой.

Форма правления государства в период между мартом и октябрём 1917 г.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.) (10 час. / 1 час.)

Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства (4 час. / 0 час.)

События Октября: переворот или революция. Концепция октябрьского кризиса как продолжение общенационального цивилизационного кризиса России. Причины и концепция революции. Новые представления о государстве и праве.

Революция как стихия. Понятия революционного сознания масс, революционной справедливости, революционной целесообразности. Сущность нового государства. Советы как основа нового государства. Процесс легитимации Советов. Советы как особый тип демократии.

Марксистская концепция развития государственности как способ познания и моделирования исторической действительности. Форма нового государства. Понятие государства в ленинской концепции. Феномен «диктатура класса». Форма государственного устройства и национальная доктрина РСФСР в 1917–1921 гг.: развал колониальной империи («тюрьмы народов») или угроза ликвидация российской цивилизации?

Первоочередные задачи новой революционной власти. Слом временного буржуазного и создание советского государственного аппарата. Характеристики советского государственного строительства в период октября 1917 – лета 1918 г. Предпосылками успешного строительства нового государственного аппарата. Механизм государства. Чрезвычайный орган – Военно-революционный комитет: причины создания, характер, структура, функции, значение.

Высшие органы власти. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов: хронологические рамки работы, состав, сущность. Всероссийский

Центральный Исполнительный Комитет как высший орган власти в период между съездами. Совет Народных Комиссаров: структура и функции.

Местные органы власти и управления. Принцип полновластия и единовластия Советов на местах. Задачи и функции Советов на местах. Завершение большевизации Советов летом 1918 г.

Правоохранительные органы РСФСР. Судебная система 1917–1920 гг. Органы чрезвычайного характера. Революционные трибуналы: задачи и эволюция. Революционные комитеты. Политика продовольственной диктатуры и рабочие продовольственные отряды. Комитеты бедноты.

Проблема Учредительного собрания: юридический статус и значение. Объединение III–х Всероссийских съездов Советов рабочих и солдатских депутатов и Советов крестьянских депутатов и создание единого Всероссийского съезда как преемника Учредительного собрания.

Три политических кризиса Советского правительства: Викжель, Учредительное собрание и мятеж левых эсеров. Уроки и значение каждого из них.

Политика военного коммунизма: хронологические рамки, причины, значение. Мероприятия Советской власти. Продразверстка. Монополия внешней торговли запреты и ограничения на целый ряд объектов внутренней торговли. Национализация банков: задачи и особенности процесса. Рабочий контроль над производством, куплей-продажей продуктов и сырья, их хранением и финансами предприятия. Национализация промышленности.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.) (2 час. / 0,5 час.)

Понятие права в марксистской идеологии. Официальное определение права. Основные черты революционно-марксистского правопонимания. Революционное правотворчество масс как новый источник права. Три основные тенденции правопонимания. Понятия «революционная совесть», «революционная целесообразность», «революционная законность» в 1917–1920 гг.

Правотворчество в Советском государстве: органы, формы и источники.

Правовые акты Советского государства. Обращения Петроградского ВРК «К гражданам России» и II Всероссийского съезда Советов «Рабочим, солдатам и крестьянам», «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»: содержание и значение. Первые декреты Советской власти: о мире, о земле и правительстве.

Гражданское право. Декрет о земле. Виды и формы собственности на землю, недвижимое и движимое имущества. Формы, принципы и способы землепользования. Ограничения обязательственного права. Новеллы «Положения о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию».

Декрет «Об отмене наследования»: нормы и значение. Авторское право в РСФСР.

Уголовное право. Постановление «Об отмене смертной казни». Понятие уголовного права, его задачи и функции в новом понимании. Понятие о контрреволюционном преступлении. Квалификация преступлений. Система наказаний в Инструкции Наркомюста от 19 декабря 1917 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР»: об уголовном праве, об уголовном правосудии, о преступлении и наказании, о стадиях осуществления преступления, о соучастии, о видах наказания, об условном осуждении, о пространстве действий уголовного права.

Трудовое право. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и Декреты 1917-1918 гг. как источники трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г. – первый трудовой кодекс в истории России: объекты, принципы, защита прав трудящихся.

Семейное право как самостоятельная отрасль советского права. Декреты «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» и «О расторжении брака». Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 1918 г.: содержание, новеллы и значение.

Декреты о суде №1,2,3.

Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, история создания, структура, значение. Основные положения и классовый характер. Форма правления и механизм государства. Права и обязанности советских граждан.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Государство в период Новой экономической политики (2 час. / 0 час.)

Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки, сущность и реализация. Перестройка советского государственного управления в условиях НЭПа: причины и сущность. Переосмысление марксистских установок. Долговременные и текущие цели государственного управления в 20-е гг.

Новая ленинская концепция государственного устройства и управления: основы и воплощение. Восстановление и максимальная реализация конституционных норм власти и управления. Реформа Рабкрин. План ГОЭЛРО. Трансформация Советов и кампания по их «оживлению».

Трансформация органов правопорядка: две тенденции. Государственное политическое управление. «Положение о прокурорском надзоре» 1922 г. Судебная реформа 1922 г. Становление адвокатуры в СССР. «Положение о судеустройстве РСФСР 1922 г.»: принципы функционирования судебной системы, органы и кадровый состав.

Новый тип советского федерализма. Образование СССР. Суверенитет союзных республик и компетенция Союза. Союзная система государственного управления: высшие органы власти, правительство, система общесоюзных и объединенных наркоматов, республиканские органы управления. Конституции СССР 1924 г.: общая характеристика и содержание.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 4. Право в период Новой экономической политики (2 час. / 0,5 час.)

Трансформация правопонимания в 1920-е гг. Первая советская систематизация права: понятие, хронологические рамки, субъекты правотворчества. Причины систематизации 20-х гг. Две тенденции развития права в период НЭПа: отмена чрезвычайных норм и классового подхода с упором на законность и усиление репрессивного механизма для предотвращения «государственных» преступлений.

Результаты первой советской кодификации. Общая характеристика Кодекса законов о труде РСФСР, Уголовного кодекса РСФСР, Гражданского кодекса РСФСР, Кодекса законов о браке, семье и опеки РСФСР: причины, принятия, источники, структура, значение каждого из них. Эволюция советского права: сравнительный анализ советских трудовых кодексов;

советских семейно-брачных кодексов. Эволюция советского уголовного права (1919–1922 гг.)

Бюджетное, земельное, гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое право.

Основы союзного законодательства.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.) (12 час. / 1 час.)

Тема 1. Государство в СССР в 30-е гг. XX в. (4 час. / 0,5 час.)

Новая доктрина развития Советского государства. Причины смены концепции государственного строительства. Приход Сталина к власти и культ личности вождя. Концепция тоталитаризма как способ познания и моделирования исторической действительности. Понятие и признаки тоталитарного режима. Идеологическая доктрина развития Советского государства Сталина. Механизм политической власти в СССР в период тоталитаризма

Механизм тоталитарного государства. Конституционная основа нового механизма государства: преемственность и традиции. Конституция СССР 1936 года. Органы управления. Сущность механизма государства как партийно-государственной системы. Органы государственной безопасности и органы внутренних дел в СССР в 30-е гг.

Изменения в судебной системе. Закон о судеустройстве 1938 г. Система прокурорского надзора.

Массовые нарушения законности в 1930-е гг. Курс на коллективизацию и сопутствующие ему нарушения законности. Политика террора и механизм

ее осуществления. Раскулачивание и политика репрессий. Правоохранительные органы как инструмент политики репрессий. Особое совещание при НКВД и система «троек» и «двоек». Система ГУЛАГа.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 2. Право в СССР в 30-е гг. XX в. (4 час. / 0,5 час.)

Правопонимание в 30-е гг. Задачи права в СССР 1930-х гг. Концепция «социалистического права». Нормативистское представление о праве. Принципы целесообразности, аналогии и объективного вменения. Тенденции развития права в 30-е гг.

Трудовое право. «О мерах охраны общественных земель колхозов от раздробления» 1935 г. Ужесточение норм о трудовой дисциплине и защите социалистической собственности предприятий и колхозов. Указ «О государственных трудовых резервах».

Семейное право. Тенденции укрепления семьи, защиты интересов детей и здоровья матери. Развитие института патроната. Ответственность родителей и опекунов за недостаточную заботу о детях и за недостаточное к ним внимание. «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах». Постановление от 5 октября 1936 года «Об уголовной ответственности за отказ в приеме женщин на работу и за

снижение им заработной платы по мотивам беременности». Защита материнства. Ответственность за неуплату алиментов.

Уголовное право. Ужесточение норм уголовного права. Проникновение репрессии в трудовое и колхозное право. Источники уголовного права – «Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» в редакции 1924 г. Постановление об ужесточении карательной политики в отношении классовых врагов.

Реформы в области системы наказаний. Законодательство о лишении свободы, лишении прав.

Реформы по усилению уголовной ответственности по отдельным составам преступления. Постановление ЦИК СССР от 8 июля 1934 г. «О дополнении Положения о преступлениях государственных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления» Закон от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и в кооперации и укреплении государственной (социалистической) собственности». Указы Президиума ВС СССР «Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство», «Об ответственности за выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленным предприятием», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».

Процессуальное право. Постановление ЦИК «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». Деформация судебного процесса. Фиктивная доказательная практика. Специфика процессуальных стадий и форм.

Судопроизводство во внесудебных органах. Двойственная роль прокуратуры.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления

мышления и правовой культуры		в сфере профессиональной деятельности
------------------------------	--	---------------------------------------

Тема 3. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время (2 час. / 0 час.)

Перестройка государственного аппарата на военный лад и создание чрезвычайных органов государства. ГКО. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Ставка Главного Командования Вооруженных Сил, Генеральный штаб Вооруженных сил, Центральный штаб партизанского движения. Институт военных комиссаров. Указы Верховного Совета СССР о знаках различия, званиях и орденах. Приказ № 227.

Расширение деятельности Военной Юстиции. Военные трибуналы.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Уголовное право периода Великой Отечественной войны. Указы «Об ответственности за распространение ложных слухов, за разглашение государственной тайны». Новые составы преступлений. Новые виды и формы наказаний.

Семейное право периода Великой Отечественной войны. Новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Указ о мерах помощи беременным, одиноким и многодетным матерям. Сложный порядок расторжения брака.

Защита прав собственности. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения

обязательств. Наследственное право: упрощение порядка удостоверения завещаний, увеличение срока принятия наследства, изменение ставок госпошлин и налога на наследство, расширение круга наследников, установление очереди при-звания к наследству. Сужение применения гражданско-правовых договоров.

Трудовое право периода Великой Отечественной войны. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Советское государство и право в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.

Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 50-х гг. («ленинградское дело», «дело врачей» и т.д.). Внесудебные репрессии.

Код и формулировка компетенции	Данная тема формирует следующие уровни компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

Тема 4. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.) (2 час./ 0 час.)

XX съезд партии, развенчание культа личности Сталина. Либерализация режима и начало массовой реабилитации. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР (1953 г.). Усиление роли ЦК КПСС и Политбюро.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Реорганизация органов безопасности и подчинение КГБ Совету Министров СССР.

Вторая кодификация советского законодательства. Основы законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1958 г.: смягчение системы уголовного права и Уголовный кодекс РСФСР 1964 г. Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Гражданское право. Основы гражданского законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Кодекс РСФСР о семье и браке.

Застойные явления в экономике и политике 70-х годов. Ведомственность, повышение роли номенклатуры, превращение чиновничества в особую социальную группу. Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст. 6).

Продолжение кодификации советского законодательства. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Введение понятия «административное правонарушение».

Провозглашение в 1985 г. курса на перестройку, ускорение, гласность. Съезды Советов СССР. Учреждение президентства. Президент СССР М.С. Горбачев. Половинчатые реформы.

Референдум о сохранении Союза. Ново-Огаревский проект нового Союзного договора. ГКЧП. Распад СССР: причины, последствия и значение.

компетенции	компетенций	
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 час./ 12 час.)

Все практические занятия построены на принципах кооперативного обучения (работа в малых группах по моделям Elliot Aronson, David Johnson, Roger Johnson), которое позволяет сформировать следующие уровни компетенций.

ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	Умеет	эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	Владеет	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет	рефлектировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;

		<p>работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
	Владеет	<p>методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач; навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>

Занятие 1. Введение в предмет «История государства и права России» (2 час. / 0 час.)

1. Объект и предмет курса.

2. Основные источники права.

3. Принципы и критерии текущей и промежуточной аттестации.

Рейтинговая система.

4. Принципы академической этики курса.

Метод : эвристическая беседа

Задание: на основании фоновых знаний сформировать представление о категориях «государство» и «право» занятия.

Ответы на вопросы обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и

своей профессиональной компетентности		совершенствования профессионально-личностных качеств
---------------------------------------	--	--

Занятие 2. Образование государства у восточных славян (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Анализ академического текста

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Устанавливаются правила обсуждения (академическая этика).

Задание: Предлагается для анализа текст на тему «Происхождение государства у восточных славян».

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений

Занятие 3. Социальная структура древнерусского феодального общества (2 час. / 1 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Боярство и дружинники: генезис и правовой статус.

2. Духовенство и источники правового статуса.

3. Феодально-зависимое население (смерды, закупы, рядовичи и др.) в Русской Правде.

4. Холопство: источники и объектная природа статуса.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание: формулировка для каждой малой группы проблемного задания.

Обсуждение задания. Коллективная дискуссия о результатах.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 4. Характеристика отдельных отраслей права по Русской Правде (4 час. / 1 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, дебаты

1. Гражданское право по Русской Правде: вещное, обязательственное и наследственное;

2. Уголовное право: понятие преступления, виды преступлений и система наказаний.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – дебаты.

Задание: доказать, что уголовное право было эффективной/неэффективной системой.

Групповая рефлексия.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 5. Гражданское право по Псковской Судной грамоте (2 час. / 0,5 час.).

1. Вещное право и способы установления права собственности.
2. Обязательственное право.
3. Наследственное право

Образовательная технология: эвристическая беседа

Работа с отрывком академического текста. Формирование навыка выработки тезиса и подбора аргументов (критическое мышление).

Самостоятельная работа: домашнее задание – эссе по оригинальному тезису обучающегося с использованием гражданско-правового материала ПСГ.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования

сфере, к повышению общекультурного уровня	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 6. Уголовное право по Псковской Судной грамоте (2 час. / 0,5 час.).

1. Преступление по Псковской Судной грамоте: понятие, виды, квалификация.
2. Система наказания по Псковской Судной грамоте

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – свободное письмо, письмо героя.

Задание: анализ уголовно-правовых институтов ПСГ. Письмо от имени «героя».

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций
---------------------------------------	--

ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 7. Сравнительный анализ процессуального права по Русской Правде и Псковской Судной грамоте (2 час. / 0,5 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов

Система судебных органов по Русской Правде и Псковской Судной грамоте

1. Статусы и обязанности судебных должностных лиц в Киевском государстве и Новгородской и Псковской республиках.
2. Процесс по Русской Правде и Псковской Судной грамоте: характер и доказательства.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – анализ кейсов.

Задание малой группе: домашнее задание - составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

(методические рекомендации по составлению и решению практических задач (казусов) находятся в приложение 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложение 2).

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций
---------------------------------------	--

ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 8. Уставные грамоты Московского государства как источники права Судебника 1497 г. (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм.

1. Двинская уставная грамота
2. Запись о душегубстве
3. Белоозерская уставная грамота.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: формулировка для каждой малой группы проблемного задания. Обсуждение задания. Коллективная дискуссия о результатах.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 9. Отрасли права в Судебниках 1497 и 1550 г. (4 час. / 2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов, придуманных студентами

1. Уголовное право по Судебникам
 - Б) Понятие и виды преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.;
 - В) Новеллы в уголовном праве Московского царства по Судебнику 1550 г.
2. Судебная система по Судебникам:
 - А) Судебные органы и их юрисдикция; судебное делопроизводство;
 - Б) Должностные лица: функции и обязанности.
3. Судебный процесс в Судебниках: характер, этапы, доказательства.

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Задание малой группе: Домашнее задание - составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

(методические рекомендации по составлению и решению практических задач (казусов) находятся в приложении 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложении 2).

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 10. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г. (6 час. / 0,5 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм; эвристическая беседа

1. Правовое положение посадского населения: реформа белых слобод и оформление правового статуса.

2. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс крепостничества.

3. Институт холопства в середине XVII в.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: формулировка для каждой малой группы проблемного задания. Обсуждение задания. Коллективная дискуссия о результатах.

Метод – эвристическая беседа.

Работа с отрывком академического текста. Формирование навыка выработки тезиса и подбора аргументов (критическое мышление).

Самостоятельная работа: домашнее задание – эссе по оригинальному тезису обучающегося с использованием гражданско-правового материала ПСГ.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную

		деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 11. Соборное Уложение 1649г – кодекс феодального права: формы феодальной собственности на землю (2 час. / 0,5 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, интеллект-карта, swot-анализ

1. Вотчина и ее правовой статус.
2. Поместная система и изменения в статусе поместья.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – swot-анализ.

Задание малой группе: Инструктаж по методике. Провести swot-анализ и составить интеллект-карту юридического статуса вотчины и поместья

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств

компетентности	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 12. Соборное Уложение 1649г – кодекс уголовно-процессуального феодального права (4 час. / 1 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов.

1. Понятие преступления, виды, смягчающие/отягчающие вину обстоятельства, квалификация преступлений и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.

2. Судопроизводство и процессуальное право (состязательный процесс, розыскной процесс).

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – решение кейсов.

Задание: домашнее задание – составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

(методические рекомендации по составлению и решению практических задач (казусов) находятся в приложение 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложение 2).

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций
---------------------------------------	--

ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 13. Промежуточная аттестация за первый семестр: подведение итогов в рамках рейтинговой системе (2 час. / 0 час.), с тестами и использованием решения кейсов.

Раздел 1.

1. Создателем(-ями) государства Киевская Русь был (-и):

- А) Синеус и Трувор;
- Б) Рюрик;
- В) Олег;
- Г) Игорь;
- Д) Ольга.

2. Призвание Рюрика было в:

- А) 762г.;
- Б) 862г.;
- В) 864г.;
- Г) 882 г.

3. Дружина — это:

- А) наемное, регулярное войско, дислоцированное в племенных княжествах;
- Б) наемное войско, проживавшее на дворе у князя и бывшее на его иждивении;
- В) народное ополчение;
- Г) телохранители князя.

4. «Краткая Правда» — это:

- А) конспект Пространной Правды;
- Б) составная часть Пространной Правды;
- В) вариант Сокращенной Правды;
- Г) самостоятельным, более ранний юридический сборник, чем Пространная Правда.

5. **Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом:**

- А) обман;
- Б) обида;
- В) татьба;
- Г) поклеп.

6. **Высшая мера наказания по Русской Правде – это:**

- А) конфискация имущества и выдача преступника вместе с семьей в рабство;
- Б) смертная казнь;
- В) пожизненное заключение;
- Г) каторга.

7. **Самый бесправный субъект по Русской Правде – это:**

- А) рядович;
- Б) смерд;
- В) закуп;
- Г) холоп.

8. **Ви́ра — это:**

- А) штраф за убийство, членовредительство, побои, идущий в пользу князю;
- Б) штраф преимущественно за имущественные преступления, взимающийся в пользу князя;
- В) возмещение убытков потерпевшим; возмещение за убийство семье убитого

9. **Судебный процесс по Русской Правде носил:**

- А) обвинительный характер;
- Б) состязательный характер;
- В) инквизиционный характер;
- Г) следственный характер.

10. **Ордалии — это:**

- А) опрос населения по поводу совершенного преступления;
- Б) обвинение в людном месте о пропаже;
- В) очная ставка;
- Г) испытание огнем или водой.

11. **Русская Правда делится на три большие части:**

- А) Древнейшую Правду, Правду Ярославичей, Сокращенную Правду;
- Б) Сокращенную Правду; Устав Ярослава, Правду Ярославичей;

- В) Краткую Правду, Пространную Правду, Сокращенную Правду;
- Г) Древнейшую Правду, Пространную Правду, Сокращенную Правду.

Раздел 2.

1. Феодальная раздробленность началась в:

- А) X в.
- Б) XI в.
- В) XII в.
- Г) XIII в.

2. Для Новгородского княжества в период феодальной раздробленности в политической жизни характерна:

- А) Олигархическая тенденция
- Б) Демократическая тенденция
- В) Сильная монархическая тенденция
- Г) Анархическая тенденция

3. ***Основная причина фатального и катастрофического разгрома русских княжеств монгольскими войсками в XIII в. – это:***

- А) Сильное войско монголов;
- Б) Бездарное командование русскими войсками;
- В) Княжеские распри и отсутствие их единства;
- Г) Опора монголов на ресурсы покоренных народов.

4. ***Признаки феодальной республики в Новгороде и Пскове – это:***

А) Высший орган власти – это князь; от участия в вече отстранены холопы и крестьяне, исполнительно-распорядительная власть принадлежит боярскому совету, а посадник несет военные и судебные обязанности

Б) Высший орган власти – это посадник, от участия в вече отстранены бояре и иностранцы, исполнительно-распорядительная власть принадлежит князю, а вече несет военные и судебные обязанности

В) Высший орган власти – это вече, от участия в котором отстранены холопы и крестьяне, исполнительно-распорядительная власть принадлежит боярскому совету, а князь несет военные и судебные обязанности

Г) Высший орган власти – это вече, от участия в котором отстранены холопы, исполнительно-распорядительная власть, военные и судебные обязанности принадлежат князю

5. ***Псковская Судная грамота – это правовые нормы разных источников, которые были отредактированы и собраны в один памятник права в:***

- А) 1270 г.

- Б) 1380 г.
- В) 1467 г.
- Г) 1510 г.

6. Преступление по Псковской Судной грамоте – это:

- А) Обида физического лица
- Б) Нанесение ущерба частному лицу и государству;
- В) Действие против воли монарха
- Г) Нарушение закона

7. Иски по земельным делам по Псковской Судной грамоте можно было подавать в срок:

- А) До 2-х лет
- Б) До 5-ти лет
- В) До 10-ти лет
- Г) До 15-ти лет

8. Псковская Судная грамота устанавливает высшую меру наказания за:

- А) Первую кражу, повет и поджог
- Б) Вторую кражу, поджог и отцеубийство
- В) Третью кражу, поджог и повет
- Г) Четвертую кражу, отцеубийство и повет

9. Впервые была введена смертная казнь в законодательном акте:

- А) Русская Правда;
- Б) Псковская Судная грамота;
- В) Двинская уставная грамота;
- Г) Царский Судебник.

10. Республиканский строй сложился в следующих русских государствах:

- А) в Твери и Новгороде;
- Б) в Новгороде и Суздале;
- В) в Суздале и Пскове;
- Г) в Новгороде и Пскове.

11. Письменная форма закрепления договора была введена в:

- А) Русской Правде;
- Б) Судебнике 1497 г.;
- В) Судебнике 1550 г.;
- Г) Псковской Судной грамоте 1487 г.

12. Псковская Судная грамота упоминает новое для русского права должностное лицо, и это:

- А) Судья;
- Б) Пристав;
- В) Аудитор;
- Г) Сыщик.

Раздел 3

1. Русь подчинилась монгольскому ханству:

- А) Казанскому;
- Б) государству Тимура;
- В) Крымскому;
- Г) Золотой Орде.

2. Царством Московское княжество стало в:

- А) 1499 г.;
- Б) 1515 г.;
- В) 1547 г.;
- Г) 1584 г.;
- Д) 1613 г.

3. Первым царем был официально провозглашен:

- А) Иван Калита;
- Б) Иван III;
- В) Иван Грозный;
- Г) Борис Годунов.

4. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI–XVII вв. – это:

- А) Министерства;
- Б) Губные избы;
- В) Приказы;
- Г) Коллегии.

5. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве – это:

- А) Закон Русский;
- Б) Всероссийский устав;;
- В) Царский судебник;
- Г) Судебник 1497 г.

6. Местные сословно-представительные органы в XVI веке – это::

- А) муниципалитеты;

- Б) приказы;
- В) земские и губные избы;
- Г) волостные сходы.

7. Лихой человек – это:

- А) Любый преступник;
- Б) Лицо, совершившее тяжкое уголовное или политическое преступление;
- В) Лицо, занимающееся грабежом и разбоем;
- Г) Лицо, совершившее преступление в составе группы.

8. *Черносошные крестьяне – это крестьяне:*

- А) Крепостные;
- Б) Частновладельческие;
- В) Монастырские;
- Г) Государственные.

9. Посадские люди – это:

- А) Дворяне, посаженные на поместья;
- Б) Городское население;
- В) Государственные крестьяне;
- Г) Зависимые холопы.

10. *Недельщик – это название:*

- А) ответчика, которые не явился в суд в течение недели;
- Б) судьи, который на определенный срок отстранен от должности;
- В) должностного лица, осуществлявшего охрану суда и проведение следствия;
- Г) судьи, который временно замещает постоянного судью.

Раздел 4

1. *Сословно-представительная монархия – это такая форма государственного устройства, при формировании государственных органов которой наблюдается:*

А) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность приказов и губных изб; намечается тенденция к бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре Земских соборов и Боярской Думы; а отношение монарха с населением основано на системе подданничества;

Б) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность Земского собора и земских и губных изб, намечается тенденция бюрократизации государственного аппарата, что

отражено в структуре приказной системы и формировании института дьяков, а отношение монарха с населением основано на системе подданничества;

В) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность Земского собора; намечается тенденция к бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре земских и губных изб и Боярской Думы; а отношение монарха с населением основано на системе вассалитета-сюзеренитета;

Г) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность приказов и наместников; намечается тенденция к бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре Земских соборов и формировании института дьяков; а отношение монарха с населением основано на системе подданничества.

2. Первый запрет перехода крестьян в Юрьев день произошел:

- А) в 1497 г.;
- Б) в 1550 г.;
- В) в 1581 г.;
- Г) в 1597 г.

3. Право наследования поместий по Соборному Уложению 1649 г. принадлежало:

- А) жене (вдове);
- Б) сыну;
- В) роду;
- Г) государству.

4. Ускорили принятие Соборного Уложения 1649 г. следующие события:

- А) Смута;
- Б) Ливонская война;
- В) Восстание Степана Разина;
- Г) Городское восстание в Москве.

5. Впервые применение пыток регламентируется в акте:

- А) Новгородская Судная грамота;
- Б) Судебник 1497 г.;
- В) Соборное Уложение 1649 г.;
- Г) Воинские Артикулы Петра I.

6. В Соборном Уложении 1649 г. устанавливается срок урочных лет:

- А) 5 лет;
- Б) 10–15 лет;
- В) до конца жизни господина;
- Г) бессрочный.

7. Впервые собрал Земский Собор:

- А) Ярослав Мудрый;
- Б) Иван III;
- В) Иван IV;
- Г) Петр I.

8. Преступлениями, по ответственности вынесенными на первое место в системе преступлений по Соборному Уложению 1649 г., являлись деяния против:

- А) религии;
- Б) порядка управления;
- В) личности царя и его семьи;
- Г) службы.

9. Полное холопство – это:

- А) зависимость татар и пленных без оформления кабалы;
- Б) зависимость лиц, прослуживших без оформления кабалы более полугода;
- В) добровольная пожизненная форма зависимости;
- Г) бесрочная и потомственная форма зависимости.

10. Основные права посадского населения по Соборному Уложению 1649г.:

- А) монополия на владение землей, монополия на владение крестьянами, монополия нести государственную службу;
- Б) монополия нести государственную службу, освобождение от тягла, монополия на занятие ремеслом и торговлей;
- В) возврат беглых в посад, освобождение от тягла, монополия на занятие ремеслом и торговлей;
- Г) монополия на занятие ремеслом и торговлей, монополия на владение городской собственностью, возврат беглых в посад.

11. За убийство чужого крестьянина феодал наказывался следующим образом:

- А) возмещал убытки его семье;
- Б) сидел в тюрьме для покаяния;
- В) подлежал смертной казни;
- Г) отдавал лучшего своего крестьянина с семьей и имуществом владельцу убитого.

Решение кейса (пример):

Русская Правда

Казус 1.

Физическое лицо А. – купец – потерял чужой товар в результате кораблекрушения. Его кредиторы – физические лица В. и Д. требуют в суде немедленного возмещения ущерба. Если А. не сможет этого сделать, то купцы хотят его продажи в рабство с возмещением убытков из суммы продажи. Какое решение примет суд?

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 14. Законодательство России в период становления абсолютной монархии (конец XVII–первая четверть XVIII вв.) (4 час. / 1

час.) , с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Уголовное право по Воинским Артикулам 1715 г.:

А) Преступление: понятие, виды, квалификация;

Б) Система наказаний в петровский период;

2. «Краткое изображение процесса и судебных тяжб 1715 г.» – первый процессуальный кодекс Российской империи.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: домашнее задание - составить казус по процессуальному праву.

Решить казус в составе малой группы на условиях конкуренции между группами.

(методические рекомендации по решению практических задач (казусов) находятся в приложении 1, критерии оценки практических задач (казусов) находятся в приложении 2).

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 15. Правовой статус дворянства в XVIII в. (2 час. / 0 час.) с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм с использованием методов активного обучения работа в малых группах, «шесть думающих шляп Боно»

1, Формирование дворянства как сословия (XIII–XVII вв.).

2. Основные законодательные акты XVIII в., закрепляющие правовое положение дворянства:

- А) Указ о единонаследии 1714 г.;
- Б) Табель о рангах 1722 г.;
- В) Манифест о вольности дворянской 1762 г.;
- Г) Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – «**шесть думающих шляп Боно**».

Задание малой группе: Инструктаж по методике Боно. Анализ нормативно-правовых актов с использованием методики «шляп Боно».

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 16. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: отмена крепостного права (2 час. / 0,5 час.), эвристическая беседа

1. Механизм реализации выкупной операции.

9. Характеристика поземельных правоотношений: объекты, субъекты, правовой статус.

Метод – эвристическая беседа.

Задание: опрос студентов по квалификации фактов исторических в гражданско-правовые.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 17. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в: судебная реформа 1864 г.. (2 час. / 0,5 час.), проблема-вызов, эвристическая беседа

1. Мировая юстиция.

2. Общие судебные места: окружная юстиция и судебные палаты.

Следователи и приставы.

3. Суд присяжных заседателей .

4. Адвокатура.

5. Прокуратура и следствие.

Метод – эвристическая беседа.

Задание: проблемный вопрос – почему именно такие профессиональные критерии выдвигались работникам правоохранительной системы?

Был ли суд присяжных эффективным?

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 18. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: земская реформа 1864 г. и развитие органов местного самоуправления в России.(2 час. / 0 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Буржуазный характер реформ местного самоуправления второй половины XIX в.

2. Характеристика реформ местного самоуправления и их значение для процессов трансформации общества и государства.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – swot-анализ.

Задание малой группе: провести swot-анализ земской реформы.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
--------------------------------	---	--

ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 19. Избирательное законодательство Российской империи в начале XX в. (2 час. / 0,5 час.)

1. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1906 г.
2. Изменения Положения о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г.

3. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1906 г.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – презентация избирательного законодательства.

Задание: опрос студентов о специфике законодательного права в начале XX в.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций
---------------------------------------	--

ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 20. Трансформации формы правления Российской империи в начале XX в. (2 час. / 0,5 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, выступление-презентация

1. Манифест 17 октября 1905 г. и его конституционное значение.
2. Учреждение государственной Думы и Учреждение Государственного совета от 20 февраля 1906 г.
3. Свод основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
4. Форма правления Российской империи в начале XXв.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – интеллект-карта.

Задание: опрос студентов о специфике формы правления в начале XX в.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 21. Аграрная реформа П.А. Столыпина в начале XX в. (2 час. / 0 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, делиберация

1. Нормативно-правовая база и общая характеристика реформы.

2. Положительный и отрицательные стороны столыпинских преобразований.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – делиберация.

Задание: Дискуссионная проблема: следует ли признать столыпинскую аграрную реформу успешной?

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 22. Кодификация советского трудового и семейно-брачного законодательства (1922-1925 гг.) (2 час. / 0,5 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Становление отрасли советского семейно-брачного права (КЗАГСы 1918, 1926 гг.)

2. Становление отрасли советского трудового права (КЗОТы 1918, 1922 гг.)

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: провести анализ нормативно-правовых актов и сделать вывод о состоянии отраслей права.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 23 Кодификация советского гражданского и уголовного (1922-1925 гг.) (4 час. / 0,5 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Становление отрасли советского гражданского права (Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.).

2. Становление отрасли советского уголовного права (Руководящие начала по уголовному праву 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.).

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Задание малой группе: провести анализ нормативно-правовых актов и сделать вывод о состоянии отраслей права.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 24. Конституционное строительство в РСФСР и СССР (4 час. / 0 час.)

1. Первая Российская Конституция РСФСР 1918 г. (история создания, основные положения).

2. Национально-государственное строительство в 1918-1924 гг. Образование СССР.

3. Конституция СССР 1924 г.

- А) Форма правления и механизм государства;
- Б) Гарантии суверенных прав Союза ССР и субъектов федерации;
- В) Верховный Суд СССР.

4. Конституция СССР 1936 г.

- А) Форма правления и механизм государства;
- Б) Верховный Суд и прокуратура;
- В) Права и обязанности граждан по Конституции 1936 г.;
- Г) Избирательное право.

5. Конституция СССР 1977 г.

- А) Политическая система и общественный строй по Конституции 1977 г.;
- Б) Демократические права и свободы;

В) Изменения в механизме государства. Избирательное право.

Г) Судебная система.

6. Конституция РФ 1993 г.

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Задание малой группе: провести анализ нормативно-правовых актов и сделать сравнительный анализ конституций.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 25. Развитие Советского государства и права в 1930-1941 гг. (6 час. / 0,5 час.)

2. Массовые нарушения законности в 1930-е гг.

А) Курс на коллективизацию и сопутствующие ему нарушения законности.

Б) Репрессии 30-х гг.: причины, нормативно-правовая база, итоги.

В) Политика террора и механизм ее осуществления: нормативная база и органы.

10. Деформация судебного процесса: фиктивная доказательная практика; специфика процессуальных стадий и форм; судопроизводство во внесудебных органах.

Метод – свободное письмо, эвристическая беседа.

Задание: анализ источника и формулировка оригинального тезиса.

Самостоятельная работа – эссе.

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
--------------------------------	---	--

ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Занятие 26. Контрольное мероприятие: текущая аттестация в рамках рейтинговой системы (2 час. / 0 час.), с использованием тестирования и решения кейсов.

Раздел 5.

1. В России абсолютная монархия образовалась:

- А) в XVI веке;
- Б) в первой половине XVII века;
- В) в конце XVII века;
- Г) во второй половине XVIII в.

2 Империей Россия стала в:

- А) 1695 г.;
- Б) 1791 г.;
- В) 1709 г.;
- Г) 1717 г.
- Д) 1721 г.

3. Исполнительный орган при Петре Первом – это:

- А) Боярская дума;
- Б) Приказ;
- В) Коллегия;
- Г) Ландраты.

4. При Петре главный орган, ведавший дворянским землевладением – это:

- А) Мануфактур-коллегия;
- Б) Берг-коллегия;
- В) Вотчинная коллегия;
- Г) Военная коллегия.

5. Сенат сформирован в:

- А) 1703 г.;
- Б) 1711 г.;
- В) 1715 г.;
- Г) 1722 г.

6. Прокуратура в России появляется:

- А) в конце XVII века;
- Б) в первой половине XVIII века;
- В) во второй половине XVIII в.;
- Г) при Александре I.

7. В ходе Северной войны Петр I провел военную реформу, суть которой следующая:

А) была создана профессиональная наемная армия во главе с иностранными офицерами;

Б) была введена всеобщая воинская повинность;

В) была введена рекрутскую повинность;

Г) были ликвидированы дворянская конница и стрелецкие полки.

8. Губернская реформа Екатерины II произошла в:

А) 1763 г.;

Б) 1770 г.;

В) 1775 г.;

Г) 1785 г.

9. Уложенная комиссия была созвана:

А) Петром Первым;

Б) Анной Иоанновной;

В) Екатериной Второй;

Г) Павлом Первым.

10. Документ, созданный Екатериной Второй, несостоявшийся свод законов конституционного значения, назывался:

А) Конституция;

Б) Законник;

В) Лестница законов;

Г) Наказ.

11. Широко отражены права дворян как элиты были в документе:

А) Соборное Уложение 1649 г.;

Б) Воинские Артикулы Петра I;

В) Жалованная грамота дворянству 1785 г.;

Г) Свод законов Российской империи.

1. Новый элемент юридической техники, применяемый в Воинских Артикулах:

А) Толкование;

- Б) Комментарии;
- В) Деление на общую и Особенную часть;
- Г) Деление на главы.

2. В Воинских Артикулах 1715 г. впервые появились следующие виды наказания:

- А) Смертная казнь через сожжение, правеж, каторга, членовредительство;
- Б) Смертная казнь через расстрел, правеж, каторга, шпицрутены;
- В) Шпицрутены, каторга, шельмование, конфискация;
- Г) Смертная казнь через расстрел, каторга, шельмование, шпицрутены.

14. М.М. Сперанский предлагал в своем проекте реформ, предложенных Александру I:

- А) ввести конституционную монархию, но постепенно;
- Б) сохранить и упрочить самодержавие;
- В) провозгласить республику;
- Г) взять за образец государственности устройство Англии.

15. Укажите нормативно-правовой акт, который явился результатом кодификации российского законодательства в первой половине XIX века:

- А) Наказ Императора;
- Б) Манифест об улучшении государственного порядка;
- В) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных;
- Г) Свод законов Российской империи.

Раздел 6.

1. По реформе 1861 г. крестьяне сразу получили следующие права:

- А) личную свободу;
- Б) землю;
- В) право выхода из общины;

Г) свободу собраний, митингов, свободу слова.

2. Крестьянин выплачивал кредит для выкупного платежа:

А) 9 лет;

Б) 29 лет;

В) 49 лет;

Г) 59 лет.

3. Основные земские учреждения – это:

А) земские установления и земские собрания;

Б) земские собрания и земские управы;

В) земские управы и земские сходы;

Г) земские сходы и земские установления.

4. Профессиональная защита в суде была введена в России:

А) Соборным Уложением 1649 г.;

Б) Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.;

В) Кратким изображением процессов или судебных тяжб 1715 г.;

Г) Судебными уставами 1864 г.

9. Суд присяжных в России появился в:

А) 1832 г.;

Б) 1845 г.;

В) 1864 г.

Г) 1881.

5. В Российской империи состязательный процесс стал ведущей формой процесса в:

А) 1715 г.;

Б) 1845 г.;

В) 1864 г.;

Г) 1917 г.

6. После реформы 1864 г. судебная система Российской империи выглядела следующим образом:

А) мировые, магистратные суды, Верхний надворный суд, уголовная и гражданская палаты;

Б) окружные, надворные суды, апелляционный департамент Сената, Конституционный суд;

В) нижние и надворные суды, мировые палаты, коллегиальные департаменты Сената;

Г) мировые, окружные суды, судебные палаты, кассационные департаменты Сената.

Раздел 7.

1. В историко-юридической науке царской конституцией называется:

А) Манифест 17 октября 1905 г.;

Б) Свод Законов Российской империи;

В) Свод основных государственных законов Российской империи;

Г) Положение о выборах в Государственную Думу.

2. Закон, положивший начало многопартийной системы в буржуазной России – это:

А) Манифест от 5 сентября 1903 г.;

Б) Закон от 17 октября 1904 г.;

В) Манифест от 17 октября 1905 г.

Г) Законно от 5 сентября 1906 г.

3. В выборах в Государственную Думу женщины:

А) принимали участие;

Б) не принимали участие;

В) принимали участие, если они являются землевладельцами и имеют дворянское звание;

Г) о данной категории населения в законе ничего не сказано.

4. Свод основных государственных законов Российской империи был издан:

А) 15 апреля 1905 г.;

Б) 3 февраля 1906 г.;

В) 23 апреля 1906 г.;

Г) 3 июня 1907 г.

5. По Своду основных государственных законов Российской империи новый закон должен быть одобрен:

А) Государственной Думой, Государственным Советом и императором;

Б) Советом министров, Государственным Советом и императором;

В) Государственной Думой, Советом министров и императором;

Г) Государственной Думой и императором.

6. Хутор – это:

А) участок земли на поле общины, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность;

Б) крестьянское поле, обрабатываемое усилиями кооперативного движения;

В) форма отношений крестьян в общине, и эти связи Столыпин хотел разрушить;

Г) обособленная крестьянская усадьба на земельном участке индивидуального владения.

7. Первый избирательный закон устанавливает курии выборщиков:

А) три;

Б) четыре;

В) пять;

Г) шесть.

8. Самодержавие в России было свергнуто:

А) в 1905 г.;

Б) в 1912 г.;

В) в 1917 г.;

Г) в 1921 г.

Раздел 8.

1. Первое советское правительство было образовано:

- А) на I Всероссийском съезде Советов;
- Б) на II Всероссийском съезде Советов;
- В) на III Всероссийском съезде Советов;
- Г) на IV Всероссийском съезде Советов.

2. II Всероссийский съезд Советов был созван:

- А) в 1917 г.;
- Б) в 1918 г.;
- В) в 1919 г.;
- Г) в 1921 г.

3. Прокуратура в РСФСР была создана в:

- А) 1918 г.;
- Б) 1920 г.;
- В) 1921 г.;
- Г) 1922 г.

4. Первый советский семейно-брачный кодекс был принят в:

- А) 1917 г.;
- Б) 1918 г.;
- В) 1919 г.;
- Г) 1922 г.

5. НЭП в России был введен в:

- А) 1919 г.;
- Б) 1920 г.;
- В) 1921 г.;
- Г) 1922 г.

6. В 20-е гг. ведущей категорией в юриспруденции была категория:

- А) революционная совесть;
- Б) революционное правосознание;
- В) право;
- Г) революционная законность.

7. Первый советский гражданский кодекс был принят в:

- А) 1918 г.;
- Б) 1920 г.;
- В) 1921 г.;
- Г) 1922 г.

8. В первом ГК РСФСР имущество, передаваемого по наследству, ограничивалось суммой:

- А) 7 тыс. зол. руб.;
- Б) 10 тыс. зол. руб.;
- В) 12 тыс. зол. руб.;
- Г) 15 тыс. зол. руб.

9. Принцип аналогии означает, что:

А) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно существующей судебной практике по наиболее сходным по важности и роду преступлениям;

Б) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно революционному правосознанию, степени опасности деяния для строя и классовой оценке происхождения преступника;

В) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно статьям УК, предусматривающим наиболее сходные по важности и роду преступления

Г) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно предшествующему законодательству Российской империи.

10. Первый советский уголовный кодекс предлагает следующее определение понятия преступления:

А) деяние, не просто нарушающее закон, но и причиняющее вред государству, даже если о нем было ничего неизвестно;

Б) деяние общественноопасное и влекущее за собой нанесение вреда или ущерба государству, частному лицу и имуществу;

В) само противозаконное действие, так и неисполнение того, что под страхом наказания уголовного или исправительного законом предписано;

Г) всякое общественно опасное действие или бездействие, угрожающее основам строя и правопорядку, установленному властью.

Раздел 9

1. Первую советскую конституцию приняли В:

А) 1917 г.;

Б) 1918 г.;

В) 1919 г.;

Г) 1920 г.

2. Конституция РСФСР 1918 г. провозглашает, что власть в Советском государстве принадлежит:

А) Рабочим;

Б) Коммунистической партии;

В) Трудящимся;

Г) Всему этносу.

3. Автор проекта автономизации – это:

А) В.И. Ленин;

Б) Я.М. Свердлов;

В) И.В. Сталин;

Г) В.В. Куйбышев.

1. Первая конституция СССР принята в:

А) 1922 г.;

Б) 1923 г.;

В) 1924 г.;

Г) 1925 г.

2. По Конституции СССР 1924 г. изменение внешних границ Союза, а также урегулирование вопросов об изменении границ между союзными республиками:

А) Подлежит ведению Союза СССР и его высших органов;

Б) Подлежит ведению Союзных республик и их органов;

В) Находится в совместном ведении союза и республик;

Г) Отсутствует в Конституции СССР 1924 г.

3. По Конституции СССР 1936 г. принятие в состав СССР новых республик:

А) Подлежит ведению Союза СССР и его высших органов;

Б) Подлежит ведению Союзных республик и их органов;

В) Находится в совместном ведении союза и республик;

Г) Отсутствует в Конституции СССР 1936 г.

4. Всеобщее избирательное право в России закреплялось Конституцией:

А) 1918 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1936 г.;

Г) 1977 г.

8. Прокуратура как самостоятельный орган был закреплен в Конституции:

А) 1918 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1936 г.;

Г) 1977 г.

9. Верховный Совет как высший законодательный орган страны закреплен в Конституции:

А) 1918 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1936 г.;

Г) 1977 г.

10. Президент по Конституции в редакции 1993 г. избирается на срок:

А) 2 года;

Б) 3 года;

В) 4 года;

Г) 5 лет.

Решение ситуационной задачи: Лицо А. преследовал злой рок. Он обанкротился, от переживаний у его беременной жены начались преждевременный роды, младенец скончался, а супруга умерла от родовой горячки спустя неделю. А. повесился в приступе горя и отчаянья. Тело А. как самоубийцы забрала полиция, и палач закопал его под мусорной кучей. Братья умершего С. и Д. ночью откопали тело А. Они обратились к митрополиту с просьбой найти управу на святого отца Е., который отказал в отпевании умершего в церкви и не разрешил хоронить его на местном погосте. В свою очередь, Е. рассказал полиции о самоуправстве С. и Д.

Какова судьба участников ситуации? Как упокоится тело А.?

Код и формулировка компетенции	Данное занятие формирует следующие уровни компетенций	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений

ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Методологические основы истории государства и права Становление и эволюция государства и права Киевской Руси					
1.	Тема 1. История		Знает	групповой	тест (ПР-1)

	государства и права как наука и учебная дисциплина	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3		доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	Контрольные вопросы № 1-9
	Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия		Умеет	тест (ПР-1)	
	Тема 3. Право в период Киевской Руси		Владеет	разноуровневые задачи (ПР-11) творческое задание (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности и периода становления Русского централизованного государства					
2.	Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к зачету: № 10-8 Вопросы к экзамену: № 10-15
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова		Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)					
3.	Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к зачету: № 19-25 Вопросы к экзамену: № 16-20
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники		Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)					
4.	Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к зачету: № 25-36 Вопросы к экзамену: № 21-29
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.)		Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)

	Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права				
Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии					
5.	Тема 1. Абсолютная монархия в России Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в.	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 30-40
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел VI. Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в.					
6.	Тема 1. Отмена крепостного права в России Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования Тема 3. Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 41-49
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)
Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в. (4 час.)					
7.	Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в. Тема 2. Право Российской империи начала XX в. Тема 3. Государство и право после Февральской буржуазной революции (март-октябрь 1917 г.)	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 5055
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)
Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.)					
8.	Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.) Тема 3. Государство в	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 56-68
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11	разноуровневые

	период Новой экономической политики Тема 4. Право в период Новой экономической политики			(разноуровневые задачи)	задачи (ПР-11)
Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.)					
8.	Тема 1. Государство в СССР в 30-е гг. XX в. Тема 2. Право в СССР в 30-е гг. XX в. Тема 3. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время Тема 4. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.)	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 69-82
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров / И.А. Исаев. Москва: Проспект, 2016. 335 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813208&theme=FEFU>

2. История отечественного государства и права : учебник для бакалавров

/ [И. А. Исаев, Н. С. Кувырченков, А. П. Печников и др.] ; отв. ред. И. А. Исаев ; Московский государственный юридический университет. Москва : Проспект, 2014. 430 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737912&theme=FEFU>

3. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. 310 с.
<http://znanium.com/catalog/product/773647>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. Ч. 1. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 640 с. <http://znanium.com/catalog/product/762296>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 736 с. <http://znanium.com/catalog/product/780493>

3. История отечественного государства и права в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. 143 с. <http://znanium.com/catalog/product/753996>

4. История русского права [Электронный ресурс] / Тарановский Ф.В. М.: Зерцало, 2016. 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/64361.html>

5. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 428 с. <http://znanium.com/catalog/product/540484>

6. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 423 с. <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-

самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Microsoft	Проекты_ПО Трейд_ПО
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки		

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация изучения дисциплины «История государства и права России». Подготовка по курсу предполагает, что обучающийся обладает навыками планирования использования своих ресурсов: временных, физиологических, информационных. Чтобы успешно осваивать дисциплину, улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач, Вы должны:

1. определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;
2. расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;
3. самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;
4. эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации.

Для сбора информации Вы будете работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности. Обязательно соотносите результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой

использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации

В рамках курса у Вас будут творческие задания. Их успешное выполнение возможно при нахождении эффективных организационных решений выполнения данных заданий, а также следует изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт. Обязательно следует анализировать (рефлексировать) уровень собственной подготовки, включая критическую оценку проделанной работы.

Обратите внимание, что излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме следует в соответствии с требованиями преподавателя (инструкции, листы самооценки, презентации и т.п.)

Основными формами занятий при изучении дисциплины «История государства и права России» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах истории государства и права России, призваны ориентировать обучающихся в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам. В рамках лекций обучающимся предлагаются конкретные модели познания и реконструкции исторической реальности (концепции) и демонстрируется алгоритм их конструирования.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать обучающихся не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. Для студентов очной формы обучения в нее входит: подготовка к практическим занятиям, решение практических

(ситуационных) задач, написание эссе, подготовка к зачету как тестированию в рамках рейтинговой системы, подготовка к экзамену как тестированию в рамках рейтинговой системы. Студенты заочной формы обучения изучают рекомендуемые источники и литературу самостоятельно для подготовки к итоговому собеседованию (экзамен/зачет).

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических занятий по дисциплине «История государства и права России» применяются как традиционные, так и следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

технология критического мышления (проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия, аквариум и т.д.);

технологии деловой игры (мозговой штурм, карусель, интеллект-карта, дебрифинг, делиберация и т.д.)

технологии ролевой игры (пресс-конференция, судебный процесс, «Шесть думающих шляп Боно» и т.д.)

анализ конкретных ситуаций-казусов, которые придумываются микрогруппами и анализируются в условиях учебной конкуренции.

В рамках данной РПД обозначен базовый набор МАО. Автор оставляет за собой право использовать в учебном процессе иные методы активного обучения, соответствующие поставленным учебным целям и задачам и уровню конкретной группы.

Практические занятия проводятся с группой и построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый раздел осваивается студентами в рамках микрогруппы, которая изучает тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников и преподавателя.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических

занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Рекомендации для студентов очной формы обучения

Методы проверки знаний студентов:

1. Устный опрос (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

4. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

5. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения

практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

7. Творческое задание (ПР–13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1 семестр) и *экзамен* (2 семестр).

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1720 от 28.10.2014 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов. Зачет и экзамен выступают в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

Главная задача подобного подхода – регулярная работа студента над материалами курса. Эта система пластична, позволяет использовать разные формы отчетности студента по предмету и предполагает систему **накопления условных единиц знаний** в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку.

По курсу «История государства и права России» действует модель рейтинговой системы. Основа системы – набор подлежащих выполнению и оценке в условных «баллах» видов учебной деятельности.

Курс создан таким образом, что каждый раздел (раздел) представляет собой *завершенную часть*, содержание которой можно условно определить как «развитие отечественного государства и права в определенный период».

В течение каждого семестра происходит текущий контроль, который удобен для систематизации учебной деятельности студента. В целом, в течение семестра преподаватель может проводить несколько промежуточных тестирований, проверок творческих заданий, контрольных решений ситуационных задач.

Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента.

Работа на практическом занятии

Домашнее творческое задание

Решение кейсов-задач

Тестирование

В течение второго семестра студент оценивается через призму успешности/неуспешности выполнения трех видов работ:

Работа на практическом занятии

Домашнее творческое задание

Тестирование

Оценочные средства, критерии и формы оценивания представлены в разделе Приложение 2 ФОС.

Методические практики, применяемые на практических занятиях

Практические занятия по «Истории государства и права России» построены на принципе кооперативного обучения. Его суть: каждый раздел осваивается студентами в рамках малой группы, которая изучает

тему/проблему самостоятельно и в рамках интерактивных технологий доносит результаты своего совместного учебного труда до остальных сокурсников. В рамках группы целесообразно образовывать не более 4-х групп. Предусмотрена пятая группа, которая вовлекается в учебное взаимодействие как эксперты и оценщики (совместно с преподавателем) результатов деятельности малой группы.

Принцип кооперативного обучения создает в малой группе позитивную взаимозависимость, индивидуальную ответственность каждого, стимулирующее взаимодействие, развитие социальных навыков. В микрогруппах непроизвольно происходит постоянное самосовершенствование технологий учения/усвоения материала. Используется метод самооценки членами малой группы вклада своих партнеров в общее дело. От раздела к разделу к модулю малые группы текучи и нестабильны, что позволяет студентам воспроизвести и попробовать разные способы взаимодействия с разными коллегами.

Такая организация аудиторной работы позволяет сформировать у студентов важнейшее умение – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате они узнают учебно-социальные роли; основы этикета и, в целом, культуры человеческих взаимоотношений; научаются эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения; а также овладевают навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия.

В этой связи, занятие проходит в интерактивной форме – во взаимодействии студентов друг с другом. В зависимости от общего уровня подготовки группы или готовности ее к отдельному занятию применение методов активного обучения может варьироваться.

Преподаватель практикует следующие *формы* собеседования. Устный опрос (в виде эвристической беседы), дискуссию, полемику, диспут, дебаты.

Для групповых презентаций результатов совместной учебной используются *активные технологии* (технология критического мышления – проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия) и *интерактивные технологии* деловой (мозговой штурм, карусель, интеллект-карта, дебрифинг, делиберация) и ролевой (пресс-конференция, судебный процесс и т.д.) игры, а также анализ конкретных ситуаций-казусов, которые придумываются малыми группами и анализируются в условиях учебной конкуренции.

Обязательным заданием для самостоятельной работы является метод составления казусов, которые представляют собой мини-кейсы и позволяют использовать навыки правоприменения и правотолкования в отношении российского исторического законодательства.

Рекомендации по подготовке к занятиям представлены в разделе о самостоятельной работе учащихся.

Значение творческих домашних заданий и решения кейсов-казусов как элементов текущей аттестации

Творческие домашние задания представляют из себя работу по составлению задач-казусов по текстам памятников российского законодательства. В преподавании права казус (лат. casus) – это отдельно взятое судебное дело или правовая ситуация как пример. Именно данный вид деятельности позволяет студенту заложить основу для формирования навыков правопонимания и правотолкования.

В качестве контрольного мероприятия формирования необходимой компетенции выступает решение кейсов-казусов, предложенных преподавателем. При решении казусов студент обязан использовать и ссылаться на соответствующий нормативный материал. Решение казусов вносит в обучение элемент творчества, усиливает активность студентов, способствует лучшему усвоению нормативного материала.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения законодательства, действовавшего на определенный период времени. При

решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Успешность выполнения этих двух видов работ позволяет утверждать, что студент способен толковать различные правовые акты: знает исторические и юридические термины; этапы развития российской правовой системы и их специфику; базовое содержание основных памятников права – нормативно-правовых актов, составляющих ядро исторического российского законодательства (X–XX вв.); умеет разьяснять смысл, содержание и значимость различных правовых актов; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, в том числе и для решения ситуационных задач; применять полученные знания для обобщения и оценки исторической действительности, включая интерпретацию правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в разные эпохи; квалифицированно толковать нормативные правовые акт; владеет навыками работы с источниками права как правовыми актами; навыками самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития системы российского права; навыками научного анализа историко-правового нормативного материала. Практические рекомендации для подготовки домашних заданий представлены также в разделе о самостоятельной работе.

Тестирование как элемент текущей аттестации

Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективной оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между преподавателем и учащимся.

Педагогический тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности

учащихся. Тест в контрольной работе это не просто набор заданий. Каждый тест – это результат кропотливой работы. Любые тестовые задания составляются в соответствии с определенными правилами и обладают составом, целостностью и структурой. Тест состоит не только из заданий, но и правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Каждое задание теста выполняет отведенную ему роль и потому ни одно из них не может быть изъято из теста без потери качества контрольного измерения. Таким образом, тест рассматривается не как обычная совокупность или набор вопросов, задач и т.п., а в виде понятия «система заданий». Тест представляет собой наилучший состав тестовых заданий. Ведущая идея традиционного теста – минимумом числом заданий, за короткое время, быстро, качественно и с наименьшими затратами сравнить знания как можно большего числа студентов.

В рамках подготовки к контрольным мероприятиям студент получает опыт научения самоорганизации и самообразованию. При успешном освоении курса он способен рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; верно расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт. У него формируются умения владеть методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач и навыками критической оценки проделанной работы. Также непременным условием для работы с нужной информацией является

технологическая компьютерная грамотность. В результате работы с материалом курса, удаленной организации внеаудиторного общения с преподавателем и знакомством с представленными в качестве источников ЭБС учащийся узнает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; правила представления информации (ГОСТ). Он научается работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; грамотно оформлять справочно-библиографический аппарат источников из электронных ресурсов удаленного и локального доступа; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации и овладевает поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде, компьютером на уровне продвинутого пользователя; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации.

**Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине
(очная и заочная формы обучения)**

Для студентов очной формы обучения итоговая аттестация по курсу «История государства и права России» – промежуточная (годовая) аттестация без проведения семестрового экзамена.

В соответствии с разъяснительным письмом №_03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 13.05.2010 «ФГОС ВО не связывает выставление оценки с обязательной процедурой экзамена. Согласно п. 7.4. ФГОС: «По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, **должна выставляться оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка по дисциплине может быть получена не только в результате экзамена, но и при использовании различных образовательных технологий (например, балльно-рейтинговой)».

Зачет недифференцирован, однако для итоговой оценки в конце первого курса по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в первом, и во втором семестрах.

Поэтому определение оценки происходит в результате суммирования результатов текущей успеваемости студента в течение двух семестров. Качество оценки зависит от шкалы соответствия результатов (%) рейтинга традиционным дифференцированным значениям, устанавливаемой Ученым Советом Юридической школы. В рамках дисциплины «История государства и права России» ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН И В РЕЙТИНГОВУЮ ШКАЛУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НЕ ВХОДИТ.

В РЕЙТИНГ ПЛАНЕ ЕМУ ОТВОДИТСЯ 0%. Экзамен в расписание сессии не ставится и время на подготовку к нему не выделяется.

Положительная рейтинговая оценка по итогам *текущей* аттестации является окончательной и передаче не подлежит.

Студенты, не получившие положительную итоговую оценку по рейтингу, считаются имеющими академическую задолженность и выходят на аттестацию предметной комиссией.

Для студентов заочной формы обучения экзамен происходит в традиционной форме собеседования по контрольным вопросам, а также решения ситуационной задачи.

Использование студентом любой формы обучения на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «неудовлетворительно».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см;

<p>проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История государства и права России»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная / заочная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине для
студентов очной формы обучения

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Первый семестр				
1.	1-5 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 1)	6	Эвристическая беседа, УО-3 (групповой доклад/сообщение) УО-4 (дискуссия) ПР-13 (творческая задача)
2.	3,5 неделя	Подготовка к контрольным работам – систематизация материалов аудиторной работы (№1)	4	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
3.	3, 5 неделя	Подготовка к контрольным работам – самостоятельное изучение тем модуля 1	4	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
4.	4 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (кейс-задача)
5.	6-9 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 2)	5	Эвристическая беседа, УО-3 (групповой доклад/сообщение) УО-4 (дискуссия) ПР-10 (р/игра) ПР-13 (творческая задача –интеллект-карта) метод аквариума
6.	8 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (кейс-задача)
7.	9 неделя	Подготовка к контрольным работам – систематизация материалов аудиторной работы (№2)	3	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
8.	9 неделя	Подготовка к контрольным работам – самостоятельное изучение тем модуля 2	6	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
9.	10-11 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 3)	5	Эвристическая беседа), УО-3 (групповой

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
				доклад/сообщение) УО-4 (дискуссия) ПР-10 (р/игра) ПР-13 (творческая задача –интеллект-карта)
10.	11 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (кейс-задача)
11.	12 неделя	Подготовка к контрольным работам – систематизация материалов аудиторной работы (№3)	3	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
12.	12 неделя	Подготовка к контрольным работам – самостоятельное изучение тем модуля 3	6	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
13.	12-15 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 4)	6	Эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение) УО-4 (дискуссия) ПР-10 (р/игра) ПР-13 (творческая задача –интеллект-карта) метод аквариума
14.	12-15 неделя	Эссе	4	
15.	15 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (кейс-задача)
16.	16 неделя	Подготовка к контрольным работам – систематизация материалов аудиторной работы (№4)	4	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
17.	16 неделя	Подготовка к контрольным работам – самостоятельное изучение тем модуля 4	4	ПР-2 (к/р) ПР-11 (кейс-задача)
			72 часа	
Второй семестр				
1.	1-2 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 5)	3	Эвристическая беседа, УО-3 (групповой доклад/сообщение) ПР-10 (р/игра)
2.	2 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (кейс-казусы)
3.	3 неделя	Подготовка к контрольной работе модуля 5	4	ПР-1 (тест) ПР-2 (к/р)
4.	3-5 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 6)	3	Эвристическая беседа), УО-3 (групповой доклад/сообщение) делиберация

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
				ПР-13 (творческая задача –интеллект-карта) метод аквариума
5.		Подготовка к контрольной работе модуля 6	2	ПР-1 (тест) ПР-2 (к/р)
6.	6-8 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 7)	3	Эвристическая беседа), Мозговой штурм УО-3 (групповой доклад/сообщение) УО-4 (дискуссия) ПР-13 (творческая задача) метод аквариума
7.	9 неделя	Подготовка к контрольной работе модуля 7	2	ПР-1 (тест) ПР-2 (к/р)
8.	10-13 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 8)	4	УО-3 (групповой доклад/сообщение)
9.	12-15 неделя	Эссе	3	
10.	15 неделя	Подготовка к контрольной работе модуля 8	2	ПР-1 (тест) ПР-2 (к/р)
11.	14 неделя	Подготовка к семинарским занятиям (Раздел 9)	2	УО-3 (групповой доклад/сообщение)
12.	16- неделя	Подготовка к контрольной работе модуля 9	2	ПР-1 (тест) ПР-2 (к/р)
13.	15 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (творческая задача – таблица)
			36 ¹	

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
для студентов заочной формы обучения**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

¹ Поскольку экзамен в традиционной форме отсутствует, часы контроля (27 часов) перераспределены на текущую аттестацию для промежуточной аттестации по рейтингу

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Первый семестр				
1.	Первый семестр	Подготовка к практическим занятиям	70	УО-1 (собеседование) УО-4 (дискуссия)
2.	Первый семестр	Подготовка к зачету	80	Собеседование
3.	Второй семестр	Подготовка к практическим занятиям	75	УО-1 (собеседование) УО-4 (дискуссия)
4.	Второй семестр	Подготовка к экзамену	9	УО-1 (собеседование) ПР-2 (к/р)
			224	

Виды самостоятельной работы в рамках курса «История государства и права России» для студентов очной формы обучения – это подготовка докладов, презентаций для семинарских занятий, систематизация знаний для контрольной работы, домашние задания в виде составления казусов по памятникам права, написание эссе.

Виды самостоятельной работы в рамках курса «История государства и права России» для студентов заочной формы обучения – это подготовка докладов, презентаций для практических занятий, систематизация знаний для итоговой аттестации (зачет/экзамен).

Целью самостоятельной работы является овладение навыками, способствующими становлению обучающегося как профессионала. Он научается:

использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

способам совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности путем использования возможностей имеющейся информационной среды;

рефлектировать к уровню собственной подготовки;

находить эффективные организационные решения;

определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;

расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;

эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;

самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;

активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;

работать с компьютером как средством управления информацией;

управлять потоками информации любого характера;

излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме;

применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности;

соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации

методам, позволяющим улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач;

навыкам критической оценки проделанной работы;

поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде;

навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации

определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств;

навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе;

навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений.

Методические рекомендации для подготовки домашних заданий

Домашние задания

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР:

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ, без выполнения которого студент НЕ ДОПУСКАЕТСЯ к контрольной работе текущей аттестации

Самостоятельное составление задач по памятникам права: Русская Правда, Псковская судная грамота, Судебник 1497 г., Соборное Уложение 1649 г., Воинские Артикулы 1715 г.

КОУЧ-ЛИСТ

Как составить казус

Шаг 1.

Открываете текст Закона. Если Вы не можете его понять, тогда переходите к п.2. Если Вы читаете и понимаете текст, сразу переходите к п. 4.

Шаг 2.

Смотрите на правую половину страницы с текстом закона: там представлен его перевод с древнеславянского. Если перевода в Вашем пособии или учебнике нет, тогда переходите к п.3.

Шаг 3.

Берете одно из изданий: Памятники русского права. Вып. 1–8 / под ред.

С.В. Юшкова. – М.: Госуд. изд-во юридич. лит-ры, 1952–1964; Памятники русского феодального права: хрестоматия по истории отечественного государства и права / Сост. Т.С. Исаев, М.А. Дорофеева. – Владивосток: изд-во Дальневосточного ун-та, 2009.

Если книги под рукой нет, то переходите на е-страницу <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4946> или <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4947>.

Шаг 4.

Читаете весь текст закона.

Шаг 5.

Выбираете необходимое количество статей, руководствуясь своими предпочтениями: «интересно», «понятно», «необычно» и т.д.

Шаг 6.

Далее берете первую из понравившихся Вам статей. Например, ст. 64 Пространной редакции Русской Правды. «О закупе. Если закуп украдет что-либо, то господин <волен> в нем; но если где-нибудь его найдут, то господин должен прежде всего заплатить за его коня или иное, что он взял, а его <закупа> делает полным холопом; а если господин не захочет платить за него и продаст его, то прежде всего пусть отдаст за коня, или за вола, или за товар, что взял чужого, а остальное взять ему самому себе».

Шаг 7.

Осознаете смысл. В статье идет речь о том, что закуп имеет частичную правоспособность, которая выражается в следующем: за кражу, совершенную закупом, отвечает его хозяин. Он должен возместить ущерб, а закуп может превратить в холопа, продать, а из уплаченной стоимости холопа возместить обозначенный ущерб.

Шаг 8.

Превращаете эту статью в макет казуса: Если (лицо А) украдет (объект преступного посягательства), то (лицо Б) <волен> в нем; но если где-нибудь (лицо А) найдут, то (лицо Б) должен прежде всего (возместить ущерб) за

(объект преступного посягательства), а (лицо А) делает полным холопом; а если (лицо Б) не захочет платить за него и продаст его (лицо А), то прежде всего пусть отдаст за (объект преступного посягательства), а остальное взять ему самому себе.

Шаг 9.

Теперь можно создавать сам казус.

Шаг 9а.

Примитивный вариант, который можно охарактеризовать как «перевертыш» статьи:

Лицо А – закуп лица Б украл у лица В–купца коня. Закупа А поймали. Какое решение примет суд?

Шаг 9б.

Усложненный казус: есть физические лица, их характеристики, мотивы, обстоятельства дела, то есть объективная и субъективная сторона преступления.

Лицо А, крестьянин деревни Иваново, является закупом лица Б, местного боярина. Непосильный был для него оброк, он давно задумал убежать и присматривал себе хорошего коня. Накануне поста А украл из конюшни купца В лучшего рысака, а чтобы замести следы, поджег конюшню. В результате сгорели еще амбар и сарай, где хранились сельскохозяйственные орудия. Однако А поймали и привели в суд. А объясняет, что денег у него нет для возмещения ущерба. В хочет забрать его себе в качестве холопа. Что решит суд?

Или: Лицо А, крестьянин деревни Иваново, является закупом лица Б, местного боярина. Непосильный был для него оброк, он давно задумал убежать и присматривал себе хорошего коня. Накануне поста А украл из конюшни купца В лучшего рысака, а чтобы замести следы, поджег конюшню. В результате сгорели еще амбар и сарай, где хранились сельскохозяйственные орудия. В предъявляет иск к господину Б закупа А. Однако судья отклоняет иск, потому что А – не полный холоп, не вещь, и

поэтому Б возмещать ущерб за него не обязан. Судья советует В ловить лицо А самому и далее требовать с него ущерб. Правильно ли решение принял судья?

Или:

Лицо А, крестьянин деревни Иваново, является закупом лица Б, местного боярина. Непосильный был для него оброк, он давно задумал убежать и присматривал себе хорошего коня. Накануне поста А украл из конюшни купца В лучшего рысака, а чтобы замести следы, поджег конюшню. В результате сгорели еще амбар и сарай, где хранились сельскохозяйственные орудия. В предъявляет иск к семье лица А. Жена закупа А, лицо Е вынуждена продать в рабство сына, чтобы возместить ущерб, причиненный преступлением мужа. Правильно ли решение принял судья?

Шаг 10.

Записываете созданный казус: или на бумаге или в е-форме в текстовый файл. Формат бумажного носителя (листа бумаги) – А4, обычный белый лист 21Х29,7 см.

Шаг 11.

В конце казуса указываете, к какой редакции Русской Правды (Краткой или Пространной) относится превращенная Вами в казус статья, номер этой статьи.

Шаг 12.

Таким образом, создаете необходимое количество казусов, предусмотренных требованием к домашнему заданию.

Шаг 13.

Создаете для подготовленного домашнего задания титульный лист формата А – в рукописной или е-форме. БЕЗ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ К ПРОВЕРКЕ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ.

На титульном листе должны присутствовать сведения:

Название дисциплины

№ домашнего задания: Домашнее задание №1.

Название темы семинара: например, «Русская Правда как памятник права»

Формулировка домашнего задания: «Казусы по...»

Автор: студент (ка) группы 6101 Ермолаева Евгения Петровна.

Шаг 14.

Скрепляете текст домашнего задания скрепкой или степлером.

Шаг 15.

Приносите созданный текст в аудиторию, где проходит семинарское занятие, В ДЕНЬ, УСТАНОВЛЕННЫЙ В КАЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНОГО СРОКА СДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. Кладете на край стола преподавателя в начале занятия.

Приложение

Пример казуса по гражданскому праву

Лицо А, дружинник боярина С, его соратник, спасший когда-то С жизнь, умер в Византии от лихорадки. После его смерти остались две дочери: одна несовершеннолетняя Б и замужняя В. Из походов А привозил много добра: в хозяйстве было пять коней, у жены и девиц много драгоценностей, дом и семью обслуживали 15 холопов. Вернувшись из Византии, С приехал в дом к Е, вдове А, привез его забальзамированное тело и награду, которая причиталась А за службу. Покидая двор А, С забрал у семьи 4-х коней, поскольку они были боевыми, а сына, который может продолжить военную службу, у А не осталось. Поэтому интереса для женщин, по мнению С, кони не представляли. Также попросились в дружину боярина два холопа И и К – два купца, которые два года назад продали не смогла расплатиться с А за долги, увлекшись питейным делом. С удовлетворил их просьбу, посчитав, что своей работой И и К уже долги отработали.

На следующий день на торгу было объявлено о побеге холопов И и К. А боярина С вызвали в княжеский суд, потому что Е обвинила его в воровстве. Какое решение примет судья?

Попробуйте решить эту задачу.

Ст. 91ПП, 54ПП, 110ПП, 112ПП.

Составление домашних заданий по Псковской Судной грамоте, Судебнику 1497 г, Соборному Уложению и Воинским Артикулам 1715 г. происходит по вышеуказанному алгоритму. Для п.3 е-ссылки иные:

Псковская Судная грамота:
http://law.wl.dvgu.ru/kaf/theory/student_igopr_gos_prav_feod_razdrob.htm (Вид-Кодировка - Кириллица Windows)

Судебники 1497 и 1550 г.: <http://elf.ucoz.net/news/3-0-8>

Соборное Уложение: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/1649.htm>

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Групповая презентация-доклад выглядит как совместное вступление членов микрогруппы в течение 10-15 минут. Форма презентации может быть любой. Презентацию микрогруппа может готовить как домашнее задание или на занятии в ограниченное время. После презентации группа экспертов задает вопросы и уточняет некоторые позиции. В случае спорных вопросов в течение 7-10 минут возникает дискуссия. Групповая презентация может быть результатом мозгового штурма или работы над интеллект-картой.

Мозговой штурм фиксируется на проблемном вопросе. В зависимости от учебных задач или уровня подготовки группы микрогруппы получают одинаковый вопрос для анализа или разные. На обсуждение проблемы отводится от 20 до 40 минут. После микрогруппы должны презентовать свои выводы.

Интеллект-карта является универсальным методом работы с историко-юридической проблематикой. Подробные инструкции Что такое интеллект карта можно найти в этих ресурсах:

http://www.mind-map.ru/?s=25&d_id=24

http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml

http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32

Работа над интеллект-картой может производиться микрогруппой на занятии или в качестве домашнего задания.

На занятии на составление И-карты отводится 30-50 минут. После окончания работы возможна либо публичная презентация результатов, либо экспертиза И-карты другой микрогруппой. Во втором случае оценка подготовки группы к практическому занятию складывается из оценок собственной И-карты и качества проведенной экспертизы над чужой И-картой.

Метод карусели подразумевает, что группа, подготовившись по большой проблеме, на занятии неожиданно ставится в конкурентную ситуацию. Преподаватель дает задание конкретной микрогруппе, за решение которого можно заработать оценку. В случае неправильного ответа право на ответ и, соответственно, на оценку получает другая микрогруппа. Такой круговорот касается каждой микрогруппы. В случае очередной двукратной ошибки участники (вся микрогруппа) выбывают. Победа и более высокая оценка достается оставшейся в круге вопросов микрогруппе. За занятие подобных круговоротов и заданий можно реализовать 3-4.

Любое занятие, связанное с изучение источников права, может быть построено по принципу пресс-конференции. Группа делится на две части: часть микрогрупп выступает в качестве интервьюируемых, часть – в качестве критиков. Экспертное выступление на два проблемных вопроса подготавливается как домашнее задание. На практическом занятии в течение 20 минут идет презентация заключения. Последующие 20 минут происходит

обмен вопросами-ответами. Задача преподавателя – направлять дискуссию в нужное русло и корректировать результаты обсуждения.

Некоторые темы необходимо осваивать, применяя метод «эвристическая беседа» как устный словесный вопросно-ответный метод обучения, основанный на активизации фоновых знаний обучающихся, обучении их анализу различных явлений, самостоятельному принятию решений, развитию находчивости, интуиции, логики.

Интеллект-карта является универсальным методом работы с историко-юридической проблематикой. Подробные инструкции Что такое интеллект карта можно найти в этих ресурсах:

http://www.mind-map.ru/?s=25&d_id=24

http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml

http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32

Работа над интеллект-картой может производиться микрогруппой на занятии или в качестве домашнего задания.

На занятии на составление И-карты отводится 30-50 минут. После окончания работы возможна либо публичная презентация результатов, либо экспертиза И-карты другой микрогруппой. Во втором случае оценка подготовки группы к практическому занятию складывается из оценок собственной И-карты и качества проведенной экспертизы над чужой И-картой.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

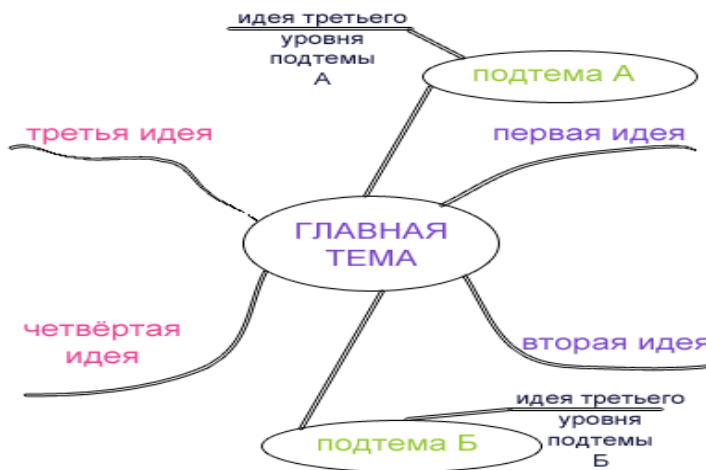


4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Методические рекомендации по написанию эссе

Проблема для написания эссе формируется в результате занятия. Для каждого студента формулировка проблемы является уникальной. Поэтому, если студент отсутствовал на занятии, написание эссе – невозможно.

Положительная аттестация эссе является допуском к итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине. В ином случае студен

признается не освоившим дисциплину и отправляется на комиссионную пересдачу.

Написание эссе предполагает анализ проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России».

Требования к эссе:

Форма:

титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе;

объем не менее 6 печ.стр. А4, 14 Times New Roman, через 1 интервал, с полями : 3, 1,5, 2, 2;

даны ссылки на использованные источники информации

приложена матрица

Содержание:

законченный связный текст;

должен быть развит основной тезис;

использование материалов матрицы;

вывод должен соответствовать содержанию и тезису

При работе над эссе необходимо:

- определить термины и понятия, которые используются в тезисе
- дать обзор событий или примеров, выстраивающийся в причинно-следственную цепочку, которая связана с тезисом
- привести количественные данные, связанные с тезисом (если они предусмотрены)
- процитировать первичные и вторичные источники, чтобы подкрепить тезис

В целом, эссе:

- отражает оригинальный и самостоятельный взгляд студента на выбранную проблему
- построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса)

- представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора
- ссылается на использованные источники информации, не менее трех из которых должны быть выбраны из числа обсужденных на занятиях текстов

Типичные ошибки

Тезис

Тезис сформулирован как указание на составную часть текста

Отсутствует глагол

У одних - констатация содержания изученного текста, а не своя мысль.

У других - украшательство своего тезиса, иногда с деформацией первоначального смысла (горе от ума).

У третьих - многослойный матричный тезис, с несколькими предложениями, хотя задача стояла - одно предложение с подлежащим и сказуемым.

У четвертых (самое любимое) - в матрице одно, а в эссе другое...

Содержание

Студент использует набор абзацев для объема эссе: материал никак не связан с темой эссе

Примеры не связаны с тезисом (ВООБЩЕ!!!)

Отсутствие примеров вообще

Недостаточное число примеров

Отсутствие логики между примерами, аргументами, тезисом, выводом

Аргументация

Отсутствие тезиса

Расплывчатый тезис

Отсутствие связок между абзацами внутри текста

Недостаточные связки

Отсутствие начала

Отсутствие концовки

Ложная аргументация

Работа с источниками

Студент допускает неточности при цитировании источников и отсылках к тексту

В эссе не использованы в достаточной мере тексты и источники, с которыми студенты работали в процессе изучения модуля или курса

Функциональная неграмотность как основание для отрицательной аттестации эссе

У 95% - катастрофа с:

чтением текста,

пониманием текста,

формулированием своих мыслей про текст,

выстраиванием структуры (логики) текста, выстраиванием сюжета (образа основной идеи, концепции) текста,

выражением своего мнения за пределами текста, формулированием тезиса,

пониманием и распаковкой СВОЕЙ идеи-тезиса,

выстраиванием дефиниций своего тезиса,

подбором аргументов для своей идеи,

связыванием аргументов с тезисом,

формулированием итогового вывода, связанного с тезисом.

Если проще - льете воду. Подобная *функциональная неграмотность* - фильтр профнепригодности.

Требования и критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к текущей аттестации по модулям

При подготовке к текущей аттестации по модулям необходимо изучить весь материал, представленный на лекциях, систематизировать результаты работы на практических занятиях.

В рамках курса есть темы, которые необходимо изучать самостоятельно, вне аудиторной работы (очная форма обучения).

Раздел I. Методологические основы истории государства и права
Становление и эволюция государства и права Киевской Руси

Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Проблема образования древнерусского государства

Структура курса. Понятийный аппарат. Общие принципы и подходы к изучению истории отечественного государства и права. Понятие источников права.

Проблема образования древнерусского государства. Восточные славяне в период разложения первобытнообщинных отношений (VI–первая половина IX вв.). Типология социальных и политических структур переходного периода. Эгалитарное, ранжированное, стратифицированное общества и соответствующая потестарно-политическая структура. Вождийство: термин, признаки, пути формирования. Теория военной демократии. Военная демократия у восточных славян. Союзы и суперсоюзы племен. Классовая модель образования государства.

Проблема образования государства у восточных славян в исторической науке. Летописные сведения о начале государства. Норманнская и антинорманская теории: сущность, авторы, противоречия. Норманский вопрос в XIII–XX вв. как патология общественного сознания и как научная проблема.

Происхождение и значение названия «Русь»: скандинавская, славянская, готская теории. Социальная (социологическая) концепция. Русь как раннефеодальное рыцарство.

Роль норманнов в генезисе русского государства в современной историографии.

Причины и этапы образования государства у восточных славян. Три формы догосударственных образований и четыре этапа (VI–IX вв.).

Тема 3. Право в период Киевской Руси

Древнерусское право. Источники древнерусского права: обычное право, договоры Руси с Византией, греческое право, княжеские уставы. Русская Правда: источники, редакции и списки, структура, значение в истории права.

Процессуальное право. Судебные органы в Древней Руси. Особенности судопроизводства в Киевской Руси: характер процесса, этапы, доказательства. /Семейно-брачное право. Институт брака: греческие нормы и древнерусская специфика. Развод. Родительская власть. Положение женщины в семейном праве.

Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности

Тема 1. Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах. Новгородская феодальная республика как форма правления

Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах: понятие и хронологические рамки. Экономические, социальные и политические процессы как предпосылки к феодальной раздробленности. Модели политического развития древнерусских княжеств. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

Монгольское иго как исторический этап в истории древнерусской цивилизации. Понятие, причины и хронологические рамки. Вассально-сюзеренные отношения русских княжеств с монгольским государством. Влияние монгольского государства на характер русской государственной власти и системы управления. Подготовка к контрольным работам – самостоятельное изучение темы

Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова

Общественный строй в Новгороде и Пскове. Феодальная пирамида псковско-новгородского общества. Боярство, житьи люди, земцы, дети боярские. Духовенство. Купечество: понятие, социальная структура и цеховая организация. Иванское ста. Правовой статус купечества. Ремесленники. Феодально-зависимое население: смерды, половники (изорники), холопы.

Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)

Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления

Централизация Русского государства: понятие, этапы, тенденции. Содержание процесса «централизации», его периодизация и предпосылки. Полицентричность. Ход процесса централизации в XIV–первой половине XV в. (этапы, действующие лица и результаты). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III и Василия III – завершающий этап процесса централизации земель

Общественный строй периода централизации Русского государства. Две категории населения – служилое и тяглое. Чин человека в государстве. Четыре категории служилого населения. Духовенство как корпоративный феодал. Городское и сельское население. Категории горожан. Классификация групп феодально-зависимого крестьянства. Фиксация правового статуса зависимого крестьянства. Юрьев день. Новеллы в правовом положении холопов.

Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники

Гражданское право в XIV–половине XVI вв. Вещное право. Основной объект вещного права – феодальная собственность. Тенденции в эволюции земельных отношений. Иерархия феодальной собственности в Московском государстве. Юрьев день. Способы приобретения права собственности: пожалование, договор, наследование, владение в силу давности, захват. Особый статус великокняжеского домена и государственных земель. Вотчина как форма собственности и ограничения вотчинных прав в период централизации. Институт права родового выкупа. Становление поместной системы: понятие, причины появления, источники получения поместья, нормативное регулирование. Обязательственное право. Субъекты и формы заключения договоров. Виды договоров: традиционное и новое.

Наследственное право по закону и по завещанию. Круг наследников. Прожиток.

Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)

Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в.: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия

Проблема альтернативы политического развития Московского царства во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады как воплощение новых тенденций в государственном управлении. Итоги деятельности Избранной рады как правительства компромисса и причины его крушения.

Опричнина как путь формированной централизации. Проблема оценки опричнины как политического курса правительства в российской науке. Опричнина: предпосылки, цели, структура, опричное управление. Опричные репрессии. Итоги опричных мероприятий. Опричнина как форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок.

Самодержавные тенденции в правлении Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права.

Семейно-брачное право. Форма брака. Этапы заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей. Право-привилегия в семейном праве.

Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии

Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.)

Городское население. Источники и структура мещанского сословия. Гильдейская структура городского населения. Права и привилегии городского населения.

Российские крестьяне: категории, источники, разный правовой статус. Ухудшение положения крепостных крестьян: указы 1760 г., 1765 г. Попытки

улучшить правовое положение крестьян: акты 1721 г., 1724 г., 1775 г.
Проблема отмены крепостного права.

Проблема реформ XVIII в. и их связь с современностью. Гражданское общество, права человека и их защита в период правления Екатерины II

Семейно-брачное право. Новеллы в брачном праве. Брак: форма, процедуры, условия вступления. Развод. Нововведения в отношениях супругов и родителей с детьми. Институт опеки и попечительства.

Гражданское право в период становления абсолютной монархии. Вещное право. Классификация имущества. Виды вещных прав. Право собственности. Правовой режим для поместий. Ограничения в распоряжении недвижимым имуществом при Петре I. Новеллы в залоговом праве. Новеллы в наследовании. Природоохранное законодательство.

Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в.

Государственные реформы первой половины XIX в. Причины реформаторства. Реформы высших органов государственной власти. Верховная власть. Акт о престолонаследии 1797 г. Проект преобразований М.М. Сперанского. «Введение к Уложению государственных законов». Манифест 20 марта 1810 г. Титул самодержца как отражение территориальной экспансии Российской империи. Органы верховного управления. Непременный Совет при Александре I. Реформа Государственного Совета: задачи, структура, функции. Реформы Сената и прокуратуры. Комитет министров: компетенция и задачи. Собственная его императорского величества канцелярия: значение в системе государственных органов, структура, характер. Центральные государственные учреждения. Министерская реформа: причины, нормативная основа, принципы деятельности.

Местное управление: административно территориальное деление Российской империи. Генерал-губернаторы и губернаторы: функции и соотношение полномочий. Недостатки и системные пороки системы управления Российской империи в первой половине XIX в.

Полицейские органы. Министерство внутренних дел и Министерство полиции: функции и сосуществование. Реформа местной полиции 1803 г. Политическая полиция. Жандармские части. Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии. Положение о Корпусе жандармов

Источники права первой половины XIX в. Нормативно-правовой акт как основной источник права. Классификация нормативно-правовых актов в первой половине XIX в. Предпосылки и причины для систематизации законодательства. Систематизация права второй четверти XIX в.: понятие, правотворческие органы, этапы. Полное Собрание законов Российской империи: источники, общая характеристика и значение в истории права. ПСЗ как вид систематизации. Свод законов Российской империи как действующее законодательство. Задачи систематизации Свода законов. Источники, структура, достоинства и недостатки. СЗ как вид систематизации.

«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» как завершающий этап систематизации: источники, структура, значение. Том XV Свода законов как основной источник для новой систематизации уголовного права. Система уголовного права в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных». Принципы и институты уголовного права – традиционные характеристики и новеллы: понятие преступления, разграничение преступлений и проступков, степени вины, новые основания наступления уголовной ответственности, четыре стадии совершения преступления, формы участия в преступлении, возраст уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющих наступление уголовной ответственности. Система наказаний по Уложению: характер и виды наказаний. Степени и роды наказаний. Уголовные и исправительные наказания. Лестница наказания. Основные принципы и черты системы наказаний в первой половине XIX в. Особенная часть Уложения о наказаниях уголовных и исправительных: новые составы преступлений в разных видах.

Достоинства и недостатки Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Значение в истории права.

Раздел VI. Государство и право в период Великих буржуазных реформ.

Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления.

Реформы финансов и образования

Реформы в области финансов и налогообложения. Реформы образования.

Тема 3. Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России

Фабрично-заводское законодательство: законы 1882, 1886, 1887 гг.

Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в.

Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в.

Деятельность Государственной Думы. Характеристика I, II, III, IV Дум: причины созыва, нормативно-правовая база; социальный, возрастной и партийный состав; яркие законопроекты; конфликты с правительством и монархом; причины прекращения деятельности.

Тема 2. Право Российской империи начала XX в.

Фабрично-заводское законодательство Российской империи 1890–1915 гг. Устав о промышленном труде 1915 г.: социальная защита рабочих или их дискриминация.

Тема 3. Государство и право после Февральской буржуазной революции (март – октябрь 1917 г.)

Предпосылки трансформации государственного строя в результате Февральской революции. Формальные признаки кризиса власти. Временный комитет Государственной Думы и Исполком Петроградского Совета: поиск компромисса. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.

Структура и состав Временного правительства. Декларация о целях и задачах Временного правительства. Проблема двоевластия: понятие, хронологические рамки и причины кризиса. Три кризиса Временного правительства. Проблема легитимности Временного правительства.

Механизм государства в период март – октябрь 1917 г. Центральные органы власти. Чрезвычайная следственная комиссия для расследования противозаконных по должности действий бывших министров, главноуправляющих и других высших должностных лиц. Новые министерства. Реформа местных органов власти: его децентрализация демократизация. Главный земельный комитет. Институт губернских и уездных комиссаров. Создание милиции. Земское избирательное право. Земские органы. Государственное Собрание. Положение о Временном Совете Республики. Армия и карательные органы. «Приказ №1».

Право. Судебные органы. Уголовное уложение 1903 г. и Судебные уставы 1864 г., Свод законов Российской империи и Табель о рангах как источники права при Временном правительстве. Юридическое совещание. Реформа судебных органов. Учреждение административной юстиции

Национально-государственное устройство. Сепаратизм в армии. Территориальный распад России.

Законодательная деятельность Временного правительства. Характеристика законотворческой деятельности. Отмена смертной казни в России. Правовое регулирование: проблема удельной собственности, изготовления и продажи спиртных напитков, рабочих комитетов в промышленных предприятиях, свободы веры, печати. Положение о выборах в Учредительное собрание. Постановление «О принятии мер против лиц, угрожающих обороне государства, его внутренней безопасности и завоеванной революцией свободе». Роспуск Государственной Думы и признание утратившими силу полномочия Государственного Совета. Объявление России республикой.

Форма правления государства в период между мартом и октябрём 1917 г.

Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917–1929 гг.)

Тема 1. Октябрьские события. Создание 2нового Советского государства
Три политических кризиса Советского правительства: Викжель,
Учредительное собрание и мятеж левых эсеров.

Политика военного коммунизма: хронологические рамки, причины,
значение. Мероприятия Советской власти. Продразверстка. Монополия
внешней торговли запреты и ограничения на целый ряд объектов внутренней
торговли. Национализация банков: задачи и особенности процесса. Рабочий
контроль над производством, куплей-продажей продуктов и сырья, их
хранением и финансами предприятия. Центральный и местные Советы
рабочего контроля. Национализация промышленности: причины и ход.

Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.)

Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, история создания,
структура, значение. Основные положения и классовый характер. Форма
правления и механизм государства. Права и обязанности советских граждан.

Тема 3. Государство в период Новой экономической политики

Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки,
сущность и реализация.

Тема 4. Право в период Новой экономической политики

Бюджетное, земельное, гражданско-процессуальное, уголовно-
процессуальное и исправительно-трудовое право.

Основы союзного законодательства.

Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929–1953 гг.)
и кризиса социализма (1953–1991 гг.)

Тема 1. Государство в СССР в 30-е гг. XX в.

Органы государственной безопасности и органы внутренних дел в СССР
в 30-е гг.

Изменения в судебной системе. Закон о судоустройстве 1938 г. Система
прокурорского надзора.

Тема 3. Государство и право в СССР в период Великой отечественной
войны и послевоенное время

Перестройка государственного аппарата на военный лад и создание чрезвычайных органов государства. ГКО. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Ставка Главного Командования Вооруженных Сил, Генеральный штаб Вооруженных сил, Центральный штаб партизанского движения. Институт военных комиссаров. Указы Верховного Совета СССР о знаках различия, званиях и орденах. Приказ № 227.

Расширение деятельности Военной Юстиции. Военные трибуналы.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Уголовное право периода Великой Отечественной войны. Указы «Об ответственности за распространение ложных слухов, за разглашение государственной тайны». Новые составы преступлений. Новые виды и формы наказаний.

Семейное право периода Великой Отечественной войны. Новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Указ о мерах помощи беременным, одиноким и многодетным матерям. Сложный порядок расторжения брака.

Защита прав собственности. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения обязательств. Наследственное право: упрощение порядка удостоверения завещаний, увеличение срока принятия наследства, изменение ставок госпошлин и налога на наследство, расширение круга наследников, установление очереди призвания к наследству. Сужение применения гражданско-правовых договоров.

Трудовое право периода Великой Отечественной войны. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Советское государство и право в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.

Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 50-х гг. («ленинградское дело», «дело врачей» и т.д.). Внесудебные репрессии.

Тема 4. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953–1991 гг.)

XX съезд партии, развенчание культа личности Сталина. Либерализация режима и начало массовой реабилитации. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР (1953 г.). Усиление роли ЦК КПСС и Политбюро.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Реорганизация органов безопасности и подчинение КГБ Совету Министров СССР.

Застойные явления в экономике и политике 70-х годов. Ведомственность, повышение роли номенклатуры, превращение чиновничества в особую социальную группу. Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст. 6).

Продолжение кодификации советского законодательства. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Введение понятия «административное правонарушение».

Провозглашение в 1985 г. курса на перестройку, ускорение, гласность. Съезды Советов СССР. Учреждение президентства. Президент СССР М.С.Горбачев. Половинчатые реформы.

Референдум о сохранении Союза. Ново-Огаревский проект нового Союзного договора. ГКЧП. Распад СССР: причины, последствия и значение.

Материалы для самостоятельного изучения данных вопросов представлены в основной литературе и дополнительных академических текстах.

Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, история зарубежного государства и права и пр.).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету/экзамену (заочная форма обучения) по дисциплине «История государства и права России», а также критерии оценки тестирования (очная форма обучения) приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (очная форма обучения)

Экзамен по дисциплине выступает в форме итогового результата текущей аттестации в рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов. В соответствии с ВНД ДВФУ вес экзамена в рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов как организованной формы итогового мероприятия – 0%. Экзамен в расписание сессии не ставится.

В этой связи следует обратить внимание на фиксированные сроки предоставления письменных заданий, прохождения мероприятий текущей аттестации. Переносы или досдачи (за исключением случаев, регламентированных справками по болезни или приказами занятости в деятельности ДВФУ), а также пересдачи не допускаются.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (заочная форма обучения)

К экзамену по дисциплине «История государства и права России» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу истории отечественного государства и права, так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, история зарубежного государства и права и пр.).

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить законодательство соответствующего периода времени (например, Русская Правда, Соборное Уложение и т.д.), лекционный и учебный материалы. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы права соответствующего периода времени. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения законодательства, действовавшего на определенный период времени.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы закона или иного правового акта по рассматриваемому делу, действовавшего на указанный период времени;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История государства и права России»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методы и средства, направленные на саморазвитие и самосовершенствование
	Умеет	использовать разные источники информации для саморазвития и самосовершенствования
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей имеющейся информационной среды
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	Умеет	эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	Владеет	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; смысл понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».
	Умеет	рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;

		<p>самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>управлять потоками информации любого характера;</p> <p>излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме;</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности;</p> <p>соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
	Владеет	<p>методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач;</p> <p>навыками критической оценки проделанной работы;</p> <p>поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде;</p> <p>навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности

правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ раздел / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Методологические основы истории государства и права Становление и эволюция государства и права Киевской Руси					
1.	Тема 1. История государства и права как наука и учебная дисциплина	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Контрольные вопросы № 1-9
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия		Владеет	разноуровневые задачи (ПР-11) творческое задание (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности и периода становления Русского централизованного государства					
2.	Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к зачету: № 10-8 Вопросы к экзамену: № 10-15
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова		Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)					
3.	Тема 1. Русское централизованное	ОК-1	Знает	групповой доклад/сообщение	тест (ПР-1) Вопросы к зачету:

	государство: эволюция формы правления Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники	ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3		(УО-3) дискуссия (УО-4)	№ 19-25 Вопросы к экзамену: № 16-20
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)

Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)

4.	Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.) Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к зачету: № 25-36 Вопросы к экзамену: № 21-29
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)

Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии

5.	Тема 1. Абсолютная монархия в России Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в.	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 30-40
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи) (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)

Раздел VI. Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в.

6.	Тема 1. Отмена крепостного права в России Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования Тема 3. Смена политического курса в	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 41-49
			Умеет	тест (ПР-1)	
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)

	1880-е гг. Контрреформы в России				
Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в.					
7.	Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в.	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 5055
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Право Российской империи начала XX в.		Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)
	Тема 3. Государство и право после Февральской буржуазной революции (март-октябрь 1917 г.)				
Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.)					
8.	Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 56-68
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.)		Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)
	Тема 3. Государство в период Новой экономической политики				
	Тема 4. Право в период Новой экономической политики				
Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.)					
8.	Тема 1. Государство в СССР в 30-е гг. XX в.	ОК-1 ОК-13 ОК-14 ОПК-6 ПК-3	Знает	групповой доклад/сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4)	тест (ПР-1) Вопросы к экзамену: № 69-82
	Умеет		тест (ПР-1)		
	Тема 2. Право в СССР в 30-е гг. XX в.		Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	разноуровневые задачи (ПР-11)
	Тема 3. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время				
	Тема 4. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.)				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1	Знает	основы	представление об	знание основ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	(пороговый уровень)	самоорганизации и саморазвития, повышения общекультурного уровня	основах самосовершенствования и саморазвития, повышения общекультурного уровня	самосовершенствования и саморазвития, повышения общекультурного уровня
	Умеет (продвинутой)	работать самостоятельно с профессиональной литературой, источниками, повышающими его саморазвитие в профессиональной сфере	умение работать самостоятельно с профессиональной литературой, источниками, повышающими его саморазвитие в профессиональной сфере	умение работать самостоятельно, применяя принципы саморазвития и самосовершенствования, повышения общекультурного уровня
	Владеет (высокий)	навыками самостоятельной работы	применение навыков самостоятельной работы	систематическое применение навыков самоорганизации и самообразования, применяя принципы саморазвития и самосовершенствования, повышения общекультурного уровня
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики	Знание базовых профилей профессиональной компетенции; категорий общегражданской и профессиональной этики	Способность охарактеризовать базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	умеет (продвинутой)	эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную	Умение эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную	Способность эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения	самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения	деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	владеет (высокий)	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия	Владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия	Способность применить навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального взаимодействия
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; смысл понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».	Знание степеней самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».	Способность применять самооценку себя как будущего специалиста профессии; Руководствоваться в деятельности принципами самоорганизации, саморазвития, самообразования, организовывать

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
				самостоятельную работу
	умеет (продвинутый)	<p>рефлексировать к уровню собственной подготовки;</p> <p>находить эффективные организационные решения;</p> <p>определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;</p> <p>расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;</p> <p>эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;</p> <p>самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>управлять потоками информации;</p> <p>управлять потоками</p>	<p>рефлексировать к уровню собственной подготовки;</p> <p>находить эффективные организационные решения;</p> <p>определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;</p> <p>расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;</p> <p>эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;</p> <p>разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>управлять потоками информации любого характера;</p> <p>излагать и представлять результаты своих исследований в</p>	<p>рефлексировать к уровню собственной подготовки;</p> <p>находить эффективные организационные решения;</p> <p>определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;</p> <p>расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;</p> <p>эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;</p> <p>самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		<p>информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>	<p>письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>	<p>деятельности и быстро осваивать чужой опыт; работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач;</p>	<p>Владение методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач;</p>	<p>Способность применить методы, позволяющие улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		<p>навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>	<p>навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>	<p>выполнения задач; навыки критической оценки проделанной работы; поисковые стратегии и навыки ориентации в информационной среде; навыки планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	знает (пороговый уровень)	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Знание познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Способность охарактеризовать познавательную деятельность с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	умеет (продвинутый)	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств	Умение повышать уровень профессиональной компетентности и профессионально-личностных качеств	Способность повышать уровень профессиональной компетентности и профессионально-личностных качеств
	владеет (высокий)	навыками систематического обновления знаний и практических умения в процессе; навыками систематического внедрения в профессиональную	Владение навыками получения знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования; Владение навыками внедрения в	Способность получать знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; Способность

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		деятельность новых знаний и умений	профессиональную деятельность новых знаний и умений	внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-3 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знает (пороговый уровень)	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности	Знание генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российской государственности, отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать генезис, эволюцию, содержание и особенности отечественного правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.	Умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	владеет (высокий)	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов,	Владение практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических	Способность провести анализ, квалификацию, толкование правовых явлений, юридических

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов очной формы обучения по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, написание эссе, решение ситуационных задач, творческое домашнее задание) по оцениванию результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Действует рейтинговая система проверки знания обучающихся. Ее результаты доступны в системе Тандем, ДВФУ.

<https://tandem.dvfu.ru/app?bc=f204ec8b3028ffbd889ea5f943c0be83&bp=H4gl7cgRUbTA8naCzQeCIUcXzaX3OI-y8DHGS8U2hEbFa9LmXRTJxiepg0Tb7VIxZ&service=bcs&site=315308804570>

Методы проверки знаний студентов:

2. Устный опрос (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО–4) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

4. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России».

5. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

8. Творческое задание (ПР–13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

9. Рефлексивный анализ – метод самооценки индивидуальной и групповой работы, заключающийся в анализе опыта, результатов, достижений и трудностей учебной деятельности.

Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента:

Работа на практическом занятии (устный опрос (УО-1), дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

Домашнее творческое задание (ПР-13)

Решение кейсов-задач (ПР-11)

Тестирование (ПР-1)

Эссе (ПР-3)

Рефлексия.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету и экзамену	Примерный перечень контрольных вопросов
2.	УО-4 (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Примерный перечень дискуссионных тем
3.	ПР-1 (тестирование)	позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.	Примерный фонд тестовых заданий
4.	ПР-3 (эссе)	анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы	Определение тем эссе
5.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков. Позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Примерный комплект разноуровневых задач
6.	Творческое задание (ПР-13)	частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы индивидуальных творческих заданий
7.	Рефлексия (вид	самоанализ опыта, результатов,	Примерные вопросы

	устного опроса)	достижений и трудностей учебной деятельности	для рефлексии
--	-----------------	--	---------------

УО-1 (собеседование)

Собеседование проходит по вопросам практических занятий

Примерный перечень вопросов

Определите, почему концепция феодализма является сегодня актуальной.

Обозначьте формы и виды гражданских правоотношений при отмене крепостного права.

Объясните, почему после 1864 г. при квалификационных требованиях к должностям в правоохранительных органах законодатель снял требования сословности.

Поясните утверждение: «советский характер Трудового кодекса РСФСР 1918 г.»

В чем «советскость» Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?

Проведите сравнительный анализ советских конституций: объем, права и обязанности граждан, принцип разделения властей и т.д.

УО-4 (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Примерный перечень дискуссионных тем

Чей правовой статус предпочтительнее: боярство и дружинники; феодально-зависимое население (смерды, закупы, рядовичи и др.) и холопы.

Была ли система уголовного права Древнерусского государства эффективной?

Система судебных органов по Русской Правде и Псковской Судной грамоте: какая более эффективна?

Почему все категории населения в Московском царстве - крепостные

Кем быть лучше: вотчинником или помещиком?

Была ли конституционная монархия в России в начале XX в.?

Следует ли признать столыпинскую аграрную реформу успешной?

В чем «советскость» Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?

Примерные вопросы для рефлексии

Что у вас получилось на занятии?

С какими трудностями вы столкнулись?

Что бы вы сделали иначе?

Как вы оцениваете выступления коллег?

Получилось ли сотрудничество во время обсуждения?

Были ли конфликты, и как вы их решали?

В какой форме вам давали фидбек и был ли он для вас полезен?

Хватило ли вам времени и почему?

Работа студента на занятии по устным формам работы оценивается следующим образом:

1) индивидуальная работа на занятии в группе

Шкала оценки (баллы) и критерии:

0 – плохо (не участвует в работе)

1 – слабо (демонстрирует слабую активность, эпизодически участвует в обсуждении; формулировка позиции расплывчатая и обнаруживает недостаток владения терминологией; демонстрирует слабое знакомство с текстом источника)

2 – удовлетворительно (эпизодически предлагает для анализа факты и материалы; эпизодически участвует в обсуждении; формулировка позиции расплывчатая и обнаруживает недостаток владения терминологией; лояльно относится к критике)

3 – хорошо (предлагает для анализа факты и материалы; активно участвует в обсуждении; формулирует существенные замечания; предлагает способы организации труда; вовлекает в дискуссию коллег; определяет форму представления презентации; ясно и кратко формулирует свою позицию; лояльно относится к критике; использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания)

4 – превосходно (предлагает для анализа факты и материалы; активно участвует в обсуждении; задает уточняющие вопросы; выдвигает гипотезы; подытоживает (синтезирует) собранную информацию, полученную в процессе коммуникации (обсуждения); фиксирует противоречия в позициях участников; формулирует существенные замечания, создающие новые смыслы или активизирующие дискуссию; предлагает способы организации труда; вовлекает в дискуссию коллег; помогает прояснить позиции; определяет форму представления презентации; ясно и кратко формулирует свою позицию; проявляет заинтересованность к высказываниям других участников; лояльно относится к критике; использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания)

2) представление результатов своей деятельности группой (доклады-презентации)

Шкала оценивания и критерии оценки презентации малой группы (баллы)

0 - презентация отсутствует

1 - презентация малоинформативна, сумбурна

2 - презентация частично раскрывает обозначенную проблему, многие тезисы ошибочны

3 - презентация полностью раскрывает обозначенную проблему, но имеются ошибочные тезисы, которые аргументировано опровергаются экспертами и макрогруппой

4 - презентация превосходна, критика положений возможна, но микрогруппе удастся убедить макрогруппу и экспертов в своей правоте

Критерии:

5. Полнота анализа поставленной проблемы
6. Четкость и ясность представления позиции группы
7. Аргументированное отстаивание своей позиции в ответ на критику группы

ПР-1 (тестирование)

Примерный перечень тестовых заданий

Раздел 1.

1. Создателем(-ями) государства Киевская Русь был (-и):

- А) Синеус и Трувор;
- Б) Рюрик;
- В) Олег;
- Г) Игорь;
- Д) Ольга.

2. Призвание Рюрика было в:

- А) 762г.;
- Б) 862г.;
- В) 864г.;
- Г) 882 г.

3. Дружина — это:

- А) наемное, регулярное войско, дислоцированное в племенных княжествах;
- Б) наемное войско, проживавшее на дворе у князя и бывшее на его иждивении;
- В) народное ополчение;
- Г) телохранители князя.

4. «Краткая Правда» — это:

- А) конспект Пространной Правды;
- Б) составная часть Пространной Правды;
- В) вариант Сокращенной Правды;
- Г) самостоятельным, более ранний юридический сборник, чем

Пространная Правда.

5. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом:

- А) обман;
- Б) обида;
- В) татьба;
- Г) поклеп.

6. Высшая мера наказания по Русской Правде – это:

- А) конфискация имущества и выдача преступника вместе с семьей в рабство;
- Б) смертная казнь;
- В) пожизненное заключение;
- Г) каторга.

7. Самый бесправный субъект по Русской Правде – это:

- А) рядович;
- Б) смерд;
- В) закуп;
- Г) холоп.

8. Вира — это:

А) штраф за убийство, членовредительство, побои, идущий в пользу князю;

Б) штраф преимущественно за имущественные преступления, взимающийся в пользу князя;

В) возмещение убытков потерпевшим;

Г) возмещение за убийство семье убитого

9. Судебный процесс по Русской Правде носил:

- А) обвинительный характер;
- Б) состязательный характер;
- В) инквизиционный характер;
- Г) следственный характер.

10. Ордалии — это:

- А) опрос населения по поводу совершенного преступления;
- Б) обвинение в людном месте о пропаже;
- В) очная ставка;
- Г) испытание огнем или водой.

11. Русская Правда делится на три большие части:

- А) Древнейшую Правду, Правду Ярославичей, Сокращенную Правду;
- Б) Сокращенную Правду; Устав Ярослава, Правду Ярославичей;
- В) Краткую Правду, Пространную Правду, Сокращенную Правду;
- Г) Древнейшую Правду, Пространную Правду, Сокращенную Правду.

Раздел 2.

1. Феодальная раздробленность началась в:

- А) X в.
- Б) XI в.
- В) XII в.
- Г) XIII в.

2. Для Новгородского княжества в период феодальной раздробленности в политической жизни характерна:

- А) Олигархическая тенденция
- Б) Демократическая тенденция
- В) Сильная монархическая тенденция
- Г) Анархическая тенденция

3. Основная причина фатального и катастрофического разгрома русских княжеств монгольскими войсками в XIII в. — это:

- А) Сильное войско монголов;
- Б) Бездарное командование русскими войсками;
- В) Княжеские распри и отсутствие их единства;
- Г) Опора монголов на ресурсы покоренных народов.

4. Признаки феодальной республики в Новгороде и Пскове – это:

А) Высший орган власти – это князь; от участия в вече отстранены холопы и крестьяне, исполнительно-распорядительная власть принадлежит боярскому совету, а посадник несет военные и судебные обязанности

Б) Высший орган власти – это посадник, от участия в вече отстранены бояре и иностранцы, исполнительно-распорядительная власть принадлежит князю, а вече несет военные и судебные обязанности

В) Высший орган власти – это вече, от участия в котором отстранены холопы и крестьяне, исполнительно-распорядительная власть принадлежит боярскому совету, а князь несет военные и судебные обязанности

Г) Высший орган власти – это вече, от участия в котором отстранены холопы, исполнительно-распорядительная власть, военные и судебные обязанности принадлежат князю

5. Псковская Судная грамота – это правовые нормы разных источников, которые были отредактированы и собраны в один памятник права в:

- А) 1270 г.
- Б) 1380 г.
- В) 1467 г.
- Г) 1510 г.

6. Преступление по Псковской Судной грамоте – это:

- А) Обида физического лица
- Б) Нанесение ущерба частному лицу и государству;
- В) Действие против воли монарха
- Г) Нарушение закона

7. Иски по земельным делам по Псковской Судной грамоте можно было подавать в срок:

- А) До 2-х лет
- Б) До 5-ти лет
- В) До 10-ти лет
- Г) До 15-ти лет

8. Псковская Судная грамота устанавливает высшую меру наказания за:

- А) Первую кражу, повет и поджог
- Б) Вторую кражу, поджог и отцеубийство
- В) Третью кражу, поджог и повет
- Г) Четвертую кражу, отцеубийство и повет

9. Впервые была ведена смертная казнь в законодательном акте:

- А) Русская Правда;
- Б) Псковская Судная грамота;
- В) Двинская уставная грамота;
- Г) Царский Судебник.

10. Республиканский строй сложился в следующих русских государствах:

- А) в Твери и Новгороде;
- Б) в Новгороде и Суздале;
- В) в Суздали и Пскове;
- Г) в Новгороде и Пскове.

11. Письменная форма закрепления договора была введена в:

- А) Русской Правде;
- Б) Судебнике 1497 г.;
- В) Судебнике 1550 г.;
- Г) Псковской Судной грамоте 1487 г.

12. Псковская Судная грамота упоминает новое для русского права должностное лицо, и это:

- А) Судья;
- Б) Пристав;
- В) Аудитор;
- Г) Сыщик.

Раздел 3

1. Русь подчинилась монгольскому ханству:

- А) Казанскому;
- Б) государству Тимура;
- В) Крымскому;
- Г) Золотой Орде.

2. Царством Московское княжество стало в:

- А) 1499 г.;
- Б) 1515 г.;
- В) 1547 г.;
- Г) 1584 г.;
- Д) 1613 г.

3. Первым царем был официально провозглашен:

- А) Иван Калита;
- Б) Иван III;
- В) Иван Грозный;
- Г) Борис Годунов.

4. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI–XVII вв. – это:

- А) Министерства;
- Б) Губные избы;
- В) Приказы;
- Г) Коллегии.

5. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве

– это:

- А) Закон Русский;
- Б) Всероссийский устав;;
- В) Царский судебник;
- Г) Судебник 1497 г.

6. Местные сословно-представительные органы в XVI веке – это::

- А) муниципалитеты;
- Б) приказы;
- В) земские и губные избы;
- Г) волостные сходы.

7. Лихой человек – это:

- А) Любой преступник;
- Б) Лицо, совершившее тяжкое уголовное или политическое

преступление;

- В) Лицо, занимающееся грабежом и разбоем;
- Г) Лицо, совершившее преступление в составе группы.

8. Черносошные крестьяне – это крестьяне:

- А) Крепостные;
- Б) Частновладельческие;
- В) Монастырские;
- Г) Государственные.

9. Посадские люди – это:

- А) Дворяне, посаженные на поместья;
- Б) Городское население;
- В) Государственные крестьяне;
- Г) Зависимые холопы.

10. Недельщик – это название:

- А) ответчика, которые не явился в суд в течение недели;

- Б) судьи, который на определенный срок отстранен от должности;
- В) должностного лица, осуществлявшего охрану суда и проведение следствия;
- Г) судьи, который временно замещает постоянного судью.

Раздел 4

1. Сословно-представительная монархия – это такая форма государственного устройства, при формировании государственных органов которой наблюдается:

А) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность приказов и губных изб; намечается тенденция к бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре Земских соборов и Боярской Думы; а отношение монарха с населением основано на системе подданничества;

Б) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность Земского собора и земских и губных изб, намечается тенденция бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре приказной системы и формировании института дьяков, а отношение монарха с населением основано на системе подданничества;

В) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность Земского собора; намечается тенденция к бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре земских и губных изб и Боярской Думы; а отношение монарха с населением основано на системе вассалитета-сюзеренитета;

Г) применение принципов сословности и представительства, на которых основана деятельность приказов и наместников; намечается тенденция к бюрократизации государственного аппарата, что отражено в структуре Земских соборов и формировании института дьяков; а отношение монарха с населением основано на системе подданничества.

2. Первый запрет перехода крестьян в Юрьев день произошел:

- А) в 1497 г.;
- Б) в 1550 г.;
- В) в 1581 г.;
- Г) в 1597 г.

3. Право наследования поместий по Соборному Уложению 1649 г.

принадлежало:

- А) жене (вдове);
- Б) сыну;
- В) роду;
- Г) государству.

4. Ускорили принятие Соборного Уложения 1649 г. следующие события:

- А) Смута;
- Б) Ливонская война;
- В) Восстание Степана Разина;
- Г) Городское восстание в Москве.

5. Впервые применение пыток регламентируется в акте:

- А) Новгородская Судная грамота;
- Б) Судебник 1497 г.;
- В) Соборное Уложение 1649 г.;
- Г) Военские Артикулы Петра I.

6. В Соборном Уложении 1649 г. устанавливается срок урочных лет:

- А) 5 лет;
- Б) 10–15 лет;
- В) до конца жизни господина;
- Г) бессрочный.

7. Впервые собрал Земский Собор:

- А) Ярослав Мудрый;
- Б) Иван III;
- В) Иван IV;
- Г) Петр I.

8. Преступлениями, по ответственности вынесенными на первое место в системе преступлений по Соборному Уложению 1649 г., являлись деяния против:

- А) религии;
- Б) порядка управления;
- В) личности царя и его семьи;
- Г) службы.

9. Полное холопство – это:

- А) зависимость татар и пленных без оформления кабалы;
- Б) зависимость лиц, прослуживших без оформления кабалы более

полугода;

- В) добровольная пожизненная форма зависимости;
- Г) бесрочная и потомственная форма зависимости.

10. Основные права посадского населения по Соборному Уложению 1649г.:

А) монополия на владение землей, монополия на владение крестьянами, монополия нести государственную службу;

Б) монополия нести государственную службу, освобождение от тягла, монополия на занятие ремеслом и торговлей;

В) возврат беглых в посад, освобождение от тягла, монополия на занятие ремеслом и торговлей;

Г) монополия на занятие ремеслом и торговлей, монополия на владение городской собственностью, возврат беглых в посад.

11. За убийство чужого крестьянина феодал наказывался следующим образом:

А) возмещал убытки его семье;

Б) сидел в тюрьме для покаяния;

В) подлежал смертной казни;

Г) отдавал лучшего своего крестьянина с семьей и имуществом владельцу убитого.

Раздел 5.

1. В России абсолютная монархия образовалась:

- А) в XVI веке;
- Б) в первой половине XVII века;
- В) в конце XVII века;
- Г) во второй половине XVIII в.

2 Империей Россия стала в:

- А) 1695 г.;
- Б) 1791 г.;
- В) 1709 г.;
- Г) 1717 г.
- Д) 1721 г.

3. Исполнительный орган при Петре Первом – это:

- А) Боярская дума;
- Б) Приказ;
- В) Коллегия;
- Г) Ландраты.

4. При Петре главный орган, ведавший дворянским землевладением –

это:

- А) Мануфактур-коллегия;
- Б) Берг-коллегия;
- В) Вотчинная коллегия;
- Г) Военная коллегия.

5. Сенат сформирован в:

- А) 1703 г.;
- Б) 1711 г.;
- В) 1715 г.;

Г) 1722 г.

6. Прокуратура в России появляется:

А) в конце XVII века;

Б) в первой половине XVIII века;

В) во второй половине XVIII в.;

Г) при Александре I.

7. В ходе Северной войны Петр I провел военную реформу, суть которой следующая:

А) была создана профессиональная наемная армия во главе с иностранными офицерами;

Б) была введена всеобщая воинская повинность;

В) была введена рекрутскую повинность;

Г) были ликвидированы дворянская конница и стрелецкие полки.

8. Губернская реформа Екатерины II произошла в:

А) 1763 г.;

Б) 1770 г.;

В) 1775 г.;

Г) 1785 г.

9. Уложенная комиссия была созвана:

А) Петром Первым;

Б) Анной Иоанновной;

В) Екатериной Второй;

Г) Павлом Первым.

10. Документ, созданный Екатериной Второй, несостоявшийся свод законов конституционного значения, назывался:

А) Конституция;

Б) Законник;

В) Лестница законов;

Г) Наказ.

11. Широко отражены права дворян как элиты были в документе:

- А) Соборное Уложение 1649 г.;
- Б) Военские Артикулы Петра I;
- В) Жалованная грамота дворянству 1785 г.;
- Г) Свод законов Российской империи.

3. Новый элемент юридической техники, применяемый в Военских Артикулах:

- А) Толкование;
- Б) Комментарии;
- В) Деление на общую и Особенную часть;
- Г) Деление на главы.

4. В Военских Артикулах 1715 г. впервые появились следующие виды наказания:

- А) Смертная казнь через сожжение, правож, каторга, членовредительство;
- Б) Смертная казнь через расстрел, правож, каторга, шпицрутены;
- В) Шпицрутены, каторга, шельмование, конфискация;
- Г) Смертная казнь через расстрел, каторга, шельмование, шпицрутены.

14. М.М. Сперанский предлагал в своем проекте реформ, предложенных Александру I:

- А) ввести конституционную монархию, но постепенно;
- Б) сохранить и упрочить самодержавие;
- В) провозгласить республику;
- Г) взять за образец государственности устройство Англии.

15. Укажите нормативно-правовой акт, который явился результатом кодификации российского законодательства в первой половине XIX века:

- А) Наказ Императора;
- Б) Манифест об улучшении государственного порядка;

- В) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных;
- Г) Свод законов Российской империи.

Раздел 6.

1. По реформе 1861 г. крестьяне сразу получили следующие права:

- А) личную свободу;
- Б) землю;
- В) право выхода из общины;
- Г) свободу собраний, митингов, свободу слова.

2. Крестьянин выплачивал кредит для выкупного платежа:

- А) 9 лет;
- Б) 29 лет;
- В) 49 лет;
- Г) 59 лет.

3. Основные земские учреждения – это:

- А) земские установления и земские собрания;
- Б) земские собрания и земские управы;
- В) земские управы и земские сходы;
- Г) земские сходы и земские установления.

4. Профессиональная защита в суде была введена в России:

- А) Соборным Уложением 1649 г.;
- Б) Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.;
- В) Кратким изображением процессов или судебных тяжб 1715 г.;
- Г) Судебными уставами 1864 г.

9. Суд присяжных в России появился в:

- А) 1832 г.;
- Б) 1845 г.;
- В) 1864 г.
- Г) 1881.

5. В Российской империи состязательный процесс стал ведущей формой процесса в:

- А) 1715 г.;
- Б) 1845 г.;
- В) 1864 г.;
- Г) 1917 г.

6. После реформы 1864 г. судебная система Российской империи выглядела следующим образом:

А) мировые, магистратные суды, Верхний надворный суд, уголовная и гражданская палаты;

Б) окружные, надворные суды, апелляционный департамент Сената, Конституционный суд;

В) нижние и надворные суды, мировые палаты, коллегиальные департаменты Сената;

Г) мировые, окружные суды, судебные палаты, кассационные департаменты Сената.

Раздел 7.

1. В историко-юридической науке царской конституцией называется:

- А) Манифест 17 октября 1905 г.;
- Б) Свод Законов Российской империи;
- В) Свод основных государственных законов Российской империи;
- Г) Положение о выборах в Государственную Думу.

2. Закон, положивший начало многопартийной системы в буржуазной России – это:

- А) Манифест от 5 сентября 1903 г.;
- Б) Закон от 17 октября 1904 г.;
- В) Манифест от 17 октября 1905 г.
- Г) Законно от 5 сентября 1906 г.

3. В выборах в Государственную Думу женщины:

- А) принимали участие;

Б) не принимали участие;

В) принимали участие, если они являются землевладельцами и имеют дворянское звание;

Г) о данной категории населения в законе ничего не сказано.

4. Свод основных государственных законов Российской империи был издан:

А) 15 апреля 1905 г.;

Б) 3 февраля 1906 г.;

В) 23 апреля 1906 г.;

Г) 3 июня 1907 г.

5. По Своду основных государственных законов Российской империи новый закон должен быть одобрен:

А) Государственной Думой, Государственным Советом и императором;

Б) Советом министров, Государственным Советом и императором;

В) Государственной Думой, Советом министров и императором;

Г) Государственной Думой и императором.

6. Хутор – это:

А) участок земли на поле общины, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность;

Б) крестьянское поле, обрабатываемое усилиями кооперативного движения;

В) форма отношений крестьян в общине, и эти связи Столыпин хотел разрушить;

Г) обособленная крестьянская усадьба на земельном участке индивидуального владения.

7. Первый избирательный закон устанавливает курии выборщиков:

А) три;

Б) четыре;

В) пять;

Г) шесть.

8. Самодержавие в России было свергнуто:

- А) в 1905 г.;
- Б) в 1912 г.;
- В) в 1917 г.;
- Г) в 1921 г.

Раздел 8.

2. Первое советское правительство было образовано:

- А) на I Всероссийском съезде Советов;
- Б) на II Всероссийском съезде Советов;
- В) на III Всероссийском съезде Советов;
- Г) на IV Всероссийском съезде Советов.

2. II Всероссийский съезд Советов был созван:

- А) в 1917 г.;
- Б) в 1918 г.;
- В) в 1919 г.;
- Г) в 1921 г.

3. Прокуратура в РСФСР была создана в:

- А) 1918 г.;
- Б) 1920 г.;
- В) 1921 г.;
- Г) 1922 г.

4. Первый советский семейно-брачный кодекс был принят в:

- А) 1917 г.;
- Б) 1918 г.;
- В) 1919 г.;
- Г) 1922 г.

5. НЭП в России был введен в:

- А) 1919 г.;
- Б) 1920 г.;

В) 1921 г.;

Г) 1922 г.

6. В 20-е гг. ведущей категорией в юриспруденции была категория:

А) революционная совесть;

Б) революционное правосознание;

В) право;

Г) революционная законность.

7. Первый советский гражданский кодекс был принят в:

А) 1918 г.;

Б) 1920 г.;

В) 1921 г.;

Г) 1922 г.

8. В первом ГК РСФСР имущество, передаваемого по наследству, ограничивалось суммой:

А) 7 тыс. зол. руб.;

Б) 10 тыс. зол. руб.;

В) 12 тыс. зол. руб.;

Г) 15 тыс. зол. руб.

9. Принцип аналогии означает, что:

А) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно существующей судебной практике по наиболее сходным по важности и роду преступлениям;

Б) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно революционному правосознанию, степени опасности деяния для строя и классовой оценке происхождения преступника;

В) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются

согласно статьям УК, предусматривающим наиболее сходные по важности и роду преступления

Г) в случае отсутствия в УК прямых указаний на отдельные виды преступлений, наказания или меры социальной защиты применяются согласно предшествующему законодательству Российской империи.

10. Первый советский уголовный кодекс предлагает следующее определение понятия преступления:

А) деяние, не просто нарушающее закон, но и причиняющее вред государству, даже если о нем было ничего неизвестно;

Б) деяние общественноопасное и влекущее за собой нанесение вреда или ущерба государству, частному лицу и имуществу;

В) само противозаконное действие, так и неисполнение того, что под страхом наказания уголовного или исправительного законом предписано;

Г) всякое общественно опасное действие или бездействие, угрожающее основам строя и правопорядку, установленному властью.

Раздел 9

1. Первую советскую конституцию приняли В:

А) 1917 г.;

Б) 1918 г.;

В) 1919 г.;

Г) 1920 г.

2. Конституция РСФСР 1918 г. провозглашает, что власть в Советском государстве принадлежит:

А) Рабочим;

Б) Коммунистической партии;

В) Трудящимся;

Г) Всему этносу.

3. Автор проекта автономизации – это:

А) В.И. Ленин;

Б) Я.М. Сверлов;

В) И.В. Сталин;

Г) В.В. Куйбышев.

8. Первая конституция СССР принята в:

А) 1922 г.;

Б) 1923 г.;

В) 1924 г.;

Г) 1925 г.

9. По Конституции СССР 1924 г. изменение внешних границ Союза, а также урегулирование вопросов об изменении границ между союзными республиками:

А) Подлежит ведению Союза СССР и его верховных органов;

Б) Подлежит ведению Союзных республик и их органов;

В) Находится в совместном ведении союза и республик;

Г) Отсутствует в Конституции СССР 1924 г.

10. По Конституции СССР 1936 г. принятие в состав СССР новых республик:

А) Подлежит ведению Союза СССР и его верховных органов;

Б) Подлежит ведению Союзных республик и их органов;

В) Находится в совместном ведении союза и республик;

Г) Отсутствует в Конституции СССР 1936 г.

11. Всеобщее избирательное право в России закреплялось Конституцией:

А) 1918 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1936 г.;

Г) 1977 г.

8. Прокуратура как самостоятельный орган был закреплен в Конституции:

А) 1918 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1936 г.;

Г) 1977 г.

9. Верховный Совет как высший законодательный орган страны закреплен в Конституции:

А) 1918 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1936 г.;

Г) 1977 г.

10. Президент по Конституции в редакции 1993 г. избирается на срок:

А) 2 года;

Б) 3 года;

В) 4 года;

Г) 5 лет.

Раздел 1	Раздел 4	Раздел 7
1В	1Б	1В
2Б	2А	2В
3Б	3Б	3Б
4Г	4Г	4В
5Б	5В	5А
6А	6Г	6Г
7Г	7В	7А
8А	8А	8В
9Б	9Г	Раздел 8
10Г	10Г	1Б
11В	11Г	2А
Раздел 2	Раздел 5	3Г
1Г	1Г	4Б
2Б	2Д	5В
3В	3В	6Г
4В	4В	7Г
5Б	5Б	8В
6Б	6Б	9В
7Б	7В	10Г
8В	8В	Раздел 9
9Б	9В	1Б

10Г	10Г	2В
11Г	11В	3В
12Б	12А	4В
Раздел 3	13Г	5А
1Г	14А	6А
2В	15Г	7В
3В	Раздел 6	8В
4В	1А	9В
5Г	2В	10Г
6В	3Б	
7Б	4Г	
8Г	5В	
9Б	6В	
10В	7Г	

Критерии оценки тестирования

Тестовые задания – вес вопроса 1 б. Полученные баллы суммируются.

Шкала оценивания и критерии оценки тестирования (тест и творческое задание) (%)

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>Отлично (81-100% от общей суммы баллов к/р)</i>	В тесте демонстрирует глубокие и прочные знания программного материала; В творческом задании предьявляет навык – исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно формулирует понятия и закономерности по вопросам; использует примеры из дополнительной литературы и практики; выводы по излагаемому материалу аргументированы, полновесны; демонстрируется владение сравнительно-исторического, типологического методами науки
<i>Хорошо (66–80 % от общей суммы баллов к/р)</i>	В тесте демонстрирует прочные знания программного материала с возможностью 1-2 ошибок; В творческом задании предьявляет навык – последовательное и логически стройное изложение; правильно формулирует понятия и закономерности по вопросам; использует примеры из дополнительной литературы и практики; сделан аргументированный вывод

Удовлетворительно (51-65 % от общей суммы баллов к/р)	В тесте демонстрирует общее неглубокое знание программного материала; В творческом задании предъявляет навык – последовательное изложение; формулирует понятия и закономерности по вопросам с неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; отсутствует или недостаточно обоснован вывод;
неудовлетворительно (менее 51 % от общей суммы баллов к/р)	В тесте демонстрирует незнание программного материала; В творческом задании допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один тезис или проблема не рассмотрен до конца

ПР-3 (эссе)

В рамках дисциплины студенты пишут три эссе по темам:

Гражданское право по Псковской судной грамоте

Крепостное право в Соборном уложении 1649 г.

Тоталитарный режим в СССР.

Непосредственная индивидуальная проблематика эссе уникальна. Она не навязывается преподавателем и конструируется на занятии с применением образовательных технологий. Положительная оценка эссе – «зачтено» – начинается с 2 б.

Шкала оценивания и критерии оценки эссе

Критерии оценивания эссе (0– 4 баллов)

0	1	2 (зачтено)	3 (зачтено)	4 (идеальная модель эссе) – (зачтено)
имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе; объем менее 2 печ.стр. ; нет ссылок на	имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе; объем не менее 3 печ.стр. ; даны ссылки на	имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе; объем не менее 6 печ.стр. ; Студент	имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе; объем не менее 6 печ.стр. ; даны ссылки на использованные	имеется титульный лист с тезисом и реквизитами автора эссе; объем не менее 6 печ.стр. ; даны ссылки на использованные

использованные источники информации	использованные источники информации, но оформлены неправильно библиографически	допускает неточности при цитировании источников и отсылках к тексту	источники информации (оформлены библиографически правильно)	источники информации (оформлены библиографически правильно)
Отсутствие тезиса	Тезис сформулирован как указание на составную часть текста Отсутствует глагол	Тезис выражает оригинальное оценочное суждение автора	Тезис выражает оригинальное оценочное суждение автора	Тезис выражает оригинальное оценочное суждение автора
Студент использует набор абзацев для объема эссе: материал никак не связан с темой эссе Примеры не связаны с тезисом (ВООБЩЕ!!!) Отсутствие примеров вообще	Недостаточное число примеров Отсутствие логики между примерами, аргументами, тезисом, выводом Отсутствие начала; Отсутствие концовки; Ложная аргументация	связный текст; развит основной тезис; Отсутствие концовки; эссе построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса);	законченный связный текст; развит основной тезис; отражает оригинальный и самостоятельный взгляд студента на выбранную проблему эссе построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса); некоторые примеры могут быть непоследовательны	законченный связный текст; развит основной тезис; отражает оригинальный и самостоятельный взгляд студента на выбранную проблему эссе построено вокруг одной центральной мысли (главного тезиса);
		эссе представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора	эссе представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора	эссе представляет выводы, основанные на работе с источниками и логических рассуждениях автора
При подготовительной работе на семинаре: в эссе не использованы в достаточной мере тексты и источники, с которыми студенты работали в процессе изучения модуля или курса	При подготовительной работе на семинаре: в эссе не использованы в достаточной мере тексты и источники, с которыми студенты работали в процессе изучения модуля или курса	При подготовительной работе на семинаре: эссе ссылается на использованные источники информации, один должен быть выбран из числа обсужденных на занятиях	При подготовительной работе на семинаре: эссе ссылается на использованные источники информации, не менее двух должны быть выбраны из числа обсужденных на занятиях	При подготовительной работе на семинаре: эссе ссылается на использованные источники информации, не менее трех из которых должны быть выбраны из числа обсужденных на занятиях

ПР-11 (разноуровневые задачи)
Примерный перечень практических задач

Русская Правда

Казус 1.

Физическое лицо А. – купец – потерял чужой товар в результате кораблекрушения. Его кредиторы – физические лица В. и Д. требуют в суде немедленного возмещения ущерба. Если А. не сможет этого сделать, то купцы хотят его продажи в рабство с возмещением убытков из суммы продажи. Какое решение примет суд?

Казус 2.

Лицо А. – купец, взял у лица В. – боярина займы закупа С. За годовую работу С. в своем хозяйстве А. заплатил В. 10 гривен. С. по отношению к А. данные боярином В. обязательства выполнять отказался. Боярин В. наказал С. за непослушание. С. ищет защиты у князя. Что решит суд?

Казус 3.

Волостель за убийство в разбое княжеского приказчика В. назначил купцу А. виру в 80 гривен. Князь подозревает волостеля во взяточничестве. Прав ли он?

Казус 4.

Скончался общинник А. Остались две дочери. Имущество ушло в казну князя. Спустя год одна из дочерей вышла замуж, и ее муж В. потребовал от детского 12 гривен. Прав ли В.? Почему?

Казус 5.

Смерды А. и В. поймали вора С., заперли его в амбар, а утром на сходе решили тая повесить, что и сделали. Будут ли правовые последствия у этих действий?

Казус № 6.

В 1022 г. лицо А. – дружинник ударил лицо В. – крестьянина ножнами от меча. Повреждений не было, но В. требует за обиду 20 гривен. А. считает, что если нет повреждений, то и платить он не будет. Что решит князь?

Казус 7.

В 1132 г. лицо А. – отрок – был убит в ссоре лицом В. – крестьянином. Лицо С. – дружинник, сотоварищ А. в отместку убил В. Община обвинила С. в убийстве и потребовала справедливого суда у князя. Какое решение примет князь?

Казус 8.

В суде разбирается спор физических лиц А. и В. – купцов. А. утверждает, что они заключили договор займа, а В. говорит, что денег у А. не брал. Ряды и свидетелей нет. Как решить данный конфликт?

Казус 9.

Лицо А. – варяг обвиняется в убийстве В., но прямых улик нет. А. привел двух послухов в свою пользу. Как решиться дело?

Казус 10.

В драке убили княжеского тиуна С. Поиск убийцы зашел в тупик, ни один из крестьян-смердов деревни Сиреневка ничего не может сказать по поводу этого преступления. Волостель в растерянности: как решать дело? Князь требует правосудия.

Псковская Судная грамота

Казус 1.

Лицо А. подало жалобу Господе на действия судьи Б. В суде Б. рассматривал дело брата А. и не разрешил А. помогать брату в защите в зале суда. А. обвиняет Б. в самоуправстве и требует пересмотра дела. Что решит Господа и почему?

Казус 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б.

отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Казус 3.

Лицо А. подверглось избиению. А. заявил на суде, что избил его Б. Какое решение примет судья при наличии а) четырех очевидцев; б) очевидца и того, кому об этом сразу сказал; в) двух человек, которым потерпевший сразу рассказал о нападении.

Казус 4.

Лицо А. владеет иконой с золотым окладом. Лицо Б. подало иск на А. о том, что эта икона есть собственность Б на основании залоговой записи. Ответчик А. заявил, что икона оставлена ему дедом в наследство и выставил 2-х свидетелей. Какое решение вынесет судья?

Казус 5.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 1 гривна. Какое решение примет суд?

Казус 6.

Лицо А. подало на Б. иск и предъявило в суде соболиную шубу в качестве залога с требованием возврата ссуды. А. имеет доску. Ответчик Б. вещь своей признает, но факт залога отрицает. Каким будет решение судьи?

Казус 7.

Госпожа А. подала в суд на Б. за убийство. Б. приехал вместе с судебным приставом во двор господина А. Крики, конные воины, угрозы в адрес мужа испугали госпожу А., и она, будучи беременна, выкинула ребенка. Теперь госпожа требует уплаты штрафа за убийство. Сколько присудит ей судья?

Казус 8.

Потерпевшие А., Б. и В. подали в суд на Г. за избиение. Судья присудил выплатить Г. каждому штраф по 1 рублю. Г. оспорил это решение у Господы. Что решит Господа?

Казус 9.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 6 рублей. Какое решение примет суд?

Казус 10.

А. и Б. пировали вместе и обменялись вышитыми поясами в знак дружбы. На утро, протрезвев, А. захотел вернуть свой пояс обратно, но Б. не согласился. А. подал на Б. иск. Что решит суд?

Судебник 1497 г.

Казус 1.

А. и Б. судились по поводу займа. Судья принял решение в пользу А. Б. потребовал у князя признать приговор недействительным на основании того, что правую грамоту не подписал дьяк. Какое решение примет князь?

Казус 2.

Сторона А. и Б. спорили о залоге, и дело дошло до поединка. Но перед боем стороны помирились, и поединок не состоялся. Однако суд взял с них все судебные издержки, в том числе и полевые пошлины. А. и Б. подали жалобу князю. Накажет ли князь судью за самоуправство? Почему?

Казус 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Казус 4.

Холоп А. на охоте случайно застрелил своего боярина Б. Его приговорили к смертной казни. Судья был обвинен наследниками Б. в самоуправстве, которые потребовали выдачи им холопа как наследуемого имущества. Что решит великокняжеский суд?

Казус 5.

А. задержали по обвинению в краже иконы из Свято-Троицкого монастыря. Боярин приговорил его к конфискации имущества и смертной казни. Родственники А. оспорили приговор. Какое решение примет великокняжеский суд?

Казус 6.

Наймит А. нанялся плотничать к боярину Б. на срок 2 месяца. Он отслужил только месяц и потребовал расчет. Боярин отказался платить. А. подал иск. Что решит суд?

Казус 7.

Холоп А. три года был в татарском плену. Он вернулся домой и снова попал в рабство. А. потребовал свободы, показывая на суде свои боевые раны. Что решит суд?

Казус 8.

Умер А. У него осталась незамужняя дочь С. Старший брат Б. забрал себе земельное владение. Дочь С. обратилась в суд. Что решит судья?

Казус 9.

Купец А. купил на торгу инкрустированный малахитом оклад для иконы. В церкви боярин В. указал на него как на татя и заявил, что оклад принадлежит ему и пропал неделю назад из дома. Право собственности В. подтвердили его соседи. А. обвиняется в краже. Когда А. покупал вещь, рядом были два очевидца – нищие С. и Д. Они дали в суде показания. Какое решение примет судья?

Казус 10.

Крестьяне А. и Б. поспорили о земле. А. передвинул межу. Суд присудил А. к торговой казни и выплате рубль штрафа. А. оспорил приговор. Имел ли А. основания? Почему?

Соборное Уложение 1649 г.

Казус 1.

Лицо А., царский дьяк, в сердцах выругался в церкви, помянув Господа. Думный боярин В. донес об этом в приказ. А. пытали, но он не сознался. На очной ставке В. подтвердил свои показания. Что решит суд?

Казус 2.

Лицо А., боярин, в сердцах сказал, что за несправедливый суд над его сыном царя убить мало. В. и С., дети боярские, донесли об этом царю. Что решит царь?

Казус 3.

Боярин А. с ухарства решил поугагать прохожих. Он поднял свою лошадь на дыбы. Лошадь задела копытами В., посадскую девку. В. оказалась беременная, выкинула ребенка и скончалась от горячки. Родители В. обвиняют А. в убийстве. Что решит суд?

Казус 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Казус 5.

Лицо А., дьяк, стал лаяться в церкви с лицом Б., дворянином. Б. требует возмещения бесчестья с А. А. подал встречный иск. Что решит царь?

Казус 6.

Умер боярин С. Возник спор между Е., братом С., и его вдовой А. по поводу родовой вотчины. Вдова А. за месяц до суда потеряла ребенка С. Суд решил спор в пользу Е. А. требует справедливости у царя. Какое будет решение?

Казус 7.

Лицо А., боярин, выругался в церкви, помянув Господа. Услышав это, лицо С., окольный, полез с ним в драку и сломал ему руку и нос. А. требует возмещения ущерба за бесчестье. Что решит царь?

Казус 8.

Крестьянин А. сбежал с семьей от боярина К. Через десять лет он выдал свою дочь И. за кабального холопа С. Через год А. нашли и вместе с семьей, в том числе И. и С., вернули К. С. подал иск о своем освобождении. Что решит суд?

Казус 9.

Лицо А. отняло у родителей сбережения. Родители подали челобитную. Что решит суд?

Казус 10.

Лицо А., ремесленник, убил боярина В. Выяснилось, что за это ему заплатил С., сын В. Каков будет приговор суда?

Казус 11.

Лицо А., посадская женщина, тайно вне брака родила ребенка. Повитуха В. по настоянию А. младенца придушила. Помощница повитухи С. об этом донесла. Каков будет приговор суда?

Казус 12.

Лицо А., дворянин, судится с В., вдовой погибшего дворянина. В. отдала свое прожиточное поместье в аренду А. А. считает, что, раз он находится на действительной службе, поместье теперь принадлежит ему, а В. он ничего не должен. Что решит суд?

Казус 13.

Московский стрелец А. палил из ружья по воронам. Мимо проезжал царь со свитой. А. случайно нанес ранение царскому стольнику С. Сочтет ли его виновным государь?

Казус 14.

Крестьянин С. в ссоре убил крестьянина А. Хозяин С., боярин В. отдает хозяину убитого А., дворянину Е. виноватого вместе с семьей. На что Е. отвечает, что А. – убийца и брать он его не хочет. Что решит судья?

Казус 15.

А., дворянин, геройски погиб на войне. У него остались жена Е. и ребенок. Государь дал им поместье в прожиток. Брат погибшего А., В. – дворянин – претендует на это поместье на основании того, что он, В. – ближайший родственник, а Е. – четвертая жена. Какое решение примет судья?

Казус 16.

На царском пиру при Алексее Михайловиче бояре А. и С. поссорились и затеяли ратный бой. А. убил С. в пылу ссоры. Каково будет Государево слово?

Казус 17.

Лицо С., дворянин, отдал свое поместье лицу А., боярину, в заклад и сбежал со службы. Воевода Е. поймал С. и стал судить. Каков будет приговор? А судьба поместья?

Казус 18.

Умер боярин А. Остались три сына: С. – старший, совершеннолетний, В. и Д. – малолетние. Все получили вотчину. С. отдал вотчину Е. в счет долга своего отца. В. и Д. подали иск. Что решит судья?

Казус 19.

Лицо А., стрелец, украл на царском дворе мешок зерна при разгрузке обоза. Облихование выяснило, что для А. эта кража у царя третья. Как А. накажут?

Казус 20.

Крестьянин А. в корчме, напившись, кричал и похвалялся тем, что он знает о заговоре против царя. В Разбойном приказе, протрезвев от страха, А. клянется, что он ничего не знает и просто бахвалился. Какова будет его судьба?

Воинские Артикулы 1715 г.

Казус 1.

Солдат А. стоял на карауле в казарме. Во время караула, чистя оружие, он располосовал себе руку. Остановив кровь, А. продолжил несение караула.

Но спустя три часа смена не пришла. Кровотечение вновь открылось, и А. ушел в казарму и прилег, так как почувствовал головокружение. Полковой кригсрехт планирует приговорить А. к смертной казни. Офицер Б. защищает своего солдата. Есть ли возможность у Б. спасти рядового? Какой приговор вынесет суд?

Казус 2.

Офицер С. Приказал солдату А. отнести его личное послание в город знакомой барышне. А. отказался выполнить данное поручение. С. Назначил ему гауптвахту. Тогда А. обратился к полковнику Е. Как решится данная конфликтная ситуация?

Казус 3.

Девица А. понесла от лица Б – сына состоятельного купца. Беременность была намеренной с целью замужества. Б. не отрицает своего отцовства, но жениться отказывается. А. подала жалобу на Б. в совращении обманом. Будут ли правовые последствия у этого иска?

Казус 4.

Два бездельника – наследники дворянских родов, поспорили в пьяном угаре. А. был оскорблен Б. непотребными словами. За отказ извиниться А. в отместку избил Б. На следующее утро Б. пришел в суд, предъявил свои побои и потребовал наказать А. Что решат судьи?

Казус 5.

Лицо А. обвиняется в смерти Б. Между А. и Б. произошла драка, и тщедушный А. воспользовался оружием – палкой – против физически превосходящего его Б. Следствие установило, что зачинщиком драки был Б. Какое решение примет суд?

Казус 6.

Лицо А., офицер, в силу огромных долгов пошел на кражу золотых часов у своего товарища Б. Часы он продал часовых дел мастеру С. Причем, следствием установлено, что эти часы были именными, заказал их у С.

пострадавший же, который за три дня до кражи эту вещь выкупил. Часы стоили 50 рублей, куплены у вора были за 20. Что решит суд?

Казус 7.

Чиновник А. снимал комнату у стационарного смотрителя и совратил несовершеннолетнюю девицу С. Родители девицы и сам А. пришли к любовному соглашению о браке. Однако через год после венчания к А. приехала супруга Е. с двумя детьми из Смоленска. С. обратилась в суд с признанием недействительным брака А. и Е., на основании того, что они год жили раздельно, а С. была на седьмом месяце беременности. Что решит суд?

Казус 8.

Лицо А. завидовал своему соседу, лицу Б. Он обратился к местной колдунье С. с просьбой наложить порчу на ненавистного соседа. С. навела порчу. А., будучи в нетрезвом состоянии, похвалялся своей ловкостью перед собутыльниками. Эта информация дошла до Б., и он обратился в суд с требованием наказать участников ритуала. Какое решение вынесут судьи?

Казус 9.

Лицо А. преследовал злой рок. Он обанкротился, от переживаний у его беременной жены начались преждевременные роды, младенец скончался, а супруга умерла от родовой горячки спустя неделю. А. повесился в приступе горя и отчаянья. Тело А. как самоубийцы забрала полиция, и палач закопал его под мусорной кучей. Братья умершего С. и Д. ночью откопали тело А. Они обратились к митрополиту с просьбой найти управу на святого отца Е., который отказал в отпевании умершего в церкви и не разрешил хоронить его на местном погосте. В свою очередь, Е. рассказал полиции о самоуправстве С. и Д.

Какова судьба участников ситуации? Как упокоится тело А.?

Казус 10.

Муж А. в порыве гнева убил свою неверную жену Б. С., сын от первого брака, требует смертной казни для отчима. Какое решение примет суд?

Казус 11.

Лицо А. пойман с поличным при краже зерна со склада гостиного двора. При обыске в доме А. обнаружено много всякого добра, упакованного в тюки для перевозки, среди которого – женская соболья шуба, инкрустированная сабля и кошелек из сафьяна, вышитый жемчугом и золотой нитью. Хозяин двора Б. узнал в этих вещах собственность трех постояльцев. Шуба пропала у знатной дамы, которая инкогнито останавливалась в данной гостинице и не хотела быть узнанной, поэтому согласилась на возмещение ущерба от Б. Сабля пропала у офицера, который избил и выгнал за это своего денщика. Кошелек неделю назад Б. заметил у крупного чиновника, останавливавшегося на ночлег.

Исходя из вышеперечисленных обстоятельств, какова будет судьба А.?

Казус 12.

Преображенский приказ взял в застенки оклеветанного в измене государю фельдмаршала А. Там его пытали. Следствие установило невиновность А., определило его злопыхателя и клеветника Б. В силу того, что А. находился под следствие его отставили от службы и отправили в отставку. А. обращается к монарху с жалобой на несправедливость этих действий. Что решит император?

Казус 13.

Офицер А. избивал тростью солдат. Солдат Б. попросил заступничества у полковника С. Будут ли правовые последствия у этой жалобы?

Казус 14.

Читайте очень внимательно!

Лицо А. стало жертвой преступления и скончалось от кровопотери от рваной раны на бедренной артерии. По доносу в совершении убийства взяли лицо Б. Б. ненавидел А. истово и до белого каления, но участие в убийстве отрицает. Алиби у Б. нет, в его доме обнаружено орудие убийства – окровавленная шпага с кровью. Б. твердит о дуэли, но не выдает своего оппонента из-за офицерской чести. Судье все ясно, и он назначает пытку. Прав ли судья? Какова судьба Б.?

Казус 15.

Девка А. придавила во сне своего новорожденного младенца. Судья С. назначил ей наказание – смертную казнь. Родственники А. негодуют. Оцените решение суда.

Шкала оценивания и критерии оценки решения кейса-задачи (баллы)

2 – все задачи решены правильно, представлены ссылки на статьи нормативно-правового акта

1 – решена половина задач, представлены ссылки на статьи нормативно-правового акта

0 – задачи решены неправильно, или при решении зада отсутствуют ссылки на статьи нормативно-правового акта

Творческое задание (ПР–13)

Написать 10 задач по Русской Правде

Написать 15 задач по Псковской судной грамоте

Написать 20 задач по Судебнику 1497 г.

Написать 25 задач по Соборному Уложению 1649 г.

Написать 20 задач по Воинским Артикулам.

Провести swot-анализ вотчины и поместья.

Шкала оценивания и критерии оценки домашнего задания

Шкала оценивания (баллы)

0 – домашнее задание отсутствует или не соблюдены основные критерии по представлению домашнего задания (оформление и ссылки на статьи нормативно-правового акта)

1 – домашнее задание представляет собой кейс-перевертыш: перефразированное в задачу содержание нормы.

2 – домашнее задание представляет собой кейс с частичной квалификацией, в котором представлены отдельные элементы -

персонифицированные субъекты правоотношений, описаны объекты, обстоятельства, условия и особенности правоотношений,

3 – домашнее задание представляет собой полноценный кейс с правильной квалификацией, в котором представлены персонифицированные субъекты правоотношений, описаны объекты, обстоятельства, условия и особенности правоотношений, форма представления может быть творческая – от комиксов до стихов или сказок.

В рамках рейтинговой системы оценки успеваемости студентов суммируются результаты текущей аттестации. Данный суммарный результат является оценкой промежуточной аттестации по дисциплине. Вес контрольного мероприятия – экзамен/зачет – 0%. Поэтому в расписание сессии оно не ставится, выставление результатов происходит на последнем занятии семестра.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 1 семестре) и экзамена (во 2 семестре).

Для студентов очной формы обучения

В соответствии с приказом ректора ДВФУ №12-13-1376 от 5.07.2017 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОП ВО» в рамках дисциплины действует система рейтингового контроля оценки учебной деятельности студентов. Зачет и экзамен выступают в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Вес зачета и экзамена в рамках рейтинговой системы оценки успеваемости студентов – 0%. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или сессии.

<https://tandem.dvfu.ru/app?bc=f204ec8b3028ffbd889ea5f943c0be83&bp=H4gl7cgRUbTA8naCzQeCIUcXzaX3OI-y8DHGS8U2hEbFa9LmXRTJxiepg0Tb7VIxZ&service=bcs&site=315308804570>

<https://tandem.dvfu.ru/app?bc=f204ec8b3028ffbd889ea5f943c0be83&bp=H4gl7cgRUbTA8naCzQeCIUcXzaX3OI-y8DHGS8U2hEbFa9LmXRTJxiepg0Tb7VIxZ&service=bcs&site=315308804570>

Зачет недифференцирован, однако для итоговой оценки в конце первого курса по данной дисциплине суммируются результаты, полученные и в первом, и во втором семестрах.

Для студентов заочной формы обучения

Зачет и экзамен происходит в виде собеседования по контрольным вопросам с решением ситуационных задач.

Использование студентом любых форм обучения на аттестационных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства и его особенности.
3. Феодализм: понятие, эволюция и особенности в русской истории.
4. Раннефеодальная монархия в Киевской Руси: этапы и механизм государства.
5. Возникновение и развитие Древнерусского феодального права. Русская Правда: форма памятника.
6. Правовое положение социальных групп населения по Русской Правде.
7. Преступление и наказание по Русской Правде.

8. Гражданское право по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Причины феодальной раздробленности. Новгородская феодальная республика: причины появления и этапы эволюции, форма государственного устройства.
11. Форма правления Новгородской феодальной республики: вече и магистраты.
12. Общая характеристика Псковской Судной грамоты.
13. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
14. Уголовное право по Псковской Судной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской Судной грамоте.
16. Образование Русского централизованного государства (предпосылки, этапы, особенности).
17. Механизм государства Московского царства (центральные и местные органы управления).
18. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
19. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
20. Судебные органы и судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
21. Опричнина как государственно-правовая политика.
22. Сословно-представительная монархия в России (понятие, предпосылки возникновения, особенности).
23. Земские соборы в истории Русского государства.
24. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
25. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.
26. Роль Соборного Уложения 1649 г. в развитии феодальной собственности на землю.
27. Крепостное право в XV–XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. как кодекс крепостничества.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
29. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года..

30. Становление абсолютной монархии в России. Государственный аппарат в период становления абсолютной монархии.
31. Административные реформы Петра I и Екатерины II.
32. Судебные реформы Петра I и Екатерины II.
33. Судебный процесс по законодательству Петра I.
34. Военские Артикулы Петра I: общая характеристика.
35. Виды преступлений и система наказаний по Военским Артикулам.
36. Формирование дворянства как сословия в XII–XVII вв. Нормативно-правовые акты XVIII в. о правовом статусе дворянства.
37. Реформы в области государственного управления при Александре I. Карательная система России первой половины XIX века.
38. Сперанский М.М. и систематизация законодательства.
39. Свод законов Российской империи: характеристика и отраслевые нормы.
40. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как уголовный кодекс.

Вопросы для самоконтроля для студентов очной формы обучения

Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства и его особенности.
3. Феодализм: понятие, эволюция и особенности в русской истории.
4. Раннефеодальная монархия в Киевской Руси: этапы и механизм государства.
5. Возникновение и развитие Древнерусского феодального права. Русская Правда: форма памятника.
6. Правовое положение социальных групп населения по Русской Правде.
7. Преступление и наказание по Русской Правде.
8. Гражданское право по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде.

10. Причины феодальной раздробленности. Новгородская феодальная республика: причины появления и этапы эволюции, форма государственного устройства.
11. Форма правления Новгородской феодальной республики: вече и магистраты.
12. Общая характеристика Псковской Судной грамоты.
13. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
14. Уголовное право по Псковской Судной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской Судной грамоте.
16. Образование Русского централизованного государства (предпосылки, этапы, особенности).
17. Механизм государства Московского царства (центральные и местные органы управления).
18. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
19. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
20. Судебные органы и судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
21. Опричнина как государственно-правовая политика.
22. Сословно-представительная монархия в России (понятие, предпосылки возникновения, особенности).
23. Земские соборы в истории Русского государства.
24. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
25. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.
26. Роль Соборного Уложения 1649 г. в развитии феодальной собственности на землю.
27. Крепостное право в XV–XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. как кодекс крепостничества.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
29. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года..
30. Становление абсолютной монархии в России. Государственный аппарат в период становления абсолютной монархии.

- 31.Административные реформы Петра I и Екатерины II.
- 32.Судебные реформы Петра I и Екатерины II.
- 33.Судебный процесс по законодательству Петра I.
- 34.Воинские Артикулы Петра I: общая характеристика.
- 35.Виды преступлений и система наказаний по Воинским Артикулам.
- 36.Формирование дворянства как сословия в XII–XVII вв. Нормативно-правовые акты XVIII в. о правовом статусе дворянства.
- 37.Реформы в области государственного управления при Александре I. Карательная система России первой половины XIX века.
- 38.Сперанский М.М. и систематизация законодательства.
- 39.Свод законов Российской империи: характеристика и отраслевые нормы.
- 40.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как уголовный кодекс.
- 41.Крестьянская реформа 1861 г. (общая характеристика).
- 42.Расширение личных и имущественных прав крестьян и органы крестьянского самоуправления по реформе 1861 г.
- 43.Выкупная операция по Крестьянской реформе 1861 г.: механизм реализации
- 44.Судебная реформа 1864 г. (предпосылки проведения, подготовка и общая характеристика).
- 45.Структура судебных органов по реформе 1864 г. и буржуазные принципы судопроизводства.
- 46.Мировая юстиция в России.
- 47.Суд присяжных в истории России.
- 48.Земская реформа 1864 г. Военная реформа 1864 г.
- 49.Понятие и оценка политики контрреформ Александра III.
- 50.Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в. Проблема установления конституционной монархии.

- 51.Свод Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
- 52.Уголовное уложение 1903 г.
- 53.Столыпинская аграрная реформа в России.
- 54.Февральская буржуазно-демократическая революция и установление двоевластия. Временное правительство и демократизация государственного аппарата.
- 55.Законодательство Временного правительства. Учредительное собрание в России.
- 56.Предпосылки возникновения советского государства и права. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
- 57.Создание советского суда (Декреты №1,2,3).
- 58.Разработка, принятие и основные положения первой Конституции РСФСР 1918 г.
- 59.Создание советского государственного аппарата. Создание основ советского права.
- 60.Руководящие начала по уголовному праву от 12 декабря 1919 г.
- 61.НЭП и его основные задачи. Кодификация права 1922-1925 гг. (краткая характеристика кодексов).
- 62.Становление советского семейно-брачного права.
- 63.Становление советского трудового права.
- 64.Становление советского уголовного права.
- 65.Становление советского гражданского права.
- 66.Образование СССР. Дискуссия о форме государственного устройства СССР.
- 67.Конституция СССР 1924 г.
- 68.Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
- 69.Доктрина развития Советского государства в 30-е гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в условиях тоталитаризма в 1930–1940-е гг.

70. Политика репрессий в 30-е гг. и механизм их осуществления.
71. Принципы и основные положения Конституции СССР 1936 г.
72. Уголовное право и процесс в 30-40 годы XX в.
73. Развитие гражданского, семейного, трудового права в 1935–1941 гг.
74. Преобразование государственного аппарата и изменения в законодательстве в годы Великой Отечественной войны.
75. Советское государство и право в послевоенные годы.
76. Либерализация режима в 50-60 гг. XX в. Изменения в механизме государства.
77. Вторая советская кодификация.
78. Государство и право в период застоя.
79. Конституция СССР 1977 г.
80. Крах социалистической государственности и развал СССР.
81. Избирательное законодательство в XX в.: от империи к советской республике.
82. Конституционный кризис 1993 г. и Конституция РФ (общая характеристика).

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

<p>Уровень</p> <p>Оценка экзамена (в том числе соответствие оценке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов)</p>	<p>Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)</p>
<p>Повышенный <i>Зачтено/Отлично</i></p> <p><i>100–81% (очная форма обучения)</i></p>	<p>Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; обосновал выводы по излагаемому материалу, наблюдается сформированная способность полностью решать поставленные задачи теоретического и практического характера.</p>

<p>Базовый Зачтено/Хорошо</p> <p>80–66% (очная форма обучения)</p>	<p>Обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; обоснован вывод; однако при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются единичные неточности, наблюдается способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.</p>
<p>Пороговый Зачтено/Удовлетворительно</p> <p>65–51% (очная форма обучения)</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются неточности и ошибки, наблюдается частичная способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.</p>
<p>Низкий Не зачтено/неудовлетворительно</p> <p>50–0% (очная форма обучения)</p>	<p>Обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; при демонстрации знаний, умений, навыков наблюдается неспособность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.</p>