



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

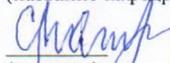
**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Коротких Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 25 » июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой теории и истории государства  
и права  
(название кафедры)

  
(подпись) Самусенко Т.М.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 25 » июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Юридическое образование: мировой и национальный опыт»  
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки заочная**

Курс 1 семестр 1

лекции 6 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 0/ 0 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 6 час.

в том числе с использованием МАО 0/ 0 час.

самостоятельная работа 98 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.11.2016 г. № 1511 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №10 от « 25 » июля 2017 г.

Заведующая кафедрой теории и истории государства и права к.ю.н., доцент Самусенко Т.М.

Составитель (ли): д.и.н., доцент Дорофеева М.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in** 40.03.01 Jurisprudence

**Study profile/ Specialization/ Master's Program** None

**Course title:** Legal education: global and national experience

**Basic part of Block, 2 credits**

**Instructor:** Dorofeeva M.A.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to improve the general cultural level;
- the ability to take initiative and make responsible decisions, aware of the responsibility for the results of their professional activities.

**Learning outcomes:**

OPK-2 the ability to work for the good of society and the state;

OPK-4 the ability to preserve and strengthen public confidence in the legal community;

PC-2 the ability to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.

**Course description:** The purpose of mastering the discipline "Legal education: global and national experience" is the acquaint the student with his future professions, with the essence, value and main types of legal activity.

The objectives of the discipline "Legal education: global and national experience" are:

- to give an idea of the history and traditions of legal education in the world and in Russia, as well as the educational institution where he studies;
- acquaint with modern international trends in the development of legal education, the prospects for its development;
- to help to adapt in the process of study at a law school: to give an idea about the organization of the educational process, the main forms of organization of classes, methods of preparing for seminars, the system for acquiring knowledge;

- assist in the formation of students' responsibility for the results of their education in the university, independence and a high level of self-organization.

**Main course literature:**

1. Vvedeniye v yuridicheskuyu professiyu : uchebnik dlya bakalavrov / [YU. A. Vedeneyev, M. V. Zakharova, Ye. V. Kirdyashova i dr.] ; otv. red. T. N. Rad'ko ; Moskovskaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya. Moskva : Prospekt, 2013. 351 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676380&theme=FEFU>

2. Gosudarstvenno-pravovaya mysl' i yuridicheskoye obrazovaniye v dorevolyutsionnoy Rossii : uchebnoye posobiye / A. V. Kornev, A. V. Borisov. Moskva : Prospekt, 2012. 596 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665396&theme=FEFU>

3. Yuridicheskoye obrazovaniye v vysshey shkole [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye/ Yashchuk T.F. Omsk: Omskiy gosudarstvennyy universitet im. F.M. Dostoyevskogo, 2014. 312 c. <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>

4. Razvitiye vysshego yuridicheskogo obrazovaniya v sovremennoy Rossii [Elektronnyy resurs]: monografiya / L.YU. Grudtsyna [i dr.].— Elektron. tekstovyye dannyye. M.: YURKOMPANI, 2014. 160 c. <http://www.iprbookshop.ru/31687.html>

**Form of final knowledge control:** pass-fail exam (1 semester).

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
«Юридическое образование: мировой и национальный опыт»**

Дисциплина **«Юридическое образование: мировой и национальный опыт»** разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция очной и заочной форм обучения.

Дисциплина **«Юридическое образование: мировой и национальный опыт»** входит в вариативную часть блока 1 дисциплин (модулей), является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 час.), самостоятельная работа (98 час). Формой контроля является зачет (1 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

**Место дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт».** Данная дисциплина связана с такими правовыми дисциплинами, как «Философия», «Логика», «Профессиональная этика» и пр.

**Целью освоения дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт»** познакомить студента с его будущей профессией, с сущностью, значением и основными видами юридической деятельности, а также овладение практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

**Задачами дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» являются:**

- дать представление об истории и традициях юридического образования мире и в России, а также того учебного заведения, в котором он обучается;
- познакомить с современными международными тенденциями в развитии юридического образования, перспективами его развития;

– помочь адаптироваться в процессе учебы в юридическом вузе: дать представление об организации учебного процесса, основных формах организации занятий, методике подготовки к семинарским занятиям, системе приобретения знаний;

– помочь в формировании у студентов ответственности за результаты своего образования в вузе, самостоятельности и высокого уровня самоорганизации.

Для успешного изучения дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом

сообществу	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 час.)**

### **Тема 1. Юридическое образование в Российской Федерации: теоретические основы и нормативная база (2 час.)**

Цели и задачи курса. Предмет курса. Понятие юриспруденции и ее содержание. Понятие права.

Понятие и социальная роль юриста. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание. Ценностные установки юридического сообщества. Этические нормы юриста. Принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом Структура юридической деятельности. Основные направления деятельности юриста.

Особенности профессиональной деятельности юриста. Классификационные признаки юридической профессии: цель, задачи, набор средств, результативность работы, этапы правового мышления. Профессиограмма юриста. Профстандарты юридических профессий.

Юридические специальности. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Профессиональная карьера юриста. Виды юридической деятельности: понятие, содержание и профиограммы каждого вида.

Высшее профессиональное образование: понятие, структура, субъекты и регламентация образовательной деятельности. Система высшего и послевузовского профессионального образования. Высшее профессиональное образование: понятие, конституционное право и гарантии. Система образования в Российской Федерации. Образовательные программы: общеобразовательные, профессиональные и профессиональной подготовки.

Система высшего и послевузовского профессионального образования. Высшее учебное заведение: понятие, задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Управление высшим учебным заведением.

Уровни высшего профессионального образования. Образовательные государственные стандарты. Организация образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.

Права и обязанности студента высшего учебного заведения.

Требования к компетенциям выпускника по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденный 4 мая 2010 г.

Итоговая государственная аттестация выпускника вуза

**Тема 2. Юридическое образование в мире: история и современность (2 час.)**

Юридическое образование в Античности и Византии: проблемы становления. Юриспруденция и юридическое образование на рубеже тысячелетий: начало становления. Система образования и юридическое образование в античности: образовательная парадигма Древней Эллады. Система образования и юридическое образование Древнем Риме: тенденции и содержание. Первые юридические школы. Система образования и юридическое образование в Византии: три ступени образования. «Тривиум» и «квадривиум». Реформа преподавания права императора Юстиниана. Методика преподавания юриспруденции в высших школах Византии. «Обозрение законов» Михаила Пселла.

История европейского университета: понятие, модели и этапы эволюции. Предпосылки появления университетов в Европе. Образовательная реформа Карла Великого. Понятие, сущность и социальное значение университета как средневекового института. Идея университета это и его задача.

Модель доклассического университета – средневековый университет. Возникновение триединой системы образования в Европе. Первые европейские университеты. Особенности доклассического университета. Типология доклассических университетов Европы. Численность доклассических университетов Европы. Начало юридической специализации европейских университетов. Образовательная деятельность и структура университетов: управление университетом, структура, методология преподавания, учебный процесс. Цеховой характер организации университета и их особый статус.

Эволюция доклассического университета в эпоху Возрождения. Концепция университета Яна Амоса Коменского.

Концепция «идеального» классического университета XVIII в. Предпосылки появления модели «классического» университетского образования. Кризис университетского образования. «Идеальная»

классическая модель – исследовательский университет Вильгельма фон Гумбольда. Реформа 1810 г. Принципы новой модели университетского образования.

Трансформация университета в XX в. Кризисы классического университета в начале XX и начале XXI вв. Причины кризисов: основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед государством и обществом. Концепция неклассического университета Типология неклассических университетов: модель элитного университета, сервисная модель университета, модель университетского комплекса, модель предпринимательского университета, модель университета интернатного типа, университетская модель «больших школ», Чикагская модель университета, прагматическая модель университета, контр-культурная модель университета.

Качества современного университета. Дискуссия месте университетов в современном мире в условиях глобализации.

Многоуровневая система организации юридического образования за рубежом: принципы, структура, национальные особенности. Британская система высшего юридического образования. Высшее юридическое образование в Германии. Высшее образование во Франции. Высшее юридическое образование в США.

Болонский процесс: правовая основа, принципы, тенденции и итоги.

### **Тема 3. Юридическое образование в России: история и современность (2 час.)**

Становление высшей школы в России. Юридическое образование в Российском государстве в XVII–XVIII вв. Высшая школа и преподавание права в допетровский период. Предпосылки создания высшей школы в России в XVII в. Славяно-греко-латинская академия

Становление высшего образования в России в период правления Петра I. Предпосылки возникновения высшего юридического образования как состояние глобальных вызовов, вставших перед Российским государством. «Великое посольство» Петра как образовательная акция. Создание Академии наук в России: задачи, модель, структура, кадры. Начало преподавания юриспруденции в России. Предпосылки возникновения высшего юридического образования в России. Юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Причины неудачи образовательной реформы Петра I в сфере высшего юридического образования. Специализированные школы и преподавание в них юриспруденции.

Высшее юридическое образование во второй половине XVIII в. Образовательные реформы второй половины XVIII в. Реформа Академии наук и новеллы в преподавании права в Санкт-Петербургском университете. Создание Московского университета. Юридический факультет Создание Московского университета: структура, кафедры, профессура, «учебный план». Сложности подготовки российских юристов. Значение Московского университета в подготовке юристов. Обучение на юридических факультетах в зарубежных университетах.

Особенности российских университетов по сравнению с их европейскими аналогами: генезис, принципиальные отличия, трудности функционирования.

Юридическое образование в России в XIX–начале XX вв. Предпосылки реформы высшего и высшего юридического образования в начале XIX. Первый этап в развитии юридического образования – первая четверть XIX в. Образовательная реформа Александра I в начале XIX в.: создание системы учебных заведений. Создание системы учебных заведений юридического профиля для подготовки чиновников. Высшее училище правоведения. Повышение престижа научно-педагогической деятельности и диплома о высшем образовании. Первый университетский устав Российской империи.

Нравственно-политические отделения. Российских университетов. Привилегированные учебные заведения и преподавание в них правоведения. Юридическое образование в Санкт-Петербургском университете: учебный план, кадры, студенты. Реакция в юридическом образовании.

Второй этап в истории высшего юридического образования (1835–1863 гг.). Кодификация законодательства и концепция официальной народности как предпосылки новой реформы юридического образования. Новый университетский устав 1835 г. Юридические факультета университетов: принципы функционирования, структура, учебный план. Догматическая модель юридического образования. Роль М.М. Сперанского в реформе юридического образования. Школа профессоров российского права.

Третий этап в истории высшего юридического образования (1863–1884 гг.). Новый университетский устав 1863 г. Широкая автономия вузов. Изменения в системе юридического образования. Учебный план как отражение новой модели выпускника. Фундаментальное юридическое образование. Новеллы в юридической педагогике Д.И. Мейера. Тенденция роста популярности юридической профессии: причины и цифры. Отрицательные моменты реформ юридического образования 1860-1870-х гг.

Четвертый этап в истории высшего юридического образования (1884–1916 гг.). Устав 1884 г. и юридическое образование. Негативные последствия введения устава 1884 г. Опрос руководителей судебных учреждений о готовности выпускников юридических факультетов к практической работе начала XX в. и его практические результаты. Тенденции развития юридического образования на четвертом этапе: усложнение, демократизация, специализация, коммерциализация. Женщины и высшее юридическое образование в России.

Образовательный процесс на юридических факультетах дореволюционных университетов во второй половине XIX–начале XX в. Учебный план по юридической специальности российских университетов.

Учебный план по юридической специальности российских университетов.  
Методика преподавания на юридических факультетах.

История юридического образования в Советском государстве.  
Юридическое образование на Дальнем Востоке России.

Юридическое образование в Советском государстве. Юридическое образование как зеркало общественных процессов советского и российского общества. Первый этап – 1917–1929 гг. Реорганизация высшего образования в первые годы советской власти. Новые университеты. «Чистка» профессуры в 20-е гг. «Положение о факультете общественных наук» и его структура. Новый учебный план. Создание факультетов советского права и специализация их отделений. Высшие юридические курсы.

Второй этап истории советского юридического образования (1929–1941 гг.). Причины и предпосылки реорганизации юридического образования в начале 1930-х годов. Создание в начале 30-х гг. системы начальной юридической подготовки и переподготовки сотрудников органов юстиции: низшее и среднее звено.

Создание системы высшего юридического образования. Закрытие факультетов советского права в университетах. Специализация юридической подготовки: превращение ряда факультетов советского права в Институты советского права и советского строительства. Динамика численности выпускников ИСП. Проблемы ИСП.

Постановление ЦИК и СНК СССР от 5 марта 1935 г. «О мероприятиях по развертыванию и улучшению правового образования». Воссоздание юридических факультетов в государственных университетах. Новые юридические институты и факультеты.

Всесоюзная правовая академия и Высшие юридические курсы. Институт красной профессуры и Институт советского строительства и права при Коммунистической академии.

Динамика численности лиц с юридическим образованием среди представителей юридических профессий в СССР 30-х гг. Тотальная юридическая безграмотность сотрудников правоохранительных органов.

Юридическое образование во второй половине XX в. Реформы юридического образования: новая структура управления, новые вузы, учебный план и модель выпускника

Юридическое образование на Дальнем Востоке России: история и современность. Восточный институт и преподавание правоведения. Государственный Дальневосточный университет и его юридический факультет. Юридический факультет в Харбине. Заочное юридическое образование на Дальнем Востоке России. Создание ДВГУ. История университетского юридического образования: от Юридического факультета ДВГУ к Юридической школе ДВФУ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия не предусмотрены

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Тема 1. Юридическое образование в Российской Федерации: теоретические основы и нормативная база (2 час.)	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-9
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет		
2.	Тема 2. Юридическое образование в мире: история и современность (2 час.)	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 10-21
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет		
3.	Тема 3. Юридическое образование в России: история и современность (2 час.)	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 22-36
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / [Ю. А. Веденеев, М. В. Захарова, Е. В. Кирдяшова и др.] ; отв. ред. Т. Н. Радько ; Московская государственная юридическая академия. Москва : Проспект, 2013. 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676380&theme=FEFU>

2. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России : учебное пособие / А. В. Корнев, А. В. Борисов. Москва : Проспект, 2012. 596 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665396&theme=FEFU>

3. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ящук Т.Ф. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 312 с.<http://www.iprbookshop.ru/59681.html>

4. Развитие высшего юридического образования в современной России [Электронный ресурс]: монография / Л.Ю. Грудцына [и др.].— Электрон. текстовые данные. М.: ЮРКОМПАНИ, 2014. 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/31687.html>

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Развитие высшего юридического образования в современной России [Электронный ресурс]: монография/ Л.Ю. Грудцына [и др.]. М.: ЮРКОМПАНИ, 2014. 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/31687.html>

2. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е – начало 80-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томсинов В.А. М.: Зерцало-М, 2013. 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/21042.html>

3. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв. [Электронный ресурс]: монография / Кожевина М.А. Омск: Омская академия МВД России, 2013. 198 с. <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>

4. Социально-правовые основы формирования престижа профессиональной деятельности юристов [Электронный ресурс]: монография / Грунтовский И.И. М.: Международный юридический институт, 2013. 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/34411.html>

5. Введение в специальность «Юриспруденция» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кикоть В.Я., Румянцев Н.В., Алексей П.В. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 283 с. <http://www.iprbookshop.ru/15339.html>

### **Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Интернет-портал Президента Российской Федерации <http://kremlin.ru/>
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
7. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» являются лекционные занятия и самостоятельная работа по курсу.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах юридического образования: мировой и национальный опыт, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам дисциплины.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является

*самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка эссе, подготовка к зачету.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закреплению в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Написание эссе (ПР-3) представлять из себя самостоятельное сочинение на предложенную проблемную тему на основе изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», рассмотрения исторического опыта и развития юридического образования, выявления имеющихся проблем, их оценку, выработку собственного мнения по исследуемой теме эссе.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1 семестр).

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

В подготовку к зачету ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», так и по другим смежным дисциплинам «Философия», «Логика», «Профессиональная этика» и пр.).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10.	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;

<p>Корпус 20 (D), учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;  Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;  Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;  Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;  Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;  ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см;  Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800;  ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;  моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)  <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой  Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4</p>

	<p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный  
опыт»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки заочная**

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В конце 1 семестра	Подготовка эссе	49 ч.	ПР-3 (эссе)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	49 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование)

### Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе представлять из себя самостоятельное сочинение на предложенную проблемную тему на основе изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», рассмотрения исторического опыта и развития юридического образования, выявления имеющихся проблем, их оценку, выработку собственного мнения по исследуемой теме эссе.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе. По результатам проверки студенту выставляется определенная оценка.

При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Примерные темы и критерии оценки эссе по курсу «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

В подготовку к зачету по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», так и по другим смежным дисциплинам («Философия», «Логика», «Профессиональная этика» и пр.). О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», знание российских специалистов в области правового механизма защиты прав и свобод и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный  
опыт»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма подготовки заочная**

**Владивосток  
2017**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом
	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	Тема 1. Юридическое образование в Российской Федерации: теоретические основы и нормативная база (2 час.)	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-9
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет		
2.	Тема 2. Юридическое образование в мире: история и современность (2 час.)	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 10-21
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет		
3.	Тема 3. Юридическое образование в России: история и современность (2 час.)	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 22-36
			Умеет	ПР-3 (эссе)	
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	Знает (пороговый уровень)	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом	Знание основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным государством и обществом	Способность дать определения основных закономерностей развития общества и государства, знание основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящие перед современным государством и обществом
	Умеет (продвинутый)	принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму	Умение принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни; Умение оформлять	Способность принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни;

			решения в правовую форму	Способность точно и грамотно оформлять принятые решения в соответствующую нормативную форму
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии	Владение навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни	Способность точно и верно применять навыки критического анализа социальных, экономических, правовых и иных явлений в различных сферах государственной и общественной жизни
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает (пороговый уровень)	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом	Знание этических норм юридической деятельности; Знание принципов взаимодействия юридического сообщества и общества	Способность охарактеризовать этические нормы юридической деятельности; Способность охарактеризовать принципы взаимодействия юридического сообщества и общества
	Умеет (продвинутой)	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни	Умение руководствоваться этическими нормами в практической деятельности	Способность руководствоваться этическими нормами в практической деятельности
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Владение навыками анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Владение навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Способность провести анализ причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Способность разработать систему мер по повышению уровня такого доверия
ПК-2 способность	Знает	положения	Знание положений	Способность

осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	(пороговый уровень)	должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста	должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста	охарактеризовать положения должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста
	Умеет (продвинутый)	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.	Умение обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Умение совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Умение обосновывать законность и правопорядок	Способность обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Способность совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Способность обосновывать законность и правопорядок
	Владеет (высокий)	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Владение практическими навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности	Способность провести анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, подготовка эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Написание эссе (ПР-3) представлять из себя самостоятельное сочинение на предложенную проблемную тему на основе изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт», рассмотрения исторического опыта и развития юридического образования, выявления имеющихся проблем, их оценку, выработку собственного мнения по исследуемой теме эссе.

При написании эссе обучающийся должен продемонстрировать овладение навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии; навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия; практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов,

правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

При создании академического текста эссе обучающийся руководствуется нормами профессиональной этики юриста, выполняет требования ВНД ДВФУ, в практической и в повседневной жизни, демонстрирует способность осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Юридическое образование: мировой и национальный опыт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выявить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;

- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цели, задачи, предмет курса юридическое образование в России и мире. Понятие юриспруденции и ее содержание. Понятие права

2. Понятие и социальная роль юриста. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание. Структура юридической деятельности.

3. Особенности профессиональной деятельности юриста. Классификационные признаки юридической профессии: цель, задачи, набор средств, результативность работы, этапы правового мышления. Профессиограмма юриста.

4. Юридические специальности: понятие и специфика. Профессиональная карьера юриста. Виды юридической деятельности: понятие, содержание и профессиограммы каждого вида.

5. Высшее профессиональное образование: понятие, конституционное право и гарантии. Система образования в Российской Федерации. Образовательные программы: общеобразовательные, профессиональные и профессиональной подготовки.

6. Высшее учебное заведение: понятие, задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Управление высшим учебным заведением.

7. Уровни высшего профессионального образования. Образовательные государственные стандарты. Организация образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза

8. Права и обязанности студента высшего учебного заведения.

9. Требования к компетенциям выпускника по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный 4 мая 2010 г.

10. Система образования и юридическое образование в античности: образовательная парадигма Древней Эллады. Система образования и юридическое образование Древнем Риме: тенденции и содержание.

11. Система образования и юридическое образование в Византии.

12. Предпосылки появления университетов в Европе. Понятие, сущность и социальное значение университета как средневекового института.

13. Модель доклассического университета – средневековый университет.

14. Образовательная деятельность и структура средневековых университетов.

15. Концепция «идеального» классического университета XVIII в. Реформа 1810 г. Принципы новой модели университетского образования.

16. Трансформация университета в XX в. Концепция неклассического университета Типология неклассических университетов.
17. Качества современного университета. Дискуссия о месте университетов в современном мире в условиях глобализации.
18. Британская система высшего юридического образования.
19. Высшее юридическое образование в Германии.
20. Высшее образование во Франции.
21. Высшее образование во США.
22. Высшая школа и преподавание права в допетровский период.
23. Становление высшего образования в России в период правления Петра I.
24. Высшее юридическое образование во второй половине XVIII в.
25. Особенности российских университетов по сравнению с их европейскими аналогами: генезис, принципиальные отличия, трудности функционирования.
26. Первый этап в развитии юридического образования XIX в. – первая четверть XIX в.
27. Второй этап в истории высшего юридического образования XIX в. (1835–1863 гг.).
28. Третий этап в истории высшего юридического образования XIX в. (1863–1884 гг.).
29. Четвертый этап в истории высшего юридического образования XIX в. (1884–1916 гг.).
30. Образовательный процесс на юридических факультетах дореволюционных университетов во второй половине XIX–начале XX в.
31. Юридическое образование в Советском государстве. Первый этап – 1917–1929 гг.
32. Второй этап истории советского юридического образования (1929–1941 гг.).

33. Юридическое образование во второй половине XX в.
34. Юридическое образование на Дальнем Востоке России в конце XIX–первой трети XX в.
35. Юридический факультет в Харбине.
36. История университетского юридического образования: от Юридического факультета ДВГУ к Юридической школе ДВФУ.

### Критерии оценки устного ответа студента на зачете

Уровень  Оценка зачета (в том числе соответствие оценке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов)	Оценка зачета (стандартная)	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)
Пороговый 51 %–100%	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, демонстрирует навыки критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии; навыки критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
Низкий 0–50%	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, демонстрирует отсутствие навыков критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии; навыков анализа

		различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
2.	ПР-3 (эссе)	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературы по темам курса, предусмотренным преподавателем	Примерная тематика эссе

### Примерный перечень тестовых заданий

1. Модель выпускника вуза – это:

А) Компетенции, освоенные выпускником в вузе;

Б) Перечень изученных в вузе дисциплин;

В) Знания и навыки, полученные выпускником в вузе;

Г) Инновационные технологии, освоенные выпускником в вузе

2. Право педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также право студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям – это содержание понятия:

- А) Автономия вуза
- Б) Академическая свобода вуза
- В) Федеральный характер вуза (федеральный университет)
- Г) Идентификатор рейтинга вуза

3. Студенты, обучающиеся в Университете при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более:

- А) 6 экзаменов и 6 зачетов
- Б) 7 экзаменов и 9 зачетов
- В) 10 экзаменов и 12 зачетов
- Г) 4 экзаменов и 15 зачетов

4. Идея о том, что труд преподавателей должен оплачиваться, возникла в:

- А) Древней Греции
- Б) Древнем Риме
- В) Средневековой Европе
- Г) Новом времени

5. Парижский университет возник из:

- А) Церковной школы
- Б) Придворной школы
- В) Кружка учеников известного интеллектуала
- Г) Светской школы

6. Философский факультет в период позднего средневековья возник в университетах из факультета:

- А) Богословского
- Б) Политического
- В) Филологического
- Г) Свободных искусств

7. Укажите модель университета, которая имеет следующие черты: создание усиленного управленческого ядра; формирование

диверсифицированной финансовой базы; формирование расширенной периферии развития университета; стимулирование академического ядра; широкое распространение и утверждение в университетском сообществе предпринимательских убеждений и ценностей.

- А) Сервисная модель
- Б) современного классического университета
- В) идеального массового университета
- Г) предпринимательского университета

8. Одна из первых больших групп юношей из 18 человек была послана на учебу в Европу по инициативе:

- А) Алексея Михайловича
- Б) Бориса Годунова
- В) Петра I
- Г) Анны Иоанновны

9. В СБУ Ломоносовым введено чтение новой дисциплины:

- А) русское право
- Б) римское право
- В) философия права
- Г) российское действующее законодательство

10. Основатель (-ница) Московского университета – это:

- А) Лейбниц
- Б) Петр I
- В) Ломоносов
- Г) Екатерина II

11. Термин «правоведение» как отрасль высшего образования, цикл учебных дисциплин в области права вводится в российском законодательства с:

- А) 1762 г.
- Б) 1799 г.

В) 1803 г.

Г) 1822 г.

12. В Советском государстве восстановление юридических факультетов в университетах произошло в:

А) 1925 г.

Б) 1929 г.

В) 1935 г.

Г) 1939 г.

13. Юридический факультет при Восточном институте был создан в:

А) 1912 г.

Б) 1919 г.

В) 1923 г.

Г) 1925 г.

14. Высшее юридическое дневное очное образование во Владивостоке появляется вновь с:

А) 1934 г.

Б) 1951 г.

В) 1959 г.

Г) 1962 г.

15. Перечень дисциплин, которые должны были читаться на юридических факультетах в университетах в соответствии с общеуниверситетским Уставом 1863 г. выглядит так:

А) философия, экономика, теория государства и права, история русского государства и права, история права знатнейших и древних народов, российское уголовное право, российское гражданское право, российское процессуальное право, российское налоговое право, международное право, криминалистика, социальное право, пенсионное право, юридическая этика.

Б) богословие догматическое и нравоучительное; толкование Священного Писания и церковной истории; умозрительная и практическая философия; право естественное, политическое и народное; право гражданского и уголовного судопроизводства в Российской империи; право знатнейших древних и нынешних народов; дипломатика и политэкономия

В) энциклопедия юридических и политических наук, история римского права, догматика римского частного права, византийское право, история философии права, история важнейших иностранных законодательств народов древних и новых, история славянских законодательств, история русского права, теория государственного права, государственное право важнейших иностранных государств, русское государственное право, гражданское право, гражданское судоустройство и судопроизводство, уголовное право, уголовное судоустройство и судопроизводство, полицейское право, русское финансовое право, церковное законоведение, теория финансов, политическая экономия, статистика, криминалистика и судебная медицина

Г) богословие, церковная история, российские государственные законы, римское законодательство и история его, законы о государственных повинностях и финансах, законы полицейские и уголовные, начала общенародного правоведения, российское уголовное право, российское гражданское право, российское уголовное и гражданское судопроизводство, российское государственное и полицейское право, история и теория российского законодательства, право знатнейших древних и новых народов, политическая экономия, право Царства Польского.

1А
2Б
3В
4А

5А
6А
7Г
8Б
9А
10Г
11В
12В
13Г
14В
15Г

### **Критерии оценки**

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

### **Примерная тематика эссе**

1. Анализ компетенций из Федерального государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. N 464).

Задача: проанализировать, какими из компетенций бакалавра юриспруденции Вы обладаете, какие из них есть у Вас в зачаточном состоянии, а нужно формировать «с нуля».

2. Моя будущая профессиональная деятельность.

Задача: в какой области юридической деятельности Вы планируете себя реализовывать и почему. Какие Ваши качества этому способствуют, а какие Вам предстоит у себя сформировать. Как Вы будете это делать. Если в семье есть юристы, можно воспользоваться их опытом.

### 3. Права и обязанности студента в вузе.

Задача: изучить перечень **СВОИХ** прав и обязанностей по документам: О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996. № 125 – ФЗ ; Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» ([http://dvfu.ru/files/upfiles/documents.feb12/proekt\\_Ustava.doc](http://dvfu.ru/files/upfiles/documents.feb12/proekt_Ustava.doc)) ; Кодекс этики студента ДВФУ ([http://dvfu.ru/files/upfiles/documents/Kodeks\\_etiki\\_studenta\\_DVFU\\_-\\_6.doc](http://dvfu.ru/files/upfiles/documents/Kodeks_etiki_studenta_DVFU_-_6.doc))

Порассуждать на тему их целесообразности. Какие из прав нарушаются? Какие новые права и обязанности можно было бы включить в нормативные документы РФ и ДВФУ и почему?

4. Что мне как студенту даст реформа высшего образования в рамках Болонского процесса.

Задача: изучение документов Болонского процесса. Какие возможности мне как студенту предоставляет присоединение к России к Болонскому процессу?

5. Анализ программы развития ДВФУ  
[http://prog.dvfu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=2](http://prog.dvfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2)

Задача: какой вид университета по данной программе создается? Возможности, которые предоставляет мне как студенту программа развития ДВФУ.

6. Методы обучения, применяемые преподавателями университета при моем обучении.

Задача: проанализировать, какие применяются методы обучения, доля каких преобладает, какие являются для Вас более комфортными и почему? Какие вызывают у Вас отторжение и почему?. Предварительно нужно изучить соответствующий раздел в учебном пособии Дорофеева, М.А. Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении. учебное пособие / М.А. Дорофеева, Т.М. Самусенко. – Владивосток, 2006. – 164 с. URL:

<http://law.wl.dvgu.ru/kaf/theory/help/History%20otechestva%20gos%20i%20prava/1.doc>

7. Мое профессиональное развитие в течение следующих 10-ти лет.

Задача: Опишите стратегию своего профессионального развития в течение 10 лет. Обозначьте цели, определите задачи и методы, которыми будете их достигать. Проанализируйте объективные трудности и Ваши субъективные недостатки, которые могут помешать достигнуть поставленных целей. Как Вы будете их преодолевать?

8. ДВФУ: традиционное и инновационное в образовательной модели.

Задача: Какие черты моделей доклассического и классического университетов можно наблюдать в ДВФУ? Чем ДВФУ отличается от прочих российских вузов?

9. Провести анализ учебного процесса в США и Юридической школе ДВФУ.

Задача: Сравнить сильные и слабые стороны организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

## Критерии оценки эссе

- *оценка «зачтено»* ставится студенту, если: эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; эссе основано на действующем законодательстве, не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; эссе снабжено необходимым библиографическим аппаратом и оформлено с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- *оценка «не зачтено»* ставится студенту, если: эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; использовано недействующее законодательство; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении эссе.