



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и
международных исследований

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ВИ-ШРМИ

А.А. Хаматова

«__» июля 2017 г

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.04.01 Филология

Программа академической магистратуры

Профиль: «Русский язык как иностранный»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2017

Аннотация дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана для обучения магистрантов по направлению 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык как иностранный», степень выпускника – магистр, форма обучения – очная. Языки обучения – английский и русский.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования Дальневосточного федерального университета по данному направлению и с учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» (Б1.Б.1.1) относится к базовой части дисциплин учебного плана и является обязательной для освоения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа, из них в интерактивной форме – 36 часов), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 1-м курсе, в 1 и 2 семестрах, в каждом семестре курс завершается экзаменом.

Курс «Иностранный язык в профессиональной сфере» тесно связан с другими изучаемыми магистрантами дисциплинами, которые дают им представление о различных аспектах преподавания русского языка как иностранного. Курс направлен на формирование знаний, необходимых для обучения иностранцев русскому языку, и включает темы, затрагивающие грамматические и лексические особенности русского языка. Каждая тема предполагает изучение соответствующего текста, выполнение ряда заданий по активизации специальной лексики, а также заданий, направленных на формирование у студентов навыков говорения по профессиональной тематике.

Цель: овладеть профессиональной английской лексикой и уметь применять ее в ситуациях, предполагаемых профессиональной деятельностью выпускников, т.е. при обучении русскому языку иностранных студентов.

Задачи:

- значительно пополнить лексический запас, в том числе и профессиональной лексики;
- научиться понимать профессиональные тексты на английском языке;
- применять знание иностранного языка при профессиональном общении;

- расширить лингвистический и профессиональный кругозор и диапазон видов профессиональной деятельности, которыми выпускники данного направления могут заниматься по окончании курса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-2.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	Знает	как адаптировать достижения зарубежной филологии к отечественной практике преподавания
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки и образования к отечественной образовательной практике
	Владеет	высокой степенью профессиональной мобильности, методами адаптации достижений зарубежной науки и образования к практике преподавания русского языка иностранным студентам
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	как нужно действовать в нестандартных ситуациях
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять профессиональные проблемы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	знаниями и навыками поведения в нестандартных ситуациях, способностью выработать альтернативные варианты решения возникающих проблем
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	как создавать новые концепции в профессиональной деятельности
	Умеет	применять новые подходы к изучению проблем русской филологии находить новые методы преподавания русского языка как иностранного
	Владеет	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля	Знает	принципы ведения научной дискуссии, особенности научного стиля современного русского языка
	Умеет	вести научную дискуссию по проблемам

современного русского языка		преподавания русского языка как иностранного
	Владеет	навыками ведения научной дискуссии по проблемам русской филологии
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	основы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации
	Умеет	осуществлять диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, анализировать результаты, развиваться
	Владеет	опытом ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке на профессиональные темы в рамках уровня поставленных задач
ОК-11 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает	как самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий
	Умеет	находить нужную информацию с помощью информационных технологий, творчески использовать на практике новые знания и умения
	Владеет	навыками поиска нужной информации, способностью применять новые знания и умения в своей работе
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знает	как осуществить различные речевые акты в профессиональной сфере, коммуникативные стратегии и тактики, стилистические приемы, языковые нормы
	Умеет	использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы, применять различные стилистические и риторические приемы в сфере профессиональной коммуникации
	Владеет	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами, языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, навыками профессиональной и межкультурной коммуникации на английском языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:

- собеседование;
- ролевые игры;
- творческое задание;
- конкурс сообщений-презентаций по темам, связанным с изучаемым материалом.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования Дальневосточного федерального университета по данному направлению.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» (Б1.Б.1.2) относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/10 часов), практические занятия (18/20 часов, из них в интерактивной форме – 18/6 часов), самостоятельная работа (72/100 час.). Дисциплина реализуется на 1-м курсе в 1-м семестре для студентов очной формы обучения и на 2-м курсе ЗФО.

Курс «Методика преподавания русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Функциональное описание системы русского языка», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному», «Теория речевой деятельности», «Теория и практика речевого общения», «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения и функционирования основных категорий и понятий методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе: основные подходы к обучению, принципы и методы обучения, а также особенности систем упражнений, применяющихся в обучении иностранцев русскому языку.

Цель курса: сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности, а также целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Дать представление о наиболее актуальных принципах и методах обучения, принятых в отечественной и зарубежной методиках преподавания иностранных языков.

2. Познакомить с разнообразием практических приёмов обучения различным аспектам языка – фонетике и произношению, лексике и словоупотреблению, грамматике.
3. Показать специфику взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на современном этапе развития методики преподавания русскому языку как иностранному.
4. Представить системы упражнений для обучения разным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) как основу методического инструмента преподавателя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.
	Умеет	составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.
	Владеет	навыком планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.
	Умеет	применять элементы проектной методики на практике.
	Владеет	навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу,	Знает	лингвистическое описание уровней языковой системы, особенности функционирования единиц каждого уровня; основы обучения аспектам языка – произношению,

синтезу		грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму.
	Умеет	анализировать учебно-методические материалы с учётом общедидактических принципов системности, научности, актуальности, доступности.
	Владеет	навыком выбора и создания необходимых дидактических материалов.
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
	Умеет	определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.
	Владеет	основными видами профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	историю развития методики преподавания русского языка как иностранного; основные результаты в области научно-методических исследований.
	Умеет	анализировать и использовать в собственной практике достижения методистов
	Владеет	понятийной базой, совокупностью информации об актуальных процессах в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному для создания собственных лингводидактических продуктов.
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.
	Умеет	применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Знает	современные подходы, принципы и методы изучения иностранного языка, предполагающие обращение к сфере функционирования русского языка и основам его преподавания.
	Умеет	применить знание современных методологических принципов филологического исследования в изучении закономерностей преподавания иностранного языка.

методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет	навыком использования знаний современной научной парадигмы в области филологии при изучении фактов функционирования и преподавания русского языка как иностранного в современных условиях.
ОПК-4 способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знает	сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
	Умеет	учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
	Владеет	навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» могут применяться следующие методы активного / интерактивного обучения: ролевая (деловая) игра, проблемное обучение, дискуссия.

Аннотация дисциплины «Функциональное описание системы русского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональное описание системы русского языка» разработана для студентов-магистрантов 1 и 2 курсов очной формы обучения по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Функциональное описание системы русского языка» (Б1.В.ОД.1.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (48 часов), лабораторные занятия (48 часов), практические занятия (18 часов), различные виды самостоятельной работы.

Дисциплина «Функциональное описание системы русского языка» состоит из 4 частей: «Функциональной фонетики», «Функциональной лексикологии», «Функциональной морфологии», «Функционального синтаксиса». «Функциональная фонетика», «Функциональная лексикология», «Функциональная морфология» реализуются на 1 курсе, «Функциональный синтаксис» реализуется на 2 курсе.

Данная дисциплина формирует лингвистические основы для овладения русским языком как иностранным, развивает речевые навыки учащихся, необходимые для успешной профессиональной коммуникации на русском языке, подготавливает учащихся к применению знаний на практике, формирует лингвистическую базу для преподавательской и переводческой деятельности. Преподавание курса связано с другими курсами учебного плана: «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного».

Дисциплина связана с производственной педагогической практикой.

Цель курса: ознакомить учащихся с функционально-коммуникативным описанием русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- дать представление о системе гласных и согласных фонем русского языка;
- ознакомить учащихся с трудностями постановки произношения звуков в практике преподавания русского языка как иностранного, с типичными ошибками в произношении звуков иностранцами и приемами их исправления;

- ознакомить учащихся с единицами лексической системы русского языка, вызывающими трудности у иностранных учащихся;
- показать особенности средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- ознакомить учащихся с синтаксическими средствами выражения смысловых отношений в русском языке, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает	особенности функционально-коммуникативного подхода к изучению языковых единиц, принципы функционального описания русского языка.
	Умеет	выявить особенности функционирования фонетических, лексических, морфологических и синтаксических единиц в русской речи
	Владеет	навыками фонетического, лексического (семантического), морфемного, морфологического и синтаксического анализа
ОПК-4: способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знает	артикуляцию русских гласных и согласных звуков, особенности ритмики слова и интонационные конструкции, системные связи в лексике в аспекте обучения русскому языку как иностранному, способы семантизации лексики, функционирование категорий существительных, прилагательных, местоимения, глагола, наречия, особенности выражения смысловых отношений средствами простого и сложного предложения
	Умеет	поставить правильную артикуляцию и исправить ошибки в произношении, выявить лексические и грамматические трудности в употреблении языковых единиц
	Владеет	навыками интонационного анализа текста, навыками семантизации лексических единиц, правилами употребления категорий частей речи русского языка, навыками анализа синтаксической структуры русского предложения

ПК-8: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знает	методические и лингвистические принципы преподавания русского языка как иностранного
	Умеет	составить план учебного занятия по русскому языку как иностранному для нерусских учащихся
	Владеет	навыками объяснения грамматического и лексического материала по русскому языку для иностранных учащихся с различным уровнем владения русским языком
ПК-9: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знает	лингвистические основы описания русского языка как иностранного в области фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса
	Умеет	составить различные типы упражнений для обучения русскому языку как иностранному на различных языковых уровнях
	Владеет	навыками организации тестовых заданий по различным видам языкового материала для иностранных учащихся различного уровня языковой подготовки
ПК-11: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	Знает	основные научные проблемы в области описания фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в аспекте русского языка как иностранного
	Умеет	создавать учебные проекты в рамках профессиональной деятельности, организовывать учебные ролевые игры, языковые викторины; подбирать материал для языковых олимпиад

обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Владеет	навыками организации внеаудиторной деятельности иностранных учащихся, навыками проведения учебных экскурсий
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Функциональное описание системы русского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемные лекции;
 - лекции-беседы;
 - составление интеллектуальных карт;
 - решение проблемных задач (на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы);
 - рейтинговый метод (при оценке достижений учащихся);
- методы e-learning (Black Board).

Аннотация дисциплины

«Теория и практика изучения русского языка как иностранного»

Дисциплина «Теория и практика изучения русского языка как иностранного» разработана для академической подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика изучения русского языка как иностранного» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1.2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 144 часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрено 22 часа аудиторных занятий (лабораторных), из них в интерактивной форме – 4 часа; самостоятельная работа студентов – 116 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Теория и практика изучения русского языка как иностранного» связана с курсами: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональное описание системы русского языка», «Основные направления современной лингвистики», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности», научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современной филологии».

Дисциплина направлена на то, чтобы помочь магистрантам овладеть важнейшими процедурами современных лингвистических исследований и образовательных технологий, интенсифицировать научную работу магистранта, способствовать овладению метаязыком науки и методикой преподавания русского языка как иностранного; совершенствовать собственные речевые навыки в области русского языка как иностранного; способствовать созданию образовательной среды познавательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, созданием и накоплением совместного интеллектуального продукта.

Цель курса – формирование профессиональных компетенций, необходимых преподавателю русского языка как иностранного в научной, методической и педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с проблемными вопросами теории и практики преподавания русского языка как иностранного, в частности – со спецификой обучения различным видам речевой деятельности, с особенностями отбора и использования учебно-методической литературы по русскому языку как иностранному в иноязычной аудитории, а также с

основными принципами разработки системы упражнений по каждому из видов речевой деятельности.

2. Сформировать умения самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере обучения русскому языку как иностранному и собственных научных исследований русской звучащей речи и письменных текстов во всём их стилистическом и жанровом многообразии.

3. Сформировать навыки постановки и закрепления основных интонационных единиц языка, самостоятельного и осознанного интонационного оформления устных диалогических и монологических текстов, техники чтения текстов различных функциональных стилей.

4. Систематизировать имеющиеся у обучающихся методические, общелингвистические и специальные знания, служащие ориентиром при принятии самостоятельных решений в практической деятельности.

В результате освоения курса у учащихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знает	общенаучные и специальные методы исследования в области филологии; принятый в теории русского языка как иностранного функционально-коммуникативный подход, при котором язык исследуется прежде всего как объект пользования; технологии порождения речи.
	Умеет	применять семасиологический и ономасиологический принципы изучения языковых фактов во взаимосвязи; выявлять функционально-коммуникативные свойства языковых единиц с опорой на семантико-смысловую сторону высказываний.
	Владеет	навыками организации исследовательского процесса, состоящего в сборе и документировании конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением.
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов	Знает	закономерности системной организации языка и его функционирования; общетекстовые и стилевые нормы научной речи; ориентируется в области научной проблематики, выбранной для углублённого изучения.
	Умеет	работать с научной и методической литературой по специальности для получения релевантной информации, для создания вторичных текстов,

собственной научной деятельности		поиска оптимальных путей решения учебно-языковых задач.
	Владеет	навыками структурирования и обобщения учебного материала, квалифицированной интерпретации различных типов текста; комплексного анализа русской звучащей речи, методом оппозиций при установлении смыслоразличительной значимости интонационных конструкций.
ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает	современное состояние и направления развития русистики и лингводидактики, лингвистические теории русского языка как иностранного, стратегии овладения языком, принципы социокультурного подхода в обучении языку, концепции коммуникативного иноязычного образования.
	Умеет	формулировать предмет обсуждаемой проблематики, готовить выступления, участвовать в научных дискуссиях, выражать свою позицию, определять роль и место своего исследования в системе современных лингвистических знаний и в том научном направлении, которое разрабатывается научным коллективом выпускающей кафедры.
	Владеет	навыками свободного общения, аргументированного изложения проблемных вопросов и задач исследования, навыками выработки совместных с преподавателем решений о ходе исследований; необходимой языковой базой для коммуникации по проблемам филологии, связанным с научными интересами.
ПК-5 умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	методы исследования современных концепций в области филологии; терминологию и теоретико-методологические принципы современной лингвистики; лингвистические исследовательские стратегии.
	Умеет	самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования; анализировать лингвистические проблемы при решении определенных задач; выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию; проводить исследовательский анализ языка и литературы в контексте общего развития мирового филологического процесса.

	Владеет	основами филологических знаний и закономерностей лингвистического процесса; методологией научных исследований в профессиональной области; навыками преподавания базовых филологических знаний различным категориям слушателей.
ПК-11 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знает	принципы и основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и профориентационной работы в вузе.
	Умеет	применять полученные общегуманитарные и профессиональные знания в процессе подготовки научных, творческих или профориентационных проектов.
	Владеет	навыками свободного общения, способностью выступать перед аудиторией, четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, представлять концепцию, цель, задачи и этапы планируемого мероприятия.

Реализация дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий и технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения: практико-ориентированный проектный метод, ролевые игры, тренинги.

Аннотация дисциплины «Основные направления современной лингвистики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные направления современной лингвистики» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» (Б1.В.ОД.2.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (144 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Курс «Основные направления современной лингвистики» связан с такими дисциплинами, как «Теория коммуникативной деятельности», «Теория речевой деятельности», «Функциональное описание русского языка как иностранного», научно-исследовательским семинаром «Актуальные проблемы современной филологии».

В данном курсе представлены основные черты современной лингвистики, проблемы статуса лингвистики как науки, а также основные направления современной лингвистики: когнитивная лингвистика, теория функциональной грамматики, социолингвистика, теория языковой личности, лингвокультурология. Содержание дисциплины демонстрирует основные вопросы и проблемы каждого из направлений, знакомит с базовыми понятиями последних. Изучение данной дисциплины позволит магистрантам ориентироваться в современной научной парадигме и иметь представление о научных направлениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель курса: познакомить магистрантов с основными направлениями современных лингвистических исследований; сформировать представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных направлениях лингвистических исследований, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований, проблемные вопросы);

2. Научить анализировать языковой материал с учетом основных методических приемов, сформировавшихся в рамках современных подходов к изучению языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает	различные подходы к изучению языка и речи в рамках направлений, сложившихся в современной лингвистике
	Умеет	анализировать языковой материал, используя методические приемы, сформировавшиеся в рамках современных подходов к изучению языка
	Владеет	различными методологическими принципами и методическими приемами анализа языкового материала
ПК-7 умение определять актуальность научной проблематики, решаемой в рамках собственного филологического исследования, устанавливать прикладную значимость научных разработок, демонстрировать области потенциального внедрения результатов исследований	знает	современные научные парадигмы лингвистики и современные лингвистические школы
	умеет	определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного
	владеет	навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основные направления современной лингвистики» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы коллоквиалистики» (Б1.В.ОД.2.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа (68 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре; форма отчётности – зачёт.

Курс «Актуальные проблемы коллоквиалистики» связан с такими дисциплинами, как «Основные направления современной лингвистики», «Активные процессы в современном русском языке», «Теория коммуникативной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения статуса разговорной речи в системе национального языка, выделения особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и особой языковой подсистемы. В курсе представлены лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи; проблемы их выделения и квалификации. Особое внимание уделено вопросам фактора адресата в разговорной речи и проблемам ее текстовой организации.

Цель курса: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях; познакомить с проблемными вопросами определения специфических черт разговорной речи.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.

2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.

3. Познакомить студентов с проблемными вопросами определения специфических черт разговорной речи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	Знает	специфику функционирования русского языка в устной форме реализации; отличие разговорной речи от других языковых подсистем, существующих в устной форме.
	Умеет	представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и характеристики партнеров коммуникации.
	Владеет	навыком представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и отношений с партнерами коммуникации.
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знает	специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения.
	Умеет	выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.
	Владеет	навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» разработана для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки магистров 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров (Б1.В.ОД.2.3).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (12 часов), практические занятия (12 часов; из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (84 часа). Дисциплина реализуется на 2-м курсе в 4-м семестре.

Названная учебная дисциплина способствует формированию представлений об основных тенденциях развития современного русского языка, вызванных действием как внешних факторов, так и внутренних законов развития языка.

Преподавание курса логически и содержательно связано с такими дисциплинами, как: «Основные направления современной лингвистики», «Актуальные проблемы коллоквиалистики», «Функциональное описание системы русского языка».

Цель освоения учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» – формирование представлений о динамике развития системы современного русского языка, обусловленной действием социально-исторических факторов и внутренних законов развития языка.

Задачи:

- познакомить с основными внешними и внутренними факторами, обуславливающими динамику развития языковой системы;
- показать природу языковой вариантности в ее отношении к норме литературного языка;
- дать представление об активных процессах на различных уровнях системы русского языка конца 20-го – начала 21-го веков;
- научить выполнять анализ языковых фактов современного русского дискурса в аспекте динамики происходящих в языке изменений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональная и профессиональная компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знает	сущность основных активных процессов в области современной русской фонетики, лексики, грамматики с точки зрения языковой вариантности и ее отношения к литературной норме.
	Умеет	находить проявление активных процессов на различных уровнях современного русского языка в различных типах современного дискурса; использовать лингвистические словари и справочники для определения статуса найденных языковых явлений относительно литературной нормы.
	Владеет	навыками выполнения лингвистического анализа с точки зрения исторически обусловленных изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка.
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает	особенности функционирования русского языка в современных условиях и основные тенденции его развития; специфику эволюции языковой системы.
	Умеет	находить факты проявления тенденций развития русского языка в различных типах современного дискурса, классифицировать и анализировать их.
	Владеет	навыками выявления проблем и противоречий в современной речевой коммуникации и поиска различных вариантов их решения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, лекция-беседа, дискуссия, полевые микроисследования.

Аннотация дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования Дальневосточного федерального университета по данному направлению и с учебным планом.

Курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.В.ОД.2.4). Общая трудоемкость курса составляет 12 зачетных единицы – 432 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 1-3 семестров. Формы промежуточной аттестации: в 1 и 2 семестрах зачет, в 3 экзамен.

В содержательном плане данная дисциплина представлена 36 часами практических занятий и 102 часами лабораторных работ.

Формами текущего контроля результатов работы студентов являются письменные и устные переводы, переводы с листа, восприятие аудиотекстов на слух.

Цель дисциплины – формирование и развитие навыков профессионально-ориентированного перевода, а именно устного последовательного перевода и письменного перевода с английского языка на русский и частично с русского на английский. Общие задачи дисциплины: изучение жанровых особенностей дискурса на английском языке, а также переводческих трансформаций как основного метода перевода.

В программе курса решаются конкретные **задачи**, ориентированные на выработку следующих профессионально значимых знаний, навыков и умений:

- умение удерживать в кратковременной памяти около 7 единиц информации; умение и навык оперативного переключения с одного языка на другой, с одной тематики на другую; навык «линейного» перевода (умение завершать начатую фразу без пауз и исправлений); умение начинать перевод сразу по окончании звучания текста оригинала (умение быстро принимать решение на перевод); умение строить короткие монологические высказывания на актуальные темы дня на родном языке; формирование и активизация лексического запаса в определенных предметных областях; умение и навык находить выход из затруднительных положений при незнании имеющегося в ПЯ стандартного эквивалента единицы ИЯ; умение

осуществлять необходимые трансформации при переводе и оформлять текст перевода без очевидных нарушений норм русского языка;

- навык правильной звуковой инструментовки текста перевода (громкость речи, дикция, темп, правильное интонирование); навык аудирования с голоса преподавателя и с аудиопленки; навык особо точного запоминания прецизионной информации; навык речевой компрессии и синтаксического развертывания; навык абзацно-фразового перевода, перевода с листа, перевода с опорой на запись прецизионной информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. принципы переводческой этики, протокола, организации и проведения различных мероприятий с использованием перевода. 2. классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, иметь представление об основных моделях перевода, понимать требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности. 3. соотношение лексических и грамматических систем исходного языка (ИЯ) и переводимого языка (ПЯ); 4. типологию переводческих преобразований на различных языковых уровнях в зависимости от функционально-коммуникативной направленности оригинала и различий в жанрообразующих признаках текста ИЯ и ПЯ
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности проводить предпереводческий анализ исходного текста, анализируя его смысловую структуру и выявляя всю необходимую для перевода информацию; 2. вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его функционально-стилевых характеристик, прагматических и экстралингвистических факторов; 3. определять степень и уровень

		<p>эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПЯ; 5. осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПЯ и сохранением характеристик исходного текста; 6. адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, повествование и др.); 7. пользоваться словарями, справочной литературой и другими базами данных в профессиональной деятельности и для самообразования; 8. работать с электронными словарями, он-лайн переводчиками, другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; 9. составлять рефераты и аннотации текстов с учетом нормативных требований к их структуре, объему и содержанию; 10 редактировать и саморедактировать письменные переводы
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. различными формами коммуникации, сопоставительным анализом с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют; 2. техническими приемами перевода (трансформациями, добавлениями, опущениями, компрессией, компенсацией); 3. приемами прагматической адаптации текста с учетом его адресата;

		<p>4. письменными (полный, сокращенный) и устными (перевод с листа, абзацно-фразовый перевод) видами перевода;</p> <p>5. литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи</p>
<p>ОПК – 2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	Знает	1. коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
	Умеет	анализировать коммуникативные стратегии и тактики, адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
	Владеет	<p>1. навыком свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации,</p> <p>2. практически владеет системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации,</p> <p>3. понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия</p>
<p>ПК – 3 подготовка и редактирование научных публикаций</p>	Знает	этапы подготовки и редактирования научных публикаций
	Умеет	готовить и редактировать научные публикации
	Владеет	навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Для успешного формирования указанных компетенций в рамках курса используются методы активного обучения: собеседование, коллоквиум, выполнение творческих заданий.

Общий подход к изучению дисциплины – практический, профессионально-ориентированный. Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» выявляются и применяются на практике различные переводческие приемы и средства. При изучении дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» осуществляется системный фонетический, морфологический, семантический, стилистический, прагматический анализ англоязычных текстов, приобретаются умения применения переводческих трансформаций при переводе английских лексических единиц на русский язык. Дисциплина является важным этапом практической подготовки лингвистов, обобщает теоретические знания и формирует практические навыки профессионально-ориентированного перевода.

Аннотация дисциплины «Теория речевой деятельности»

Учебная дисциплина «Теория речевой деятельности» разработана для студентов 1-го и 2-го курсов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория речевой деятельности» (Б1.В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (28 часов), лабораторные занятия (28 часов; из них 20 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (124 часа). Дисциплина реализуется на 1-м и 2-м курсах во 2-м и 3-м семестрах.

Курс «Теория речевой деятельности» связан с такими дисциплинами, как «Основные направления современной лингвистики», «Теория коммуникативной деятельности», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы современной филологии».

Цель освоения учебной дисциплины «Теория речевой деятельности» – формирование представлений о содержании понятия речевой деятельности и различных аспектах ее изучения в отечественной и зарубежной научных традициях.

Задачи:

- дать представление о теории деятельности как методологической основе отечественной теории речевой деятельности; раскрыть содержание понятия «речевая деятельность» в соотношении с понятиями «деятельность», «общение», «речевое общение»;
- познакомить с основными формами речевой деятельности и проблематикой их изучения: соотношение вербальных и невербальных форм коммуникации; параметры разграничения устной и письменной речи; проявления индивидуальной речемыслительной деятельности и проблема внутренней речи;
- познакомить с частными аспектами современной теории речевой деятельности:
 - а) онтогенетический аспект речевой деятельности;
 - б) особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия;
 - в) речевая деятельность в аспекте жанровой дифференциации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются три общепрофессиональных и одна профессиональная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знает	механизмы речепорождения и понимания речи; формы осуществления речевой деятельности; параметры разграничения устной и письменной речи.
	Умеет	применить знания форм речевой деятельности и средств и способов ее осуществления в устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыком применения теоретических знаний механизмов организации речевой деятельности для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Знает	закономерности жанровой организации речевой деятельности; коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации.
	Умеет	применить знание стратегий и тактик в пределах конкретных ситуативно-жанровых форм для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыком использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знает	сущность механизмов речевой деятельности; формы осуществления речевого общения и индивидуальной речемыслительной деятельности; конкретные аспекты теории речевой деятельности.
	Умеет	применить знания закономерностей осуществления речевой деятельности в изучении конкретных аспектов теории речевой деятельности: теории речевого онтогенеза, теории билингвизма, теории речевых жанров.
	Владеет	навыком применения знаний теории речевой деятельности в трактовке речевых фактов различной природы.
ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих	Знает	основные направления исследований речевой деятельности в современном языкознании.
	Умеет	применить знание теоретических основ исследования форм речевой деятельности и закономерностей ее осуществления в работе

филологические исследования.		научных коллективов, проводящих филологические исследования.
	Владеет	навыками применения знаний теории речевой деятельности в научно-исследовательской деятельности коллектива.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория речевой деятельности» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: семинар в диалоговом режиме, проблемное обучение, коллоквиум, денотатный граф.

Аннотация дисциплины «Теория и практика речевого общения»

Учебная дисциплина «Теория и практика речевого общения» разработана для магистрантов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования Дальневосточного федерального университета по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика речевого общения» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.1.2) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (28 часов), лабораторные занятия (28 часов, из них 22 – в интерактивной форме), самостоятельная работа (124 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-м и 3-м семестрах.

Курс «Теория и практика речевого общения» связан с такими дисциплинами, как «Теория коммуникативной деятельности», «Актуальные проблемы коллоквиалистики», «Активные процессы в современном русском языке».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия теории речевого общения: речевое поведение, речевой акт, речевое событие, речевая ситуация, стратегия речевого общения, речевая тактика;
- виды речевого общения; понятие культуры речевого общения;
- критерии эффективной речи; принципы и постулаты эффективного речевого общения;
- конструктивные и деструктивные стратегии и тактики речевого общения;
- коммуникативные качества хорошей речи;
- этика и речевой этикет в общении;
- коммуникативные неудачи в общении, их причины;
- стратегии правила убеждающей коммуникации; спор и его жанровые разновидности;
- невербальные средства общения, их роль в эффективной коммуникации.

Цель дисциплины – формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия. Таким образом, предметом изучения дисциплины являются закономерности речевого общения, которые способствуют эффективности коммуникации, прежде всего, в профессиональной сфере.

Задачи:

1) дать представление о принципах и правилах эффективной коммуникации;

2) сформировать умения и навыки эффективного письменного и устного речевого общения в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникативной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего – профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические).
	Умеет	создавать устные и письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм.
	Владеет	навыками построения успешной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами,	Знает	коммуникативные стратегии и тактики речевого общения; языковые, риторические и стилистические правила создания текстов, предназначенных для использования в различных сферах коммуникации.
	Умеет	применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного

принятыми в разных сферах коммуникации		намерения, адресата и ситуации общения.
	Владеет	методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения.
ОПК-4. Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знает	основные понятия речевой коммуникации, структуру коммуникативного акта, факторы эффективности речевого общения, нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, функциональные стили русского литературного языка.
	Умеет	выстраивать коммуникацию в любых условиях общения, опираясь на углубленные знания в избранной конкретной области филологии; создавать письменные и устные тексты с соблюдением языковых и жанрово-стилистических норм русского языка.
	Владеет	методикой лингвопрагматического анализа текста/
ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает	функциональные стили и жанры современного русского литературного языка; алгоритм создания публичного научного выступления.
	Умеет	умеет применять правила хорошей речи и приемы эффективной коммуникации в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
	Владеет	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; культурой устной и письменной речи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика речевого общения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемные лекции с возможностью интерактива, презентации-обсуждения, коллоквиумы, полевые микроисследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория коммуникативной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория коммуникативной деятельности» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования Дальневосточного федерального университета по данному направлению.

Дисциплина «Теория коммуникативной деятельности» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.2) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе в интерактивной форме 8 часов), лабораторные занятия (18 часов, в том числе в интерактивной форме 8 часов), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

Курс «Теория коммуникативной деятельности» связан с такими дисциплинами, как «Теория речевой деятельности», «Теория и практика речевого общения».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: коммуникативная деятельность в различных сферах общества, личность коммуникатора, информационная, когнитивная и семиотическая теории коммуникации, национальная специфика вербального и невербального поведения.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации, рассмотреть современные теории информационного общества и показать значимость коммуникативных параметров в современной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обобщить и закрепить накопленные знания по теории коммуникаций, дополнить эти знания обобщениями нового порядка (например, от языковой политики к информационной политике).

2. Познакомить с новыми теоретическими понятиями социальных основ коммуникативной деятельности в профессиональной среде (уровни, типы коммуникации, институты коммуникации) и новыми теоретическими

направлениями в исследовании коммуникации (гендерные различия в коммуникации и т.п.), новыми технологиями коммуникативного воздействия (НЛП-технологии).

3. Дать теоретические представления об информационном обществе как обществе нового типа и показать роль коммуникативных процессов в обеспечении эффективного функционирования этого типа общества, раскрыть значение процессов коммуникации для управления обществом, успешного функционирования организаций разного типа, значение коммуникативной компетентности личности для ее социального успеха.

4. Выработать практические навыки исследования коммуникативных процессов в обществе в контексте глобализации информационного пространства, познакомить с основными методами исследования коммуникативных процессов и привить практические навыки в области коммуникативного менеджмента.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	принципы построения эффективной вербальной и невербальной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	приёмами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных	Знает	основные постулаты прагмалингвистики; основные типы речевого воздействия; коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения; основные типы невербального поведения людей; методы анализа коммуникативного поведения человека.
	Умеет	применять полученные знания в профессиональном общении; понимать и осознавать возможности разнообразия моделей

сферах коммуникации		поведения человека в различных коммуникативно-прагматических ситуациях; применять полученные знания в области теории языка, в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять полученные знания в области теории коммуникации, в том числе невербальной, в научно-исследовательской и других видах деятельности.
	Владеет	основными методами и приемами письменной и устной коммуникации; основными методами и приемами ведения профессионально-ориентированного обмена информацией; основными техниками коммуникативных тактик и стратегий; навыками речевого и невербального воздействия.
ПК-3. Подготовка и редактирование научных публикаций	Знает	основные этапы подготовки и способы редактирования научных публикаций.
	Умеет	грамотно составить план научной публикации, подобрать необходимую научную литературу, написать научную публикацию.
	Владеет	навыками выбора научного журнала для профильной публикации, навыками написания и редактирования подготовленной научной публикации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникативной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловые игры, проблемные лекции с возможностью интерактива, презентации-обсуждения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сопоставительная лингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Сопоставительная лингвистика» разработана для магистрантов первого и второго курса, обучающихся по направлению 45.04.01 (Филология) профиля «Русский язык как иностранный» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Сопоставительная лингвистика» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.2.2) и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (126 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Курс «Сопоставительная лингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и практика изучение русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Активные процессы в современном русском языке».

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со сравнительно-историческим методом в языкознании, а также структурализмом и логическим анализом языка. Раскрывается значение понятий «система», «структура», «элемент», «субстанция» и «функции», ставится вопрос о существовании «языка-эталона». Особое внимание уделяется представлению методов сопоставления языков, теории языковых универсалий.

Основной **целью** дисциплины «Сопоставительная лингвистика» является ознакомление студентов с основными принципами и методами сопоставления различных языков.

К **задачам** дисциплины «Сопоставительная лингвистика» относятся:

- формирование навыков сопоставительного анализа на конкретном материале изучаемых языков;

- развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков студентов;

- интеграция теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины «Сопоставительная лингвистика» в практику преподавания иностранного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	различия в вербальном и невербальном оформлении одинакового содержания в однотипных коммуникативно-прагматических ситуациях;
	Умеет	диагностировать возможные ошибки в употреблении языковых единиц, обусловленные интерференцией между родным, первым и вторым иностранными языками;
	Владеет	навыками анализа собственного и чужого речевого поведения на родном или иностранном языках.
ОПК- 2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знает	общие принципы сравнения языков на различных языковых уровнях;
	Умеет	использовать методы и приёмы сопоставления языков применительно к конкретным, в том числе и изучаемым, языкам;
	Владеет	способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины коммуникативных неудач в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	Знает	современные сопоставительные методы, технологии и приемы лингвистических исследований;
	Умеет	умеет использовать в профессиональной деятельности достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
	Владеет	методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сопоставительная лингвистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация дисциплины
«Научный и художественный стиль речи
в преподавании русского языка как иностранного»

Дисциплина «Научный и художественный стиль речи в преподавании русского языка как иностранного» разработана для академической подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Научный и художественный стиль речи в преподавании русского языка как иностранного» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана – Б1.В.ДВ.3.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 72 академических часа, что составляет 2 зачётные единицы. Учебным планом при очной форме обучения предусмотрено: контактная работа с преподавателем 60 часов, из них 36 часов учебных (лабораторных, из них 16 – в интерактивной форме) занятий и 24 часа контролируемой самостоятельной работы, самостоятельная работа студентов 12 часов; дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. При заочной форме обучения предусмотрено: контактная работа с преподавателем – 28 часов, из них лабораторных – 16 часов (6 часов – в интерактивной форме), контролируемая самостоятельная работа составляет 12 часов, самостоятельная работа студентов 44 часа; дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Научный и художественный стиль речи в преподавании русского языка как иностранного» связана с курсами: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональное описание системы русского языка», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционально-стилистической дифференциацией современного русского языка и стратегиями овладения иностранным языком во всём его многообразии, что обусловлено непосредственными коммуникативными потребностями магистрантов-филологов в учебно-профессиональной сфере общения в период обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель курса – сформировать представление о стилеобразующих свойствах научных и художественных текстов и применении этих данных в практике обучения русскому языку как иностранному.

Задачи:

1. Познакомить студентов с функциональными особенностями научных и художественных текстов, жанровым многообразием научного и художественного стилей, спецификой структурной организации жанров, системой языковых средств, а также требованиями, предъявляемыми к иностранным учащимся в области стилей на разных уровнях владения русским языком.

2. Сформировать представление о тексте как источнике информации и как речевом образце, реализующем специфические особенности языка науки и языка художественного творчества.

3. Сформировать необходимые языковые и речевые умения и навыки в сфере функциональных стилей, современных технологий обучения языку специальности, чтению художественных текстов, творческий подход к использованию учебно-методической литературы в практике преподавания русского языка как иностранного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии	Знает	функциональные особенности научных и художественных текстов, конструктивные принципы их организации; основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы
	Умеет	выявлять стилеобразующие свойства текстов: обобщённость и логичность, терминологическую, ясность и однозначность, оценочность и некатегоричность, объективность и неэмоциональность изложения языка науки; смысловую структуру научного текста в аспекте политекстуальности; использование изобразительно-выразительных средств, проявление творческой индивидуальности автора, единство коммуникативной и эстетической функции языка художественной литературы
	Владеет	стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками моделирования целостного смысла текста, способами репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля; культурой письменной и устной научной речи; навыками комплексного многоаспектного рассмотрения художественного текста на основе

		лингвистического анализа его семантической, структурной и коммуникативной организации в теоретическом и практическом преломлении
ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	Знает	принципы редактирования научного текста: функциональный, учитывающий содержание научного текста, соотносимое с научным знанием; аналитико-синтезирующий, совмещающий редактирование дотекстовое и текстовое; технологический; структуру политекстуальности научного произведения
	Умеет	определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип текста по целевому назначению, характеру информации, жанровой природе (первичные, вторичные) и др.; установить соответствие изложения нормам и правилам языковой репрезентации научного содержания
	Владеет	навыками критического восприятия информации, практического анализа логики рассуждений на русском языке, реализации коммуникативного намерения, нормативности текста; выбора адекватных языковых средств, соответствующих жанровой специфике текста; методикой установления семантики и функций клишированных конструкций научного стиля
ПК-6 умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	Знает	закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме
	Владеет	стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации, аннотирования, конспектирования, написания тезисов
ПК-9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой	Знает	специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории, методики обучения иностранцев научной речи; аспекты изучения художественных текстов: собственно-

квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию		лингвистический, функционально-стилистический, лингводидактический, национально-культурный, лингвострановедческий,- актуальные в практике преподавания русского языка как иностранного
	Умеет	использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев чтению текстов различных жанров, методики обучения иностранцев научной речи
	Владеет	навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории

Реализация дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий и технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения: метод проектирования, проблемного обучения (мозговой штурм, дискуссия), сравнительной диаграммы, денотатного графа, метод деловой игры, рейтинговый метод.

**Аннотация дисциплины
«Комплексный анализ текста»**

Учебная дисциплина «Комплексный анализ текста» предназначена для студентов-магистрантов 2 курса по направлению 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, реализуемые в 4 семестре. Общая трудоемкость – 72 часа, из них лабораторные работы 36, контролируемая самостоятельная работа – 24 часа, самостоятельная работа студентов – 12 часа.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Методология научных исследований в филологии», «Основные направления современной лингвистики», «Функциональное описание системы русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

Цель курса «Комплексный анализ текста» – развить и закрепить навыки филологического и лингвистического анализа текста, способствовать эффективности общей филологической подготовки магистров.

Задачи курса:

1. Активизировать у магистрантов навыки анализа текста.
2. Сформировать понимание внутренних связей между разными видами анализа текста.
3. Научить выводить общее представление об идейно-композиционном и речевом своеобразии текста из данных, полученных путем наблюдения.
4. Научить обобщать данные анализа текстов, имеющих общие основания (жанр, автор, проблематика и т.п.), выводить типизированную структуру.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных и общепрофессиональной компетенций магистранта:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знает	основные признаки текста, текстовые категории, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней; сущность теоретических положений о специфике подходов к анализу текста в методологии разных филологических дисциплин; основные критерии концептуального, лингвокультурологического, стилистического и

		других видов анализа текста.
	Умеет	выбирать значимые для данного типа текста виды анализа; обобщать полученные результаты анализа в выводах в комплексном описании текста.
	Владеет	разными видами филологического анализа с учетом внутренней логики этого анализа.
ПК -3 Подготовка и редактирование научных публикаций;	Знает	способы редактирования текстов на основе анализа
	Умеет	находить слабые места текста, делать редакторскую правку.
	Владеет	навыками структурирования текстов в соответствии со стилевой и жанровой отнесенностью
ПК – 6 Умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	Знает	требования, предъявляемые к текстам в зависимости от речевой ситуации
	Умеет	Структурировать ситуативно отнесенный текст
	Владеет	навыками письменного изложения, навыками публичного представления результатов аналитической работы.
ПК-9 Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Знает	специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории, методики обучения иностранцев научной речи; аспекты изучения художественных текстов: собственно-лингвистический, функционально-стилистический, лингводидактический, национально-культурный, лингвострановедческий, – актуальные в практике преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	использовать методики анализа, методики обучения иностранцев чтению текстов различных жанров на основе ключей, полученных в ходе анализа текста

программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеет	навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексный анализ текста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: МАО «мозговой штурм», презентации-обсуждения.

Аннотация дисциплины
«Инновационные технологии
в обучении русскому языку как иностранному»

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 45.04.01 (Филология) профиля «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.4.1) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторские лабораторные занятия (56 часов), контролируемая самостоятельная работа (24 часа), самостоятельная работа студентов (136 часов), в том числе подготовка к экзамену (63 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

Курс «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Активные процессы в современном русском языке».

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с проблемами разработки и внедрения дистанционного обучения русскому языку как иностранному посредством компьютерных технологий, специфики создания и использования диалоговых программ, применения концептуально устных жанров интернет-коммуникации в аспекте преподавания языка. Рассматриваются основы корпусной лингвистики, использование корпусов русского языка в преподавании русского языка.

Целью курса является формирование навыков и умений использования компьютерных и сетевых технологий в преподавании русского языка как иностранного, овладение теоретическими и практическими основами создания пользовательского интерфейса информационно-обучающей среды.

Задачи:

- представить методический потенциал концептуально устных жанров интернет-коммуникации и методику их использования в преподавании русского языка как иностранного,
- рассмотреть особенности использования корпусных технологий в практике преподавания РКИ;

- познакомить с основами составления пользовательского интерфейса и формирования информационно-обучающей среды;
- передать навыки использования сетевого пространства с целью достижения межъязыковой и межкультурной интеграции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знает	сущностные характеристики электронного ресурса, принципы работы дистанционного обучения
	Умеет	работать с электронными ресурсами, корпусами текстов и онлайн-переводчиками для решения педагогических задач
	Владеет	навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов
ПК-10 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знает	основы компьютерной грамотности и использования электронных библиотек
	Умеет	работать со стандартными компьютерными программами, обеспечивающими автоматическую обработку текста, использовать компьютерные технологии для реферирования текстов
	Владеет	навыками поиска и классификации объемных баз данных с помощью специализированных компьютерных технологий
ПК-12 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает	основные характеристики различных носителей информации, основы использования специализированных ресурсов в целях преподавания русского языка как иностранного
	Умеет	использовать компьютерные

		технологии для формирования информационно-обучающей среды и самопрезентации
	Владеет	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, средствами самопрезентации в интернет-среде

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному» применяются следующие методы активного обучения: проектное задание, проблемные вопросы.

Аннотация дисциплины
«Методы активного обучения в практике
преподавания русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» разработана для студентов-магистрантов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.ДВ.4.) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6/4 зачетных единиц, 216/216 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (56/10 часов, из них 30/6 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (136 /194 час). Дисциплина реализуется на 1 и 2/2 курсах в 1, 2 и 3/2 семестрах.

Курс «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов о таких методах обучения, которые были бы направлены на развитие у студентов творческого мышления и способности решать нестандартные профессиональные задачи, а также о педагогических приемах, организующих учебный процесс и создающих специально условия для мотивации обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности.

Цель курса: сформировать у студентов навыки применения методов активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- Познакомить студентов с существующими методами активного обучения (далее МАО), их классификацией и разновидностями.
- Сформировать знание методических приемов по подготовке к занятиям с использованием МАО.
- Сформировать навык использования МАО в учебно-методической работе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 9 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знает	методики, технологии и методические приемы обучения, используемые при подготовке к занятиям с использованием МАО.
	Умеет	подготовить учебные материалы с применением методов активного обучения в аудитории, анализировать результаты процесса использования МАО в образовательном процессе.
	Владеет	навыками разработки под руководством преподавателя учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.
ПК – 10 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Знает	проблемные вопросы использования МАО в учебном процессе
	Умеет	составить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам на предмет использования МАО.
	Владеет	навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, предусматривающих использование МАО.
ПК – 12 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знает	проблемные вопросы профессионального самоопределения.
	Умеет	оказать педагогическую поддержку обучающихся в профессиональном выборе, самоопределении.
	Владеет	навыком педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы активного обучения в практике преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

Аннотация дисциплины
«Иностранный язык в деловой и научной коммуникации»

Дисциплина «Иностранный язык в деловой и научной коммуникации» предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования Дальневосточного федерального университета по данному направлению и с учебным планом.

Дисциплина относится к факультативным, то есть не обязательным для освоения (ФТД.1). Трудоемкость составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 1 и 2 семестров программы магистратуры. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина естественным образом связана с курсами «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Профессионально-ориентированный перевод».

Целью курса является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и стратегий ее использования в ситуациях делового и научного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- расширение словарного запаса и совершенствование навыков владения грамматическим строем английского языка, необходимых для повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми и стилистическими нормами, принятыми в сфере деловой коммуникации;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции

В ходе освоения курса у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1	Знает	основные фонетические, лексические и

<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>		грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию.
	Умеет	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач делового общения; читать и понимать содержание англоязычных публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками практического использования иностранного языка в профессиональной деятельности и аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме в ситуациях делового общения; навыками критического восприятия информации на английском языке
<p>ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	Знает	риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере деловой коммуникации
	Умеет	осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в ситуациях делового общения; использовать этикетные формы делового общения;
	Владеет	коммуникативными стратегиями и тактиками и приемами ведения диалога в сфере делового общения; речевым этикетом делового общения; навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке

Аннотация дисциплины «Практикум по методике научного исследования»

Дисциплина «Практикум по методике научного исследования» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по данному направлению (утвержден приказом ректора 04.04.2016 г.).

Дисциплина «Практикум по методике научного исследования» включена в блок учебного плана «Факультативы» (ФТД.2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины – 72 академических часа, что составляет 2 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа студентов (52 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Практикум по методике научного исследования» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Дисциплина «Практикум по методике научного исследования» логически и содержательно связана с предшествующими курсами: «Функциональное описание системы русского языка», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Основные направления современной лингвистики», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», – и является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Цель курса – сформировать представление об основах исследовательской деятельности в области лингвистики и о базовых языковых структурах научного текста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями процесса научного познания и его основными категориями и понятиями: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, концепция, научная тема и т.д.
2. Познакомить с особенностями оформления результатов научного исследования в виде выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, системой языковых средств и способов представления научной информации.