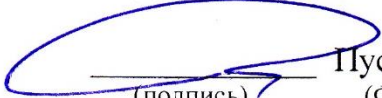




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ВИ – ШРМИ

  
(подпись) Пустовойт Е.В.  
(Ф.И.О.)

«26» июня 2019 г.

**Общая характеристика  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки  
58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
профиль подготовки  
«Корееведение»**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Владивосток  
2019**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 5858.03.01 Востоковедение и африканистика, принятого решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.01.2016 № 01-16) и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ 26 июня 2019 г. (протокол № 10).

Разработчик  
ОПОП  
профессор

Владимирова Д.А.

Зав. кафедрой

Ермолаева Е.М.

Руководитель  
ОПОП  
профессор

Владимирова Д.А.

Представители работодателей:

Заместитель директора  
Института истории,  
археологии и этнографии  
народов Дальнего Востока  
ДВО РАН

канд. истор. наук  
Иванов С.А.

Руководитель департамента  
международного  
сотрудничества  
Администрации  
Приморского края

канд. эк. наук, доцент  
Старичков А.Ю.

Директор ООО «Ориент»

Ивихова И.В.

**СОГЛАСОВАНО**

## Содержание

### Аннотация (общая характеристика ОПОП)

#### I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса при реализации ОПОП ВО

- 1.1. Календарный график учебного процесса
- 1.2. Учебный план
- 1.3. Матрица формирования компетенций
- 1.4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)
- 1.5. Программы практик
- 1.6. Программа научно-исследовательской работы
- 1.7. Программа государственной итоговой аттестации

#### II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

- 2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
- 2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов ОПОП
- 2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
профиль подготовки  
«Корееведение»**

Квалификация: бакалавр

Нормативный срок освоения: 4 года

Трудоемкость: 240 зачетных единиц

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, программа бакалавриата «Корееведение» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ (далее – ОС ВО ДВФУ), с учетом требований рынка труда.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса. В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной

программы, данная ОПОП является программой **академического бакалавриата**.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и программы бакалавриата в целом, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75%. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,01%. Общее руководство научным содержанием программы по направлению подготовки осуществляет доцент, кандидат исторических наук, профессор кафедры Тихоокеанской Азии Владимирова Д.А., участвующая в реализации научных (грантовых) проектов, имеющая ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, индексируемых в базе РИНЦ и включенных в перечень ВАК, представляющая доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной

среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять – десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами. Языковые занятия проводятся в аудиториях, оборудованных лингафонными системами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, введенный в действие приказом ректора ДВФУ от № 12-13-1282 от 07.07.2015 г. (в редакции от 18.02.2016 г. № 12-13-235);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2016 г. № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика заключается в комплексном (междисциплинарном) освоении и практическом применении обучающимися современных научных знаний, навыков и методов (компетенций), предусмотренных ОС ВО по направлению. ОПОП бакалавриата имеет своей целью

комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Восточной Азии;

получение высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.



Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Корееведение» заключается в подготовке специалистов в области межкультурного и межгосударственного взаимодействия стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Реализация образовательных и воспитательных целей ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика ведется с учетом региональной специфики (изучение стран Северо-Восточной Азии) и потребностей местного рынка труда и нацелена на формирование выпускника, способного к ведению профессиональной деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Тихоокеанской Азии, а также нацеленного на активную общественную и профессиональную деятельность и продолжение образования.

Образовательная программа бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» является программой первого уровня ВО и готовит академических бакалавров, владеющих двумя иностранными языками (английским и восточным – корейским); профессиональных востоковедов в области экономики и общественно-политических отношений в странах Азии и Африки; формирует у выпускников ОПОП способность использовать понимание закономерностей экономического развития афро-азиатского мира и его места на мировой экономической арене; общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира; специфики развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах экономического развития.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок получения образования по программе бакалавриата ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы

бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

## **5. Область профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение»», включает:**

комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этноконфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

Спецификой данной ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение является комплексное изучение региональной специфики стран Северо-Восточной Азии с учетом общих тенденций и частных особенностей развития стран Корейского полуострова, а также включает различные виды интеркоммуникативной деятельности в муниципальных органах власти, имеющих отношения к экономическим процессам Тихоокеанского региона.

Выпускник, прошедший обучение по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, может осуществлять профессиональную деятельность в составе различных социальных и общественных групп; в благотворительных и некоммерческих организациях; в составе консультативных групп по проблемам межкультурного и межгосударственного взаимодействия стран АТР; в средствах массовой

информации, в учреждениях культуры и искусства, в библиотеках, музеях; в административных органах; в коммерческих структурах.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- экономика, финансы, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение стран Азии и Африки;
- все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

Спецификой для ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение», являются объекты муниципального уровня, международные общественные организации, осуществляющие гуманитарное сотрудничество, которым требуются выпускники способные наладить межкультурную коммуникацию.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, а именно, научно-исследовательская, практическая и организационно-управленческая, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

### **в сфере научно-исследовательской деятельности:**

участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества (цивилизации);

участие в исследованиях по истории, духовной культуре, литературе, языкам и экономике стран Азии и Африки;

осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

**практическая и организационно-управленческая деятельность:**

практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;

переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;

участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки;

участие в редакционно-издательской деятельности;

литературная, публицистическая и журналистская деятельность.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика с квалификацией «академический бакалавр» в соответствии с целями программы бакалавриата и задачами профессиональной деятельности должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ;

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском\* языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);

способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);

способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);

способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);

способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата

**научно-исследовательская деятельность:**

владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);

способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2);

владением понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

**практическая и организационно-управленческая деятельность:**

способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);

владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);

способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15);

способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, в Восточном институте – Школе региональных и международных исследований ДВФУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, Объединенном студенческом научном обществе, Модели ООН на Дальнем Востоке, студенческих отрядах, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре и др.



Важную роль в формировании образовательной среды играют студенческий совет и Студенческое научное общество Восточного института – Школы региональных и международных исследований (далее ВИ – ШРМИ). Студенческий совет ВИ – ШРМИ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенческое научное общество ВИ – ШРМИ включает несколько профильных клубов, целью работы общества является развитие интереса к исследованиям и проектной работе в рамках научных направлений школы, формирование мотивации к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами проектными методами исследования, повышение количества и качества научных публикаций студентов.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси, Стипендии имени выдающихся ученых и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

*Актуальность программы бакалавриата.* Востоковедение – это комплексное изучение, овладение и управление политическими, экономическими и культурными процессами на Востоке, включая отношения стран и народов Востока с другими государствами и нациями, включая Россию. Одним из приоритетных направлений развития ДВФУ является «обеспечение экономического, технологического и культурного взаимодействия России со странами АТР» (ПНР-5), его реализация невозможна без комплекса организационных, научных и образовательных мероприятий, направленных на развитие востоковедных исследований и образования в нашем университете.

Выполнение двуединой задачи, предусмотренной в ПНР-5: стратегической интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион и статусному позиционированию ДВФУ в научно-образовательном,

информационном и культурном пространстве АТР. Иными словами, востоковедное образование и наука в ДВФУ призваны обеспечивать присутствие и закрепление России в Тихоокеанской Азии, устойчивое выживание и развитие российского Дальнего Востока.

Особый динамизм развития Азиатско-Тихоокеанского региона, формирование здесь нового мирового центра политической, финансово-экономической и деловой активности, богатый историко-культурный и цивилизационный потенциал АТР означают, что вектор развития современной цивилизации определяется сегодня на берегах Тихого океана. Прогнозирование этого будущего – проблема комплексного характера, требующая привлечения к ее решению специалистов самого разного профиля, междисциплинарных подходов и широкого международного сотрудничества. Роль одного из мировых центров такого прогнозирования, основанного на комплексном, полидисциплинарном подходе, должен играть научно-образовательный центр в лице Дальневосточного федерального университета.

Актуальность подготовки выпускников по ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика профиль «Корееведение» обусловлена геополитическим положением Тихоокеанской России. Программа предполагает активное взаимодействие с зарубежными вузами (университет Ханьян г. Сеул, Академия корейских исследований, университет Ёнсе г. Сеул) по наиболее актуальным проблемам региона (особенности расселения и урбанистические процессы, антикризисное управление урбанистическими процессами, гендерные проблемы стран Северо-Восточной Азии и др.)

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Выбор дисциплин обязательной (Политическая карта Тихоокеанского региона, Межкультурная коммуникация, Риторика и академическое письмо) и вариативной частей (Взаимодействие стран Восточной Азии и РФ, Менеджмент в странах АТР, История литературы

стран Корейского полуострова и др.) обусловлен потребностью работодателей для формирования профессиональных компетенций выпускника:

Союз «Торгово-промышленная палата» (г. Владивосток),  
 Представительство МИД России во Владивостоке,  
 Центр корейской культуры,  
 Коммерческие организации,  
 Представительство Самсунг во Владивостоке,  
 ООО «СОЛЛЕРС – Дальний Восток»,  
 Министерство обороны РФ.

**Востребованность программы.** Реализация востоковедного направления в Школе региональных и международных исследований ДВФУ наряду с активным сотрудничеством с научными структурами Дальневосточного отделения РАН и региональными организациями и учреждениями, участвующими в развитии практических связей со странами АТР, будет способствовать формированию критической интеллектуальной среды, необходимой для подготовки, принятия и реализации адекватных политических, социальных и экономических решений в отношении как всего Азиатско-Тихоокеанского региона, так и дальневосточных районов России.

Задача профессионального сопровождения разностороннего взаимодействия России со странами Тихоокеанской Азии требует совершенствования востоковедного образования и усиления региональной направленности учебного процесса.

Перспективы трудоустройства выпускников по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика:

- в государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти;
- торгово-экономических и производственно-хозяйственных структурах;

- организациях обеспечивающих безопасность (пограничные войска, ФСБ, УВД, таможенные органы).

### **11. Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика предусмотрена возможность широкого применения активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных научных и деловых кругов, мастер-классы экспертов-специалистов, лекционные и практические занятия с участием приглашенных лекторов, представляющих отечественное и зарубежное экспертное сообщество.

Применение интерактивных методов обучения и современных образовательных технологий – одно из важнейших условий обеспечения подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, оно является обязательным условием для эффективной реализации компетентностного подхода.

В учебном процессе по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,10 % от аудиторных занятий (табл. 1).

(Табл. 1).

Реализация ОПОП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания электронных учебных курсов. Постепенно осуществляется переход на интегрированную

платформу электронного обучения Blackbord (дисциплины «Иностранный язык», «Политическая карта АТР»).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Семинар в форме «круглого стола»</b>	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, бизнесмены и т.п. Формат «круглого стола» обеспечивает вовлечение большинства учащихся в качестве докладчиков и выступающих, остальные участвуют в творческом обсуждении заявленной проблемы.</p> <p>«Круглый стол» предполагает высокую активность большинства участников при выработке общих решений.</p>	ОПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-2,3
<b>Проблемная лекция</b>	<p>Активизация процесса обучения обеспечивается использованием постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми при отсутствии имитационной модели.</p> <p>В ходе проблемной лекции самостоятельная творческая работа обучаемых обеспечивается контрольными вопросами, обсуждением рассматриваемого материала и другими способами. Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучаемых.</p> <p>Методическим обеспечением проблемной лекции целесообразно считать: наличие перечня вопросов и тем для обсуждения (и их временного регламента); наличие фактографических данных, наглядно иллюстрирующих рассматриваемый в ходе лекции материал, и пр.</p>	(ОК-12); (ОК-14); (ОПК-4); (ОПК-5); (ОПК-6), (ПК-16); (ПК-17);
<b>Коллоквиум (тематическая дискуссия)</b>	<p>Тематическая дискуссия (коллоквиум) является активной формой при условии вовлечения всех обучаемых в качестве докладчиков и выступающих, когда весь коллектив обучаемых вовлекается в творческое обсуждение поставленных вопросов.</p> <p>Коллоквиум предполагает высокую</p>	ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОПК-1, ОПК-4; ПК-2

	<p>активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей.</p> <p>Основное отличие коллоквиума от проблемной лекции для студента: на семинаре от студента требуется не слушать, а говорить. Задача преподавателя – направлять тематическую дискуссию, задавать вопросы, предлагать разнообразные пути решения, способствовать оживленному и открытому обмену мнениями.</p> <p>Цель коллоквиума – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления участников.</p>	
<b>Презентация, выступление на научно-практической конференции</b>	<p>Под презентацией понимается представление заинтересованной аудитории некоторой новой или малоизвестной информации, продукции или услуги. Технология презентации является формой представления и защиты проектного решения. Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Презентация требует предоставления наглядного материала (раздаточный материал, презентация PowerPoint и др.).</p>	ОПК-1; ПК-2,3
<b>Тренинг</b>	Имитация индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности	ОК-12; ОК-13; ОК-14; ПК-3, ПК-13,14,15

## **12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.



При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического

обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и составлен в соответствии с действующими нормами.

## **1.2. Учебный план**

Учебный план ОПОП по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Корееведение» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VII ОС ВО ДВФУ, по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, отделом дизайна образовательных программ и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестационных испытаний, других видов учебной деятельности с указанием их объема в часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по направлению Востоковедение и африканистика. Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30,2% от вариативной части ОПОП ВО.

### **1.3. Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, итоговой аттестации, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

### **1.4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями приказа ректора ДВФУ от 08.05.2015 г. № 12-13-824 «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины; – перечень информационных технологий и программного обеспечения;

– материально-техническое обеспечение дисциплины. РПУД по направлению подготовки составлены с учетом последних достижений в области организации перевозок и управления на транспорте и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

– перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

### **1.5. Программы практик, в том числе НИР**

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки бакалавров ОПОП по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» предусмотрены следующие виды и типы практик:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика). Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практической и организационно-управленческой);

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ 22.03.2018 (протокол № 02-18) и включают:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; – указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ ОПОП по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Корееведение» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Корееведение» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85% от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и образовательной программы в целом, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75%.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,01%. Общее руководство научным содержанием программы по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика осуществляет доцент, кандидат исторических наук, профессор кафедры Тихоокеанской Азии Владимирова Д.А., участвующая в реализации научных проектов и грантов, имеющая ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах, а также доклады по тематике исследования на национальных и международных конференциях.

### **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности учебно-методической документацией профиль подготовки «Корееведение» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Дисциплина обеспечена печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный 100%-й доступ обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям по состоянию их здоровья.

### **2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

ДВФУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием, Аудитории для проведения языковых занятий оснащены мультимедийным и лингафонным оборудованием.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (перечень определен в рабочих программах дисциплин). Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **2.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание образовательной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ высшего образования по направлению подготовки.

Руководитель ОП 58.03.01  
Востоковедение и африканистика

канд. ист. наук, профессор



Д.А. Владимирова

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Директор ВИ-ШРМИ



Е.В. Пустовойт

