




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
китаеведения


_____ Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июля 2019 г.


_____ Сбоев А.Н.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

профиль «Китаеведение»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.
в том числе в электронной форме лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения,
протокол № 11 от «17» июля 2019 г.

Врио зав. кафедрой китаеведения: к. филол. н. Сбоев А.Н.
Составитель: к. филол. н., профессор Хаматова А.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикология»

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.04 «Лексикология» предназначена для студентов третьего курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Китаеведение» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа. Учебным планом предусмотрено: 18 лекционных часов, 18 – практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Лексикология» (китайского языка) входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

Изучаемая дисциплина позволяет ознакомить обучающихся с теоретическими основами китайской лексикологии и формирует у них умение сознательно использовать лексические ресурсы китайского языка как для понимания китайской устной и письменной речи, так и для умелого использования ее в процессе межкультурной коммуникации.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретическая грамматика», «Основы китайского языка», «Китайский язык в профессиональной сфере» и др.

Целью курса является формирование базовых теоретических знаний по лексикологии китайского языка и практическое владение всем богатством лексики китайского языка во время перевода и других видах межкультурной коммуникации. Для достижения этой цели перед студентами ставятся **задачи:**

- понимание отличия слова от морфемы и словосочетания;
- воспринимать лексику китайского языка как систему: полисемантические слова, омонимы, синонимы, антонимы;
- четко знать пути пополнения лексики китайского языка за счет словообразовательных процессов (словосложение, аффиксация, морфемная контракция, редупликация, семантические и фонетические процессы и т.д.) и за счет заимствований (иностранные заимствования, буквенные заимствования);
- знать имеющиеся классификации лексики современного китайского языка:
 - а) по происхождению;
 - б) по давности существования;
 - в) по употреблению;

– знать и уметь пользоваться основными разновидностями современных лексических словарей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	Знает	теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка, научные методы и подходы, которые используют в области теории грамматики, научные направления и их представителей, актуальную проблематику дисциплины
	Умеет	применять теоретические знания (методы, научный аппарат, концепции) в разработке вопросов теории грамматики, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы организации научной работы, выделять этапы научной деятельности, сочетать разные методы в научной работе, сочетать теорию с практикой, доказывать значимость проводимого исследования
	Владеет	способностью грамотной организации и планирования научной работы, навыками применения теории к решению поставленных задач, выбора наиболее эффективных методов решения поставленных задач, сочетания теории с практикой, способностью прогнозировать возможные результаты научной деятельности, способностью грамотно представить в разных речевых формах результаты исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология» применяется активный метод обучения - семинар с обсуждением проблем.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Общие сведения о слове (4 часов)

Тема 1.1. Введение (1 часа)

Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав и фразеологический фонд языка. Связь лексикологии с другими разделами языкознания и её место среди них. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка в противопоставлении формальным (графический, фонетический облик слова), морфологическим и синтаксическим его характеристикам. Понятие лексемы. Диалектическое единство всех сторон слова.

Лексика китайского языка как система. Специфика лексической системы языка. Вопрос о соотношении синхронных и диахронных элементов в лексической системе языка.

Тема 1.2. Общие сведения о слове (3 часов)

Слово как лексическая единица. Структурные признаки китайского слова.

Специфика китайского слова. Проблемы границы китайского слова: отграничение слова от морфемы, с одной стороны, и от словосочетания – с другой стороны. Слово и иероглиф.

Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Соотношение значения слова и понятия. Конкретно-историческая и системная обусловленность значения. Соединение в значении психической, социальной и референциальной стороны.

Основные типы лексических значений слов в китайском языке. Типы лексических значений по В.В. Виноградову. Современная отечественная лексикология о типах лексических значений слов. Классификация значения слов по способу номинации, по степени семантической мотивированности, по возможности лексической сочетаемости, характеру выполняемых функций. Изменение значения слов.

Раздел II. Лексика как система (9 часов)

Тема 2.1. Системные аспекты изучения лексики (4 часов)

Многозначность слова в современном китайском языке. Смысловая структура и понятие моносемы. Многозначное слово как микросистема – смысловые отношения между лексико-семантическими вариантами многозначного слова. Виды переносного значения китайского языка.

Лексическая омонимия в китайском языке. Определение омонимии. Понятие омонимии и омографии в китайском языке. Источники омонимии: фонетические процессы, распад полисемии, словообразовательные процессы, иностранные и диалектические заимствования, односложная лексика древнекитайского языка. Основные типы омонимов и способы деомонизации в китайском языке.

Лексическая синонимия как выражение смысловой эквивалентности в китайском языке. Понятие синонимического ряда и доминанты.

Синонимический ряд как микросистема. Типы синонимических рядов. Источники синонимии. Структурное разнообразие синонимов в китайском языке. Семантические (замещение, уточнение) и стилистические (эмотивно-оценочные) функции синонимов. Китайские словари синонимов.

Антонимия в китайском языке. Соотношение китайских слов по принципу антонимии. Структурные и семантические антонимы. Антонимическая пара слов как микросистема. Антонимы «постоянные» и контекстуальные. Антонимия и синонимия. Стилистическое использование антонимов.

Тема 2.2. Пути развития словарного состава китайского языка (5 часов)

Словообразование как основа развития лексики китайского языка. Способы словообразования в китайском языке. Словообразование синхронное и историческое.

Словосложение (основосложение) как наиболее продуктивное средство пополнения лексики китайского языка. Модели сложных слов современного китайского языка. Редупликация.

Аффиксация как один из способов словообразования в китайском языке. Полуаффиксация. Пути пополнения аффиксов современного китайского языка.

Морфемная контракция и её типы в современном китайском языке. Конверсия как способ словообразования.

Лексические заимствования как способ пополнения лексики. Внеязыковые и языковые причины заимствований. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании. Статус заимствованного слова. Классификация иностранных заимствований по способу заимствования (фонетические, семантические, фонетико-семантические). Классификация иностранных заимствований по происхождению (источникам). Вторичные заимствования.

Раздел III. Структура лексического состава современного китайского языка (5 часов)

Тема 3.1. Классификация словарного состава (5 часа)

Классификация лексики китайского языка по происхождению. Исконная лексика. Древнекитайский корнеслог и лексика классического китайского языка как база литературной лексики современного китайского языка. Диалектизмы. Заимствованная лексика.

Классификация лексики по давности существования. Современная лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и их роль в пополнении лексики современного китайского языка.

Классификация лексики по употреблению. Лексика неограниченного употребления. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Терминологическая лексика. Профессиональная лексика. Жаргонно-арготическая лексика.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Общие сведения о слове (4 часа) (семинар с обсуждением проблем)

1. Определение слова и отграничение слова от смежных явлений.
2. Лексическое значение. Соотношение лексического слова и понятия.
3. Основные типы лексических значений слов в китайском языке.
4. Классификация и изменение значений слов.

Занятие 2. Системные аспекты изучения лексики (4 часа) (семинар с обсуждением проблем)

1. Многозначные слова как микросистема.
2. Лексическая омонимия, источники и пути деомонизации лексики китайского языка.
3. Лексическая синонимия, типы синонимических рядов, функции синонимов.
4. Антонимия в современном китайском языке. Виды антонимов и виды их использование.

Занятие 3. Пути пополнения лексики китайского языка (6 часов) (семинар с обсуждением проблем)

1. Словообразование как основа развития словарного состава китайского языка.
2. Продуктивные способы словообразования в современном китайском языке.
3. Малопродуктивные способы словообразования в современном китайском языке.
4. Лексические заимствования в китайском языке.
5. Классификации иностранных заимствований в современном китайском языке по способу заимствования.
6. Иные классификации иностранных заимствований в современном китайском языке.

Занятие 4. Классификация словарного состава современного китайского языка (4 часа) (семинар с обсуждением проблем)

1. Классификация лексики по происхождению.
2. Классификация лексики по давности существования.
3. Классификация лексики по употреблению.
4. Словари неологизмов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексикология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.	Семинар с обсуждением проблем	Вопросы к зачету 1-5
2	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.	Семинар с обсуждением проблем	Вопросы к зачету 6-12
3	Раздел 3. Тема 3.1.	Семинар с обсуждением проблем	Вопросы к зачету 13-14

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Завьялова, О. И. Большой мир китайского языка/ О.И. Завьялова. – М.: Восточная книга, 2014. – 319 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795828&theme=FEFU>
2. Полежаева, Ж. Ю., Письмак, Т. Г. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология/ Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2016. – 148 с.
<https://e.lanbook.com/book/92350#authors>
3. Солнцева, Н. В., Солнцев, В. М. Теоретическая грамматика современного китайского языка (проблемы морфологии)/ Н.В. Солнцева, В.М. Солнцев. – М. : Издательство Института востоковедения РАН, 2017. – 164 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32249463>
4. Учебник по лексикологии/ Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокин ред. И. В. Толочин. — СПб. : Антология, 2014. — 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/42493.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии/ Н.Ф. Алефиренко. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 334 с.
<https://e.lanbook.com/book/51804#authors>
2. Антипина, А. И., Оленев, С. В. К вопросу об омонимии в китайском языке// Сборник научных статей «Общетеоретические и типологические проблемы языкознания». - Бийск. – 2014. – С. 261-263.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22681619>
3. Ахметова, А. И. Особенности перевода фразеологизмов китайского языка на русский язык// Вестник международного университета Кыргызстана. – 2018. - № 1. – С. 105-108. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35450701>

4. Боженкова, Н. А., Атанова, Д. В., Садыкова, З. И. Явление омонимии в китайском языке: некоторые аспекты функционирования// Материалы VI Международной конференции школьников, студентов, аспирантов «Новый взгляд на проблемы современного языкознания». – 2015. – С. 35-40.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=24226471>
5. Браташова, Э. В., Луханина, А. Н. Чэньюй (成语 - идиомы), их предыстории в этимологии китайского языка и идиомы в английском языке// Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. - № 10. – С. 92-96.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=27195222>
6. Васильева, Д. С. Журавлева, Я. А. Принципы образования и особенности функционирования молодежного сленга в современном китайском языке//Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. - № 4. – С. 111-114.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28995244>
7. Дамдын-оол, А. А. Неологизмы в китайском языке как потребность обозначения новых явлений// Материалы международной научно-практической конференции «Азиатско-Тихоокеанский регион: История и современность». – 2016. – С. 231-232. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30011737>
8. Иванова, А. Г. Степень автономности морфемы по отношению к слову в китайском языке/ А.Г. Иванова// Классы слов в типологическом освещении. Морфологические и фонетические аспекты. – Москва. – 2014. – С. 78-79.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23684341>
9. Казарян, А. А., Демина, А. В., Хоречко, У. В. Словообразование как способ пополнения словарного состава современного китайского языка// Молодой ученый. – 2015. - № 11. – С. 1613-1616
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23610653>
10. Кузнецова, Н. Г. Терминосистема китайского языка в сфере внешнеэкономической деятельности// Известия Восточного института. - 2017. - № 2. – С. 28-39. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:866364&theme=FEFU>
11. Кузьмин, Е. В., Тюрюханова, Н. Н. Особенности перевода фразеологических единиц с китайского языка на русский// Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. – Комсомольск-на-Амуре. – 2014. - № 2. – С. 78-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21832328>
12. Кульнева, П. В. Особенности заимствования специальной терминологии в китайский язык из японского языка (на примере экономической лексики)// Пктуальные проблемы современной Японии. – 2018. - № 32. – С. 257-278.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36270556>
13. Лавренюк, Е. В. Неологизмы в современном китайском языке// Научный диалог. – 2016. - № 7. – С. 56-67.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26493717>

14. Лавренюк, Е. В. Анализ экстралингвистических аспектов образования неологизмов в китайском языке// Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. - № 4. – С. 80-83. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28278394>
15. Ли, Бин. Особенности пополнения лексики китайского языка в эпоху глобализации// Наука, образование и культура. – 2016. - № 2. – С. 38-39. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25518512>
16. Ли, Сяобай, Полищук, Е. В. Заимствования из английского языка в китайском языке (методический аспект)// Мир науки, культуры, образования. - 2018. – № 4. – С. 65-66. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35576040>
17. Новейший китайско-русский и русско-китайский словарь: 100 000 слов, словосочетаний/ О.В. Левина. – М.: Дом славянской книги, 2014. – 959 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779828&theme=FEFU>
18. Ольховская, А. И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии/ А.И. Ольховская. – М. : Флинта, : Наука, 2015. – 455 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815638&theme=FEFU>
19. Сагеева, Я. П., Ким, Е. В. Китайские сложносокращенные слова как особая часть китайской лексики// Молодой ученый. – 2015. - № 11. – С. 1681-1683 <https://elibrary.ru/item.asp?id=23610681>
20. Сбоев, А. Н. Анализ лексики китайского интернета с точки зрения словообразования// Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2015. - № 3. – С. 70-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24252405>
21. Сбоев, А. Н. Словообразовательные морфемы 男 и 女 в китайском интернет-языке// Филология и культура. – 2016. - № 1. – С. 107-114. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25924463>
22. Сенишина, О. О. Интернет-лексика в современном китайском языке// Вестник Московского университета, серия 13: Востоковедение. – 2014. - № 3. – С. 57-63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21991129>
23. Сухина, Ю. С. Словообразовательные процессы в новейший период развития лексики китайского языка// Слово: фольклорно-диалектический альманах. – 2017. - № 14. – С. 23-30. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32653805>
24. Сушкова, И. М. Иноязычная лексика в современном китайском языке// Вестник науки Сибири. – 2014. - № 1. – С. 188-192. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21495144>
25. Тань, Ин. Заимствования в китайском языке и их влияние на китайский язык: анализ китайских лингвистических источников// Социо- и психолингвистические исследования. – 2017. - № 5. – С. 165-168. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32293310>

26. Фан, Сян. Морфема и слово в китайском языке и индоевропейских языках: сопоставительный анализ// Вестник БГУ. – 2016. - № 3. С. 67-70.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=27593516>

27. Цай, Хунянь. К вопросу о типологии китайских словарей// Языки, культуры, перевод. – 2016. - № 1. – С. 232-239.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26252010>

28. Шадрина, Е. А. Особенности омонимии в китайском языке// Новое в современной филологии. – 2014. - № 15. – С. 31-33.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22310485>

29. Ярмашевич, М. А. Роль аббревиации в изолирующих и инкорпорирующих языках// Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. - № 1. – С. 168-175. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32827896>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.

<https://magazeta.com/2007/05/chinese-internet-language/> Статья о сленге в китайском языке в Мегазете

http://wikihsk.ru/publ/podborki_slov_i_leksika_kitajskogo_jazyka/informacionnye_tekhnologii/internet_leksika/63-1-0-802 Интернет-лексика - Информационные технологии – Подборки слов и лексика китайского языка

Словари:

<http://bkrs.info/> Словари и форум

<http://cidian.ru/> Русско-китайский и китайско-русский словари

<http://slovarus.info/kit.php> Большой китайско-русский словарь

<http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

Acrobat Reader компании Adobe.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по изучению тем курса

Особое внимание следует обратить на следующие темы курса.

Специфика в изучении темы «Общие сведения о слове» заключается в том, что необходимо чётко уяснить, чем слово отличается, с одной стороны, от морфемы, а, с другой стороны, от словосочетания.

Морфема как наименьшая значимая часть слова не обладает синтаксической самостоятельностью, слово же имеет не только лексические значения, но и обладает синтаксической самостоятельностью. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания в китайском языке усложняется в связи с тем, что отношения между словами в словосочетании и компонентами сложного слова – однотипны. Существуют особые способы разграничения сложного слова от словосочетания в зависимости от типа связи между компонентами слова и словами в словосочетании.

При изучении семантической стороны слова следует обратить внимание на структуру семантики слова и типы исторического изменения значения слова под влиянием экстралингвистических и лингвистических факторов.

Специфика в изучении темы «Системные аспекты в изучении лексики» проявляется в том, что лексика любого языка, в том числе и китайского, находится в тесном взаимодействии; слова могут находиться в синонимических, антонимических, омонимических отношениях. При этом следует понимать, что в языке гораздо больше слов многозначных, или полисемичных, нежели однозначных.

Китайский язык является одним из самых омонимичных языков в мире в силу своей фонетической бедности и типологической особенности слогаделения в нём морфологически значимо. Процессами, являющимися источниками омонимии в языке являются: фонетические процессы, распад полисемии, словообразовательные процессы, иностранные и диалектические заимствования, а также односложная лексика древнекитайского языка. Несмотря на то, что китайский язык является самым омонимичным языком в мире, он справляется со своей основной функцией. Это объясняется тем, что на письме более 80% омонимов дифференцируются, а в языке для избежания «конфликта омонимов» зачастую достаточно минимального контекста.

Омонимию следует отличать от смежных явлений – полисемии, омофонии и омографии.

Синонимия является свидетельством стилистического многообразия и богатства китайского языка. Синонимический ряд представляет собой особую микросистему, в которой часто выделяется доминанта. Необходимо понять, чем могут отличаться синонимы помимо оттенков значения.

Специфика в изучении темы «Пути развития словарного состава китайского языка» заключается в понимании того, что существует 2 генеральных пути пополнения лексики любого языка: словообразовательные процессы и заимствование иностранной лексики. В китайском языке наиболее важным путём пополнения лексики являются разнообразные словообразовательные процессы: словосложение, аффиксация и полуаффиксация, редупликация, конверсия, фонетические и семантические.

Что касается иностранных заимствований – следует обратить внимание на тот факт, что фонетические заимствования встречают целый ряд преград на пути проникновения в китайский язык; семантические заимствования и полукальки легче осваиваются китайским языком, а вторичные заимствования – японизмы не различимы от истинно китайской лексики. Необходимо отметить особый вид иностранных заимствований, появившийся в последние десятилетия – буквенные заимствования, или «цзымуцы».

Пожелания к изучению отдельных тем

При изучении темы «Классификация словарного состава» особое внимание следует обратить на классификацию лексики по давности существования и понять, в чём различия между историзмами и архаизмами, а также пути появления неологизмов, характерных именно для китайского языка. Представлять различие «неологических бумов» XX и XXI веков. При анализе лексики по употреблению различать лексику ограниченного и неограниченного употребления, диалектную лексику, специальную и терминологическую лексику, профессиональную и жаргонно-арготическую лексику.

Рекомендации по работе с литературой

Базовым учебником для усвоения курса является работа Солнцевой Н.В., Солнцева В. М. «Теоретическая грамматика современного китайского языка (проблемы морфологии)». Помочь в освоении дисциплины может «Учебник по лексикологии» под редакцией И.В. Толочина. Отдельные проблемы лексикологии китайского языка отражены в статьях современных лингвистов, например, Сбоева А.Н., Сухиной Ю.С., Лавренюк Е.В. и др. (см. дополнительную литературу).

В распоряжение студентов предлагается большое количество литературы, изданной ранее 2013 года и ставшей классической по

лексикологии китайского языка, в методическом кабинете кафедры китаеведения, в библиотеке ДВФУ и личной библиотеке автора курса. Это работы В.М. Солнцева и Н.В. Солнцевой, В.И. Горелова, А.Л. Семенас, И.Д. Кленина, В.Ф. Щичко, А.А. Хаматовой, Н.Н. Короткова, Б.С. Исаенко.

Советы по подготовке к зачету

Большую помощь в подготовке к зачету могут оказать конспекты лекций автора курса. Так как эти лекции строятся на серьезном научном анализе лексики китайского языка, которым автор занимается в течение 40 лет.

Для успешной сдачи зачета достаточно посещать лекции и активно принимать в них участие (задавать вопросы, вызывать лектора и слушателей на дискуссию по тому или иному непонятному вопросу); добросовестно готовиться к практическим занятиям, и быть активным участником всех практических занятий. Лекции, программа, методические рекомендации, знакомство с оценочными требованиями, вопросы для самоконтроля помогут успешно подготовиться к зачету, а в случае ведения рейтинговой системы получить высокую оценку минуя устный зачет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807
--------------	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Лексикология»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Китаеведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 неделя семестра	Знакомство с основной и дополнительной литературой по теме и подготовка к выступлению на семинаре и к участию в обсуждении проблем	9 часов.	текущий контроль (конспекты, изучение лекций и иных работ, выступление на семинаре, участие в обсуждении)
2	4-8 неделя семестра	Знакомство с основной и дополнительной литературой по теме и подготовка к выступлению на семинаре и к участию в обсуждении проблем	9 часов.	текущий контроль (конспекты, изучение лекций и иных работ, выступление на семинаре, участие в обсуждении)
3	9-13 недели семестра	Знакомство с основной и дополнительной литературой по теме и подготовка к выступлению на семинаре и к участию в обсуждении проблем	9 часов.	текущий контроль (конспекты, изучение лекций и иных работ, выступление на семинаре, участие в обсуждении)
4	14-17 недели семестра	Знакомство с основной и дополнительной литературой по теме и подготовка к выступлению на семинаре и к участию в	9 часов.	текущий контроль (конспекты, изучение лекций и иных работ, выступление на семинаре, участие в обсуждении)

		обсуждении проблем		
--	--	--------------------	--	--

Методические указания по подготовке к семинару с обсуждением

Самостоятельная работа направлена на усвоение материалов курса и понимание актуальных проблем современной лексики китайского языка. Важное место в ходе самостоятельной работы отводится освоению материалов лекций, основой и дополнительной литературы, а также подготовке к семинарам и участию в обсуждении той или иной темы. Для того, чтобы убедиться, что обучающийся усвоил материал помогут вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельной работе

1. Что включает в себя лексика?
2. В каких разделах языкознания изучают слова?
3. В чём существенные особенности лексики по сравнению с другими уровнями языка?
4. Что изучает общая и частная лексикология?
5. Чем отличается описательная лексикология от исторической?
6. Что такое компонентный анализ и в чём состоит особенности компонентного анализа в китайском языке?
7. Какое значение имеет иероглифическая письменность для проведения компонентного анализа?
8. Что является исходной единицей лексического анализа?
9. По каким признакам можно различить китайские сложные слова и словосочетания?
10. Что такое моносемия и полисемия? В чём состоят их основные отличия?
11. Каких слов в языке больше: моносемичных или полисемичных?
12. Назовите основные типы полисемии.
13. Что Вы знаете о законах развития значения слова?
14. Что лежит в основе метафорического переноса наименования?
15. Дайте определение омонимов в китайском языке.
16. Чем отличается омонимия от полисемии, омографии и омофонии?
17. Чем объясняется большое количество омонимов в современном китайском языке?
18. Типы омонимических рядов в китайском языке?
19. Назовите источники омонимии в современном китайском языке?
20. Как китайский язык справляется с проблемами омонимии?
21. Что такое синонимы?
22. Какие формальные типы синонимов Вам известны?

23. Назовите источники синонимии в современном китайском языке?
24. Чем могут различаться синонимы?
25. Каковы критерии антонимичности?
26. Какие формальные типы антонимов Вам известны?
27. Расскажите, что Вы знаете о семантических типах антонимов?
28. Какие способы словообразования существуют в современном китайском языке?
29. В чём особенности словосложения в современном китайском языке?
30. Назовите известные Вам модели словосложения в современном китайском языке?
31. Назовите модели словосложения, по которым образуются существительные, глаголы, прилагательные.
32. В чём состоит способ аффиксации и что такое аффиксы?
33. Назовите наиболее употребляемые суффиксы и полусуффиксы.
34. Назовите словообразовательные аффиксы различных частей речи.
35. Что такое иностранные заимствования?
36. Расскажите о причинах заимствования иностранных слов.
37. какие способы иностранных заимствований есть в китайском языке?
38. Каковы тенденции развития иностранных заимствований в китайском языке?

**Требования к предоставлению и оформлению результатов
самостоятельной работы
Семинар с обсуждением**

Самостоятельная работа должна быть представлена в виде конспектов работ, с которыми студент ознакомился, письменными ответами на вопросы для самоконтроля и списком примеров из китайского языка по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарах.

**Критерии оценки самостоятельной работы
Семинар с обсуждением**

- Студент должен представить на практических занятиях:
- конспекты лекций;
 - конспекты основной и дополнительной литературы;
 - письменные ответы на вопросы, предоставленные для самоконтроля;
 - список примеров из китайского языка по каждому обсуждаемому вопросу, выдвинутых на семинар;
 - готовность обсудить проблему устно.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лексикология»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Китаеведение»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

по дисциплине «Лексикология»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	Знает	теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка, научные методы и подходы, которые используют в области теории грамматики, научные направления и их представителей, актуальную проблематику дисциплины
	Умеет	применять теоретические знания (методы, научный аппарат, концепции) в разработке вопросов теории грамматики, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы организации научной работы, выделять этапы научной деятельности, сочетать разные методы в научной работе, сочетать теорию с практикой, доказывать значимость проводимого исследования
	Владеет	способностью грамотной организации и планирования научной работы, навыками применения теории к решению поставленных задач, выбора наиболее эффективных методов решения поставленных задач, сочетания теории с практикой, способностью прогнозировать возможные результаты научной деятельности, способностью грамотно представить в разных речевых формах результаты исследования

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1.1. Тема 1.2.	Семинар с обсуждением проблем	Вопросы к зачету 1-5
2	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.2.	Семинар с обсуждением проблем	Вопросы к зачету 6-12

3	Раздел 3. Тема 3.1.	Семинар с обсуждением проблем	Вопросы к зачету 13-14
---	------------------------	-------------------------------	------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Оценочные средства
ПК-1: владение теоретическим и основами организации и планирования научно-исследовательской работы	знает (пороговый уровень)	теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка, научные методы и подходы, которые используют в области теории грамматики, научные направления и их представителей, актуальную проблематику дисциплины	знание теоретических основ в проведении научных исследований в области теоретической грамматики КЯ, методов и подходов в проведении исследования, направления в исследовании грамматики КЯ, их представителей	знание теоретических положений дисциплины, лингвистические направления и их представителей, методы проведения научных исследований в области теории грамматики и КЯ	УО1 ПР-3
	умеет (продвинутый)	применять теоретические знания (методы, научный аппарат, концепции) в разработке вопросов теории грамматики, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы организации научной работы, выделять этапы	умение применять на практике теоретические знания (концепции, научный аппарат) в области теоретической грамматики КЯ; определять наиболее перспективные методы исследования для проведения	умение применять в процессе исследования более современные методы; сочетать разные подходы к решению поставленных задач; видеть общее и отличное в подходах к	УО1 ПР-3

		<p>научной деятельности, сочетать разные методы в научной работе, сочетать теорию с практикой, доказывать значимость проводимого исследования</p>	<p>исследований; сочетать разные подходы к решению поставленных задач</p>	<p>решению проблем китайских, западных и отечественных лингвистов, видеть перспективу дальнейшей разработки изучаемой проблемы.</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью грамотной организации и планирования научной работы, навыками применения теории к решению поставленных задач, выбора наиболее эффективных методов решения поставленных задач, сочетания теории с практикой, способностью прогнозировать возможные результаты научной деятельности, способностью грамотно представить в разных речевых формах результаты исследования</p>	<p>грамотная организация и планирование научной работы; видение дальнейших перспектив ее изучения; место данной проблемы среди других проблем дисциплины; возможные методы и пути ее решения; сочетание теоретических и практических аспектов в проведении научной работы в области теоретической грамматики китайского языка</p>	<p>владение навыками правильной организации и научной работы; использования комплексного подхода в решении поставленных задач; доказательностью выбора тех или иных методов и путей решения проблемы; владение навыками использования наработок в данной области, сделанных предшественниками; владение способностью</p>	<p>УО1 ПР-3</p>

				<p>извлекать необходимую теоретическую литературу из различных источников на разных языках; способностью грамотно оформить и представить результаты собственных исследований в области теоретической грамматик и китайского языка.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация по курсу «Лексикология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по курсу «Лексикология» проводится в форме контрольных мероприятий (семинаров с обсуждением проблем). При этом рейтинговая система позволяет студентам получить зачет по итогам текущих контрольных мероприятий.

Семинар с обсуждением проблем – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады, выполненные ими по результатам лекций и самостоятельной работы, под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Семинары проводятся для того, чтобы студенты лучше разобрались в

определенной теме.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность и качество выполнения различных видов заданий);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лексикология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается перечень вопросов к зачету – устному опросу.

Вопросы к зачету

1. Определение слова как лексической единицы.
2. Концепция слова в работах отечественных и китайских лингвистов.
3. Отграничение слова от морфемы и от словосочетания (Проблема границы слова).
4. Типы лексического значения слова; соотношения значения слова и понятия.
5. Изменение значения слова.
6. Явление полисемии в китайском языке.
7. Омонимия и её особенности.
8. Лексическая синонимия как выражение смысловой эквивалентности
9. Способы словообразования в китайском языке.
10. Особенности аффиксации как способа словообразования.
11. Модели сложных слов в современном китайском языке.
12. Виды лексических заимствований в современном китайском языке.
13. Классификация лексики китайского языка по происхождению, по давности существования и употребления.
14. Особенности неологизмов современного китайского языка.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме. Билет состоит из двух вопросов. Первый – теоретический,

дающий возможность проверить знания теоретических проблем лексикологии. Второй вопрос позволяет проверить возможности студента анализировать лексику китайского языка, знание способов ее образования, происхождения и сферы употребления при переводе.

Пример билета:

1. Концепции слова в работах отечественных и китайских лингвистов.
2. Модели сложных слов в современном китайском языке.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Лексикология»:

1.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной и дополнительной литературы. Свободно отвечает и рассуждает по дополнительно заданным вопросам.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Однако не всегда может ответить на уточняющие вопросы, связанные с практическими заданиями.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения, отвечая на уточняющие вопросы, демонстрирует незнание материалов по темам, изложенным в дополнительной литературе по курсу
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Демонстрирует необходимость в дополнительных занятиях и усвоении большого объема материала, который студент должен был освоить во время теоретических занятий и практических заданий,

		выполняемых в течение семестра.
--	--	---------------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы семинаров с обсуждением проблем:

Занятие 1. Общие сведения о слове

1. Определение слова и отграничение слова от смежных явлений.
2. Лексическое значение. Соотношение лексического слова и понятия.
3. Основные типы лексических значений слов в китайском языке.
4. Классификация и изменение значений слов.

Занятие 2. Системные аспекты изучения лексики

1. Многозначные слова как микросистема.
2. Лексическая омонимия, источники и пути деомонизации лексики китайского языка.
3. Лексическая синонимия, типы синонимических рядов, функции синонимов.
4. Антонимия в современном китайском языке. Виды антонимов и виды их использование.

Занятие 3. Пути пополнения лексики китайского языка

1. Словообразование как основа развития словарного состава китайского языка.
2. Продуктивные способы словообразования в современном китайском языке.
3. Малопродуктивные способы словообразования в современном китайском языке.
4. Лексические заимствования в китайском языке.
5. Классификации иностранных заимствований в современном китайском языке по способу заимствования.
6. Иные классификации иностранных заимствований в современном китайском языке.

Занятие 4. Классификация словарного состава современного китайского языка

1. Классификация лексики по происхождению.
2. Классификация лексики по давности существования.
3. Классификация лексики по употреблению.

4. Словари неологизмов.

Критерии оценки участия в семинаре с обсуждением проблем

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент владеет методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - студентом последовательно и логично объясняется проблема; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. При подготовке использованы основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов – если студент излагает материал без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.