

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 45.04.01 «Филология»
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)**

Квалификация – магистр.

Нормативный срок освоения – 2 года 5 месяцев.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», принятый решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 г. № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 г. № 12-13-592;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи ОПОП

Цель (миссия) образовательной программы:

способствовать обеспечению регионального рынка труда квалифицированными филологическими кадрами, способными решать профессиональные задачи в условиях динамично развивающихся процессов экономического, технологического, политического и культурного взаимодействия России со странами АТР.

В рамках этой цели реализуются задачи:

- 1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного русского языка;
- 2) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания русского языка носителям других языков и культур;
- 3) сформировать навыки научного исследования в области филологии;
- 4) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение русского языка, литературы и культуры.

4. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки

Срок получения образования по программе магистратуры ОПОП 45.04.01 «Филология», программа подготовки «Русский язык как иностранный», в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 5 месяцев. Объем программы магистратуры в заочной форме обучения, реализуемый за каждый полный учебный год (1 и 2 курс), составляет 48 з. е., за 5 месяцев 3 курса – 24 з. е.

Общий объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

5. Область профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности. Особенностью программы подготовки «Русский язык как иностранный» является то, что её выпускники готовятся к работе с иностранным контингентом, поэтому при их подготовке особое внимание уделяется проблемам межкультурной коммуникации, межъязыковой интерференции, изучению иностранного языка.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Специфику программы подготовки «Русский язык как иностранный» составляет рассмотрение всех перечисленных объектов в особом ракурсе – с точки зрения их восприятия носителем иного языка и культуры. Кроме того, важным объектом профессиональной деятельности выпускника данной ОП является процесс преподавания языка иностранцам – современные методики, технологии, формы, приёмы обучения.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;

педагогическая.

Для выпускника программы подготовки «Русский язык как иностранный» наиболее актуальна педагогическая деятельность. Нередко выпускники данной программы работают за рубежом и не только выступают в качестве преподавателей, но и осуществляют функции «проводников» русской культуры, непосредственно участвуя в организации мероприятий и реализации проектов, направленных на формирование позитивного имиджа России в мировом сообществе.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

- педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

в педагогической деятельности:

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с бакалаврами является создание условий для активной деятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Восточного института – Школы региональных и международных исследований. Студенческий совет ВИ-ШРМИ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ДВФУ в действующей редакции.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, в действующей редакции.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, в действующей редакции, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции,

стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность программы подготовки «Русский язык как иностранный» обусловлена её сопряжённостью с самыми современными направлениями филологии, лингвистики, лингводидактики. Востребованность специалистов по преподаванию русского языка как иностранного в АТР – регионе активного политического, экономического, культурного взаимодействия России с зарубежными странами – чрезвычайно высока. В последние годы она повышается также в связи с развитием системы обучения русскому языку трудовых мигрантов.

Выбор дисциплин вариативной части обоснован, с одной стороны, необходимостью знакомства магистрантов с новейшими направлениями лингвистической науки: антрополоингвистикой, коллоквиалистикой, теорией коммуникации, теорией речевой деятельности. С другой стороны, выбор таких дисциплин, как «Функциональное описание системы русского языка», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному», продиктован профессиональной ориентированностью программы.

Взаимосвязанность этих двух аспектов подготовки и её практикоориентированность обеспечивают компетентность и квалифицированность выпускников, востребованных в российских вузах (ДВФУ, ВГУЭС, Дальрыбвтуз, МГУ им. адм. Г.И. Невельского) и в зарубежных средних и высших учебных заведениях (КНР, Республика Корея, Япония).

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

Организация занятий в рамках программы подготовки «Русский язык как иностранный» направления 45.04.01 «Филология» ориентирована на

формирование и совершенствование научно-исследовательских и педагогических навыков. Доля лекционных занятий составляет 30 %. Основная масса аудиторных часов отводится на семинарские, практические и лабораторные занятия, в ходе которых отрабатываются навыки разноаспектного анализа языкового и текстового материала. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения составляет не менее 30 % (см. Таблицу 1).

Реализация магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 11 %. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Функциональное описание системы русского языка»;
- «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 1.

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Дебаты	Данная форма предполагает организацию во время семинарского занятия не только коммуникативного взаимодействия между преподавателем и студентами, но и живого диалогического общения между студентами. Магистранты не столько отвечают на вопросы преподавателя, сколько реагируют на выступления друг друга: задают вопросы, дают оценку выступлению товарища, делают замечания, вносят предложения. Это, с одной стороны, активизирует мыслительную и коммуникативную деятельность студента, с другой стороны, повышает его ответственность, формирует критическое и в то же время корректное, уважительное отношение к чужому мнению.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Дискуссия	Данная форма семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, до сих пор не имеющих однозначного решения в науке. При подготовке к такому занятию студенты должны изучить различные точки зрения по вопросу, выбрать ту, которая им кажется наиболее убедительной, а на занятии представить её аудитории. Дискуссия позволяет магистрантам, с одной	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4

	стороны, отработать навыки аргументации, возражения, ведения научной полемики, а с другой стороны, более глубоко вникнуть в суть научной проблемы, требующей диалектического подхода.	
Круглый стол	Для участия в круглом столе приглашаются практикующие специалисты: ученые, преподаватели, организаторы образовательных программ и социально-культурных проектов. Круглый стол даёт магистранту возможность не только получить более точное представление о своей будущей профессиональной деятельности, но и непосредственно включаться в неё.	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
Деловая игра	Деловая игра предполагает моделирование условий профессиональной деятельности и имитацию этой деятельности в данных условиях. В рамках программы «Русский язык как иностранный» это имитация различных ситуаций процесса преподавания и психологического взаимодействия преподавателя с учащимся – носителем иной культуры.	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
Метод анализа конкретных ситуаций	Данная форма предполагает коллективный анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности с выражением мнения каждого из участников обсуждения	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9
Ролевая игра «Научная конференция»	Включает выступления магистрантов с научными докладами и сообщениями, ответы выступающих на вопросы аудитории и общее обсуждение выступлений	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4