



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Коротких Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 25 » июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента философии и религиоведения


Ячин С.Е.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 25 » июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Логика
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовка заочная

Курс 1 семестр 1
лекции 6 час.
практические занятия не предусмотрены
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 0/ 0 час. /лаб. не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 6 час.
в том числе с использованием МАО 0/ 0 час.
самостоятельная работа 62 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.11.2016 г. № 1511 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 11 от « 25 » июля 2017 г.

Заведующий Департаментом философии и религиоведения д.фс.н., профессор Ячин С.Е.

Составитель (ли): к.фс.наук, профессор Фунтусов В.С., к.фис.н., доцент Кабанова М.Л.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 40.03.01 Jurisprudence

Study profile/ Specialization/ Master's Program None

Course title: Logics

Basic part of Block, 2 credits

Instructor: Funtusov V.S., Kabanova M.L.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to express a thought orally and in writing in accordance with the grammatical, semantic and cultural norms of the Russian language;
- possession of the main thesaurus of social sciences.

Learning outcomes:

OPK-5 the ability to logically, reasonably and clearly build oral and written speech;

OPK-6 the ability to improve their professional competence;

PC-2 the ability to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.

Course description: The purpose of the development of the discipline "Logic" is the mastering by students of the culture of rational thinking, the practical application of its laws and rules.

The objectives of the discipline "Logic" are:

- mastering students of increased logical culture, stable skills of accurate, consistent, consistent and evidence-based thinking; the acquisition of practical skills for the implementation of various logical operations, which is achieved by mastering the basic forms of logical characteristics and solving the corresponding tasks and exercises;
- development of skills of analytical thinking, including the ability to analyze the logical correctness and factual truth of one's own and other mental acts, the ability to conduct mental experiments, solve questions about the logical relationship of information received about research objects, actively operate with conceptual logic apparatus in situations with given or limited information;

- formation of students' skills in conducting polemics. The ability to articulate their position, to analyze the position of opponents in depth, to convincingly defend their point of view, to know the tricks of disputes and methods for neutralizing them - all this makes up the necessary skills of the humanities, which are combined in the notion of "culture of controversy" Mastering the "logical component" of a polemic culture is the most effective means of mastering the culture of polemics in general, for the art of polemics is inseparable from oratorical skill, and the logic has always been oriented towards rhetoric from its inception;

- applied use by students of ideas, means and methods of logic. Such use implies the ability to reveal logical errors, refute the unreasonable arguments of their opponents, put forward and analyze various versions, carry out classifications and proofs, draw up logical corrective action plans, understand the meaning and structure of reasoning.

Main course literature:

1. Logika : uchebnik dlya vuzov / Ye. K. Voyshvillo, M. G. Degtyarev. [Moskva] : [Vlados-Press], : [Universitet], [2013]. 527 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786803&theme=FEFU>

2. Logika. Teoriya i praktika argumentatsii : uchebnik dlya bakalavrov : uchebnik dlya vuzov / I. V. Khomenko. Moskva : Yurayt, : [ID Yurayt], 2013. 327 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693325&theme=FEFU>

3. Logika [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / Berkov V.F. Minsk: TetraSistems, 2014. 208 c. <http://www.iprbookshop.ru/28110.html>

4. Osnovy formal'noy logiki [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / Pleskunov M.A. Yekaterinburg: Ural'skiy federal'nyy universitet, EBS ASV, 2014. 168 c. <http://www.iprbookshop.ru/68367.html>

5. Praktikum po logike [Elektronnyy resurs]: elektronnoye uchebnoye posobiye / Magomedov B.M., Ismailova N.P. Makhachkala: Severo-Kavkazskiy institut (filial) Vserossiyskogo gosudarstvennogo universiteta yustitsii (RPA Minyusta Rossii), 2014. 344 c. <http://www.iprbookshop.ru/49993.html>

Form of final knowledge control: pass-fail exam (1/ 1 semester).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин (модулей), является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 час.), самостоятельная работа (62 час). Формой контроля является зачет (1 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Место дисциплины «Логика». Данная дисциплина связана с такими правовыми дисциплинами, как «Философия», «Теория государства и права» и пр.

Целью освоения дисциплины «Логика» состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачами дисциплины «Логика» являются:

- овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений.

- развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или

ограниченной информацией.

- формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

- прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез;

- уметь: пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм; грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять

фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом;

- владеть навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления, формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знает	грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи
	Умеет	аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог
	Владеет	навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков

компетентности	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 час.)

Раздел I. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (2 час.)

Тема 1. Мышление как предмет логики (/ 1 час.)

Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Формы правильных суждений и их детерминированность законами логики. Основные принципы мышления. Теоретическое и практическое значение логики.

Тема 2. Основные этапы развития логики (1 час.)

Возникновение логики как науки. Логика традиционная и современная. Современный этап развития логики и её основные разделы. Логика в системе

гуманитарных наук: соотношение логики, философии, психологии, лингвистики, социологии, математики и кибернетики.

Тема 3. Основные законы логики (0 час.)

Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формально-логического мышления. Закон тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Случаи действия законов логики.

Раздел II. Понятие и суждение как формы мышления (2 час.)

Тема 1. Способы выражения понятий в естественном языке (1 час.)

Слово и понятие. Содержание (смысловое значение) и объем (объемное значение) понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий.

Виды понятий: по объёму (пустые, единичные и общие; исчислимые и неисчислимые, собирательные и несобирательные), по содержанию (абстрактные и конкретные, определённые и неопределённые, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные).

Операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Виды соотношений объемов понятий. Сравнимые понятия: совместимые несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, подчинение, перекрещивание. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера.

Операция с понятиями: определение. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие; генетическое определение. Приёмы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Правила определения понятий. Ошибки в определениях.

Операция с понятиями: деление. Виды деления. Правила деления понятий. Ошибки в делении. Классификация как разновидность деления понятий. Структура и виды классификаций.

Тема 2. Суждение как форма мышления (1 час.)

Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения.

Простые суждения. Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), суждения об отношениях. Простое категорическое суждение. Состав простого категорического суждения. Категорические суждения и их виды: деление по количеству и качеству.

Логический квадрат. Правила логического квадрата. Выделяющие и исключающие суждения.

Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Деление суждений по модальности. Понятие модальности суждения. Типы и виды модальности.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликация и условное суждение.

Раздел III. Умозаключение как формы мышления (2 час.)

Тема 1. Состав умозаключений (1 час.)

Деление умозаключений по строгости вывода: демонстративные и вероятностные. Деление умозаключений по направленности вывода: дедуктивные, индуктивные и традуктивные. Деление умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

Тема 2. Дедуктивные умозаключения (1 час.)

Непосредственные умозаключения из категорических суждений:

превращение и обращение категорических суждений.

Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы. Фигуры силлогизма. Правила фигур. Общие правила силлогизма. Алгоритм анализа и решения силлогических задач. Энтимема силлогизма.

Сложные умозаключения. Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы. Основные правила условно-категорических умозаключений: *modus ponens*, *modus tollens*. Логическое следование и выводы в естественном языке. Рассуждения «от противного», «по случаям», опровержение «путем сведения к абсурду». Дилемма и виды дилемм.

Тема 3. Вероятностные умозаключения (0 час.)

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.

Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений.

Аналогия и выводы по аналогии. Умозаключение по аналогии и его структура. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия рассуждений как вид аргументации.

Тема 4. Теория аргументации и практика ведения спора (0 час.)

Понятие «аргумент», виды аргументов. Аргументационный процесс, его этапы и трудности. Особенности профессиональной аргументации и ее роль в общественной жизни.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности

демонстрации. Логические требования к научной критике. Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни.

Взаимоотношения между теоретической (чистой) и практической логикой или теорией спора. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Условия успешного ведения спора.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел I. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (2 час.)					
1.	Тема 1. Мышление как	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1

	предмет логики Тема 2. Основные этапы развития логики Тема 3. Основные законы логики	ОПК-6 ПК-2	Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	(собеседование). Вопросы к зачету: № 1-27
			Владеет		
Раздел II. Понятие и суждение как формы мышления (2 час.)					
2.	Тема 1. Способы выражения понятий в естественном языке Тема 2. Суждение как форма мышления	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
			Владеет		
Раздел III. Умозаключение как формы мышления (2 час.)					
3.	Тема 1. Состав умозаключений Тема 2. Дедуктивные умозаключения Тема 3. Вероятностные умозаключения Тема 4. Теория аргументации и практика ведения спора	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Логика : учебник для вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. [Москва] : [Владос-Пресс], : [Университет], [2013]. 527 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786803&theme=FEFU>

2. Логика. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров : учебник для вузов / И. В. Хоменко. Москва : Юрайт, : [ИД Юрайт], 2013. 327 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693325&theme=FEFU>

3. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Берков В.Ф. Минск: ТетраСистемс, 2014. 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/28110.html>

4. Основы формальной логики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Плескунов М.А. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 168 с. <http://www.iprbookshop.ru/68367.html>

5. Практикум по логике [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Магомедов Б.М., Исмаилова Н.П. Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. 344 с. <http://www.iprbookshop.ru/49993.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Формальная и научная логика : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. Москва : Академический проект, 2014. 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778405&theme=FEFU>

2. Логика для юристов : учебное пособие для вузов / А. Д. Гетманова. Москва : Омега-Л, 2013. 415 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676819&theme=FEFU>

3. Логика. Ораторское искусство юриста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата / Ковалев А.Н., Галюк И.В. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. 146 с. <http://www.iprbookshop.ru/65483.html>

4. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. <http://znanium.com/catalog/product/507377>

5. Логика [Электронный ресурс]/ Малыгина Г.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 334 с. <http://znanium.com/catalog/product/509073>

6. Логика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Батурич. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/402219>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE,

корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Логика» являются лекционные занятия и самостоятельная работа.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах логики, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: решение практических заданий, подготовка к зачету.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и

закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Решение практических заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых заданий является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению заданий.

В процессе решения заданий осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) оценка этой ситуации (отношения);
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия заданий включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задания. Решение заданий необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задания ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задания, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задании вопросы.

В ответе на поставленный в задании вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения логики мышления. При решении задания недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1 семестр).

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

К зачету по дисциплине «Логика» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам («История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Философия»).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Логика», знание известных российских специалистов в области логики мышления и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	<p>Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p>

	<p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Логика»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки заочная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Решение практических заданий	31 ч.	ПР-11 (разноуровневые задания)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	31 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование)

Методические рекомендации по решению заданий

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить лекционный и учебный материалы. Решение задания на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств изложенной в задании проблемы, основного вопроса задания, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным. Ответ на вопрос задания предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задания необходимо уяснить содержание задания, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения логики мышления.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задании в связи с предложенной ситуацией.

Решение практических заданий оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач:

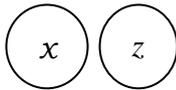
Задание 1.

Тема «Виды понятий». Заполните таблицу своим примерами понятий так, чтобы на каждый вид понятия приходилось не менее трёх примеров. Текст, написанный курсивом – образец.

Способ деления	Вид понятия	Примеры (не из учебников, не повторяться)
Деление по содержанию	Соотносительные	
	Несоотносительные	
	Абстрактные	
	Конкретные	
	Отрицательные	
	Утвердительные (положительные)	
Деление по объёму	Собирательные	
	Разделительные (несобирательные)	
	Регистрирующие	
	Нерегистрирующие	
	Общие	
	Единичные	
	Пустые	

Задание 2.

Тема «Объемные отношения между понятиями». Заполните таблицу своими примерами и изобразите круговой схемой соотношение объемов понятий. На каждый вид понятий – по ТРИ пары понятий. Текст, написанный курсивом – образец.

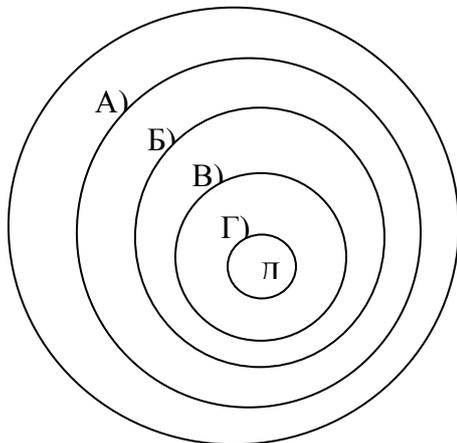
Вид отношений	Примеры	Круговая схема объемных отношений между понятиями
I. Несравнимые	<i>x)</i> <i>z)</i>	
	<i>x) мой начальник,</i> <i>z) мой подчиненный</i>	
	<i>x)</i> <i>z)</i>	
II.1. НЕСОВМЕСТИМЫЕ		
II.1.а. Соподчинение		
II.1.б. Противоположность		
II.1.в. Противоречие		

II.1. СОВМЕСТИМЫЕ		
II.2.а. Тожество		
II.2.б. Пересечение		
II.2.в. Подчинение		

Задание 3.

Тема «Линии ограничения-обобщения». Придумайте примеры для схемы ограничения-обобщения с не менее, чем пятью составляющими. Изобразите круговой схемой объемные отношения между понятиями.

ОБРАЗЕЦ: а) РЕКА, б) РЕКА АФРИКИ, в) РЕКА СЕВЕРНОЙ АФРИКИ, г) РЕКА В ЕГИПТЕ, д) РЕКА НИЛ.



Задание 4.

Тема «Деление понятий. Классификация». Приведите пример двухуровневой классификации и укажите критерий деления для каждого из уровней. Текст, написанный курсивом – образец.

ОБРАЗЕЦ:

1-й уровень деления. По законодательству РФ реклама делится на следующие группы (критерий деления – объект рекламы):

1. Коммерческая реклама.
2. Социальная реклама.
3. Политическая реклама.

2-й уровень деления. Социальная реклама в свою очередь делится на (критерий деления – социальные группы, чьи интересы преследуются в рекламе):

1. Общественно-полезная и благотворительная реклама.
2. Реклама, отражающая государственные интересы.

Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

К зачету по дисциплине «Логика» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу логики, так и по другим смежным дисциплинам («История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Философия»).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логика», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Логика»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки заочная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знает	грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи
	Умеет	аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог
	Владеет	навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (2 час.)					
1.	Тема 1. Мышление как предмет логики Тема 2. Основные этапы развития логики Тема 3. Основные законы логики	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
			Владеет		
Раздел II. Понятие и суждение как формы мышления (2 час.)					
2.	Тема 1. Способы выражения понятий в естественном языке Тема 2. Суждение как форма мышления	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
			Владеет		
Раздел III. Умозаключение как формы мышления (2 час.)					
3.	Тема 1. Состав умозаключений Тема 2. Дедуктивные умозаключения Тема 3. Вероятностные умозаключения Тема 4. Теория аргументации и практика ведения спора	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	знает (пороговый уровень)	основы современного русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов	Знание основ современного русского языка, правил использования этих знаний при оформлении необходимых документов	Способность охарактеризовать основы современного русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов

	умеет (продвинутый)	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления	Умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, умение правильно оформлять результаты мышления	Способность логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, способность правильно оформлять результаты мышления
	владеет (высокий)	культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации	Владение культурой общения в устной речи, владение приемами, используемыми при подготовке деловой документации	Способность применить знания культурой общения в устной речи, приемы, используемые при подготовке деловой документации
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	знает (пороговый уровень)	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Знание познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Способность охарактеризовать познавательную деятельность с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	умеет (продвинутый)	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств	Умение повышать уровень профессиональной компетентности и профессионально-личностных качеств	Способность повышать уровень профессиональной компетентности и профессионально-личностных качеств
	владеет (высокий)	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения	Владение навыками получения знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования; Владение навыками внедряет в профессиональную деятельность новые знания и	Способность получать знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; Способность внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения

			умения	
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знает (пороговый уровень)	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста	Знание положений должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста	Способность охарактеризовать положения должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста
	умеет (продвинутый)	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.	Умение обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Умение совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Умение обосновывать законность и правопорядок	Способность обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Способность совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Способность обосновывать законность и правопорядок
	владеет (высокий)	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Владение практическими навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности	Способность провести анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логика» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, решение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Решение практических заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых заданий является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению заданий.

В процессе решения заданий осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) оценка этой ситуации (отношения);
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия заданий включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задания. Решение заданий необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задания ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задания, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задании вопросы.

В ответе на поставленный в задании вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения логики мышления. При решении задания недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 1 семестре).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Код и наименование	Краткая характеристика	Представление
----------	---------------------------	-------------------------------	----------------------

п/п	оценочного средства	оценочного средства	оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Логика в основных этапах и направлениях ее развития.
2. Основные законы логики.
3. Понятие как форма мышления, его содержание и объем, ограничение и обобщение понятий, круговые схемы.
4. Виды понятий.
5. Определение (дефиниция) понятий и его виды.
6. Правила определения понятий.
7. Деление понятий, виды деления.
8. Правила деления понятий. Классификация.
9. Суждение как форма мышления его свойства и типы (категорическое, релятивное и существования).
10. Структура простого категорического суждения. Кванторы и их виды.
11. Объединенная классификация категорических суждений, логический квадрат.
12. Распределенность терминов в категорическом суждении.
13. Понятие модального суждения, алетическая модальность.
14. Умозаключение как форма мышления, его структура и виды.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Индуктивные умозаключения, виды полной и неполной индукции.
17. Научная индукция и ее виды.
18. Аналогия как вид умозаключения. Логико-философские проблемы аналогии.

19. Условные и условно-категорические виды умозаключений (modus ponens и modus tollens), их правила и возможные ошибки.

20. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения, их правила и возможные ошибки.

21. Условно-разделительные умозаключения (виды простых и сложных дилемм).

22. Доказательство, его структура и роль в познании.

23. Виды доказательства.

24. Опровержение, его способы, правила и наиболее распространенные нарушения.

25. Правила доказательства по отношению к тезису и их наиболее распространенные нарушения.

26. Правила доказательства по отношению к аргументу и их наиболее распространенные нарушения.

27. Правила по отношению к форме доказательства и их наиболее распространенные нарушения.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
2.	ПР-11 (разноуровневые задания)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых заданий

Примерный вариант тестовых заданий

1. Логика – это:

- наука об умозаключениях и доказательствах;
- наука о правилах мышления;
- наука о формах и законах мышления;
- наука о формах и законах познания.

2. Формальная логика появилась:

- в Средние века;
- в Античности;
- в Новое время;
- в эпоху Возрождения.

3. Формальная логика является:

- символической;

- аристотелевской;
- математической;
- современной.

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- Анаксимен;
- Анаксагор;
- Антисфен;
- Пифагор;
- Аристотель;
- Аристипп;
- Аркесилай.

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- представляет собой абсурд;
- является фантастическим;
- лишено всякого смысла;
- выражает пример классической нелепости;
- построено по форме: «Все А есть В».

6. Математическая или символическая логика появилась:

- тогда же, когда и традиционная логика;
- в начале нашей эры;
- в Средние века;
- в XVII в.;
- в XIX в.;
- в середине XX в.

7. Интуитивная логика – это:

- совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
- стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления;

- теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;

- полное искажение теоретической логики;
- ничто из перечисленного.

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- милетцы;
- пифагорейцы;
- софисты;
- стоики;
- эпикурейцы;
- киники.

9. Понятие – это

- слово или словосочетание;
- форма мышления;
- истинный тезис;
- некий предмет.

10. Любое понятие имеет:

- величину;
- объём;
- размер;
- фигуру.

11. Любое понятие выражается в форме:

- простого предложения;
- сложного предложения;
- слова или словосочетания;
- связного текста.

12. Содержание понятия – это:

- совокупность всех объектов, которые оно охватывает;

- наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- то суждение, в котором оно может употребляться;
- слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- объект, который оно обозначает.

13. Объём понятия – это совокупность:

- объектов, охватываемых этим понятием;
- всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- всех значений, которые могут в него вкладываться;
- наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- всех людей, которым известно это понятие.

14. «Солнце» – это понятие:

- единичное;
- физическое;
- нулевое;
- общее;
- астрономическое.

15. «Глупость» – это понятие:

- конкретное;
- отвлечённое;
- абстрактное;
- отрицательное;
- психологическое.

16. «Неряха» – это понятие:

- положительное;
- отрицательное;
- нейтральное;
- пустое;
- собирательное.

17. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика:

- общее, собирательное, конкретное, положительное;
- единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, несобирательное, конкретное, положительное;
- нулевое, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, собирательное, конкретное, отрицательное;
- ни одна из перечисленных.

18. Логической характеристике: общее, собирательное, конкретное, положительное, соответствует понятие:

- сборная России;
- семья;
- музыкальный коллектив;
- 10 класс «А»;
- букет роз;
- набор цветных карандашей;
- все перечисленные;
- ни одно из перечисленных.

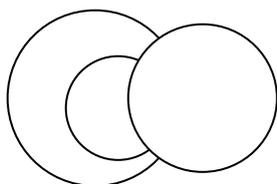
Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Примерный комплект заданий

Задание 1.

Тема «Объемные соотношения понятий». Придумайте понятия для следующей схемы соотношения объёмов:



Задание 2.

Тема «Виды простых понятий. Структура простых понятий».

Заполните таблицу тремя своими примерами в соответствии с образцом.

Текст, написанный курсивом – образец.

	Субъект	Предикат	Общеутвердительное суждение	Общеотрицательное суждение	Частноутвердительное суждение	Частноотрицательное суждение
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов	S	P	$+Sa\bar{P}$	$+Se^+P$	SiP	So^+P
<i>Пример №1. ОБРАЗЕЦ удалить и вставить свой пример</i>	<i>Приказ ректора</i>	<i>Быть выполненным</i>	<i>Все приказы ректора являются выполненными.</i>	<i>Все приказы ректора не являются выполненными.</i>	<i>Некоторые приказы ректора являются выполненными.</i>	<i>Некоторые приказы ректора не являются выполненными.</i>
Круговая схема соотношения объемов в примере						
<i>Пример №2.</i>						
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов						
Круговая схема соотношения объемов						
<i>Пример №3.</i>						
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов						

ости терминов						
Круговая схема соотношения объемов						

Задание 3.

Тема «Логический квадрат». Придумайте пары суждений с «одинаковой материей», которые:

А) могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными.

Б) могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными;

В) не могут быть одновременно ложными, не могут быть одновременно истинными;

Г) из ложности первого должна проистекать истинность второго.

Укажите вид этих суждений и их отношения по логическому квадрату.

Критерии оценки решения практического задания

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники

по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.