




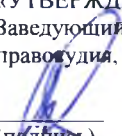
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Коротких Н.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 01 » _____ сентябрь 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
правосудия, прокурорского надзора и криминалистики


(подпись) Яровенко В.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 01 » _____ сентябрь 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Судебная медицина и судебная психиатрия
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовка очная/заочная

Курс 3/ 4 семестр 6 / 8
лекции не предусмотрены
практические занятия 36 час./ 8 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 36 / 4 час. /лаб. не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 144 / 24 час.
в том числе с использованием МАО 36 / 8 час.
самостоятельная работа 36 / 60 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 6 / 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правосудия, прокурорского надзора и криминалистики, протокол № 1 от « 01 » _____ сентябрь 2017 г.

Заведующая кафедрой правосудия, прокурорского надзора и криминалистики д.ю.н., профессор Яровенко В.В.
Составитель (ли): д.ю.н., профессор Яровенко В.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 40.03.01 Jurisprudence

Study profile/ Specialization/ Master's Program None

Course title: Forensic medicine and forensic psychiatry

Basic part of Block, 2 credits

Instructor: Yarovenko V.V.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discourses, publications, public discussions;
- ability to self-organization and self-education;
- the ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security;
- the ability to improve their professional competence;
- the ability to detect, suppress, disclose and investigate crimes and other offenses
- the ability to correctly and fully reflect the results of professional activity in legal and other documentation.

Learning outcomes:

OK-4 the ability to creatively perceive and implement the achievements of science, technology in the professional sphere, in accordance with the needs of the regional and global labor market;

PC-7 the ability to legally qualify the facts and circumstances;

PC-12 ability to detect, suppress, disclose and investigate crimes and other offenses.

Course description: The objectives of the development of the discipline "Forensic medicine and forensic psychiatry" is the mastery of learning knowledge and skills, allowing them to navigate in the possibilities of forensic and forensic psychiatric examinations.

The main objectives of the course are:

- obtaining knowledge and skills about modern scientific data on the main sections of forensic medicine and forensic psychiatry;
- obtaining knowledge and skills about the nature and clinical manifestations of major psychiatric diseases, their impact on a person's ability to objectively reflect reality, make informed decisions, purposeful behavior, understand the connection between mental health status and responsibility for their actions, as well as the essence of socially dangerous actions, committed by mental patients;
- development of skills for drafting decisions on the appointment of forensic and forensic psychiatric examinations.

Main course literature:

1. Sudebno-meditsinskaya identifikatsiya lichnosti po stomatologicheskomu statusu: uchebnoye posobiye dlya vuzov / P. O. Romodanovskiy, Ye. KH. Barinov. Moskva: GEOTAR-Media, 2017. 207 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842401&theme=FEFU>

2. Sudebnaya meditsina : uchebnik dlya vuzov po yuridicheskim napravleniyam i spetsial'nostyam / S. S. Samishchenko. Moskva : Yurayt, : [ID Yurayt], 2015. 471 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785101&theme=FEFU>

3. Sudebnaya meditsina : uchebnik dlya vuzov / YU. I. Pigolkin, V. L. Popov ; Pervyy Moskovskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet. Rostov-na-Donu: Feniks, 2015. 552 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783471&theme=FEFU>

4. Sudebnaya meditsina i psikhatriya [Elektronnyy resurs]: uchebnik / A.V. Dativ. - 3-e izd. - M.: RIOR : INFRA-M, 2017. - 294 s.

<http://znanium.com/catalog/product/772454>

Form of final knowledge control: pass-fail exam (6/ 8 semester).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по очным и заочным формам обучения.

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» входит в перечень дисциплин выбора вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час./ 8 час., в том числе 36 час./ 4 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (36 час./ 60 час.). Формой контроля является зачет в 6/ 8 семестре. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре/ на 4 курсе в 8-м семестре.

Место дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия». Данная дисциплина относится к числу общих дисциплин уголовного блока и находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика» и др.

«Судебная медицина и судебная психиатрия» находится на стыке знаний юридических наук, судебной медицины и судебной психиатрии. Она призвана обеспечить студентов–юристов необходимыми знаниями по основным разделам судебной медицины и судебной психиатрии и умениями применять их на практике.

Целями освоения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» является овладение обучающимися знаниями и умениями, позволяющими им ориентироваться в возможностях судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

К числу основных задач курса относятся:

- получение знаний и навыков о современных научных данных по основным разделам судебной медицины и судебной психиатрии;

- получение знаний и навыков о природе и клинических проявлениях основных психиатрических заболеваний, их влиянии на способность человека к объективному отражению действительности, принятию осознанных решений, целенаправленному поведению, пониманию связи состояния психического здоровья с ответственностью за свои действия, а также о сути общественно опасных действий, совершаемых психическими больными;

- выработка навыков составления постановлений о назначении судебно-медицинской и судебно-психиатрических экспертиз.

Для успешного изучения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-4 способность творчески воспринимать и реализовывать достижения науки, техники в профессиональной сфере, соответственно с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности
	Умеет	собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам
	Владеет	навыками использования баз данных; работы в компьютерных сетях, владеть навыками по использованию ресурсов; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений
ПК-12 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знает	способы пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений и приемы организации оперативно-розыскной и следственной работы
	Умеет	правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке; имеет опыт криминологического планирования на региональном и муниципальном уровнях; знает содержание и методы составления целевых программ по усилению борьбы с преступностью и правонарушениями в городе; по повышению правовой культуры в городе (районе)
	Владеет	способен обеспечить соблюдение и применение норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации преступлений на основе развитого правового мышления и правовой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Практические занятия (36 час./ 8 час.)**

Раздел I. Судебная медицина (18 час. / 4 час.)

Занятие 1. Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения работа в малых группах

Судебная медицина и специальные вопросы уголовного и гражданского права. Предмет и особенности судебной медицины.

История развития судебной медицины в России и за рубежом.

Современное состояние судебной медицины в экономически развитых государствах.

Место судебной медицины в системе юридических наук. Ее связь с криминалистикой, уголовным правом, гражданским правом и другими науками.

Понятие, цели и задачи судебно-медицинской экспертизы. Значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов.

Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно- медицинской экспертизы. Сроки ее проведения и случаи обязательного производства. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Виды судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-медицинские эксперты и врачи-специалисты, привлекаемые к производству экспертиз. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.

Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения. Основные нормативные документы по судебно- медицинской экспертизе в России.

Занятие 2. Телесные повреждения (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Общее понятие и виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.

Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Механические повреждения: виды, способы причинения. Понятие о лабораторных исследованиях, проводимых при диагностике механических повреждений. Телесные повреждения, повлекшие за собой смерть. Оценка способности лица к самостоятельным действиям при телесных повреждениях, повлекших смерть.

Причины смерти при механических повреждениях. Установление возможного причинения повреждений собственной рукой. Отличия прижизненных повреждений от посмертных. Установление давности причинения повреждений.

Повреждения тупыми предметами. Ссадины, кровоподтеки, раны, переломы костей, вывихи, разрывы внутренних органов, размятия, расчленение тела и их судебно-медицинское значение. Характер повреждений при падении с высоты, сдавливании массивными предметами. Особенности

судебно-медицинской экспертизы при производственной травме и других видах травм. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждениях, нанесенных тупыми предметами.

Транспортная травма. Автомобильная, железнодорожная, авиационная и другие виды транспортной травмы: механизм образования и характер телесных повреждений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при транспортных происшествиях.

Повреждения острыми предметами. Признаки, характеризующие повреждения острыми предметами. Установление острого предмета и механизма его действия по повреждениям на теле и на одежде. Особенности судебно-медицинской экспертизы при повреждениях острыми предметами. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждениях острыми предметами.

Огнестрельные повреждения, их особенности в зависимости от дистанции выстрела. Составные элементы огнестрельного повреждения. Выстрел в упор. Выстрел с близкого и с дальнего расстояния. Особенности повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Определение вида огнестрельного оружия по следам повреждений. Влияние преград на характер огнестрельных повреждений. Значение осмотра одежды. Возможности судебно-медицинской экспертизы в установлении последовательности причинения пулевых повреждений (при исследовании трупа или живого лица). Повреждения от взрывов. Экспертиза повреждений, причиненных из травматического и газового оружия и аэрозольных баллонов.

Занятие 3. Механическая асфиксия (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

Механическая асфиксия, ее виды. Общие признаки удушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение: характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и ее узлов. Странгуляционная борозда, ее диагностические особенности. Другие возможные изменения трупа в случае повешения и удушения петлей при

установлении инсценировок. Особенности механических повреждений при удавлении руками. Сдавливание груди, живота, выявляемые при этом повреждения признаки. Закрытие рта, носа, дыхательных путей инородными предметами. Аспирация инородными телами и рвотными массами. Утопление, его признаки. Определение давности нахождения трупа в воде. Прижизненные и посмертные изменения на трупе, извлеченном из воды. Повреждения при прыжках в воду.

Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при смерти от механической асфиксии. Лабораторные исследования, проводимые в случае смерти от кислородного голодания.

Занятие 4. Повреждения от действия внешних факторов (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

Общее и местное действие высокой температуры на организм человека. Ожоги от действия пламени, горячих жидкостей и других источников высоких температур. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинская экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара.

Общее и местное действие низкой температуры на организм человека. Признаки смерти от переохлаждения организма. Влияние алкоголя на организм человека в условиях низкой температуры.

Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействии крайних температур.

Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм и судебно-медицинская диагностика повреждений при этом. Причины наступления смерти при изменении барометрического давления.

Поражающие факторы лучистой энергии. Лучевая болезнь и ее судебно-медицинские аспекты. Особенности осмотра и исследования трупов, подвергшихся воздействию ионизирующего излучения.

Понятие электрической травмы. Механизм действия электрического тока на организм. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электрической травме.

Занятие 5. Отравления (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов. Отдельные яды и условия их действия (доза, способ введения, общее состояние организма, индивидуальные особенности переносимости ядов с учетом возраста, веса). Отравления, выявление их происхождения. Причины смерти при отравлениях. Меры профилактики при отравлениях.

Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Доказательства отравлений со смертельным исходом. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений.

Судебно-медицинская оценка смерти от алкогольной и наркоманийной интоксикации. Качественные и количественные методы определения алкоголя в организме.

Занятие 6. Смерть и трупные изменения (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Классификация смерти в судебной медицине. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки. Способы определения смерти.

Ранние трупные изменения. Охлаждение трупа. Явления частичного высыхания. Трупные пятна, стадии и сроки их развития. Методы исследования. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Аутолиз.

Поздние трупные изменения. Гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление. Причины и условия, влияющие на развитие трупных изменений. Судебно-медицинское значение ранних и поздних трупных

изменений. Повреждения трупов животными, птицами и насекомыми: судебно- медицинские аспекты.

Занятие 7. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Взаимодействие следователя с судебным медиком. Задачи, разрешаемые врачом при проведении данного следственного действия. Помощь следователю в выявлении, изъятии, упаковке и направлении на исследование вещественных доказательств биологического происхождения. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.

Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа.

Отличия судебно-медицинского исследования трупа от патолого-анатомического вскрытия. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупа.

Судебно-медицинское исследование при скоропостижной и насильственной смерти.

Лабораторные методы исследования при экспертизе трупа.

Занятие 8. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц (статьи 111-123 УК РФ).

Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и ее юридическая классификация. Критерии

умышленного причинения тяжкого, среднего и легкого вреда здоровью (статьи 111-115 УК РФ). Основные вопросы, разрешаемые при этом экспертизой.

Судебно-медицинская оценка размера утраты общей и профессиональной трудоспособности.

Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения.

Понятия искусственной болезни, симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждения и членовредительства. Особенности их судебно-медицинской диагностики и проблемы профилактики.

Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее современные возможности.

Судебно-медицинская экспертиза пола, половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности и спорных половых состояний.

Установление нарушения девственной плевы и бывшего совокупления.

Экспертиза по установлению беременности, родов и абортов.

Особенности судебно-медицинской экспертизы при расследовании половых преступлений, таких как изнасилование и развратные действия.

Экспертиза по поводу заражения венерическими болезнями (статья 121 УК РФ) и ВИЧ-инфекцией (статья 122 УК РФ).

Занятие 9. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка (1 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе. Порядок выявления, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование.

Судебно-медицинская экспертиза крови. Классификация следов крови. Принципы определения наличия крови, видовой, половой и групповой

принадлежности. Способы выявления и изъятия следов крови на месте происшествия.

Исследование спермы и семенных пятен в связи с расследованием сексуальных преступлений и вопросы, разрешаемые экспертизой при проведении исследований.

Экспертиза волос. Судебно-медицинское исследование других вещественных доказательств (слюны, мочи, пота, выделений из влагалища и прямой кишки).

Понятие о судебно-медицинском цитологическом исследовании объектов биологического характера.

Судебно-медицинская экспертиза по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей.

Занятие 10. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала (1 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Особенности судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела. Объекты экспертизы. Порядок назначения и поводы проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела.

Организация, методика проведения и современные возможности экспертизы по материалам уголовного дела.

Уголовная ответственность медицинского персонала. Понятие о нарушениях в профессиональной деятельности медицинских работников.

Несчастные случаи в медицинской практике.

Особенности судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные правонарушения.

Сбор материалов для проведения экспертизы (история болезни, амбулаторные карты, результаты лабораторных, инструментальных и рентгенологических исследований).

Раздел II. Судебная психиатрия (18 час. / 4 час.)

Занятие 1. Организационно-правовые основы судебной психиатрии в Российской Федерации (1 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Система психиатрической службы и психиатрических учреждений в Российской Федерации. Концепция оказания психиатрической помощи населению. Организационные формы оказания психиатрической помощи. Гарантии соблюдения прав психических больных. Организация судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Формы судебно-психиатрической экспертизы (очная / заочная (посмертная), амбулаторная, стационарная, в кабинете следователя, в зале судебного разбирательства). Виды судебно-психиатрической экспертизы (первичная, дополнительная, повторная, комплексная).

Законодательные и нормативные акты регламентирующие назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. Мотивированность постановления следствия и определения суда при назначении судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Документы, подлежащие направлению на судебно-психиатрическую экспертизу. Акт судебно-психиатрической экспертизы, его структура и содержание. Процессуальное положение судебного эксперта-психиатра, его права и обязанности. Квалификационные требования к эксперту.

Занятие 2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе (1 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе, ее предмет и субъекты. Вопросы невменяемости (ст. 21 УК РФ) при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых (подозреваемых). Медицинский и юридический критерии невменяемости. Теоретические и методологические проблемы экспертизы психических расстройств, не исключающих вменяемости (ст. 22 УК РФ). Медицинский и юридический критерии психических расстройств наступивших у лица в период после совершения им преступления, но до вынесения судом приговора (ч.1 ст.81 УК РФ), их правовые последствия. Соотношение вменяемости-невменяемости обвиняемого с его процессуальной дееспособностью-недееспособностью. Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Оговоры и самооговоры психических больных. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.

Занятие 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе (1 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Понятия правоспособности (ст. 17, 18 ГК РФ), дееспособности (ст. 21 ГК РФ), недееспособности (ст. 29 ГК РФ). Медицинский и юридический критерии недееспособности. Ограниченная дееспособность (ст. 30 ГК РФ), ее клинические аспекты. Основания и порядок назначения, предмет и субъекты судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе (по делам о признании гражданина недееспособным и необходимости установления опеки, по делам об имущественных сделках, по бракоразводным делам, по делам о возможности принимать участие в воспитании детей). Общие принципы судебно-психиатрической оценки при экспертизе по гражданским делам.

Занятие 4. Принудительные меры медицинского характера в отношении с психическими расстройствами (1 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Понятие социальной опасности психических больных и вопросы мотивации их деяний. Основания (ст. 97 УК РФ) и цели (ст. 98 УК РФ) применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера в российском законодательстве (ст. 99 УК РФ). Принципы и методы проведения принудительного лечения. Выбор вида принудительного лечения в отношении невменяемых лиц. Помещение в психиатрический стационар. Лечебно-реабилитационная тактика в отношении лиц, направленных на принудительное лечение. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера (ст. 102 УК РФ). Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Меры по предупреждению опасных действий лиц с психическими расстройствами.

Занятие 5. Психиатрическое освидетельствование (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Основания и порядок назначения психиатрического освидетельствования. Основные вопросы при психиатрическом освидетельствовании. Порядок проведения психиатрического освидетельствования при согласии и при отсутствии согласия пройти обследование. Порядок предоставления сведений о состоянии психического здоровья гражданина.

Занятие 6. Организационно-правовые основы пенитенциарной психиатрии (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Организация психиатрической помощи осужденным к лишению свободы. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных, заболевших психическим заболеванием во время отбывания наказания и повторно совершивших правонарушение. Порядок ее проведения. Освобождение от дальнейшего отбывания наказания осужденных, заболевших тяжелым психическим расстройством.

Занятие 7. Основы психической деятельности человека в норме и при психических расстройствах (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Понятие о психическом здоровье. Биологические и социальные факторы, определяющие уровень психического здоровья. Распространенность психических заболеваний. Общие представления о психических заболеваниях: причины и условия возникновения, характер течения и исход. Экзогенные и эндогенные психические заболевания. Роль генетических факторов в развитии психических расстройств.

Основные закономерности высшей нервной деятельности. Общие сведения о структурно-функциональной организации психических процессов и признаках их нарушения. Общие сведения о структуре психических процессов и признаках их нарушений. Расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой деятельности, интеллекта, сознания. Симптомы психических заболеваний.

Основные синдромы психических расстройств. Невротические синдромы: астенический, истерический, навязчивый. Навязчивости: obsessions, фобии, compulsions. Аффективные синдромы: дисфории, маниакальный, депрессивный, астено-депрессивный, тревожно-депрессивный, депрессивно-параноидный, депрессивно-ипохондрический, апатический. Галлюцинаторно-бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Кандинского-Клерамбо, синдром Катара, дисморфобический,

синестопатический. Синдромы двигательных расстройств: кататоническое возбуждение, кататонический ступор, галлюцинаторный, депрессивный, психогенный. Синдромы помрачения сознания: продуктивные, апродуктивные. Припадки: истерический, диэнцефальный, большой и малый эпилептический. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств: Корсаковский, синдром слабоумия. Типология синдромов по клиническому течению (продуктивные и непродуктивные).

Классификация психических заболеваний (по МКБ-10 и DSM-IV).

Течение и исходы психических заболеваний.

План оценки психического статуса. Методы обследования психически больных: клинические, параклинические, лабораторно-инструментальные, ретроспективный анализ поведения больного. Общие принципы лечения больных с психическими расстройствами.

Занятие 8. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Роль наследственности в возникновении заболевания. Классификация по типу течения и клиническим формам. Основные и добавочные шизофренические синдромы. Клинические формы: простая, параноидная, кататоническая, циркуляторная, гебефреническая, гебоидная., особенности их течения. Понятие о ремиссии и дефекте при шизофрении. Шизофренические и бредовые расстройства. Судебно-психиатрическая экспертиза. Общественно- опасные действия больных шизофренией при различных вариантах течения болезни. Медицинская и юридическая значимость установления ремиссии и психического дефекта. Роль социальной адаптации, поддерживающего лечения в реабилитации больных шизофренией и профилактике их криминальных деяний.

Занятие 9. Эпилепсия (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание. Причины возникновения: роль наследственности и других факторов. Клинические группы расстройств: пароксизмальные, судорожные, припадочные состояния, эпилептические психозы, эпилептическая деформация личности. Эпилептический статус, его опасность для жизни. Бессудорожные пароксизмальные приступы: дисфории, абсанс, нарколептический и катаплексический припадки, сумеречные помрачения сознания, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм, эпилептический ступор, галлюцинаторно-бредовые формы, особые состояния. Особенности эпилептических психозов. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие. Симптоматическая эпилепсия.

Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. Особенности криминальных действий больных эпилепсией. Возможности ретроспективной диагностики сумеречных состояний при эпилепсии. Значение медико-социальной адаптации в предупреждении преступных деяний больных эпилепсией.

Занятие 10. Маниакально-депрессивный психоз (МДП) (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Роль внутренних эндогенных и экзогенных факторов в происхождении МДП. Основные синдромы. Маниакально-депрессивный психоз, маниакальный тип (фаза). Маниакальная триада. Мании: веселая, спутанная, гневливая. Маниакально-депрессивный психоз, депрессивный тип (фаза). Депрессивная триада. Варианты депрессии: психастеническая, адинамическая, дисфорическая, синестопатическая, с деперсонализацией и дереализацией, ступорозная, с явлениями навязчивости, ажитированная депрессия. Инволюционная меланхолия. Типы течения МДП: монополярный, биполярный, циклотимия.

Судебно-психиатрическая экспертиза МДП. Особенности поведения больных в зависимости от клинической фазы заболевания. Ретроспективный

анализ поведения больного МДП во время совершения общественно опасного деяния.

Занятие 11. Олигофрения (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Причины умственной отсталости. Роль эндогенных и экзогенных факторов в ее происхождении. Виды олигофрении: гемолитическая, гидроцефалическая, ангиодистрофическая, асфиктическая, дисметаболическая, микроцефалическая ложная и истинная, перинатальная, сифилитическая, токсоплазматическая. Основные формы расстройства психики. Возрастная динамика умственной отсталости. Степени умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Болезнь Дауна. Социальные проблемы умственной отсталости. Влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц.

Судебно-психиатрическая экспертиза олигофрении. Основания для признания невменяемости и недееспособности лиц, страдающих слабоумием.

Занятие12. Психические расстройства при органическом поражении головного мозга (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Факторы вызывающие прямое или опосредованное поражение головного мозга. Психические расстройства в предстарческом и старческом возрасте (пресенильные и сенильные деменции). Сосудистые поражения головного мозга: начальные проявления и слабоумие при атеросклерозе. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Посттравматические повреждения головного мозга. Варианты психических расстройств в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич. Клиническое течение сифилиса головного мозга и прогрессивного паралича. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Психические расстройства при инфекционных поражениях головного мозга: вирусные энцефалиты, бактериальные менингиты. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях: СПИД, туберкулез, грипп, краснуха, корь, брюшной тиф и др. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Занятие 13. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, токсикантов) (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Понятие о психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Классификация психоактивных веществ. Распространенность и причины алкоголизма, наркомании токсикомании. Взаимосвязь криминального поведения с употреблением психоактивных веществ.

Бытовое пьянство, алкоголизм. Простое алкогольное и патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Хронический алкоголизм и алкогольные психозы, характерные общественно-опасные деяния. Простое алкогольное опьянение, стадии, диагностика. Судебно-психиатрическая оценка.

Наркомания и токсикомания. Формы наркомании. Проявления наркомании: наркотическое опьянение, абстинентный синдром, наркоманийные психозы. Поведенческие особенности наркоманов и токсикоманов. Диагностика, лечение, прогноз. Судебно-психиатрическая экспертиза наркомании и токсикомании.

Занятие 14. Психопатии и нарушение влечений (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Сущность и причины расстройств личности (психопатий). Характеристика расстройств личности. Классификация психопатий. Основные симптомы и течение. Признаки декомпенсации болезненных расстройств личности. Мотивация противоправных действий психопатических личностей. Судебно-психиатрическая экспертиза расстройств личности.

Расстройства влечений: дромомания, клептомания, пиромания, дипсомания, суицидомания, нарушение половой идентификации и сексуального предпочтения. Расстройство половой ориентации: женский и мужской гомосексуализм, бисексуализм, трансвестизм. Парафилии: педофилия, некрофилия, танатофилия, монументофилия, зоофилия, геронтофилия, эфебофилия, эксгибиционизм, мессалинизм, фротеризм, фетишизм, аутоэротизм, порнографомания. Судебно-психиатрическая экспертиза нарушения влечений.

Занятие 15. Временные психические расстройства (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Кратковременные расстройства психической деятельности: патологический аффект, просоночное состояние, патологическое опьянение. Мотивы и условия, способствующие возникновению данных психических расстройств, прогноз, исход. Проблемы диагностики, важность ретроспективного анализа. Реактивные состояния: реактивные неврозы и реактивные психозы. Типы неврозов: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний. Симптоматология различных типов неврозов. Навязчивые страхи, их виды.

Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний. Оценка противоправных действий в различные клинические периоды развития реактивных состояний.

Занятие 16. Непсихотические психические расстройства (1 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Формы непсихотических расстройств психики: синдром психоэмоционального напряжения, панические расстройства, социальная фобия, специальные фобии, соматоморфные расстройства, диссоциативные нарушения, нарушения приспособления, посттравматическое стрессовое расстройство, гиперстимуляционные нарушения, гипостимуляционные нарушения. Особенности противоправного поведения при непсихотических расстройствах психики. Сложность судебно-психиатрической оценки.

Занятие 17. Симуляция психических расстройств (2 час. / 0 час). с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения

Типология симуляций в судебно-психиатрическом и хронологическом аспектах. Симуляция истинная и патологическая. Аггравация, метасимуляция и сверхсимуляция (сюрсимуляция) психических расстройств, при совершении преступления. Зависимость правдоподобия симулятивных проявлений от личностных свойств симулянта. Распознавание симуляции: характерные черты поведения, стадии симулятивных проявлений. Диссимуляция лиц с психическими расстройствами.

Судебно-психиатрическая оценка. Медицинская и юридическая значимость современной диагностики симулятивных проявлений и диссимуляции психических нарушений. Важность индивидуального подхода для распознавания симуляции и диссимуляции.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Судебная медицина (18 час. / 4 час.)					
1.	Занятие 1. Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы Занятие 2. Телесные повреждения Занятие 3. Механическая асфиксия Занятие 4. Повреждения от действия внешних факторов	ОК-4 ПК-7 ПК-12	Знает Умеет Владеет	Пр-11 (разноуровневые задачи), Пр-1 (тест)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-40

	<p>Занятие 5. Отравления</p> <p>Занятие 6. Смерть и трупные изменения</p> <p>Занятие 7. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза</p> <p>Занятие 8. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц</p> <p>Занятие 9. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка</p> <p>Занятие 10. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала</p>				
--	---	--	--	--	--

Раздел II. Судебная психиатрия (18 час. / 4 час.)

2.	<p>Занятие 1. Организационно-правовые основы судебной психиатрии в Российской Федерации</p> <p>Занятие 2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе</p>	ОК-4 ПК-7 ПК-12	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи), ПР-1 (тест)</p>	<p>УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-40</p>
----	---	-----------------------	--	---	---

<p>Занятие 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе</p> <p>Занятие 4. Принудительные меры медицинского характера в отношении с психическими расстройствами</p> <p>Занятие 5. Психиатрическое освидетельствование</p> <p>Занятие 6. Организационно-правовые основы пенитенциарной психиатрии</p> <p>Занятие 7. Основы психической деятельности человека в норме и при психических расстройствах</p> <p>Занятие 8. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства</p> <p>Занятие 9. Эпилепсия</p> <p>Занятие 10. Маниакально-депрессивный психоз (МДП)</p> <p>Занятие 11. Олигофрения</p> <p>Занятие 12. Психические расстройства при органическом поражении головного мозга</p> <p>Занятие 13. Психические расстройства</p>				
--	--	--	--	--

вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, токсикантов) Занятие 14. Психопатии и нарушение влечений Занятие 15. Временные психические расстройства Занятие 16. Непсихотические психические расстройства Занятие 17. Симуляция психических расстройств				
---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 207 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842401&theme=FEFU>

2. Судебная медицина : учебник для вузов по юридическим направлениям и специальностям / С. С. Самищенко. Москва : Юрайт, : [ИД Юрайт], 2015. 471 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785101&theme=FEFU>
3. Судебная медицина : учебник для вузов / Ю. И. Пиголкин, В. Л. Попов ; Первый Московский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 552 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783471&theme=FEFU>
4. Судебная медицина и психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 294 с. <http://znanium.com/catalog/product/772454>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. [Основы медицинского права Российской Федерации](#). [Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации] : учебное пособие для магистров / А. А. Мохов. Москва : Проспект, 2015. 374 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779799&theme=FEFU>
2. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / Гонгадзе М.Г. М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. 244 с.
<http://www.iprbookshop.ru/65876.html>
3. Судебная медицина [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с. <http://znanium.com/catalog/product/544333>
4. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. М.: Генезис, 2016. 656 с.
<http://www.iprbookshop.ru/64222.html>

5. Переломы костей средней зоны лица. Судебно-медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: пособие / Л.Н. Грищенко [и др.]. Минск: Высшая школа, 2015. 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/35527.html>

6. Судебная медицина в смехах и рисунках [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433508.html>

7. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О. Георгадзе [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/52569.html>

Нормативно-правовой материал

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

3. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

6. Приказ Минздрава России от 12.01.2017 N 3н "Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2017 N 45823) // СПС «Консультант Плюс»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213561/

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Интернет-портал Президента Российской Федерации
<http://kremlin.ru/>

2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации
<http://government.ru/>

3. Верховный Суд Российской Федерации <http://supcourt.ru/>

4. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>

5. Официальный интернет портал правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>

6. Министерство юстиции Российской Федерации <http://minjust.ru/>

7. Генеральная прокуратура Российской Федерации
<http://genproc.gov.ru/>

8. Следственный комитет Российской Федерации <https://sledcom.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

9. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>

11. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» являются практические занятия.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: решение практических (ситуационных) задач, подготовка к зачету.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Работа в малых группах.

Практические занятия проводятся с группой и строятся в виде собеседования преподавателя с обучающимися по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения законодательства, действовавшего на определенный период времени. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (в 6 / 8 семестре).

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

В подготовку к зачету ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам («Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика» и пр.).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - Учебно-лабораторные помещения: D209 (Криминалистический полигон), D210 (Кабинет технических средств обучения),	Автономный комплект для цифровой фотосъемки следов «Папилон-ФОСКО»; Микроскоп стереоскопический МСП-1 вар.22; Цифровая видеокамера ТС-300 с видеоадаптером и установочным диском для микроскопа МСП-1; Осветитель боковой ОБ-19; Сканер HP ScanJet G3110; Принтер HP LaserJet P1102; Принтер HP DeskJet 110a СН340С4

<p>D211 (Специализированная аудитория. Кабинет следоведения), D214, D215, (Специализированная аудитория по криминалистической технике), D331 (Лаборатория криминалистики)</p>	<p>Цифровой фотоаппарат CanonPowerShot SX610; Вакуумный комплекс «ВК-2» для выявления следов рук на объектах в вакууме с помощью цианоакрилатов, с нагревом, с аквафильтром; Комплект для выявления следов рук парами йода; Комплект для выявления следов рук при помощи азотнокислого серебра; Комплект дактилоскопический (для работы со следами рук); Комплект для бесцветного изъятия оттисков обуви; Комплект для выявления следов рук на влажных поверхностях, на липких поверхностях; Комплект для изъятия следов и образцов ДНК; Комплект для изъятия объемных следов обуви, транспортных средств и орудий взлома; Комплект для обнаружения и изъятия биологических и запаховых следов человека «Улика»; Комплект для проверки клинка холодного оружия на прочность и упругость; Комплект образцов замков, пломб; Комплект измерительного оборудования (линейка, штангельциркуль); Комплект химических реактивов для выявления следов рук; Лента ограждения с надписью «Место преступления. Не пересекать!» (100м); Дактилоскопический порошок (Магнитный: белый, черный, красный, коричневый, серый люминесцентный, темно-серый (белый на черном фоне, черный на белом фоне); Немагнитный: белый, черный); Пленка дактилоскопическая (Темная 9x12 см, Светлая 9x12 см, Темная 18x30 см, Светлая 18x30 см); Пленка для изъятия микрочастиц 12x15 см; Пакеты из крафт-бумаги с реквизитами для нанесения сопроводительных надписей для вещественных доказательств 200*120 мм (100 шт.); Скотч с надписью «Вещественное доказательство»; Магнитная кисть;</p>
---	---

	<p>Флейц-кисть; Перчатки виниловые нестерильные гладкие, неопудренные, упаковка (100 шт.); Лупа 7х; Лупа 4.5х; Лупа 2.5х/25х/55х с подсветкой; Ножницы</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Решение практических (ситуационных) задач	15 ч./ 28 ч.	ПР-11 (разноуровневые задачи)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	15 ч./ 28 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование)

Методические рекомендации по решению задач

Для правильного решения задач по конкретной теме дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, относящийся как к криминалистической тактике расследования преступлений, так и к другим отраслям права, учебные материалы, рекомендованные планом практических занятий. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права, иной нормативный материал. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
 - юридическая оценка юридического дела;
 - ссылки на конкретные нормы соответствующего закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
 - выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.
- Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач:

Задача 1.

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 10 ч 30 мин. Местом обнаружения трупа гражданина В. служит помещение блока в гаражном кооперативе. В помещении ощущается сильный запах гари. Двигатель автомобиля теплый, ключ в замке зажигания в положении «зажигание включено». В кабине автомобиля - труп гражданина В. в положении сидя, откинувшись на спинку водительского кресла. Голова наклонена вперед, подбородок касается груди, руки свисают вдоль тела. Ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. Трупные пятна обильные, ярко-розовые, расположены на задней поверхности ягодиц и бедер, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 4 мин. Ректальная температура 28 °С (при температуре окружающей среды 15 °С). Время исследования (фиксации) трупных явлений 11 ч. Температура трупа в прямой кишке спустя 1 ч - 27,3 °С. На месте удара ребром металлической линейки по передней поверхности плеча образовалось вдавление. Глаза закрыты, зрачки диаметром по 0,5 см, соединительная оболочка глаз розового цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 15 с. Отверстия рта, носа, ушей чистые и свободные. Кости свода черепа, лицевого

скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 13 ч.

Вопросы и задания

- 1. Назовите достоверные признаки смерти.*
- 2. Установите ДНС.*
- 3. Определите причину смерти.*
- 4. Имеются ли признаки, указывающиеся на перемещение трупа?*
- 5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?*

Задача 2.

Из протокола осмотра места происшествия следует, что место осмотра - площадка перед входом в частную баню. Труп гражданина Б. лежит на спине, ногами в сторону двери бани. Лицо обращено вверх. На трупе трусы, другой одежды нет. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Кожный покров бледный. Трупные пятна скудные, бледно-синюшного оттенка, расположены на задней поверхности тела, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 15 с. Ректальная температура 34,6 °С, а спустя 1 ч - 33,9 °С при температуре окружающей среды 20 °С. На месте удара металлическим стержнем по передней поверхности плеча образуется идиомускулярная припухлость высотой 2 см. Глаза полуоткрыты, зрачки диаметром по 0,4 см, соединительная оболочка глаз серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,4 до 0,2 см за 5 с. У отверстия рта имеются подсохшие потеки крови в направлении спереди назад. Наружные слуховые проходы чистые. На передней поверхности грудной клетки в 1,5 см книзу от левого соска имеется рана округлой формы, диаметром 0,5 см. По краю ее определяют наложения черного цвета в виде кольца шириной до 1 см, снаружи которого имеются множественные, внедрившиеся в кожу мелкие темные частицы. Края повреждения фестончатые, кожа вокруг диффузно покрыта подсохшими красноватыми

наложениями, похожими на кровь. Под трупом определяют красного цвета жидкость со свертками с образованием лужи на участке 0,7х0,6 м.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.
2. Установите ДНС.
3. Укажите на ошибку, допущенную при составлении (оформлении) протокола осмотра места происшествия, имеющую отношение ко второму вопросу.
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.
5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 3.

Гр-н И., 43 лет, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего его смерть, проходил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В процессе экспертизы установлено, что И. рос и развивался нормально. По характеру был спокойным, уравновешенным, никогда ни с кем не ссорился. Женат, имеет двоих детей. Работал лесотехником. Психическими заболеваниями не страдал. Перенес травму головы, после чего некоторое время испытывал головные боли. Алкоголем не злоупотреблял, хотя в последние годы стал хуже переносить спиртное – пьянел от малых доз выпитого. В последнее время у него вновь начались головные боли, появилась общая слабость, ухудшилась память. В день совершения инкриминируемого ему деяния компания из восьми человек, среди которых находился И., распивала с утра 200 г водки, затем 0,5 литра вина и еще 0,5 литра водки. Впечатления пьяного человека И. не производил, спокойно беседовал с гр-ном Н. Вскоре после этого бывшие неподалеку люди услышали громкий крик И.: «враги, враги!» и увидели его с ножом в руке рядом с раненым в шею Н. По показаниям свидетелей, вид у И. был страшный, он громко кричал, замахивался на окружающих ножом, называл их врагами.

Будучи связанным, И. молчал, только «дико вращал глазами». Когда его развязали, он пнул ногой одного из освобождавших и ушел. Вечером жена обнаружила И. стонущим на крыльце своего дома. На вопросы он не отвечал, кричал, что кругом враги. В доме лежал на полу и диване, «вид у него был страшный». Издавал при этом странные звуки, но на вопросы не реагировал. Часа через 2–3 пришел в себя, ничего не помня с момента, когда выпивал в компании. В период экспертного исследования у И. не было выявлено признаков психического заболевания.

Задача 4.

Гр-н А., 20 лет, обвинявшийся в хулиганстве, был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. В ходе экспертного исследования установлено следующее. Отец и брат испытуемого страдают шизофренией. Ему самому в детстве рекомендовалась консультация психиатра. А. формировался подвижным, общительным. За ним замечались повышенная обидчивость и плаксивость. Учился удовлетворительно. По окончании 8-го класса поступил в техникум. Во время обучения нарушал дисциплину, пропускал занятия, конфликтовал с преподавателями, из-за чего учебу в техникуме оставил. Позже по направлению военкомата учился на курсах шоферов. С 14 – 16 лет А. периодически испытывал непреодолимое желание «в одиночестве бродить по лесу». Часто уходил из дома, бродяжничал. По характеру резко изменился, став раздражительным и легко возбудимым. Без видимой причины испытывал чувство усталости. С 17 лет начал «слышать голоса», нецензурно бранящие его. Систематически употреблял спиртные напитки. В состоянии опьянения становился злобным и агрессивным, угрожал матери. Хотя сам он утверждал, что алкоголь делает его более оживленным и жизнерадостным. После того как рассказал матери о «голосах», был госпитализирован в психиатрическую больницу. В приобщенной к делу медицинской документации отмечалось, что А. при поступлении в больницу жаловался на «голоса, которые его ругали». В отделении был «эмоционально холоден, крайне формален» «держался

обособленно». Плохо спал, затыкал уши, заявлял, что слышит голоса. Дома оставался замкнутым, молчаливым, быстро утомляемым, днем спал. Устраивался слесарем, столяром, водителем. Однако периодически не выходил на работу, днями лежал на диване, ничем не занимался. В армии не служил в связи с привлечением к уголовной ответственности. При поступлении на экспертизу А. формально доступен контакту, правильно ориентирован в месте и времени. Выглядит тоскливым, несколько настороженным. Мимика неадекватна и немного однообразна. Иногда он улыбается, гримасничает, порой застывает в одной позе, неподвижно глядя в одну точку. К обследованию относится противоречиво: просит «побеседовать с ним, однако на вопросы отвечает неохотно, порывается встать и уйти. Склонен к нецеленаправленному, порой многословному рассуждательству. Жалуется на «голоса». В целом испытуемый эмоционально однообразен, безынициативен, противоречив. Вместе с тем категорически отрицает свою вину в содеянном.

Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В подготовку к зачету ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам («Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика» и пр.).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная/ заочная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 способность творчески воспринимать и реализовывать достижения науки, техники в профессиональной сфере, соответственно с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности
	Умеет	собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам
	Владеет	навыками использования баз данных; работы в компьютерных сетях, владеть навыками по использованию ресурсов; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
<p>ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений
<p>ПК-12 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	Знает	способы пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений и приемы организации оперативно-розыскной и следственной работы
	Умеет	правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке; имеет опыт криминологического планирования на региональном и муниципальном уровнях; знает содержание и методы составления целевых программ по усилению борьбы с преступностью и правонарушениями в городе; по повышению правовой культуры в городе (районе)
	Владеет	способен обеспечить соблюдение и применение норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации преступлений на основе развитого правового мышления и правовой культуры

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Судебная медицина (18 час. / 4 час.)					
1.	<p>Занятие 1. Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Занятие 2. Телесные повреждения</p> <p>Занятие 3. Механическая асфиксия</p> <p>Занятие 4. Повреждения от действия внешних факторов</p> <p>Занятие 5. Отравления</p> <p>Занятие 6. Смерть и трупные изменения</p> <p>Занятие 7. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза</p> <p>Занятие 8. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц</p> <p>Занятие 9. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения</p>	<p>ОК-4 ПК-7 ПК-12</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи), ПР-1 (тест)</p>	<p>УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-40</p>

и их экспертная оценка Занятие 10. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала				
--	--	--	--	--

Раздел II. Судебная психиатрия (18 час. / 4 час.)

2. Занятие 1. Организационно-правовые основы судебной психиатрии в Российской Федерации Занятие 2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Занятие 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе Занятие 4. Принудительные меры медицинского характера в отношении с психическими расстройствами Занятие 5. Психиатрическое освидетельствование Занятие 6. Организационно-правовые основы пенитенциарной психиатрии Занятие 7. Основы психической	ОК-4 ПК-7 ПК-12	Знает	ПР-11 (разноуровневые задачи), ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-40
		Умеет		
		Владеет		

<p>деятельности человека в норме и при психических расстройствах Занятие 8. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства Занятие 9. Эпилепсия Занятие 10. Маниакально-депрессивный психоз (МДП) Занятие 11. Олигофрения Занятие 12. Психические расстройства при органическом поражении головного мозга Занятие 13. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, токсикантов) Занятие 14. Психопатии и нарушение влечений Занятие 15. Временные психические расстройства Занятие 16. Непсихотические психические расстройства Занятие 17. Симуляция психических расстройств</p>				
--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p>ОК-4 способность творчески воспринимать и реализовывать достижения науки, техники в профессиональной сфере, соответственно с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации</p>	<p>Знание определений и свойств информации Знание существующих современных технических и программных средств, в том числе облачных, предназначенных для работы с информацией, знать роль и значение информации, информационных технологий, информатизации общества. знать теоретические основы информационных процессов преобразования информации</p>	<p>Способность дать определения понятия информации, способность перечислить ее свойства. Способность перечислить технические и программные средства, предназначенные для работы с информацией, пояснить роль и значение информации, информационных технологий, информатизации общества, способность перечислить основные операции, используемые при преобразовании информации</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах</p>	<p>Умение проанализировать современные программные средства для работы с информацией и выбрать подходящие для работы с документами разных типов. Умение работать с информацией, производить выборку нужной информации из различных информационных источников, имеющихся в глобальных компьютерных сетях и корпоративных</p>	<p>Способность выполнить анализ и дать в качестве результата сравнительную характеристику возможностей и особенностей современных программных средств работы с информацией Способность выбрать подходящие программные средства для выполнения разных типов задач при работе с разными видами информации</p>

			информационных системах	
	владеет (высокий)	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов	Владение набором операций, предоставляемых современными программными средствами для работы с информацией	Способность выполнить практические задания по работе с информацией разных типов с использованием современных программных средств, продемонстрировать результаты и пояснить процесс выполнения задания
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	правильно квалифицировать юридические факты	Умение правильно квалифицировать юридические факты	Способность правильно квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и	Владение методами квалификации юридических фактов; Владение способностью проводить анализ различных документов; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения	Способность квалифицировать юридические факты; Способность проводить анализ различных документов; Способность давать квалифицированные юридические заключения

		тесно связанных с ними отношений		
ПК-12 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	знает (пороговый уровень)	правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке; имеет опыт криминологического планирования на региональном и муниципальном уровнях; знает содержание и методы составления целевых программ по усилению борьбы с преступностью и правонарушениям и в городе	Умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями; Умение планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке; Умение осуществлять криминологическое планирование; Умение применить методы составления целевых программ по усилению борьбы с преступностью и правонарушениям и в городе	Способность правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями; Способность планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке; Способность осуществлять криминологическое планирование на региональном и муниципальном уровнях; Способность составлять целевые программы по усилению борьбы с преступностью и правонарушениям и в городе
	умеет (продвинутой)	способен обеспечить соблюдение и применение норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации преступлений на основе развитого правового	Владение навыками соблюдения и применения норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства	Способности и применить нормы уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства

		мышления и правовой культуры		
	владеет (высокий)	способен обеспечить соблюдение и применение норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации преступлений на основе развитого правового мышления и правовой культуры	Владение навыками соблюдения и применения норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации преступлений на основе развитого правового мышления и правовой культуры	Способность применить на практике навыки соблюдения и применения норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации преступлений на основе развитого правового мышления и правовой культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование, решение ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой

определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 6/ 8 семестре).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
--------------	---	---	---------------------------------

			средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Степень тяжести вреда здоровью в соответствии с УК РФ 1996 г. определение характера давности и механизма телесных повреждений.
2. Экспертиза по поводу не смертельных повреждений на трупе(их судебно-медицинская оценка при экспертизе трупа).
3. Дифференциальная диагностика входного и выходного пулевых огнестрельных повреждений.
4. Общая характеристика вещественных доказательств, подлежащих судебно- медицинскому исследованию.
5. Поводы и особенности производства экспертизы полового состояния в диспозиции ст. ст. 131-135 УК РФ.
6. Медико-криминалистическое значение трупных пятен.
7. Экспертиза по поводу симуляции, диссимиляции, аггравации и самоповреждений (понятия, характеристика, методы).
8. Классификация причин смерти (дать определение понятий насильственной и ненасильственной категории смерти, рода и вида смерти
9. Ссадины и кровоподтеки в судебно-медицинском отношении, их медико-криминалистическое значение
10. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ в соответствии с УПК РФ.
11. Признаки смерти от действия низкой температуры. Значение осмотра места происшествия для установления воздействия холода на организм человека. Промерзание трупа.
12. Правила и порядок судебно-медицинского исследования трупа.
13. Осмотр трупа на месте происшествия (особенности осмотра при различных видах насильственной смерти).

14. Предмет и содержание судебной медицины (содержание, практическое применение, объекты исследования).

15. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (виды экспертиз).

16. Порядок обнаружения, изъятия и упаковки вещественных доказательств, направляемых в судебно-медицинскую лабораторию.

17. Виды судебно-медицинских экспертиз.

18. Поводы для производства экспертизы трупа.

19. Нормативная судебно-медицинская документация при экспертизе трупа и ее значение для оценки доказательств.

20. Поздние трупные явления, их значение в судебно-медицинской практике.

21. Поводы и причины направления на судебно-психиатрическую экспертизу.

22. Аффект: физиология и патология.

23. Судебно-психиатрическая экспертиза исключительных состояний и других кратковременных расстройств психической деятельности.

24. Синдромы помрачения сознания.

25. Эмоциональные расстройства.

26. Экспертиза спорного отцовства, подмены детей.

27. Ст. 21 УК РФ (формула невменяемости).

28. Виды расстройств мышления их судебно-психиатрическая оценка.

29. Виды слабоумия: судебно-психиатрическая оценка.

30. Ст. 22 УК РФ (ограниченная вменяемость).

31. Судебно-медицинская экспертиза при реконструкции обстоятельств и условий причинения повреждений («ситуационные» экспертизы).

Установление наличия, вида и групповых свойств крови.

33. Уголовно-правовое значение аффекта (ст. 107, 113 УК РФ). Судебно-психологическая оценка.

34. Огнестрельная и взрывная травма (осмотр места происшествия).
35. Оpozнание трупа (методы идентификации личности их характеристика). Трудности опознания гнилостно-измененных и расчлененных трупов.
36. Классификация правонарушений медицинских работников при оказании помощи. Судебно-медицинская оценка.
37. Определение спорного полового состояния (поводы, истинный и ложный гермафродитизм, трансвестизм).
38. Процессуальная и внепроцессуальная деятельность судебных медиков.
39. Психопатологические синдромы, определяющие диагностику хронических психических расстройств (эпилепсия, шизофрения, МДП).
40. Виды принудительных мер медицинского характера, применяемые к лица, признанным невменяемыми (ст. 97, 99 УК РФ).

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	Зачтено («отлично»)	Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	Зачтено («хорошо»)	Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

		теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	Зачтено («удовлетворительно»)	Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	Не зачтено («неудовлетворительно»)	Оценка не зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка не зачтено («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
2.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач

Примерный вариант тестовых заданий

1. Уголовная ответственность эксперта предусмотрена за:
 - 1) неявку по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда для дачи заключения;

- 2) отказ от дачи заключения;
- 3) задержку сроков проведения экспертизы;
- 4) дачу заведомо ложного заключения;
- 5) переговоры с участниками процесса.

2. Ответственность эксперта за разглашение данных предварительного расследования:

- 1) дисциплинарная;
- 2) административная;
- 3) уголовная;
- 4) гражданско-правовая;
- 5) не предусмотрена.

3. Объективное заключение:

- 1) обязанность эксперта;
- 2) право эксперта;
- 3) отвод эксперта;
- 4) ответственность эксперта;
- 5) компетентность эксперта.

4. Достоверный признак наступления смерти:

- 1) отсутствие зрачкового рефлекса;
- 2) отсутствие всех рефлексов (арефлексия);
- 3) отсутствие пульса и сердцебиения;
- 4) мышечное окоченение;
- 5) отсутствие дыхания.

5. Достоверный признак наступления смерти:

- 1) отсутствие сознания;
- 2) отсутствие дыхания;
- 3) отсутствие пульса и сердцебиения;
- 4) мышечная атония;
- 5) трупные пятна.

6. Ранние трупные изменения:

- 1) гниение;
 - 2) торфяное дубление;
 - 3) поза «боксера»;
 - 4) аутолиз;
 - 5) жировоск.
7. Ранние трупные изменения:
- 1) мумификация;
 - 2) пятна Ларше;
 - 3) «окопная стопа»;
 - 4) поза «калачиком»;
 - 5) гниение.
8. Поздние трупные изменения:
- 1) аутолиз;
 - 2) пятна Ларше;
 - 3) поза «боксера»;
 - 4) трупные пятна;
 - 5) мумификация.
9. Поздние трупные изменения:
- 1) торфяное дубление;
 - 2) охлаждение трупа;
 - 3) оледенение трупа;
 - 4) трупные пятна;
 - 5) аутолиз.
10. Время возникновения трупных пятен:
- 1) в агональный период;
 - 2) в период клинической смерти;
 - 3) через 1-3 ч после наступления смерти;
 - 4) через 10-12 ч после наступления смерти;
 - 5) в период терминальной паузы.
11. Трупные пятна:

- 1) служат ориентирующим признаком смерти;
- 2) свидетельствуют о роде смерти;
- 3) определяют тип развития мышечного окоченения;
- 4) позволяют судить об изменении положения и позы трупа;
- 5) служат показанием к проведению реанимационных мероприятий.

Судебная психиатрия

1. В уголовном праве деяние, совершённое в невменяемом состоянии,

- а) не считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником.
- б) считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником.
- в) не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником.
- г) считается преступлением, но лицо, его совершившее, не считается преступником.

2. Как можно по другому назвать гериатрическую психиатрию?

- а) детская психиатрия,
- б) биологическая психиатрия,
- в) психиатрия позднего возраста,
- г) социальная психиатрия.

3. Предметом судебной психиатрии является:

- а) состояние психического здоровья участников уголовного или гражданского процессов, их психические нарушения и психическая деятельность во время совершения деликта, при проведении экспертизы.
- б) содействие правоохранительным органам в их деятельности, поскольку, по закону общественно опасные деяния, совершенные психически больными в состоянии невменяемости, не считаются преступлениями, а лица, их совершившие, не могут считаться преступниками.
- в) помощь следствию и суду в ответе на вопрос — кто совершил правонарушение, преступник или психически больной человек.

г) психически больные люди.

4. Началом развития психиатрической помощи в России считают ... в., когда вместе с основанием Киево-Печерского монастыря было выстроено первое больничное учреждение, оказывающее помощь психически больным.

а) X в.;

б) XI в.;

в) XII в.;

г) XIII в.

5. В каком году появляется первый в России закон о психически больных?

а) 1663 г.

б) 1694 г.

в) 1771 г.

г) 1677 г.

6. Первый в России закон о психически больных ...

а) запрещал помещать умалишенных в монастыри и постановлял построить для них специальный дом;

б) лишал их права распоряжаться наследством;

в) запрещал принимать на работу душевнобольных;

г) разрешал умалишенным иметь отдельное жилье, где те могли находиться во время припадков.

7. Право назначения психиатрической экспертизы по УПК РФ принадлежит:

а) следственно-судебным органам;

б) прокурору и защитнику;

в) обвиняемому;

г) потерпевшему.

8. Согласно Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (ст. 195), следователь, признав необходимым назначение судебной экспертизы, выносит об этом постановление, а в случаях, предусмотренных

п. 3 ч. 2 ст. 29 настоящего Кодекса, возбуждает перед судом ходатайство. Что не нужно указывать в ходатайстве?

- а) основания назначения судебной экспертизы;
- б) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза;
- в) фамилия, имя и отчество родителей потерпевшего;
- г) материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

9. Что не является поводом для назначения СПЭ?

- а) сомнения в психической полноценности обвиняемого.
- б) особенности поведения обвиняемого или подозреваемого во время следствия или правонарушения.
- в) антипатия к обвиняемому или подозреваемому.
- г) характер криминала, его кажущаяся безмотивность, противоречие между совершенным действием и личностью обвиняемого, последовательности его поступков, иногда необычная жестокость.

10. По уголовным делам, где в качестве меры наказания предусмотрена смертная казнь, проведение судебно-психиатрической экспертизы является:

- а) желательным;
- б) обязательным;
- в) на усмотрение суда;
- г) не нужным.

11. Согласно Уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 57), эксперт вправе:

- а) без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы;
- б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- в) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы;
- г) давать заведомо ложное заключение;

12. Согласно Уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 57), эксперт не вправе:

а) разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном ст. 161 настоящего Кодекса;

б) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права;

в) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов;

г) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний, а также в случаях, если представленные ему материалы недостаточны для дачи заключения.

13. Согласно Федеральному закону от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» эксперт обязан:

а) принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, за исключением руководителя государственного судебно-экспертного учреждения;

б) осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта;

в) принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу;

г) уничтожать объекты исследований либо существенно изменять их свойства без разрешения органа или лица, назначивших судебную экспертизу.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Примерный комплект ситуационных задач

1. На прием к судебно-медицинскому эксперту обратилась потерпевшая с письменным отношением от участкового уполномоченного на судебно-медицинское освидетельствование по поводу очередного нанесения побоев. Какой документ будет составлен СМЭ? Какие телесные повреждения будут характеризовать побои? Определить тяжесть вреда здоровью потерпевшей по поводу очередного нанесения побоев? Системность побоев?

2. Путем систематического нанесения телесных повреждений в области лица и головы потерпевшей причинена ЧМТ, по поводу которой она была госпитализирована в нейрохирургическое отделение МЧС № 7 г. Ижевска и находилась на стационарном лечении 21 день, после чего была выписана на амбулаторное лечение. Клинический диагноз: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, закрытый перелом костей носа, внутренней стенки правой орбиты глазницы. Травматическая экстракция (удаление) трех зубов верхней челюсти справа. Определить степень тяжести вреда здоровью? Какие квалифицирующие признаки необходимо применить и использовать нормативные документы?

3. В результате избиения потерпевшему причинены закрытая тупая травма груди с переломом 5-6 ребер справа. Определить степень тяжести вреда здоровью?

4. В результате ДТП потерпевший получил закрытый оскольчатый перелом обеих костей правой голени. После выписки из травматологического отделения находился на амбулаторном лечении в течение 3-х месяцев. Определить степень тяжести вреда здоровью?

5. После получения двухлодыжечного, оскольчатого перелома костей левой голени в результате ДТП потерпевший находился сначала на стационарном лечении и был выписан с диагнозом: осложненный, несросшийся перелом костей нижней трети голени и стопы. Через полгода амбулаторного лечения потребовалась ампутация стопы. Определить степень тяжести вреда здоровью?

6. В результате разбойного нападения потерпевший получил закрытую черепно-мозговую травму (ЧМТ): ушиб головного мозга средней степени. В дальнейшем после проведенного лечения у потерпевшего наблюдались остаточные явления в виде отдельных очаговых симптомов - неравенство глазных щелей, отклонение языка, сглаженность носогубной складки, энцефалопатия и др. Какой квалифицирующий признак применим для определения степени тяжести вреда здоровью?

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.