

Содержание

- Б1.Б.1 Коммуникация в деловой и профессиональной сфере
 - Б1.Б.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере*
 - Б1.Б.1.2 Научный стиль современного русского языка*
 - Б1.Б.1.3 Компьютерные технологии и сети в профессиональной деятельности*
- Б1.Б.2 Комплексное исследование Азиатско-Тихоокеанского региона
 - Б1.Б.2.1 Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона*
 - Б1.Б.2.2 Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике*
 - Б1.Б.2.3 Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе*
- Б1.В.ОД.1 Теория и практика управления проектами в Азиатско-Тихоокеанском регионе
 - Б1.В.ОД.1.1 Управление региональными и международными проектами и мероприятиями*
 - Б1.В.ОД.1.2 Актуальные вопросы международного права*
- Б1.В.ОД.2 Моделирование и прогнозирование социально-экономического развития Азиатско-Тихоокеанского региона
 - Б1.В.ОД.2.1 Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе*
 - Б1.В.ОД.2.2 Critical Thinking and Writing in Area Studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)*
- Б1.В.ДВ.1.1 Язык региона специализации в профессиональной сфере (испанский)
- Б1.В.ДВ.1.2 Язык региона специализации в профессиональной сфере (китайский)
- Б1.В.ДВ.1.3 Язык региона специализации в профессиональной сфере (корейский)
- Б1.В.ДВ.1.4 Язык региона специализации в профессиональной сфере (японский)
- Б1.В.ДВ.1.5 Язык региона специализации в профессиональной сфере (вьетнамский)
- Б1.В.ДВ.1.6 Язык региона специализации в профессиональной сфере (русский как иностранный)
- ФТД.1 Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Большой Китай
- ФТД.2 Современные исследования зарубежного комплексного регионоведения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в модуль «Коммуникация в деловой и профессиональной сфере» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 ч. в том числе в интерактивной форме 40 ч.) и самостоятельная работа (216 ч., в том числе 72 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

В содержательном плане данная дисциплина представлена практическими работами. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, тесты.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.
- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	основные достижения науки, техники, образовательных технологий, относящиеся к сфере зарубежного комплексного регионоведения
	умеет (продвинутый)	применять результаты научных достижений в профессиональной сфере
	владеет (высокий)	навыками использования результатов научных достижений, относящиеся к сфере профессиональных интересов, при составлении профессионально ориентированных текстов
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	владеет (высокий)	навыками подготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-12 способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутый)	осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне
	владеет (высокий)	навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ОПК-11 способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и	знает (пороговый уровень)	современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке

редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации		региона специализации
	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-14 способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии, Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научный стиль современно русского язык»

Учебная дисциплина «Научный стиль современно русского язык» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Научный стиль современно русского язык» входит в модуль «Коммуникация в деловой и профессиональной сфере» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч., в том числе в интерактивной форме 18 ч.) и самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина состоит из двух разделов: в первом разделе рассматриваются такие теоретические вопросы русистики, как понятие о естественном языке человека, место русского языка среди языков мира, различия между языком и речью. Особое внимание в данном разделе уделяется русскому языку как одному из фундаментальных факторов, формирующих гражданскую идентичность и объединяющих многонациональный российский народ, и значению русского языка для мировой цивилизации.

Второй раздел призван ознакомить магистрантов с теорией функциональных стилей русского языка. Первая тема освещает подход к классификации стилей речи, основанный на выявлении доминирующей функции: общения, сообщения либо воздействия, обосновывается различие между функциональными стилями речи и функционально-смысловыми типами речи, к которым относятся повествование, описание и рассуждение. Следующие темы отводятся исключительно научному стилю речи: особенностям научного стиля речи на всех уровнях языка (лексика,

грамматика, синтаксис); функционально-стилевой и жанровой классификации языка науки; стратегиям и тактикам автора научного текста; квалификационным работам и специфическим особенностям магистерской диссертации. Раздел завершает тема, посвященная устной форме научного общения, основным ситуациям устной научно-профессиональной коммуникации. Наибольший упор сделан на речевой культуре как основе устного публичного выступления.

Цель освоения дисциплины – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

– ознакомление студентов с теоретическими основами культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

– изучение системы норм русского литературного языка;

– анализ функционально-стилевой дифференциации русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

– развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

– формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

– изучение правил языкового оформления документов различных жанров;

– углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	лексические, грамматические нормы научного стиля русского языка
	умеет (продвинутый)	выстраивать диалог и дискуссию по профессиональной тематике
	владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к восприятию, пониманию, обобщению информации на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	предметную область зарубежного регионоведения, аналитический инструментарий научных исследований
	умеет (продвинутый)	правильно использовать теоретические знания по зарубежному регионоведению на практике
	владеет (высокий)	способностью анализировать теоретический материал, синтезировать и обобщать практические навыки
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей
	умеет (продвинутый)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОК-13 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	знает (пороговый уровень)	методологию публичного выступления на профессиональные и научные темы
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знания о принципах и методах публичного выступления на профессиональные и научные темы
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области зарубежного регионоведения, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования
ОПК-13 готовность соблюдать государственную и	знает (пороговый уровень)	основы российского законодательства в сфере соблюдения государственной и коммерческой тайны.

коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности основы российского законодательства в сфере соблюдения государственной и коммерческой тайны
	владеет (высокий)	навыками применения в профессиональной деятельности основ российского законодательства в сфере соблюдения государственной и коммерческой тайны

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные технологии и сети в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии и сети в профессиональной деятельности» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии и сети в профессиональной деятельности» входит в модуль «Коммуникация в деловой и профессиональной сфере» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационное общество, информационное общество и информационная культура, становление информационного общества, информационные революции в истории человечества, нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов, архитектура компьютера, понятие информационных технологий и их виды, технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста, технологии электронных расчетов и анализа данных, обработки баз данных, разработки мультимедийных презентаций, средства информационных и коммуникационных технологий, современные технологии программирования, инструментарий технологий программирования.

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений

компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Реализация целей предполагает решение следующих задач:

- познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе;
- научить студентов использовать приемы и средства автоматизации комплексных текстовых документов;
- сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями;
- сформировать практически навыки работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	противоречия, проблемы в предметной области зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутый)	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	владеет (высокий)	Навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения
ОПК-10 владение современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования	знает (пороговый уровень)	современные программные средства статистического анализа и математического моделирования
	умеет (продвинутый)	использовать программные средства статистического анализа и математического моделирования
	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств статистического анализа и математического моделирования
ОПК-11 способность	знает	современные программные средства

представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	(пороговый уровень)	обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	владеет (высокий)	навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-12 способность определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	знает (пороговый уровень)	основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками
	умеет (продвинутый)	использовать основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для подготовки собственных научных исследований
	владеет (высокий)	навыками анализа основных направлений развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками
ОПК-15 готовность соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	законодательство российской федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	применять законодательство российской федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками определения сфер законодательства российской федерации и зарубежных стран, регулирующих сферу высшего образования и профессиональной деятельности

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: интерактивная лекция, презентации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона»

Учебная дисциплина «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в модуль «Комплексное исследование Азиатско-Тихоокеанского региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч., в том числе в интерактивной форме 10 ч.) и самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: население Азиатско-Тихоокеанского региона; история и традиции региона; взаимоотношения между странами; культура древнего и традиционного Китая; Конфуций и конфуцианство; даосизм; классический буддизм; китайская художественная традиция; китайская традиционная поэзия; философия воинских культур; культура древней Японии.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение истории развития и современного состояния культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные этапы истории развития культуры стран АТР;
2. Рассмотреть специальный страноведческий подход к сфере культуры;

3. Дать основные понятия, касающиеся религии на территории изучаемых стран, отраженные в ее культуре – традиционной (народной) и национальной, искусстве, народном творчестве, языке;

4. Раскрыть содержание понятий «культурные ценности» и «художественный стиль и канон»;

5. Рассмотреть воздействие компонентов культуры (и особенности их размещения) на развитие туризма.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	методы организации работы коллектива, способы решения профессиональных проблем
	умеет (продвинутый)	проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	владеет (высокий)	навыками организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя
	умеет (продвинутый)	использовать теоретические знания при работе над проектным заданием
	владеет (высокий)	навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач
ОК-11 готовность к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям	знает (пороговый уровень)	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	умеет (продвинутый)	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителями различных культур,

		учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	знает (пороговый уровень)	этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира
	умеет (продвинутый)	использовать в научных исследованиях этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач об этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметрах, определяющих менталитет населения различных регионов мира
ОПК-9 владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	знает (пороговый уровень)	методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира
	умеет (продвинутый)	использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира
	владеет (высокий)	навыками применения методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»

Учебная дисциплина «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» входит в модуль «Комплексное исследование Азиатско-Тихоокеанского региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч. в том числе в интерактивной форме 10 ч.) и самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Азиатско-Тихоокеанский регион как часть мирового хозяйства; макроэкономические показатели и международные сопоставления стран АТР; факторы экономического роста стран АТР; научно-технический прогресс и развитие экономики стран АТР; транснациональные корпорации в экономике стран АТР; интеграционные процессы в АТР; многополюсный характер региональных экономических отношений в АТР; Россия в мировой экономике и АТР.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания роли Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, навыков анализа происходящих в нем экономических процессов, знания основных характеристик входящих в регион стран, а также главных интеграционных группировок (НАФТА, АСЕАН+3, АТЭС).

Задачи дисциплины:

- показать место и роль АТР и отдельных стран в мировой экономике и системе международных экономических отношений;
- исследовать роль отдельных компаний в системе международных экономических отношений;
- рассмотреть особенность функционирования международных рынков в регионе;
- понять общие закономерности и особенности развития интеграционных процессов в АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)
умеет (продвинутый)		способен охарактеризовать основные идеи в научной и профессиональной деятельности
владеет (высокий)		владеет навыками применения научных и профессиональных идей
ОК-14 способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	знает (пороговый уровень)	направления и методологические подходы современного зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знания научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей
	владеет (высокий)	навыками применения общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования
ОПК-5 способность давать характеристику	знает (пороговый уровень)	основные положения ведущих российских и зарубежных научных школ

ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	умеет (продвинутый)	использовать положения и категории ведущих российских и зарубежных научных школ в научных исследованиях по зарубежному регионоведению
	владеет (высокий)	навыками анализа и умением давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
ОПК-6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	знает (пороговый уровень)	основные положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений
	умеет (продвинутый)	использовать положения классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений в научных исследованиях
	владеет (высокий)	навыками анализа основных положений классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, выявления их относительных достоинств и недостатков
ОПК-8 владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	знает (пороговый уровень)	компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями
	умеет (продвинутый)	использовать компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями
	владеет (высокий)	навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Учебная дисциплина «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в модуль «Комплексное исследование Азиатско-Тихоокеанского региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч. в том числе в интерактивной форме 10 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: международная безопасность и стабильность как объекты междисциплинарного анализа; угрозы и вызовы глобальной и региональной безопасности в XXI веке; факторы обеспечения глобальной и региональной стабильности; международная безопасность в контексте современной внешней политики США; понятие международной стабильности и безопасности: теоретический и практический аспекты; концепции государственной и международной безопасности в исторической ретроспективе; проблемы глобальной и региональной безопасности: угрозы и вызовы в XXI веке; северокорейская ядерная угроза: современное состояние, возможности урегулирования; национальные интересы и угрозы безопасности России; внешняя политика КНР: проблемы международной безопасности.

Целью освоения дисциплины является расширение теоретических знаний, практических умений и владений магистрантов в области анализа

проблем безопасности на всех уровнях международных отношений, что необходимо для знания основных тенденций современных международных процессов и эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов систему современных знаний и представлений в области теории и практики проблем безопасности на всех уровнях – от национального до регионального и глобального;

- развить у магистрантов навыки самостоятельного анализа и использования в профессиональной деятельности знаний в области международной безопасности как части мировой политики, а также умение связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и иных субъектов политики в глобальном, региональном и национальном масштабах;

- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования региональных и глобальных процессов в контексте проблем безопасности, а также понимание места России в них, равно как других влиятельных участников современной мировой политики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	основы правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях
	умеет (продвинутый)	использовать правовые, этические нормы принятия решений в нестандартных ситуациях
	владеет (высокий)	навыками применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения
ОПК-1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в	знает (пороговый уровень)	основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знания причин интеграционных и дезинтеграционных

современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий		процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
	владеет (высокий)	навыками анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
ОПК-2 способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	знает (пороговый уровень)	основные направления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	умеет (продвинутый)	демонстрировать углубленные знания природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	владеет (высокий)	навыками анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
ОПК-3 способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	знает (пороговый уровень)	причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знание и навыки анализа причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	владеет (высокий)	аналитическими навыками определения причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию
ОПК-7 владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, а также методы генерирования новых идей
	умеет (продвинутый)	синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
	владеет (высокий)	навыками анализа комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и

коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление региональными и международными проектами и мероприятиями»

Учебная дисциплина «Управление региональными и международными проектами и мероприятиями» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Управление региональными и международными проектами и мероприятиями» входит в модуль «Теория и практика управления проектами в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч., в том числе в интерактивной форме 10 ч.) и самостоятельная работа (72 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона» и «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: соблюдение определенных правил дипломатического протокола при установлении дипломатических отношений; процедуры и церемониал при назначении глав дипломатического представительства; протокол при вручении верительных грамот; осуществление дипломатических визитов, прием и проводы официальных делегаций, проведение дипломатических приемов различных форматов; ведение переговоров; созыв международных конференций и совещаний; подписание международных договоров и соглашений; правила, церемониал, формы реагирования на разного рода праздничные и траурные события; особенности этикета гимна и государственного флага.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными положениями протокольной практики и организацией современной протокольной службы России и иностранных государств, со спецификой подготовки и проведения дипломатических церемоний и мероприятий, с правилами, приемами и методами развития дипломатических отношений, в том числе правилами организации и осуществления дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров.

Задачи:

- усвоение особенностей дипломатических контактов и ведения дипломатической переписки, тонкостей дипломатического этикета;
- ознакомление с практическими вопросами протокола для работы в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;
- формирование умения предвидеть дипломатические последствия того или иного поведения в рамках протокольных мероприятий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 9 владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	знает (пороговый уровень)	методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира
	умеет (продвинутый)	использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира
	владеет (высокий)	навыками применения методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ПК-6 владение навыками проектирования программ и отдельных мероприятий в	знает (пороговый уровень)	основы проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд

области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд	умеет (продвинутый)	использовать основы проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы международного права»

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы международного права» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы международного права» входит в модуль «Теория и практика управления проектами в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона» и «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: понятие международного права и его особенности; история международного права и науки международного права; источники и нормы международного права; основные субъекты международного права; правовые средства решения международных споров; международно-правовая ответственность; право внешних сношений; право международных организаций; территория и международное право; право международной безопасности; отрасли международного права.

Цель освоения учебной дисциплины состоит в познании особенностей, содержания и тенденций применения норм международного права как регулятора общественных отношений, осложненных иностранным элементом.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение основных научных проблем и дискуссионных вопросов международного публичного права;
- формирование навыков применения соответствующего понятийного аппарата;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	знает (пороговый уровень)	основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знания причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
	владеет (высокий)	навыками анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
ПК-7 способность разрабатывать стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона, регионального и межгосударственного взаимодействия в АТР, внешней и внутренней политики	знает (пороговый уровень)	основы моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования
	умеет (продвинутый)	использовать стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран азиатско-тихоокеанского региона, регионального и межгосударственного взаимодействия в атр, внешней и внутренней политики и межгосударственных связей стран атр с российской федерацией
	владеет (высокий)	навыками стратегических программ и проектов, связанных с анализом тенденций общественно-политического развития стран азиатско-тихоокеанского региона, регионального и межгосударственного

и межгосударственных связей стран АТР с Российской Федерацией		взаимодействия в атр, внешней и внутренней политики и межгосударственных связей стран атр с российской федерацией
---	--	---

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Учебная дисциплина «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в модуль «Моделирование и прогнозирование социально-экономического развития Азиатско-Тихоокеанского региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч., в том числе в интерактивной форме 10 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» и «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: регион в системе международных отношений; Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы; эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике; современные интеграционные и институциональные процессы в АТР; проблемы региональной безопасности в АТР; тихоокеанская политика США в XXI веке; тихоокеанская политика России в XXI веке; политика Японии в АТР.

Цель дисциплины – дать студентам целостное представление о

процессах регионализации и системе международных отношениях в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задачи:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики проблем безопасности на всех уровнях – от национального до регионального и глобального;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области международной и региональной безопасности как части мировой политики, а также умение связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и иных субъектов политики в глобальном, региональном и национальном масштабах;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования региональных и глобальных процессов в контексте проблем безопасности, а также понимание места России в них, равно как других влиятельных участников современной мировой политики

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	знает (пороговый уровень)	основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знания причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
	владеет (высокий)	навыками анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
ОПК-2 способность анализировать	знает (пороговый)	основные направления традиционных и нетрадиционных угроз национальной,

социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	уровень)	региональной и глобальной безопасности
	умеет (продвинутый)	демонстрировать углубленные знания природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	владеет (высокий)	навыками анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
ОПК-3 способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	знает (пороговый уровень)	причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	умеет (продвинутый)	демонстрировать знание и навыки анализа причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	владеет (высокий)	аналитическими навыками определения причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию
ПК-7 способность разрабатывать стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона, регионального и межгосударственного взаимодействия в АТР, внешней и внутренней политики и межгосударственных связей стран АТР с Российской Федерацией	знает (пороговый уровень)	основы моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования
	умеет (продвинутый)	использовать стратегические программы и проекты, связанные с анализом тенденций общественно-политического развития стран азиатско-тихоокеанского региона, регионального и межгосударственного взаимодействия в атр, внешней и внутренней политики и межгосударственных связей стран атр с российской федерацией
	владеет (высокий)	навыками стратегических программ и проектов, связанных с анализом тенденций общественно-политического развития стран азиатско-тихоокеанского региона, регионального и межгосударственного взаимодействия в атр, внешней и внутренней политики и межгосударственных связей стран атр с российской федерацией

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.

- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.

- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Critical Thinking and Writing in Area Studies» («Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении»)

Учебная дисциплина «Critical Thinking and Writing in Area Studies» («Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении») предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Critical Thinking and Writing in Area Studies» («Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении») входит в модуль «Моделирование и прогнозирование социально-экономического развития Азиатско-Тихоокеанского региона» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зач. ед., 432 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 ч., в том числе в интерактивной форме 54 ч.) и самостоятельная работа (324 ч., в том числе 72 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2, 3 – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона», «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: критический вопрос: зачем мыслить критически; критический анализ познания; критический анализ аргументации; понятия и операции с ними; определение и определимость; речевые акты; логические основы мышления; истинностные функции; научный метод; каузальный анализ; вероятность.

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Задачи:

- ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования;
- обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений;
- обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики;
- демонстрация составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления;
- обучение планированию и практическому воплощению выработанной коммуникативной стратегии и выходу из сложных коммуникативных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	знает (пороговый уровень)	этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира
	умеет (продвинутый)	использовать в научных исследованиях этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач об этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметрах, определяющих менталитет населения

		различных регионов мира
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
ПК-4 способность управлять процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	знает (пороговый уровень)	процессы стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в азиатско-тихоокеанском регионе
	умеет (продвинутый)	применять теоретические знания по управлению процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций
	владеет (высокий)	способностью анализировать теоретический материал, синтезировать и обобщать практические навыки

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной сфере (испанский)»

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (испанский)» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (испанский)» входит в составленную дисциплины по выбору вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (342 ч., в том числе в интерактивной форме 108 ч.) и самостоятельная работа (234 ч., в том числе 108 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются фонетика и устная речь, письменность и грамматика, устная речь и аудирование. Второй курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования, а также происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Цель – изучение испанского языка на уровне возможности использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение испанского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;

- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);
- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с испанского на русский и с русского на испанский;
- изучение лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет	навыками двухстороннего устного и письменного

использованием языка (языков) региона специализации	(высокий)	перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
ПК-3 владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками владения основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности
ПК-5 владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	основы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать основы восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной сфере (китайский)»

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (китайский)» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (китайский)» входит в составленную дисциплины по выбору вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (342 ч.) и самостоятельная работа (234 ч., в том числе 108 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются фонетика и устная речь, письменность и грамматика, устная речь и аудирование. Второй курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования, а также происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Цель – изучение китайского языка на уровне возможности использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение китайского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);

- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с китайского на русский и с русского на китайский;
- изучение лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации

региона специализации		языка (языков) региона специализации
ПК-3 владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками владения основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности
ПК-5 владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	основы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать основы восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной сфере (корейский)»

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (корейский)» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (корейский)» входит в составленную дисциплины по выбору вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (342 ч.) и самостоятельная работа (234 ч., в том числе 108 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются фонетика и устная речь, письменность и грамматика, устная речь и аудирование. Второй курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования, а также происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Цель – изучение корейского языка на уровне возможности использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение корейского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);

- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с корейского на русский и с русского на корейский;
- изучение лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации

региона специализации		языка (языков) региона специализации
ПК-3 владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками владения основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности
ПК-5 владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	основы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать основы восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной сфере (японский)»

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (японский)» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (японский)» входит в составяющую дисциплины по выбору вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (342 ч.) и самостоятельная работа (234 ч., в том числе 108 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются фонетика и устная речь, письменность и грамматика, устная речь и аудирование. Второй курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования, а также происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Цель – изучение японского языка на уровне возможности использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение японского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);

- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с японского на русский и с русского на японский;
- изучение лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации

региона специализации		языка (языков) региона специализации
ПК-3 владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками владения основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности
ПК-5 владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	основы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать основы восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной сфере (вьетнамский)»

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (вьетнамский)» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (вьетнамский)» входит в составленную дисциплины по выбору вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (342 ч.) и самостоятельная работа (234 ч., в том числе 108 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются фонетика и устная речь, письменность и грамматика, устная речь и аудирование. Второй курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования, а также происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Цель – изучение вьетнамского языка на уровне возможности использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение вьетнамского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);

- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с вьетнамского на русский и с русского на вьетнамский;
- изучение лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутый)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации

региона специализации		языка (языков) региона специализации
ПК-3 владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками владения основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности
ПК-5 владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	основы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать основы восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной сфере (русский как иностранный)»

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (русский как иностранный)» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа ««Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык региона специализации в профессиональной сфере (русский как иностранный)» входит в составляющую дисциплины по выбору вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зач. ед., 576 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (342 ч.) и самостоятельная работа (234 ч., в том числе 108 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1-3 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются фонетика и устная речь, письменность и грамматика, устная речь и аудирование. Второй курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования, а также происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Цель – изучение русского языка на уровне возможности использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение русского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;

- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);
- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с русского на родной и с родного на русский;
- изучение лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать методы аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации
ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с	знает (пороговый уровень)	методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать методы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
	владеет	навыками двухстороннего устного и письменного

использованием языка (языков) региона специализации	(высокий)	перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации
ПК-3 владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать общепринятые международные системы транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации
	владеет (высокий)	навыками владения основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности
ПК-5 владение навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	основы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать основы восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками восприятия и документирования мультимедийной информации на языках региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Большой Китай»

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Большой Китай» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Большой Китай» входит в блок факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона», «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: особенности РТС в АТР; ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН); Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС); Австралийско-Новозеландская зона свободной торговли (AANZETA); Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК); перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС; МРТС с участием стран региона; взаимодействие региональных группировок АТР с РФ

Цель: выработка у магистрантов способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Дальнего Востока; формирование об узловых проблемах развития

Азиатско-Тихоокеанского региона на примере наиболее значимых стран Дальнего Востока.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление знаний слушателей о ключевых направлениях социально-экономического развития Азии, о концептуальной и фактической сторонах интеграционных процессов, об их значимости как феномена современной системы МО;

- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику интеграции в АТР в контексте глобальных трендов развития;

- формирование у слушателей навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения различных аспектов интеграции в регионе;

- развитие коммуникационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, учреждениях высшего образования с международной проблематикой, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;

- освоение способов и методов защиты экономических интересов России в отношениях со странами и региональными объединениями АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 владение навыками проектирования программ и отдельных мероприятий в	знает (пороговый уровень)	основы проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд

области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд	умеет (продвинутый)	использовать основы проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные исследования современного комплексного регионоведения»

Учебная дисциплина «Современные исследования современного комплексного регионоведения» предназначена для студентов направления подготовки магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Учебная дисциплина «Современные исследования современного комплексного регионоведения» входит в блок факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Духовная и материальная культура народов Азиатско-Тихоокеанского региона», «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: актуальность как важнейшая черта представления предмета; актуальные проблемы международного регионоведения; актуальные аспекты анализа методологических основ международного регионоведения; актуальные аспекты анализа основных категорий международного регионоведения; международный региональный уровень организации управления; международные региональные элиты; международные регионалистские и сепаратистские партии и движения современности; актуальные проблемы интерпретации международных региональных конфликтов; конструирование международных региональных пространств.

Цель – получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и политических

процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических процессов в ключевых странах АТР и Юго-Восточной Азии, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области зарубежного регионоведения;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 владение навыками проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд	знает (пороговый уровень)	основы проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд
	умеет (продвинутый)	использовать основы проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками проектирования программ и отдельных мероприятий в области зарубежного регионоведения, обеспечения средств и методов реализации проектов, участия в организации работы проектных команд

В рамках дисциплины применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и