

АННОТАЦИЯ
(общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
58.04.01 Востоковедение и африканистика,
магистерская программа
«История стран Азии и Африки (Корея)»

Квалификация: магистр востоковедения и африканистики

Нормативный срок освоения: 2 года

Трудоемкость: 120 зачетных единиц

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки (Корея)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ, с учетом требований рынка труда.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой **академической магистратуры**.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры определены в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 41.04.03 Востоковедение и африканистика, принятым решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 28.01.2016 № 01-16 и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235 (далее – ОС ДВФУ).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и программы магистратуры в целом, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 86%. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 15%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки осуществляет доцент, доктор исторических наук, профессор кафедры корееведения Толстокулаков И.А., участвующий в реализации научных (грантовых) проектов, имеющий ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях,

индексируемых в базе РИНЦ и включенных в перечень ВАК, публикующий научные результаты в зарубежных изданиях, представляющий доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять – десять лет.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными учебными аудиториями для занятий лекционного (семинарского) типа и лабораториями, предназначенными для

проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами. Языковые занятия проводятся в аудиториях, оборудованных лингафонными системами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 41.04.03 Востоковедение и африканистика, принятый решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.01.2016 № 01-16) и введенный в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 г. № 12-13-235;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2016 г. № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика заключается в комплексном (междисциплинарном) освоении и практическом применении обучающимися современных научных знаний, навыков и методов (компетенций), предусмотренных ОС ВО по направлению. ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению.

Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки (Корея)» заключается в подготовке специалистов в области межкультурного и межгосударственного взаимодействия стран Азиатско-Тихоокеанского региона, способных свободно ориентироваться в коммуникативных системах информационного общества, готовых к решению теоретических задач и проблем в сфере науки и образования, обладающих навыками исследовательской и практической работы в рамках различных социальных институтов, осознающих ответственность специалиста-востоковеда перед обществом и институтами государственного управления.

Реализация образовательных и воспитательных целей ОПОП магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика ведется с учетом региональной специфики (изучение стран Восточной Азии) и потребностей местного рынка труда и нацелена на формирование выпускника, способного к ведению профессиональной деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Тихоокеанской Азии, а также нацеленного на активную общественную и профессиональную деятельность и продолжение образования.

Магистерская программа «История стран Азии и Африки (Корея)» по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика является программой второго уровня ВО и решает следующие задачи:

- подготовка специалистов, свободно владеющих двумя иностранными языками (английским и восточным);
- подготовка высокопрофессиональных экспертов-востоковедов в области истории стран Азии и Африки;
- формирование у выпускников ОПОП компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- подготовка выпускников, готовых к активной общественной и профессиональной деятельности или продолжению образования.

Особенности ОПОП по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика:

- направленность на удовлетворение потребностей рынка труда Дальневосточного и Сибирского региона России и в странах АТР;
- использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий;
- обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с углубленной языковой подготовкой (восточный и английский языки).

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика составляет два года очной формы обучения.

Общая трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика составляет 120 зачетных единиц или 4.320 часов (по 60 зачетных единиц или 2.160 часов за один учебный год), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности магистра востоковедения и африканистики включает комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки и практическое применение соответствующих знаний и компетенций в следующих сферах: центральные и региональные органы государственного управления, министерства и ведомства, внешнеполитические и внешнеэкономические организации, организации в сфере общественной дипломатии, научно-исследовательские и аналитические центры, научные и общественно-политические периодические издания, средства массовой информации, издательства, образовательные организации, предприятия государственного и частного секторов экономики, банки, энергетические, промышленные, торговые и транспортные компании, а также предприятия в сфере малого и среднего бизнеса, общественные организации, фонды, профессиональные ассоциации, архивы, библиотеки, музеи, выставки, аукционы, организации в сфере культуры, международные структуры.

Выпускник, прошедший обучение по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, может осуществлять профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях, учреждениях общего, высшего и дополнительного профессионального образования; в составе различных социальных и общественных групп; в благотворительных и некоммерческих организациях; в составе экспертных комиссий и консультативных групп по проблемам межкультурного и межгосударственного взаимодействия стран АТР; в средствах массовой информации, в учреждениях культуры и искусства, в библиотеках, музеях; в административных органах; в коммерческих структурах.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров востоковедения и африканистики являются:

- экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литература стран Азии и Африки;
- все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

Магистерская программа преимущественно направлена на изучение истории стран Азии и Африки (Кореи).

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Видами профессиональной деятельности магистров востоковедения и африканистики являются:

- **научно-исследовательская деятельность;**
- **экспертно-аналитическая деятельность.**

Выпускник по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика должен быть подготовлен к решению **профессиональных задач** в соответствии со спецификой магистерской программы:

в сфере научно-исследовательской деятельности:

- научно-исследовательская работа в области теоретических и прикладных проблем развития афро-азиатского мира, включая языки, литературу историю, политику, экономику, демографию, религию и культуру;
- создание баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития стран и территорий афро-азиатского мира, включая особенности политических, экономических систем и государственного строя, законодательства, истории, археологии, языкам и литературе соответствующих стран.

в сфере экспертно-аналитической деятельности:

– составление прогнозов, связанных с анализом тенденций развития конкретных секторов народного хозяйства стран Азии и Африки, конъюнктуры товарных позиций, торгово-экономических связей указанных стран с Российской Федерацией, деятельности отдельных компаний и организаций.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Магистр по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и рядом компетенций, закрепленных в ОС ВО. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ОПК-3);
- способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ОПК-4).

профессиональные компетенции (ПК):

в сфере научно-исследовательской деятельности:

- способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-1);

– способностью и готовностью применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры) (ПК-2);

в сфере экспертно-аналитической деятельности:

– способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира (ПК-5);

– способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований (ПК-6);

– способностью свободно владеть и использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) программы магистратуры (ПК-7);

– владение навыками подготовки, творческой переработки и экспертного анализа проектов и мероприятий по развитию Азиатско-Тихоокеанского региона (ПК-8).

9. Структура ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», завершающийся присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Таблица 1. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	30
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	69
	Вариативная часть	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы магистратуры		120

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программы магистратуры по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика, в Восточном институте – Школе региональных и международных исследований ДВФУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов,

способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, Объединенном студенческом научном обществе, Модели ООН на Дальнем Востоке, студенческих отрядах, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре и др.

Важную роль в формировании образовательной среды играют студенческий совет и Студенческое научное общество Восточного института – Школы региональных и международных исследований (далее ВИ – ШРМИ). Студенческий совет ВИ – ШРМИ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией,

способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенческое научное общество ВИ – ШРМИ включает несколько профильных клубов, целью работы общества является развитие интереса к исследованиям и проектной работе в рамках научных направлений школы, формирование мотивации к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами проектными методами исследования, повышение количества и качества научных публикаций студентов.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси, Стипендии имени выдающихся ученых и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом ректора № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от

18.10.2017 г. Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса

спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ ведётся специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», утвержденным приказом № 12-13-1376 от 05.07.2017 г.; «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ», утвержденным приказом от 28.10.2014 г. № 12-13-17184; «Регламентом контроля

результативности учебного процесса», утвержденного приказом от 28.10.2014 г. № 12-13-1719.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации», утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 г. № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Специфические особенности ОПОП

Актуальность магистерской программы. Востоковедение – это комплексное изучение, овладение и управление политическими, экономическими и культурными процессами на Востоке, включая отношения стран и народов Востока с другими государствами и нациями, включая Россию. Одним из приоритетных направлений развития ДВФУ является «обеспечение экономического, технологического и культурного взаимодействия России со странами АТР» (ПНР-5), его реализация

невозможна без комплекса организационных, научных и образовательных мероприятий, направленных на развитие востоковедных исследований и образования в нашем университете.

Выполнение двуединой задачи, предусмотренной в ПНР-5: стратегической интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион и статусному позиционированию ДВФУ в научно-образовательном, информационном и культурном пространстве АТР. Иными словами, востоковедное образование и наука в ДВФУ призваны обеспечивать присутствие и закрепление России в Тихоокеанской Азии, устойчивое выживание и развитие российского Дальнего Востока.

Особый динамизм развития Азиатско-Тихоокеанского региона, формирование здесь нового мирового центра политической, финансово-экономической и деловой активности, богатый историко-культурный и цивилизационный потенциал АТР означают, что вектор развития современной цивилизации определяется сегодня на берегах Тихого океана. Прогнозирование этого будущего – проблема комплексного характера, требующая привлечения к ее решению специалистов самого разного профиля, междисциплинарных подходов и широкого международного сотрудничества. Роль одного из мировых центров такого прогнозирования, основанного на комплексном, полидисциплинарном подходе, должен играть научно-образовательный центр в лице Дальневосточного федерального университета.

Специфика магистерской программы «История стран Азии и Африки (Корея)» заключается в углубленном изучении исторических дисциплин, обеспечивающем необходимый уровень профессиональных компетенций востоковеда-историка. В процессе освоения магистерской программы «История стран Азии и Африки (Корея)» студенты получают фундаментальные знания в области исторического востоковедения, формируют компетенции и практические навыки, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность в сфере истории, культуры и международных отношений изучаемой страны, а также свободное владение

двумя иностранными языками (английским и восточным). Выпускники программы овладевают методологией исторического анализа, навыками работы с иноязычными историческими и культурологическими источниками, исследовательской литературой.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от профильной направленности программы, которую он осваивает. Выбор дисциплин обязательной и вариативной частей для формирования профессиональных компетенций выпускника обусловлен потребностями ряда региональных работодателей (Администраций Приморского края и г. Владивостока, Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Представительства МИД Российской Федерации в г. Владивостоке, Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева, коммерческих структур и предприятий Дальневосточного региона Российской Федерации и др.):

- концепции современного востоковедения;
- прикладное историческое востоковедение;
- иностранный язык в профессиональной сфере (английский);
- методология научных исследований в востоковедении;
- профессионально-ориентированный перевод (корейский язык);
- дополнительный восточный язык (ханмун);
- операционные системы на корейском языке;
- археология Кореи;
- историография Кореи;
- источниковедение Кореи;
- речевой этикет изучаемой страны (Кореи).

Востребованность магистерской программы. Реализация востоковедного направления в Школе региональных и международных исследований ДВФУ наряду с активным сотрудничеством с научными структурами Дальневосточного отделения РАН и региональными

организациями и учреждениями, участвующими в развитии практических связей со странами АТР, будет способствовать формированию критической интеллектуальной среды, необходимой для подготовки, принятия и реализации адекватных политических, социальных и экономических решений в отношении как всего Азиатско-Тихоокеанского региона, так и дальневосточных районов России.

Задача профессионального сопровождения разностороннего взаимодействия России со странами Тихоокеанской Азии требует совершенствования востоковедного образования и усиления региональной направленности учебного процесса.

Перспективы трудоустройства выпускников. Уникальность образовательной программы заключается в её нацеленности на решение региональных задач, связанных с взаимодействием Тихоокеанской России со странами АТР. Выпускники данной магистерской программы призваны обеспечивать и профессионально сопровождать многостороннее сотрудничество российского Дальнего Востока с государствами АТР. Завершив обучение по программе «История стран Азии и Африки (Корея)» и получив степень магистра востоковедения Вы станете уникальным и компетентными специалистом, способными к решению практических задач на высоком профессиональном уровне. Сегодня, в начале нового тысячелетия, когда отношениям России со странами АТР уделяется повышенное внимание со стороны государства и общества, задача подготовки квалифицированных востоковедов не теряет актуальности. Хороший специалист-востоковед всегда будет востребован и в нынешнем XXI веке на региональном и общероссийском рынке труда.

13. Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика предусмотрена возможность широкого

применения активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных научных и деловых кругов, мастер-классы экспертов-специалистов, лекционные и практические занятия с участием приглашенных лекторов, представляющих отечественное и зарубежное экспертное сообщество.

Применение интерактивных методов обучения и современных образовательных технологий – одно из важнейших условий обеспечения подготовки квалифицированных магистров востоковедения и африканистики, оно является обязательным условием для эффективной реализации компетентностного подхода.

В учебном процессе по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, магистерская программа «История стран Азии и Африки (Корея)» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 35,4% аудиторных занятий (Табл. 1).

Реализация ОПОП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания электронных учебных курсов. Постепенно осуществляется переход на интегрированную платформу электронного обучения Blackbord (дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере»).

Таблица 2. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Интерактивное практическое занятие по восточному / английскому языку с использованием мультимедийных средств	Отличительная черта данной формы практического занятия состоит в активизации индивидуальной работы магистра за счет адресного информирования и личного участия каждого магистра в интерактивном использовании мультимедийных средств: необходимость активного участия магистра в занятии инициирует его мыслительную	ОПК-1; ПК-7

	<p>деятельность и концентрирует внимание. Использование интерактивной формы организации языкового занятия обеспечивает максимальную степень освоения вынесенного на занятие языкового материала.</p>	
Семинар в форме «круглого стола»	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, бизнесмены и т.п. Формат «круглого стола» обеспечивает вовлечение большинства учащихся в качестве докладчиков и выступающих, остальные участвуют в творческом обсуждении заявленной проблемы. «Круглый стол» предполагает высокую активность большинства участников при выработке общих решений.</p>	ОПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-7
Проблемная лекция	<p>Активизация процесса обучения обеспечивается использованием постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми при отсутствии имитационной модели. В ходе проблемной лекции самостоятельная творческая работа обучаемых обеспечивается контрольными вопросами, обсуждением рассматриваемого материала и другими способами. Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучаемых. Методическим обеспечением проблемной лекции целесообразно считать: наличие перечня вопросов и тем для обсуждения (и их временного регламента); наличие фактографических данных, наглядно иллюстрирующих рассматриваемый в ходе лекции материал, и пр.</p>	ОПК-1
Коллоквиум (тематическая дискуссия)	<p>Тематическая дискуссия (коллоквиум) является активной формой при условии вовлечения всех обучаемых в качестве докладчиков и выступающих, когда весь коллектив обучаемых вовлекается в творческое обсуждение поставленных вопросов. Коллоквиум предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной</p>	ОПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3

	<p>проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.</p> <p>Основное отличие коллоквиума от проблемной лекции для студента: на семинаре от студента требуется не слушать, а говорить. Задача преподавателя – направлять тематическую дискуссию, задавать вопросы, предлагать разнообразные пути решения, способствовать оживленному и открытому обмену мнениями.</p> <p>Цель коллоквиума – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления участников.</p>	
Презентация, выступление на научно-практической конференции	<p>Под презентацией понимается представление заинтересованной аудитории некоторой новой или малоизвестной информации, продукции или услуги. Технология презентации является формой представления и защиты проектного решения. Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Презентация требует предоставления наглядного материала (раздаточный материал, презентация PowerPoint и др.).</p>	ОПК-1; ПК-7
Тренинг	Имитация индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности	ОПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-7

14. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения университета выполняют следующие задачи:

– департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– студенческие офисы школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной

группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом