

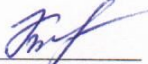


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

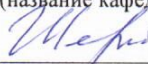
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Коротких Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 12 » июля 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента истории и археологии  
(название кафедры)

  
(подпись) Щербина П.А.  
(Ф.И.О. )

« 12 » июля 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовка очная/заочная

Курс 1/ 1 семестр 1 /1  
лекции 36 час./ 6 час.  
практические занятия 18 час./ 4 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 18/ 4 час. /пр. 0/ 0 час. /лаб. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 54/ 10 час.  
в том числе с использованием МАО 18/ 4 час.  
самостоятельная работа 18/ 58 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет 1/ 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 13 от «12» июля 2017 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.и.н. Щербина П.А.  
Составитель (ли): к.и.н., доцент Исаев А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree in** 40.03.01 Jurisprudence

**Study profile/ Specialization/ Master's Program** None

**Course title:** History

**Basic part of Block, 3 credits**

**Instructor:** Isaev A.A.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- knowledge of the basic facts of world history and the history of Russia;
- the ability to analyze historical information presented in different sign systems (text, map, table, diagram, audiovisual series);
- knowledge of the culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

**Learning outcomes:**

OK-1 the ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level;

OK-3 the ability to take initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities;

OPK-4 the ability to maintain and strengthen public confidence in the legal community;

OPK-6 the ability to improve their professional competence;

PC-3 the ability to carry out professional activities based on a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.

**Course description:** The purpose of mastering the discipline "History" is the formation of a holistic, objective view of the place of Russia in the world historical process, the laws of the historical development of society.

The objectives of the discipline "History" are:

- formation of knowledge about the laws and stages of the historical process; major events and processes in the history of Russia; features of the historical path of Russia, its role in the world community; basic historical facts and dates, names of historical figures.

- the formation of the ability to work independently with historical sources; critically interpret historical facts and events, present them, defend one's own point of view on topical issues of national and world history, present the results of studying historical material in the form of a summary, abstract.

- the formation of skills to express their thoughts and opinions in interpersonal communication; public speaking skills to the audience.

- formation of a sense of citizenship, patriotism, respect for the historical heritage.

**Main course literature:**

1. Istoriya: uchebnoye posobiye / A.V. Fedorova, YU.V. Kuznetsova; Orenburgskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, Kafedra istorii Otechestva. Orenburg: Izd. tsentr Orenburskogo agrarnogo universiteta, 2016. 170 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844144&theme=FEFU>

2. Istoriya: uchebnik dlya vysshego professional'nogo obrazovaniya / T.A. Molokova, K.N. Gatsunayev, O.M. Byzova i dr.; pod red. T.A. Molokovoy; Natsional'nyy issledovatel'skiy Moskovskiy gosudarstvennyy stroitel'nyy universitet. Moskva 2016. 287 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843121&theme=FEFU>

3. Istoriya [Elektronnyy resurs]: Uchebnoye posobiye / Samygin P.S., Samygin S.I., Shevelev V.N., Sheveleva Ye. V. M.: NITS INFRA-M, 2016. 528 s. <http://znanium.com/catalog/product/540381>

4. Istoriya: praktikum [Elektronnyy resurs] / Alyatina A.G., Degtyareva N.A. Orenburg: Orenburgskiy gosudarstvennyy universitet, EBS ASV, 2016. 237 c. <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>

5. Istoriya: metodicheskiye ukazaniya po vypolneniyu samostoyatel'noy raboty i samoproverke znaniy dlya studentov, obuchayushchikhsya po vsem napravleniyam podgotovki, realizuyemym v MGSU [Elektronnyy resurs]. M.: Moskovskiy gosudarstvennyy stroitel'nyy universitet, Ay Pi Er Media, EBS ASV, 2014. 69 c. <http://www.iprbookshop.ru/24368.htm> 1

**Form of final knowledge control:** pass-fail exam (1 /1 semester).

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной форм обучения.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час./ 6 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 18 час./ 4 час.), практические занятия (18 час./ 4 час.), самостоятельная работа (18 час./ 58 час.). Формой итогового контроля является зачет (1 семестр/ 1 семестр). Дисциплина реализуется на 1/ 1 курсе в 1/1 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства.

Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «История государства и права России», «Теория государства и права» и др.

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

–знание основных фактов всемирной истории и истории России;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных/общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	о необходимости саморазвития и повышения общекультурного уровня в профессиональной сфере; закономерности и этапы мирового исторического процесса; основные особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками приобретения и использование в практической деятельности новых знаний и умений
ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества

ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Умеет	применять знание исторического прошлого страны; находить нестандартные подходы к решению вопросов, опираясь на исторический опыт; разрешать различные проблемные ситуации и нести ответственность за свою профессиональную деятельность
	Владеет	навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом
	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность на	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста



основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция - пресс-конференция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**(36 ч./ 6 ч.)**

### **Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (8 час./ 1 час.)**

#### **Тема 1. История как наука (2 час./ 0 час.)**

Предмет, задачи и содержание курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Основные теории исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

#### **Тема 2. Россия и Европа в Средние века (6 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения лекция - пресс-конференция**

Проблема этногенеза восточных славян. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Феодалное общество. Пути формирования и стадии развития. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XIII вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования централизованного российского государства. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-XV вв.

## **Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (6 час./ 3 час.)**

**Тема 1. Мир на пороге нового времени (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения лекция - пресс-конференция**

Эпоха великих географических открытий, их роль в развитии мировой истории. Создание колониальных империй. Характерные черты развития основных стран Востока. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Первые революции в Европе.

**Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения лекция - пресс-конференция**

Василий III и его роль в укреплении Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

**Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения лекция - пресс-конференция**

Предпосылки Смутного времени. Противоречия и кризис государства в период Смуты. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

**Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (8 час./ 2 час.)**

**Тема 1. Начало модернизации в России (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения лекция - пресс-конференция**

Модернизационные процессы в Европе. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Россия в эпоху Петра I. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов.

**Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения лекция - пресс-конференция**

«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II: либеральные идеи Запада и российская действительность. Изменения в системе местного и центрального самоуправления. Эволюция социальных отношений в российском обществе. Усиление крепостной зависимости крестьян. Рост социальной поляризации в обществе. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее результаты. Россия и Великая Французская революция. Расширение территорий России и национальная политика.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

### **Тема 3. Пути развития России в XIX в. (4 час./ 0 час.)**

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во 2-м пол. XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, идейно-политическое и духовное наследие. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II, его администрация и социально-политическая программа. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные

изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

#### **Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (14 час./ 0 час.)**

**Тема 1. Россия и мир в начале XX в. (2 час./ 0 час.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения лекция - пресс-конференция**

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Первая революция 1905-1907 гг. в России.

Формирование партийно-политических структур. Зарождение российского парламентаризма. Государственная дума в структуре власти. Реформы П.А.Столыпина, их противоречивость и значение. Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Россия в первой мировой войне.

**Тема 2. Революция 1917 г. в России: выбор путей развития (2 час./ 0 час.)**

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства.

Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

**Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами (4 час./ 0 час.)**

Основные тенденции мирового развития. Мировой революционный подъем. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.

НЭП в СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Создание плановой модели советской экономики.

Начало индустриализации страны. Иностранное участие в экономическом развитии страны. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов, экспроприация кулачества. Последствия коллективизации. Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики.

Административно-командная система управления обществом. Формирование тоталитарного режима. Конституция 1936 года. Политические процессы 1930-х годов. Культ личности И.В. Сталина.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е годы. «Полоса» признания СССР. СССР и локальные конфликты в Европе и Азии. Причины и начало Второй мировой войны, ее характер.

#### **Тема 4. Мир во второй половине XX в. (2 час./ 0 час.)**

Последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Становление мировой биполярной системы и глобализация, рост национально-освободительного движения в странах третьего мира, послевоенное устройство Европы и становление глобальной финансовой системы, «зеленая революция» и демографический взрыв в Африке.

#### **Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг. (2 час./ 0 час.)**

Особенности послевоенного развития СССР в экономической, политической и духовной сферах. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-е - 1980-е гг. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа.

СССР в период «перестройки». Этапы перестройки. Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР.

## **Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.) (2 час./ 0 час.)**

Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

### **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА**

#### **Практические занятия (18 час./ 4 час.)**

##### **Занятие 1. Древняя Русь: власть, общество, человек (IX-XII вв.) (2 час./ 1 час.)**

1. Основные концепции образования Древнерусского государства.
2. Князь, дружина, вече в Древней Руси. Традиции и порядок наследования власти. Политика князей – Рюриковичей.
3. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.

##### **Занятие 2. Россия в XVII в. (2 час./ 1 час.)**

1. Смутное время 1598-1613 гг.: сущность, причины, этапы.
2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
3. Социальные бунты и конфликты XVII в.
4. Территориальное расширение России в XVII в.



### **Занятие 3. Екатерина Великая и её время (2 час./ 1 час.)**

1. Личность Екатерины II, ее воспитание, образование, восхождение на престол.
2. Либеральные проекты Екатерины II и реформы последней четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
4. Оценка деятельности Екатерины II Великой.

### **Занятие 4. Эпоха Великих реформ в России (4 час./ 1 час.)**

1. Личность императора Александра II, его воспитание, образование, черты характера. Первые шаги Александра II после вступления на престол.
2. Подготовка и суть реформы отмены крепостного права.
3. Военная, судебная реформы.
4. Городская и земская реформы.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
6. Итоги и результаты правления Александра II Великого.

### **Занятие 5. П.А. Столыпин и его реформы (2 час./ 0 час.)**

1. Личность П.А. Столыпина. Его политическая биография.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее цель, суть и осуществление.
3. Социально-экономические преобразования П.А. Столыпина.
4. Итоги реформ.

### **Занятие 6. Россия на путях буржуазного реформирования (XIX – начало XX вв.) (2 час./ 0 час.)**

1. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе (XIX в.). Последствия реформ Александра II.

2. Преобразования в общественно-политической сфере России в начале XX в. Реформы или революция?
3. 1917 год в судьбе России.

### **Занятие 7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (2 час./ 0 час.)**

1. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
2. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение в победе над Германией.
3. Причины, цена и значение Победы.

### **Занятие 8. Период «оттепели» в советской истории (2 час./ 0 час.)**

1. Политическая биография Н.С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС. Трудная правда о культе личности Сталина.
3. Характеристика реформ, проводимых Н.С. Хрущевым. Причины их неудач.
4. Основные направления внешнеполитического курса СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
5. Финал «великого десятилетия». Октябрь 1964г.
6. Итоги деятельности Н.С. Хрущева: факты и цифры.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (8 час./ 1 час.)</b>					
1.	Тема 1. История как наука  Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-3, 10, 13-14
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		
<b>Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (6 час./ 3 час.)</b>					
2.	Тема 1. Мир на пороге нового времени  Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития  Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 11-12 13-14, 15, 16-19
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		
<b>Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (8 час./ 2 час.)</b>					
3.	Тема 1. Начало модернизации в России  Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II  Тема 3. Пути развития России в XIX в.	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 20-23, 24-25, 26-31
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		
<b>Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (14 час./ 0 час.)</b>					
4.	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.  Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 32-34, 35, 36-39, 40-41, 42-43, 44-45, 46, 47, 48, 49-50
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет		

<p>Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами</p> <p>Тема 4. Мир во второй половине XX в.</p> <p>Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг.</p> <p>Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)</p>				
---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. История: учебное пособие / А.В. Федорова, Ю.В. Кузнецова; Оренбургский государственный аграрный университет, Кафедра истории Отечества. Оренбург: Изд. центр Оренбургского аграрного университета, 2016. 170 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844144&theme=FEFU>

2. История: учебник для высшего профессионального образования / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Бызова и др.; под ред. Т.А. Молоковой; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. Москва 2016. 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843121&theme=FEFU>

3. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е. В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 528 с. <http://znanium.com/catalog/product/540381>

4. История: практикум [Электронный ресурс] / Алятина А.Г., Дегтярева Н.А. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 237 с. <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>

5. История: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ [Электронный ресурс]. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 69 с. <http://www.iprbookshop.ru/24368.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. История: учебное пособие для вузов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 463 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

2. История: учебное пособие [Электронный ресурс] / К.Н. Гацунаев. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 153 с. <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролов и др. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>

4. История русского права [Электронный ресурс] / Ф.В. Тарановский. М.: Зерцало, 2016. 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/64361.html>

5. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебник по программам магистерской ступени образования / Сырых В. М. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 464 с. <http://znanium.com/catalog/product/537938>

6. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова и др. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 284 с. <http://www.iprbookshop.ru/36192.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.



В практике организации лекций по дисциплине «История» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Лекция - пресс-конференция.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1/ 1 семестр).

К зачету по дисциплине «История» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке.

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины, знание специалистов в области истории и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0,

	<p>сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS  <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «История»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	6 ч./ 19 ч.	УО-3 (доклад)
2.	В течение семестра	Подготовка к тестированию	6 ч./ 19 ч.	ПР-1 (тест)
3.	В течение семестра	Подготовка к зачету	6 ч./ 20 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование)

### Методические рекомендации к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, рекомендованными списком литературы, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собой доклад студента по выбранной теме с подготовленной презентацией. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации доклада рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;  
– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;



– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

**Примерные темы и критерии оценки докладов по курсу «История» приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации при подготовке к тестированию**

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых

требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

**Примерные варианты тестовых заданий и критерии их оценки по курсу «История» приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

К зачету по дисциплине «История» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке.

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «История», знание специалистов в области истории и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная/ заочная

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	о необходимости саморазвития и повышения общекультурного уровня в профессиональной сфере; закономерности и этапы мирового исторического процесса; основные особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками приобретения и использование в практической деятельности новых знаний и умений
<p>ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества
	Умеет	применять знание исторического прошлого страны; находить нестандартные подходы к решению вопросов, опираясь на исторический опыт; разрешать различные проблемные ситуации и нести ответственность за свою профессиональную деятельность
	Владеет	навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций
<p>ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом
	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни

	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (8 час./ 1 час.)</b>					
1.	Тема 1. История как наука	ОК-1	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету:
	Тема 2. Россия и Европа в	ОК-3 ОПК-4	Умеет	ПР-1 (тест)	

	Средние века	ОПК-6 ПК-3	Владеет		№ 1-3, 10, 13-14
<b>Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (6 час./ 3 час.)</b>					
2.	Тема 1. Мир на пороге нового времени	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 11-12 13-14, 15, 16-19
	Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития		Умеет	ПР-1 (тест)	
	Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы		Владеет		
<b>Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (8 час./ 2 час.)</b>					
3.	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 20-23, 24-25, 26-31
	Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II		Умеет	ПР-1 (тест)	
	Тема 3. Пути развития России в XIX в.		Владеет		
<b>Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (14 час./ 0 час.)</b>					
4.	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 32-34, 35, 36-39, 40-41, 42-43, 44-45, 46, 47, 48, 49-50
	Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития		Умеет	ПР-1 (тест)	
	Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами		Владеет		
	Тема 4. Мир во второй половине XX в.				
	Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг.				
	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)				

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	основы самоорганизации и саморазвития, повышения общекультурного уровня	представление об основах самосовершенствования и саморазвития, повышения общекультурного уровня	знание основ самосовершенствования и саморазвития, повышения общекультурного уровня
	Умеет (продвинутый)	работать самостоятельно с профессиональной литературой, источниками, повышающими его саморазвитие в профессиональной сфере	умение работать самостоятельно с профессиональной литературой, источниками, повышающими его саморазвитие в профессиональной сфере	умение работать самостоятельно, применяя принципы саморазвития и самосовершенствования, повышения общекультурного уровня
	Владеет (высокий)	навыками самостоятельной работы	применение навыков самостоятельной работы	систематическое применение навыков самоорганизации и самообразования, применяя принципы саморазвития и самосовершенствования, повышения общекультурного уровня
ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основы работы в составе научно-исследовательского и производственного коллектива	представление об основах работы в составе научно-исследовательского и производственного коллектива	знание задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и производственного коллектива
	Умеет (продвинутый)	использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности	умение использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности	умение решать организационно-управленческие задачи профессиональной деятельности, принимать ответственные решения
	Владеет (высокий)	способность проявлять инициативу и принимать ответственные	Владение способностью проявлять инициативу и принимать	применение навыков в профессиональной деятельности, проявлять

		решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	инициативу, принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает (пороговый уровень)	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом	Знание этических норм юридической деятельности; Знание принципов взаимодействия юридического сообщества и общества	Способность охарактеризовать этические нормы юридической деятельности; Способность охарактеризовать принципы взаимодействия юридического сообщества и общества
	Умеет (продвинутый)	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни	Умение руководствоваться этическими нормами в практической деятельности	Способность руководствоваться этическими нормами в практической деятельности
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Владение навыками анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Владение навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Способность провести анализ причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Способность разработать систему мер по повышению уровня такого доверия
ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает (пороговый уровень)	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Знание познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Способность охарактеризовать познавательную деятельность с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет (продвинутый)	определить основные направления	Умение повышать уровень профессиональной	Способность повышать уровень профессиональной



		повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств	компетентности и профессионально-личностных качеств	компетентности и профессионально-личностных качеств
	Владеет (высокий)	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения	Владение навыками получения знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования; Владение навыками внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения	Способность получать знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; Способность внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает (пороговый уровень)	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста	Знание положений должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста	Способность охарактеризовать положения должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста
	Умеет (продвинутой)	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в	Умение обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Умение совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Умение обосновывать законность и правопорядок	Способность обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Способность совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Способность обосновывать законность и правопорядок

		сфере профессиональной деятельности.		
	Владеет (высокий)	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Владение практическими навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности	Способность провести анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конкурентное право» проводится в форме контрольных мероприятий (доклад, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

### Вопросы к зачету

1. Понятие истории. Исторический факт, исторический источник.
2. Основные теории исторического процесса.
3. Концепции происхождения славян. Этногенез славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
5. Феодализм в средневековой Европе.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства, социальной структуры.
7. Крещение Руси и роль христианства в русской истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Монголо-татары и Русь. Социально-экономические и политические последствия ига.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.

16. Смутное время в России и первые Романовы.
17. Смутное время в российской истории: периодизация, события, последствия.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. (1613-1689 гг.).
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Петр Великий: сущность преобразований традиционного общества в России.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
26. Тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
27. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
28. Европейские революции первой половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
30. Русское общество в пореформенной России. Основные тенденции его развития под влиянием «великих реформ».
31. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
32. Россия в конце XIX - начале XX в.: власть, общество, экономика (1880-е - 1905 гг.)
33. Становление и развития российского парламентаризма (1906 – 1917 гг.).

34. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
36. Национальная политика советского государства. Образование СССР.
37. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма. Коллективизация и индустриализация.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
41. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
43. Советское общество в 1970-е -1980-е гг. нарастание противоречий.
44. Национально-освободительные движения и страны третьего мира.
45. Гонка вооружений и крах СССР и ОВД. Мировая экспансия США в 1990е – 2000е гг.
46. Перестройка в СССР и распад страны.
47. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
48. Современное состояние мира. Глобальные кризисы.
49. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
50. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «История»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	УО-3 (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика докладов
2.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных	Примерный вариант тестовых заданий

		моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	
--	--	--	--

### **Примерная тематика докладов**

1. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.
2. Смутное время 1598-1613 гг.: сущность, причины, этапы.
3. Российская государственность в эпоху первых Романовых.
4. Личность Екатерины II, ее воспитание, образование, восхождение на престол.
5. Оценка деятельности Екатерины II Великой.
6. Личность императора Александра II, его воспитание, образование, черты характера.
7. Подготовка и суть реформы отмены крепостного права.
8. Военная, судебная реформы.
9. Личность П.А. Столыпина. Его политическая биография.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее цель, суть и осуществление.
11. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
12. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение в победе над Германией.
13. Политическая биография Н.С. Хрущева.
14. XX съезд КПСС.
15. Трудная правда о культе личности Сталина.
16. Характеристика реформ, проводимых Н.С. Хрущевым. Причины их неудач.

### **Критерии оценки презентации доклада**



Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Примерный вариант тестовых заданий**

#### **Тема «Древняя Русь»**

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Развитие древнерусского государства тяготело к: а) западному типу развития, б) восточному типу развития.
2. Главная характеристика западной цивилизации: а) демократия; б) отношения подданства; в) коллективизм.
3. В Древней Руси власть князя была: а, абсолютной, б) ограниченной.

## **Тема «П.А. Столыпин и его реформы»**

Задание. Выбери правильный ответ:

### **1. П.А. Столыпин был:**

- а) наследником российского престола;
- б) министром земледелия российского правительства;
- в) Председателем Совета министров.

### **2. Проводя крестьянскую реформу, П.А. Столыпин ставил цель:**

- а) подорвать помещичье землевладение;
- б) создать крепкие крестьянские хозяйства;
- в) усилить государственное влияние на сельское хозяйство.

### **3. Главная причина неустройства сельского хозяйства России, по мнению Столыпина, заключалась в:**

- а) существовании помещичьего землевладения;
- б) резком расслоении крестьян на кулаков и батраков;
- в) в сохранении крестьянской общины.

### **4. Столыпинская аграрная реформа предполагала:**

- а) создание государственного сектора в сельском хозяйстве;
- б) разрушение общины;
- в) ликвидацию помещичьего землевладения.

### **5. Факторы, характерные для российской крестьянской общины, по мнению Столыпина, сдерживавшие развитие сельского хозяйства в стране:**

- а) чересполосное владение землей;
- б) периодические переделы земли;
- в) коллективное владение землей;
- г) все вышеперечисленное.

### **6. Согласно столыпинской аграрной реформе, в России должны были существовать:**

- а) крупные помещичьи хозяйства и средние крестьянские;
- б) крестьянские общины и помещичьи хозяйства;

в) государственные коллективные хозяйства и мелкие крестьянские.

### **Критерии оценки тестирования**

- ✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.
- ✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.
- ✓ 75-61 - балл - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.
- ✓ 60-50 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.