



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ


Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа академического бакалавриата

Профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4года*

Владивосток

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**
Профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2018 г. №323

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» июня 2019 года (Протокол № 10)

Руководитель ОП
канд. филол. наук, доцент



подпись

Спицына Н.А., доцент
кафедры лингвистики и
межкультурной
коммуникации

должность, ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ
по учебной и
воспитательной работе



подпись

Хаматова А.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: создания, редактирования и перевода публикаций, специальной и научно-популярной литературы).

Задачи бакалавриата включают формирование личности, обладающей знаниями, владеющей методологией информационного поиска, навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач, подготовленной к самостоятельной научно-исследовательской, производственно-практической и проектной деятельности.

Специальные задачи программы:

1) подготовка лингвистов с приоритетным изучением английского языка для работы на предприятиях, для осуществления работы менеджеров по инфокоммуникационным технологиям, аналитиков.

2) подготовка кадров в области английского языка и языковых услуг, способных осуществлять научно-исследовательскую, производственно-практическую и проектную деятельность.

3) подготовка современных специалистов, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области фундаментальной и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации, высокопрофессиональным владением несколькими

иностранными языками, и способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда края, региона, России;

4) формирование креативной, разносторонней, инициативной личности, в сферу жизненных интересов которой входит участие в социально-культурном развитии общества в целом, и в становлении Дальневосточного федерального университета как инновационного научно-образовательного Центра в частности;

5) формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

6) воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия.

Объектами профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика являются:

феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики); электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний); лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

Преимущественно ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направлена на освоение средств автоматической обработки естественного языка с применением активных навыков английского и французского или испанского (по выбору студента) языка.

Виды профессиональной деятельности:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

технологический;

проектный;

Выпускник программы подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

должен быть готов бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;

описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;

планирование и проведение лингвистических экспериментов;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;

участие в оформлении результатов научных исследований;

технологическая и проектная деятельность:

участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний);

участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке;

участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1. - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи;

ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;

ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;

ПК-5. Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;

ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;

ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования;

технологическая деятельность:

ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например,

корректуре, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

проектная деятельность:

ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии

для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов

интеллектуальных и информационных электронных систем;

ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня
сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знание норм и показателей отбора и обобщения информации.	Способен определять основные сбора, отбора и обобщения информации
	умеет (продвинутой)	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Применение основных рекомендуемых правил соотнесения разнородных явлений и систематизации в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе соотнесения разнородных явлений и систематизации в рамках избранных видов профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя работу с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов..
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	знает (пороговый)	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	методология правового мышления	Способен определять основные методы и способы применения знаний в области права

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	уровень)			
	умеет (продвинутой)	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	теоретические правовые знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания в области права при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	создание правовых грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач	Способен демонстрировать владение навыками создания правовых правильных путей для решения практических профессиональных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Знание норм и показателей организованности и образованности, социализации личности и социального взаимодействия	Способен определять основные направления развития собственной личности и социального взаимодействия
	умеет (продвинутой)	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и социального взаимодействия.	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе умения строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	способность свободно осуществлять социальные проекты, шефскую или волонтерскую деятельность, пользуясь опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	способен свободно осуществлять коммуникацию, пользуясь опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия..
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	методы устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках как профессиональной деятельности	Способен определять виды устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	умеет (продвинутой)	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	генерирование идеи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Способен генерировать с использованием устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	навыки научного исследования в области межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Способен осуществлять научные с использованием устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает (пороговый уровень)	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знание основных понятий толерантного взаимодействия	способность дать четкое стратегическое видение толерантной работы;
	умеет (продвинутой)	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	умение представлять результаты работы в области лингвистики, работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность к научному анализу источников и обоснованию объективности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.	Владение четкой методологией толерантного отношения к различиям	способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя принципы объективности и толерантности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает (пороговый уровень)	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знание норм и показателей организованности и образованности	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутой)	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самоорганизованности	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе самоорганизованности
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для саморазвития	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самообразованности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Предметная область физической культуры	Способен определять необходимый инструментарий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.	теоретические знания физической культуре, включая физиологию	Способен применять знания, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на практике
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт занятий физической культурой.	обобщать практические навыки физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Предметная область защиты физического здоровья	Способен определять необходимый инструментарий для обеспечения первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	умеет (продвинутой)	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Теоретические знания медицины катастроф	Способен применять знания, методы и средства обеспечения первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	обобщать практические навыки для использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки методы и средства обеспечения первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	знает (пороговый уровень)	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики	может дать определения основных понятий и категорий современной лингвистики, знает, где найти информацию	способен перечислить и раскрыть суть основных понятий и категорий современной лингвистики, знает, где найти информацию

		со смежными естественными и гуманитарными науками.		
	умеет (продвинутой)	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком лингвистике изучается то или явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.	применять основные понятия и категории современной лингвистики, выполняя задания и упражнения	способен применять основные понятия и категории современной лингвистики, выполняя задания и упражнения
	владеет (высокий)	Владеет: основными понятиями категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания и лингвистике.	может дать определения основных понятий и категорий современной лингвистики, сопоставив научные подходы и школы.	способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах.
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	знает (пороговый уровень)	Знает: основные определения базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.	Знание синтаксиса и семантики основных конструкций языка Паскаль	Способность дать ответы на вопросы
	умеет (продвинутой)	Умеет: применять полученные при решении математических лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных	Умение записывать алгоритмы на языке Паскаль	Наличие программ

		лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.		
	владеет (высокий)	Владеет: основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.	Владение методами проектирования алгоритма и создания программы на его основе	Наличие программ
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	знает (пороговый уровень)	Знает: категории единиц латинского языка всех языковых уровней латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.	Знание основных грамматических явлений. Знание лексического минимума латинского языка. Знание латинских крылатых выражений и их эквивалентов в родном и изучаемых иностранных языках.	Способность распознавать грамматические формы. Способность образовывать грамматические парадигмы по образцу изученных. Способность проводить параллели между латинскими, русскими и английскими грамматическими явлениями. Способность подбирать лексические эквиваленты наиболее употребительных латинских слов и выражений в русском и английском языках.
	умеет (продвинутой)	Умеет: читать со словарем тексты латинском языке; переводить со словарем простые предложения русского языка на латинский	Умение распознавать грамматические формы в текстах. Умение воспроизводить крылатые выражения наизусть. Умение подбирать лексические и грамматические эквиваленты при переводе.	Способность распознавать грамматические формы в учебных и оригинальных латинских текстах. Способность описывать грамматические формы, прибегая к латинской грамматической терминологии. Способность объяснить значение латинских крылатых выражений и подобрать к ним эквиваленты в русском языке.

	владеет (высокий)	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов	Владение навыками работы с латинско-русским словарём. Владение латинской грамматической терминологией. Владение способностью проводить грамматический анализ латинских текстов.	Способность точно распознавать морфологические формы и синтаксические конструкции. Способность описывать грамматические формы с использованием латинской терминологии. Способность правильно подбирать лексические и грамматические эквиваленты. Способность точно передавать смысл латинских предложений.
ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	знает (пороговый уровень)	Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Знает нормы кодифицированного русского литературного языка, особенности его научного стиля.	Способен раскрыть суть норм русского литературного языка, перечислить особенности его научного стиля.
	умеет (продвинутой)	Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет использовать в профессиональной деятельности соответствующие стили русского языка.	Способен применить на практике различные стили русского языка.
	владеет (высокий)	Владеет: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки	Владеет кодифицированным русским литературным языком и его научным	Способен оформить результаты собственного научного исследования в соответствии с научным стилем кодифицированного русского
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знает	Знает: особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.	- знание основных правил работы в текстовом редакторе; знание методики подготовки к выполнению перевода, включая правила поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	-способность определить и назвать основные правила перевода в текстовом редакторе, включая правила поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
	Умеет	Умеет: писать аннотации и тезисы научных докладов на русском основном иностранном языке; тексты в жанре научной статьи.	умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм текстового редактора; искать информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	способность осуществить письменный перевод с соблюдением правил и методики использования текстового редактора; способность найти информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

	Владеет	Владеет: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов	владение способностью выполнять письменный перевод компьютерном текстовом редакторе	способность выполнить письменный перевод компьютерном текстовом редакторе; способность правильно пользоваться методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	знает (пороговый уровень)	Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические стилистические особенности подязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность назвать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	умеет (продвинутой)	ОПК-6.2. Умеет: воспринимать устную ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с	умение применить системный подход к изучению основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность выявлять взаимосвязь основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

		подготовленными сообщениями профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.		
	владеет (высокий)	Владеет: разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	владение системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность применить комплексный подход к анализу основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	Умеет: интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.	Знание информационно-лингвистических технологий и основных требований информационной безопасности.	Способность перечислить основные информационно-лингвистические технологии. Способность охарактеризовать основные требования информационной безопасности.
	умеет (продвинутой)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Умение нести ответственность за свои решения. Умение применять информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности.	Способность нести ответственность за свои решения. Способность применять информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности.

	владеет (высокий)	Владеет: навыками информационно-библиографического поиска, в числе в сети Интернет, в том числе использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме	Владение методом поиска необходимой информации с использованием информационно-лингвистических технологий.	Способность самостоятельно находить информацию о процессах, происходивших в латинском языке. Способность использовать информационно-лингвистические технологии при подготовке к занятиям.
ПК-1 - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знает (пороговый уровень)	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах	- знание основного набора коммуникативных целей высказывания; - знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания	- способность определить коммуникативную цель высказывания; - способность перечислить и охарактеризовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
	умеет (продвинутой)	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.	- умение интерпретировать тексты различного типа; - умение.	- способность распознать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказываний; - способность выбрать подходящий способ реализации коммуникативной цели высказывания.
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка	- владение способностью определять стиль и жанр текстов; - владение способностью проводить дискурсивный анализ различных текстов.	- способность выполнить интерпретацию текста любого стиля и жанра; - способность правильно использовать терминологический аппарат дискурсивного анализа
ПК-2. Владеет основными методами инструментального анализа звучащей	знает (пороговый уровень)	основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и	знание основных понятий в области методов инструментального анализа звучащей речи; знает источники	способность анализировать данные инструментального анализа звучащей речи; - способность самостоятельно определить приемы исполнения инструментального анализа

речи		технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.	информации по методам и подходам к моделированию инструментального анализа звучащей речи;	звучащей речи; - способность обосновать решение по использованию инструментального анализа звучащей речи;; -способность перечислить источники информации по инструментальному анализу звучащей речи;
	умеет (продвинутой)	анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами в области инструментального анализа звучащей речи,	- способность самостоятельно выполнить необходимое решение задания; - способность найти труды по инструментальному анализу звучащей речи и обосновать объективность применения изученных решений в качестве доказательства правильного решения; - способность использовать изученные методологические решения; - способность применять приемы работы с звучащей речью
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа вого сигнала	теоретическими знаниями, практическими навыками для моделирования инструментального анализа звучащей речи; Владение учебными инструментами и навыками исполнения инструментального анализа звучащей речи;	способностью логически последовательно применять инструментальный анализ звучащей речи; - способность быстро и точно применять терминологический аппарат в области инструментального анализа звучащей речи;
ПК-3. Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	знает (пороговый уровень)	основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения анной информации.	знание основных понятий по методам сбора и документации лингвистических данных;	- способность перечислить и раскрыть суть методов сбора и документации лингвистических данных;; -способность самостоятельно сформулировать проблематику проекта; - способность обосновать актуальность проектного решения; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к разработке проекта
	умеет (продвинутой)	производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.	Умение работать с информацией из электронных и библиотечных источников, умение применять известные методы разработки проектных идей, умение представлять результаты существующих проектных решений по изучаемой проблеме и собственных исследований на их основе, умение применять творческий подход к решению задачи сбора и документации лингвистических данных;	способность работать с информацией из электронных и библиотечных источников;; - способность найти проектные разработки по похожей проблематике и обосновать объективность применения их результатов; - способность изучить основные этапы проектирования; - способность применять методы концептуальных решений при решении проектных задач

	владеет (высокий)	Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; структурирования и хранения метаинформации о данных	Владение терминологией проблемного проектирования, владение способностью сформулировать задание сбора и документации лингвистических данных;	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат при обосновании своих предложений при разработке сбора и документации лингвистических данных;
ПК-4. Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	знает (пороговый уровень)	общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.	знание основных понятий по определению стратегии документации лингвистических данных;	- способность самостоятельно сформулировать проблематику проекта; - способность обосновать актуальность проектного решения; - способность перечислить источники информации по методам и подходам к разработке проекта
	умеет (продвинутой)	разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.	Умение работать с информацией из электронных и библиотечных источников, умение применять известные методы при формировании проектных требований, умение анализировать требования к уже существующим проектным решениям и синтез собственных решений на их основе, умение формировать набор подходов к решению лингвистической задачи	способность работать с информацией; - способность найти различные варианты , синтезировать набор возможных решений задачи;
	владеет (высокий)	имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.	Владение терминологией основных требований, владение способностью сформулировать набор решений сбора данных, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности выполнения проекта,	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат при обосновании набора своих предложений при разработке проектной идеи, - способность синтезировать набор решений проекта; - способность проводить самостоятельный анализ, основанный на определении требований к решению лингвистической задачи.
ПК-5. Владеет основными способами	знает (пороговый уровень)	основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового	знание основных понятий по определению требований к изучению текстовых массивов; знает источники информации по методам и подходам изучения текста:	- способность перечислить и раскрыть основные принципы репрезентации информации; - способность самостоятельно сформулировать задачу; - способность обосновать проектное решение; - способность перечислить источники информации по методам и подходам к анализу текстов;

описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке		знака: пресуппозицию, ассерцию, импликатуры; коммуникативную структуру речевого акта; максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые средства репрезентации плана содержания языковых выражений и текстов.		
	умеет (продвинутой)	обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных.	Умение работать с информацией из электронных и библиотечных источников, умение применять известные методы, умение анализировать требования к анализу текста;	способность работать с информацией; - способность найти различные варианты и выбрать наиболее эффективный;
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных.	Владение терминологией основных приемов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;	- способность быстро и точно применять терминологический аппарат при обосновании своих решений, - способность синтезировать описание формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; - способность проводить самостоятельный анализ, основанный на создании доступной среды
ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	знает (пороговый уровень)	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модулях и жанрах дискурса; основы стилистики.	знание основных понятий по определению дискурса	способность перечислить и раскрыть основные принципы формирования сообщений; - способность самостоятельно сформулировать задачу дискурсивного анализа;
	умеет (продвинутой)	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста.	Умение работать с информацией из электронных и библиотечных источников, умение применять известные методы с функцией передачи сообщений, умение анализировать требования к проекту в рамках данной задачи	способность работать с информацией; - способность найти различные варианты и выбрать наиболее эффективный;

	владеет (высокий)	т практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.	Владение основными приемами дискурсивной работы	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат при обосновании своих решений, - способность синтезировать набор коммуникативных решений в рамках проекта; - способность проводить самостоятельный анализ требований к созданию объекта коммуникации
ПК-7. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	знает (пороговый уровень)	базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.	знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований	- способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования; - способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; - способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований
	умеет (продвинутой)	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареала его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать лингвистическими базами данных.	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты проектных исследований по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований учитывая новизну собственных концептуальных решений	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов проектных решений; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований учитывая новизну собственных концептуальных решений

	владеет (высокий)	т практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическим и базами данных.	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по проектному решению, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ПК-8. Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	знает (пороговый уровень)	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.	Знает базовые форматы представления научных исследований;	-способность выполнить простейшие научные исследования в виде реферата;
	умеет (продвинутой)	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты проектных исследований по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований учитывая новизну собственных концептуальных решений	способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов проектных решений; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований учитывая новизну собственных концептуальных решений
	владеет (высокий)	т практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать проблематику научной статьи;	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

ПК-9. Способен пользоваться лингвистически ориентированным и программными продуктами	знает (пороговый уровень)	основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач.	Основной алгоритм использования лингвистически ориентированных программных продуктов	способность перечислить и раскрыть суть лингвистически ориентированных программных продуктов - способность самостоятельно сформулировать алгоритм работы с лингвистически ориентированными программными продуктами;
	умеет (продвинутой)	анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).	Умение работать с лингвистически ориентированными программными продуктами; умение применять известные методы научные исследования, умение представлять результаты исследований по изучаемой проблеме и собственных исследований;	способность работать с данными учитывая новизну собственных концептуальных решений полученных с помощью лингвистически ориентированных программных продуктов;
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать проблематику научной статьи на основе данных	- способность бегло и точно применять лингвистически ориентированные программные продукты для решения производственных задач;
ПК-10. Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	знает (пороговый уровень)	основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.	Основной алгоритм использования лингвистически ориентированных программных продуктов	способность перечислить и раскрыть суть лингвистически ориентированных программных продуктов - способность самостоятельно сформулировать алгоритм работы с лингвистически ориентированными программными продуктами;
	умеет (продвинутой)	пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.	Умение работать с лингвистически ориентированными программными продуктами; умение применять известные методы научные исследования, умение представлять результаты исследований по	способность работать с данными учитывая новизну собственных концептуальных решений полученных с помощью лингвистически ориентированных программных продуктов;

			изучаемой проблеме и собственных исследований;	
ПК-11. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знает(пороговый)	основы стилистики, редактирования и представления о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	знание основных понятий по определению требований к изучению текстовых массивов; знает источники информации по методам и подходам изучения текста:	- способность перечислить и раскрыть основные принципы репрезентации информации; -способность самостоятельно сформулировать задачу; - способность обосновать проектное решение; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к анализу текстов;
	умеет (продвинутой)	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и вебсайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.	Умение работать с информацией из электронных и библиотечных источников, умение применять известные методы, умение анализировать требования к анализу текста;	способность работать с информацией; - способность найти различные варианты и выбрать наиболее эффективный;
	владеет (высокий)	Имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и сематизации информации	Владение терминологией основных приемов описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат при обосновании своих решений, - способность синтезировать описание формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; -способность проводить самостоятельный анализ, основанный на создании доступной среды
ПК-15. Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	знает (пороговый уровень)	основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.	лингвистические маркеры социальных отношений	способность применять методы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте способность применять маркеры социальных отношений

	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.</p>	<p>определить тип социальных отношений адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений</p>	<p>- способность перечислить и раскрыть основные ресурсы создания информационных электронных систем;</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>иметь практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.</p>	<p>способами определения типов социальных отношений лингвистическими маркерами социальных отношений</p>	<p>- способность работать с данными, каталогов информационных электронных систем;- способность найти труды по базам информационных электронных систем; - способность изучить научные определения информационных электронных систем; - способность применять методы научных исследований для нестандартного извлечения данных для информационных электронных систем;</p>
<p>ПК-16. Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>знать, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов.</p>	<p>лингвистические маркеры социальных отношений</p>	<p>способность применять методы выражения фактуальной информации в иноязычном тексте способность применять маркеры социальных отношений</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>анализировать данные, полученные с использованием различных электронных лингвистических ресурсов и систем; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>определить тип социальных отношений адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений</p>	<p>- способность перечислить и раскрыть основные ресурсы создания информационных электронных систем;</p>

владеет (высокий)	т практический опыт тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов	способами определения типов социальных отношений лингвистическими маркерами социальных отношений	- способность работать с данными, каталогов информационных электронных систем;- способность найти труды по базам информационных электронных систем; - способность изучить научные определения информационных электронных систем; - способность применять методы научных исследований для нестандартного извлечения данных для информационных электронных систем;
-------------------	---	--	--

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика », в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении

государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской научно-исследовательской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, общим объемом не менее 50 стр. должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)» в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на

первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам ВКР в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, перечень тем согласовывается с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждается на заседании кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП, в срок до 01 октября, после чего доводится до сведения обучающихся.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется

руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Кафедра может дать мотивированное письменное заключение-разрешение о написании текста ВКР на иностранном языке, если выпускная квалификационная работа является частью международного проекта, выполняемого на иностранном языке. Защиту квалификационной работы рекомендуется проводить на государственном языке. По заявлению студента председатель государственной аттестационной комиссии может принять решение

о проведении защиты на иностранном языке. В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии, в приложении к диплому, после указания темы квалификационной работы может быть сделана запись «выполнена на иностранном языке».

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929270>
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Реферирование и аннотирование. Реферативный перевод [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29849.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Федотова Т.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие по специальности 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика/ Федотова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29848.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Научно-популярная литература) (Переплёт) ISBN 978-5-91671-804-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003471>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2016. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449243>
2. Аналитическое чтение : учебное пособие / В.Ф. Белова, А.Э. Мирзаханова. — Москва : КноРус, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-406-05474-1 <https://www.book.ru/book/926679>
3. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография / В.П. Москвин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>.
4. Информатика и лингвистика : учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 196 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16175. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938009>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>. 2. Электронно-библиотечная

система «Лань»:

<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по

направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Программа составлена на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.