



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

 Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

## **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**45.03.02 Лингвистика**

**Программа академического бакалавриата**

**Межкультурная коммуникация (английский и китайский)**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Межкультурная коммуникация (английский и китайский)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282;

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» июня 2019 года (Протокол № 10)

Руководитель ОП  
Канд. филол. наук, доцент



подпись

Спицына Н.А., доцент  
кафедры лингвистики и  
межкультурной  
коммуникации

должность, ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ  
по учебной и  
воспитательной работе



подпись

Хаматова А.А.

ФИО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)», реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12- 13-2285; образовательным стандартом высшего образования ДВФУ, утвержденным 07.07.2015.

### *Характеристика профессиональной деятельности выпускников*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)», включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:*

теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

### *Виды профессиональной деятельности*

- консультативно-коммуникативная;
- научно-исследовательская.

### *Требования к результатам освоения образовательной программы*

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)», должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-8);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-9);

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-10);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести (ОК-11);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-12);

владением наследием отечественной научной мысли,

направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-13);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-14);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-15);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-16);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-17);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-18);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-19);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,

лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК- 18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности:

*консультативно-коммуникативная деятельность:*

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК- 18);

способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-19);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-20);

высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона (П-21);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-26);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-27);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-28);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-29);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-30).

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания***

Показатели, критерии оценивания компетенций и

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием	Знание норм и показателей организованности и образованности	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутой)	правильно использовать общие принципы саморазвития	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самоорганизованности	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе самоорганизованности
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию собственного саморазвития	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для саморазвития	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самообразованности.
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.	Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы



	умеет (продвинутой)	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.
	владеет (высокий)	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	методология правового мышления	Способен определять основные методы и способы применения знаний в области права, моральных и этических норм
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	теоретические правовые знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания в области права при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности	создание правовых грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач профессиональной деятельности	Способен демонстрировать владение навыками создания правовых правильных путей для решения практических профессиональных задач, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием	Знание норм и показателей организованности и образованности	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутой)	правильно использовать общие принципы саморазвития	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самоорганизованности	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе самоорганизованности
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для саморазвития	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самообразования.

ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	лексику и фразеологию современного китайского языка; грамматический строй современного китайского языка	знание основных правил фонетики, графики, морфологических категорий, лексической сочетаемости, синтаксических схем китайского языка; знание основ классического варианта китайского языка	способность объяснить основные правила фонетики, графики, морфологических категорий, лексической сочетаемости, синтаксических схем китайского языка; способность распознать формы классического варианта китайского языка
	умеет (продвинутой)	синтаксически грамотно организовать устное и письменное высказывание на современном китайском языке; пользоваться различными стилями современного китайского языка	обладает умением опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения; умеет работать с литературой на китайском языке; умеет говорить и аудировать с целью выражения и понимания различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности, а также для ситуаций социокультурного общения	способность применять умения и навыки опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения; работать с литературой на китайском языке; говорить и аудировать с целью выражения и понимания различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности и социокультурного общения; составлять рефераты и аннотации; понимать неадаптированные тексты на китайском языке с использованием классического варианта данного языка
	владеет (высокий)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	владение китайским языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; владение всеми видами чтения и перевода при решении профессиональных задач; владение современной литературной нормой китайского языка в устной и в письменной формах общения	способность осуществлять на практике межкультурную и иноязычную коммуникацию на китайском языке в устной и письменной форме; читать и переводить тексты на китайском языке при решении профессиональных задач; применять современную литературную норму китайского языка в устной и в письменной формах общения; переводить неадаптированные тексты на китайском языке с использованием классического (древнего) варианта данного языка
ОК-6: способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях,	знает (пороговый уровень)	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	способен назвать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях,.

общественных дискуссиях	умеет (продвинутой)	учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	умеет учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР).	способен применить на практике знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР) в своей профессиональной деятельности грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
	владеет (высокий)	готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР), грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	владеет навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ситуации нарушения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; способен грамотно использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР) в своей профессиональной деятельности.	способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в ситуации нарушения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; способен грамотно использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР) в своей профессиональной деятельности, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	правила фонетической транскрипции; правила каллиграфии; правила грамматики СКЯ; лексику китайского языка в объеме 3000 единиц и более	знание информации о Китае; знание форм и норм общения на китайском языке, устного и письменного перевода с китайского языка и на китайский язык текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера	способность использовать информацию о Китае; применять нормы общения на китайском языке, устно и письменно переводить с китайского языка и на китайский язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера
	умеет (продвинутой)	правильно артикулировать звуки, произносить слова с соблюдением тонального рисунка; читать тексты на китайском языке, понимая их содержание; воспринимать на слух китайскую речь; вести беседу, диалог, порождать высказывания в виде монолога в устной и письменной форме	умение собирать и обработать информацию о Китае и сопредельных с ним территориях; общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с китайского языка и на китайский язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера	способность собирать и обработать в практических целях информацию о Китае и сопредельных с ним территориях; способность общаться на китайском языке, устно и письменно переводить с китайского языка и на китайский язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера

	владеет (высокий)	фонетической нормой китайского языка; навыками адекватного перевода в письменной и устной форме китайских текстов на русский язык с соблюдением норм последнего; умением письменно и устно переводить с русского языка на китайский	умение собирать, обрабатывать, анализировать информацию о Китае и сопредельных с ним территориях в практических и научно-исследовательских целях; свободно общаться на китайском языке, устно и письменно переводить с китайского языка и на китайский язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского содержания	способность собирать, обрабатывать, анализировать и применять в практических и научно-исследовательских целях информацию о Китае и сопредельных с ним территориях; свободно общаться на китайском языке, устно и письменно переводить с китайского языка и на китайский язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера
ОК-8: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	знает (пороговый уровень)	основные достижения истории, относящиеся к сфере профессиональных интересов	Современные проблемы истории науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов	Способен охарактеризовать основные направления развития исторической науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов
	умеет (продвинутой)	адекватно использовать результаты научных достижений истории в устной и письменной коммуникации	Мировоззренческая позиция с учетом достижений исторической науки	Способен демонстрировать высокий уровень отставания мировоззренческой позиции
	владеет (высокий)	навыками использования достижений истории при формировании мировоззренческой позиции	навыки использования результатов исторических достижений при формировании мировоззренческой позиции	Способен демонстрировать навыки использования результатов исторических достижений, относящиеся к сфере мировоззренческой позиции, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-9: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	знает (пороговый уровень)	основные достижения культурологии, относящиеся к сфере гражданской позиции	Современные проблемы иноязычной культуры, относящиеся к сфере профессиональных интересов	Способен охарактеризовать основные направления развития культурного релятивизма, относящиеся к сфере профессиональных интересов
	умеет (продвинутой)	адекватно использовать результаты научных достижений культурологии и социальных наук	Гражданская позиция с учетом своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Способен демонстрировать высокий уровень отсутствия этноцентризма
	владеет (высокий)	навыками использования достижений социальных наук при формировании уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	навыки использования результатов достижений социальных наук при уважении своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Способен демонстрировать навыки использования социальных наук в практике отказа от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-10: Владение навыками социокультурной	знает (пороговый уровень)	основные методы теории межкультурной коммуникации	методология межкультурной коммуникации	Способен определять основные методы и способы межкультурного взаимодействия

и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы межкультурной коммуникации при работе в различных сферах жизнедеятельности	теоретические знания межкультурной коммуникации при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	навыками применения основ теории межкультурной коммуникации для решения практических задач	создание грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	Способен демонстрировать владение навыками создания правильных путей для решения практических профессиональных задач, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-11: готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	знает (пороговый уровень)	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	методология правового мышления	Способен определять основные методы и способы применения знаний в области права, моральных и этических норм
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	теоретические правовые знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания в области права при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	создание правовых грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач	Способен демонстрировать владение навыками создания правовых правильных путей для решения практических профессиональных задач, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-12: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	знает (пороговый уровень)	Знает основные проблемы современной цивилизации	методы сохранения и развития современной цивилизации	Способен определять методы сохранения и развития современной цивилизации
	умеет (продвинутой)	Умеет генерировать пути решения проблем окружающей среды в рамках профессиональной деятельности	генерирование путей решения проблем окружающей среды в рамках профессиональной деятельности	Способен генерировать пути решения проблем окружающей среды в рамках профессиональной деятельности

готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	владеет (высокий)	Владеет навыками использования гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	навыки использования гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Способен осуществлять научные исследования гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-13: владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знает	приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая общегуманитарные и общечеловеческие задачи	Знание основных направлений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	способность дать четкое стратегическое видение толерантной работы в плане общегуманитарных и общечеловеческих задач;
	Умеет	планировать и осуществлять публичные выступления толерантно воспринимая общегуманитарные и общечеловеческие задачи	умение представлять результаты работы в области лингвистики работая в коллективе, толерантно воспринимая общегуманитарные и общечеловеческие задачи	способность к научному анализу источников и обоснованию объективности общегуманитарных и общечеловеческих задач;
	Владеет	навыками публичных выступлений и работать в коллективе, толерантно воспринимая общегуманитарные и общечеловеческие задачи	Владение четкой методологией решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя принципы объективности и толерантности и гуманности
ОК-14: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	знает (пороговый уровень)	основные логические постулаты, нормативы культурной речи в письменной и устной коммуникации	Знание норм культурной речи в письменной и устной коммуникации	Способен определять основные направления в теоретических работах, обобщает и анализирует теоретические полемические проблемы.
	умеет (продвинутой)	правильно использовать общепринятые правила и нормы культуры устной и письменной речи	Применение основных правил логического мышления использование грамотной речи	Способен демонстрировать грамотную речь при решении научно-исследовательских задач
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	способность свободно осуществлять поиск путей достижения сложных научных задач	способен свободно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, демонстрируя принципы анализа, обобщения информации
ОК-15: способность применять методы и средства	знает (пороговый уровень)	Основы и методы средств развития собственной физической культуры	Предметная область физической культуры	Способен определять необходимый инструментарий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>правильно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>теоретические знания физической культуре, включая физиологию</p>	<p>Способен применять знания, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на практике</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью анализировать теоретический материал, синтезировать и обобщать практические навыки физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обобщать практические навыки физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-16: способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретические основы использования методов защиты гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>	<p>Предметная область защиты гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>	<p>Способен определять необходимый инструментарий для обеспечения гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Способен анализировать основы применения гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>	<p>Теоретические знания конфликтологии</p>	<p>Способен применять знания, методы и средства обеспечения гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Способен синтезировать и обобщать основы использования приемов развития и утверждения гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>	<p>обобщать практические навыки для использования гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>	<p>Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки развития и подкрепления гражданской позиции в условиях социально-личностных конфликтных ситуаций</p>
<p>ОК – 17: способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма,</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики</p>	<p>Методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей</p>	<p>способность дать определения основных понятий предметной области исследования;</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>использовать положения и социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке) в полемике и демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Представление результатов исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований с учетом действующего законодательства;</p>	<p>Способность найти труды учёных социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), политологов, дать оценку внешней ситуации с учетом принципов гуманизма, свободы и демократии</p>

свободы и демократии	владеет (высокий)	навыками анализа проблем, возникающих при	формулирование задач по научному исследованию, чёткое	способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в
		решении исследовательских и практических задач с учетом действующего законодательства	понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований с учетом действующего законодательства	устных ответах на вопросы с учетом действующего законодательства
ОК-18: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	знает (пороговый уровень)	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием	Знание норм и показателей организованности и образованности	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутой)	правильно использовать общие принципы саморазвития	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самоорганизованности	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе самоорганизованности
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию собственного саморазвития	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для саморазвития	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самообразованности.
ОК-19: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Основные теории и имена в истории лингвистике	Знание основных законов использования языка в цивилизованном обществе, языковой политики, знакомство с классиками лингвистической теории	Способен к научно-исследовательской работе с осознанием великого исторического наследия мировой лингвистики
	умеет (продвинутой)	Умеет использовать основные теории и имена в истории лингвистике в научной полемике	Применение теории лингвистических учений при выполнении профессиональной деятельности	Способен к применению теории лингвистических учений при выполнении профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	Владеет навыками научной полемики, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Владение методами и приемами научной полемики, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности при написании научно-исследовательской работы	Способность осуществлять научную деятельность с учетом исторического наследия лингвистических учений, имея высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и понимание социальной значимости своей будущей профессии
ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной	знает (пороговый уровень)	объектную и предметную области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	знание объектной и предметной области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	способность раскрыть сущность объектной и предметной области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации



лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	умеет (продвинутой)	узнавать характерные периоды философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, понимать перспективы развития лингвистики в целом для решения профессиональных задач	умение узнавать характерные варианты динамики; классифицировать периоды развития философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, понимать перспективы развития лингвистики в целом для решения профессиональных задач	способность узнавать характерные варианты динамики; классифицировать периоды развития философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, понимать перспективы развития лингвистики в целом для решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая периоды варианты динамики; классифицировать периоды развития философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, понимать перспективы развития лингвистики в целом для решения профессиональных задач	владение методами и приемами общения с представителями различных культур, применяя знание периодов динамики; классифицировать периоды развития философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, понимать перспективы развития лингвистики в целом для решения профессиональных задач	способность применять методы и приемы и варианты динамики; классифицировать периоды развития философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, понимать перспективы развития лингвистики в целом для решения профессиональных задач
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	содержание изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	знание содержания основных разделов языкознания	способность раскрыть содержание основных разделов языкознания
	умеет (продвинутой)	выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в свете их значение для будущей профессиональной деятельности	умение выявить междисциплинарные связи языкознания с другими науками в свете их значения для будущей профессиональной деятельности	способность назвать и проанализировать междисциплинарные связи языкознания с другими науками в свете их значения для будущей профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в свете их значение для будущей профессиональной деятельности	владение методикой выявления междисциплинарных связей языкознания с другими науками в свете их значения для будущей профессиональной деятельности	способность выявить и показать междисциплинарные связи языкознания с другими науками в свете их значения для будущей профессиональной деятельности

ОПК – 3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	знает (пороговый уровень)	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность назвать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	умеет (продвинутой)	охарактеризовать, сопоставить, проанализировать и систематизировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	умение применить системный подход к изучению основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность выявлять взаимосвязь основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	владеет (высокий)	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	владение системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	способность применить комплексный подход к анализу основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК –4: владение этическими и нравственными нормами поведения,	знает (пороговый уровень)	этические и нравственные нормы поведения, приняты в инокультурном социуме	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.	Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	умеет (продвинутой)	использовать модели социальных ситуаций, принятые в инокультурном социуме	ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.
	владеет (высокий)	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
ОПК – 5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	знает (пороговый уровень)	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания	- знание основного набора коммуникативных целей высказывания; - знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания	- способность определить коммуникативную цель высказывания; - способность перечислить и охарактеризовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
	умеет (продвинутой)	распознавать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при интерпретации текстов различного типа	- умение интерпретировать тексты различного типа; - умение.	- способность распознать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказываний; - способность выбрать подходящий способ реализации коммуникативной цели высказывания.
	владеет (высокий)	навыками дискурсивного анализа текстов различного типа и жанра	- владение способностью определять стиль и жанр текстов; - владение способностью проводить дискурсивный анализ различных текстов.	интерпретацию текста любого стиля и жанра; - способность правильно использовать терминологический аппарат дискурсивного анализа
ОПК – 6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	знает (пороговый уровень)	единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи	- знание принципов деления текста на композиционные элементы; - знание основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между композиционными элементами текста	- способность выделить композиционные элементы текста; - способность охарактеризовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между композиционными элементами текста
	умеет (продвинутой)	распознавать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	- умение распознавать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;	- способность распознать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста

	владеет (высокий)	навыками оформления семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста	- владение навыками грамотного оформления семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания	- способность использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в устной и письменной коммуникации
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знание разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	Способность распознавать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	умеет (продвинутой)	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	владеет (высокий)	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Владение навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8: Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает (пороговый уровень)	основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	-знание основных категорий функциональной стилистики; - знание особенностей официального, нейтрального регистра общения; -знание неофициального стиля общения	- способность перечислить все функциональные стили речи; - способность назвать все особенности различных стилей общения;
	умеет (продвинутой)	распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной речи	- умение распознать официальный, нейтральный и неофициальный стиль общения; -умение применять теоретические знания о регистрах общения для решения профессиональных задач	- способность распознать официальный, нейтральный и неофициальный стиль общения в устной и письменной коммуникации; - способность обосновать свою точку зрения в процессе распознавания;
	владеет (высокий)	навыками адекватного использования официального, нейтрального и неофициального регистра общения	-владение способностью выбирать регистр общения в зависимости от коммуникативной ситуации; - владение способностью адекватно использовать различные стили общения в устной и письменной речи.	- способность соотносить коммуникативную ситуацию с выбором регистра общения; -способность адекватно использовать официальный, неофициальный и нейтральный стиль речи в устной и письменной коммуникации.

ОПК-9: Готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знает (пороговый уровень)	основные стереотипы и влияние на коммуникац	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.	Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
	умеет (продвинутой)	преодолевать влияние стереотипов	ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.
	владеет (высокий)	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
ОПК-10: Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	знает (пороговый уровень)	этикетные формулы письменной коммуникации на английском языке	знание этикетных формул письменной коммуникации	распознает в письменном тексте этикетные формулы письменной коммуникации
	умеет (продвинутой)	выбирать адекватные этикетные формулы письменной коммуникации на английском языке в зависимости от адресата и цели коммуникации	способность выбрать из всего арсенала лексико-грамматических средств этикетные формулы, соответствующие ситуации общения	умение грамотно включить в письменный текст этикетные формулы, соответствующие коммуникативному намерению и адресату
	владеет (высокий)	способностью распознать коммуникативное намерение автора с учетом национально-культурных особенностей письма	способность определить национально-культурную специфику письменной речи на английском языке	владеет навыком прагматической адаптации для сохранения либо нейтрализации национально-культурных особенностей письма в зависимости от ситуации общения: способен подбирать этикетные формулы в зависимости от типа адаптации
ОПК-11: владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	знает (пороговый уровень)	основные инструменты для подготовки презентаций как в сети интернет, так и в режиме «оффлайн»	Знание основных электронных ресурсов для подготовки презентаций	Способность перечислить основные электронные ресурсы для подготовки презентаций
	умеет (продвинутой)	отбирать инструменты в соответствии с решаемой задачей и целевой аудиторией	Умение использовать отдельные функции электронных ресурсов для подготовки презентаций	Способность использовать отдельные функции электронных ресурсов для подготовки презентаций

	владеет (высокий)	навыками организации вербальной и иконической информации; навыками создания коллективных проектов и презентаций; навыками составления анкет и вопросников; анализа и интерпретации полученных данных	Умение использовать широкий спектр функций для презентации собственного контента, разнообразные инструменты анкетирования; анализировать полученные данные	Способность использовать широкий спектр функций для презентации собственного контента, разнообразные инструменты анкетирования; анализировать полученные данные
ОПК-12: способность работать с различными носителями информации, распределенным и базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	знает (пороговый уровень)	основные электронные ресурсы для поиска релевантной информации	Знание основных типов ресурсов для поиска релевантной информации	Способность назвать основные ресурсы для поиска релевантной информации
	умеет (продвинутой)	пользоваться навыками создания системы электронных закладок по заданной теме для индивидуального и коллективного пользования и их описания при помощи ключевых слов (тэгов)	Умение хранить и систематизировать информацию для индивидуального и коллективного пользования	Способность хранить и систематизировать информацию для индивидуального и коллективного пользования
	владеет (высокий)	основные электронные ресурсы для поиска релевантной информации	Знание основных типов ресурсов для поиска релевантной информации	Способность назвать основные ресурсы для поиска релевантной информации
ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	знает (пороговый уровень)	основы теоретической и практической лексикографии	Знание основных типов бумажных и электронных словарей, их основных функций и принципов работы, макроструктуры, принципов построения словарной статьи, систему помет	Способность перечислить основные типы перечислить основные типы словарей, указать их основные принципы и функции, охарактеризовать макроструктуру и микроструктуру, систему помет
	умеет (продвинутой)	пользоваться различными типами лексикографических источников, отбирать лексикографические источники для решения конкретных задач, вести поиск различного типа информации о слове (орфографической, фонетической, грамматической, семантической, о сочетаемости, стилистической)	Умение находить в различных типах словарей информацию, релевантную для решения конкретных задач	Способность находить и использовать орфографическую, фонетическую, грамматическую, семантическую, стилистическую, прагматическую, энциклопедическую информацию о слове
	владеет (высокий)	комплексом лексикографических навыков для решения лингвистических, методических и	Умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и	Способность отбирать лексикографические источники для оптимизации практической деятельности и максимально использовать их возможности
		исследовательских задач	навыки, связанные с применением различных лексикографических источников	

ОПК-14: владение основами современной информационно й и библиографической культуры	знает (пороговый уровень)	основные ресурсы для поиска библиографической информации по лингвистике	Знание основных ресурсов для поиска библиографической информации по лингвистике	Способность назвать несколько основных ресурсов для поиска библиографической информации по лингвистике
	умеет (продвинутой)	находить библиографические источники по определенной теме, оформлять цитаты и ссылки на использованные источники	Умение найти не менее 3х библиографических источников по одной заданной теме, в том числе на английском языке, в целом правильно оформлять цитаты	Способность найти не менее 3х библиографических источников по одной заданной теме, в том числе на английском языке, в целом правильно оформлять цитаты
	владеет (высокий)	основами современной информационной и библиографической культуры	Умение находить библиографические источники на различных ресурсах, правильно оформлять цитаты и библиографические данные	Способность находить библиографические источники на различных ресурсах, правильно оформлять цитаты и библиографические данные
ОПК-15: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знает (пороговый уровень)	законы формулирования гипотезы и подбора аргументов в ее защиту	знание законов формулирования гипотезы и подбора аргументов в ее защиту	способность назвать законы формулирования гипотезы и подбора аргументов в ее защиту
	умеет (продвинутой)	сформулировать гипотезу на базе имеющихся результатов исследования и связно и последовательно привести аргументы в ее защиту	умение использовать результаты исследования для формулировки гипотезы и приведения аргументов в ее защиту	способность сформулировать гипотезу и аргументы в ее защиту на базе результатов исследования
	владеет (высокий)	логикой формулирования гипотезы и выдвижения последовательной аргументации ее защиту	методикой формулирования гипотезы и выдвижения последовательной аргументации ее защиту	способность вести предметную беседу, выдвигая гипотезы и приводя аргументы в их защиту
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований	- способность перечислить и раскрыть суть методов поиска, анализа и обработки материала исследования

	умеет (продвинутой)	Описывать и анализировать материал исследования с помощью базовых методик	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;
			решения поставленных задач	
	владеет (высокий)	Навыками работы со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владение навыками работы со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	- способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач.
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	знает (пороговый уровень)	критерии оценки качества исследовательской работы	- знание требований, предъявляемых к исследовательской работе; - знание правил оформления исследовательской работы	- способность выполнить требования, предъявляемые к написанию и оформлению исследовательской работы
	умеет (продвинутой)	соотносить новую информацию с уже имеющейся, делать необходимые выводы	- умение соотносить старую и новую информацию; - умение делать выводы из подобного сопоставления	- способность достигать исследовательских результатов путем проведения аналитической работы
	владеет (высокий)	способностью логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	- владение навыками логичного изложения информации; - владение способностью грамотного структурирования текста при представлении результатов исследования; - владение навыком обобщения для представления результатов исследования	- способность логично излагать информацию; - способность грамотно структурировать текста при представлении результатов исследования; - способность обобщать данные для представления результатов исследования
ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей	знает (пороговый уровень)	критерии оценки качества своей профессиональной деятельности	- знание требований, предъявляемых профессиональной деятельности; - знание правил оформления резюме	- способность выполнить требования, предъявляемые работодателем



<p>профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>соотносить новую информацию с уже имеющейся, делать необходимые выводы об экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>- умение соотносить старую и новую информацию на рынке труда и занятости; - умение делать выводы из переговоров с потенциальным работодателем</p>	<p>- способность достигать результатов путем изучения рынка труда, составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью логично и последовательно представлять себя на рынке труда и занятости</p>	<p>- владение навыками логичного изложения информации; - владение способностью грамотного структурирования текста при представлении резюме; - владение навыком обобщения для представления результатов собеседования</p>	<p>- способность логично излагать информацию; - способность грамотно структурировать резюме; - способность обобщать данные собеседования и переговоров с потенциальным работодателем</p>
<p>ОПК-19: владение</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы организации групповой и коллективной деятельности</p>	<p>Знание методов организации групповой и коллективной деятельности. Знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Способность организовывать работу в коллективе.</p>
<p>навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>применять навыки организации групповой и коллективной деятельности</p>	<p>Умение применять навыки организации групповой и коллективной деятельности. Умение работать в коллективе. Умение применять лидерские навыки.</p>	<p>Способность планировать цели и устанавливать приоритеты. Способность применять навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью организовать себя и студентов группы для достижения общих целей</p>	<p>Владение способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Владение лидерскими навыками организации группы для достижения общих целей.</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою деятельность. Способность к самоконтролю и самооценке деятельности. Способность влиться в коллектив и плодотворно работать для достижения поставленных целей.</p>
<p>ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-лингвистической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности</p>	<p>Знание информационно-лингвистических технологий и основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Способность перечислить основные информационно-лингвистические технологии. Способность охарактеризовать основные требования информационной безопасности.</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>нести ответственность за свои решения и применять информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение нести ответственность за свои решения. Умение применять информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность нести ответственность за свои решения. Способность применять информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности.</p>

учетом основных требований информационной безопасности	владеет (высокий)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Владение методом поиска необходимой информации с использованием информационно-лингвистических технологий.	Способность самостоятельно находить информацию о процессах, происходивших в латинском языке. Способность использовать информационно-лингвистические технологии при подготовке к занятиям.
ПК-18: Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	знает (пороговый уровень)	необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.	Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
	умеет (продвинутой)	адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.
	владеет (высокий)	необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
ПК – 19: Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает (пороговый уровень)	ситуации общения между представителями различных культур и социумов	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.	Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы
	умеет (продвинутой)	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

	владеет (высокий)	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
ПК – 20: Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	знает (пороговый уровень)	нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	способен назвать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
	умеет (продвинутой)	следовать нормам этикета, принятым в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	умеет следовать нормам этикета, принятым в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	способен применить на практике нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
	владеет	нормами этикета,	владеет нормами	способен учитывать и согласовывать
	(высокий)	принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	нормы этикета, принятые в собственном и инокультурном социумах в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-21: высокой степенью профессиональной мобильности и способностью	знает (пороговый уровень)	Особенности делового и экономического пространства Азиатско-Тихоокеанского региона, а также национальные интересы и приоритеты России и её Дальневосточного региона	Знание особенностей делового и экономического пространства Азиатско-Тихоокеанского региона, а также национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	- способность раскрыть суть делового и экономического пространства Азиатско-Тихоокеанского региона, а также национальные интересы и приоритеты России и её Дальневосточного региона

интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	умеет (продвинутой)	Анализировать и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного регионов	Умение анализировать и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного регионов	- способность анализировать и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного регионов
	владеет (высокий)	Профессиональной мобильностью и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике	Владение способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике	- способность к профессиональной интеграции в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона
ПК – 26: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	основные термины и разделы лингвоконтактологии и их взаимосвязь с теоретической и прикладной лингвистикой, переводоведением, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией	знает основные термины и разделы лингвоконтактологии и их взаимосвязь с теоретической и прикладной лингвистикой, переводоведением, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией	может назвать основные термины и разделы лингвоконтактологии и их взаимосвязь с теоретической и прикладной лингвистикой, переводоведением, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией
	умеет (продвинутой)	использовать понятийный аппарат лингвоконтактологии для описания результатов языковых контактов английского и русского, английского и китайского языков	способность описать результаты лингвистической и культурной интерференции при контакте английского языка с языками региона с точки зрения зарубежной и российской лингвоконтактологии,	умеет применять инструментарий лингвоконтактологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации для описания результатов языкового контакта
			лингводидактики и межкультурной коммуникации	
	владеет (высокий)	способностью анализировать взаимодействие языков с точки зрения лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации	способен анализировать взаимодействие языков с точки зрения лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации	перечисляет языковые характеристики вариантов английского языка Восточной Азии и дает их оценку по лектальной шкале, с точки зрения теории интеръязыка и теории ошибок, с точки зрения успешности межкультурной коммуникации
	знает (пороговый уровень)	законы формулирования гипотезы и подбора аргументов в ее защиту	знание законов формулирования гипотезы и подбора аргументов в ее защиту	способность назвать законы формулирования гипотезы и подбора аргументов в ее защиту

ПК – 27: Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	умеет (продвинуты й)	сформулировать гипотезу на базе имеющихся результатов исследования и связно и последовательно привести аргументы в ее защиту	умение использовать результаты исследования для формулировки гипотезы и приведения аргументов в ее защиту	способность сформулировать гипотезу и аргументы в ее защиту на базе результатов исследования
	владеет (высокий)	логикой формулирования гипотезы и выдвижения последовательной аргументации ее защиту	методикой формулирования гипотезы и выдвижения последовательной аргументации ее защиту	способность вести предметную беседу, выдвигая гипотезы и приводя аргументы в их защиту
ПК – 28: Владение основами современных методов научного исследования, информационно й и библиографичес кой культурой	знает (пороговый уровень)	современные методы, методики и приёмы филологического и культурологического анализа.	знает современные методы, методики и приёмы филологического и культурологического анализа.	способен назвать современные методы, методики и приёмы филологического и культурологического анализа.
	умеет (продвинуты й)	выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационной и библиографической культурой	выбирать необходимые для анализа современные методы, методики и приёмы изучения и описания художественных произведений; работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.	применить на практике необходимые для анализа современные методы, методики и приёмы изучения и описания художественных произведений; работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
	владеет (высокий)	навыками филологического и культурологического анализа основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведения, навыками сбора и систематизации библиографии	владеет навыками филологического и культурологического анализа и интерпретации художественного произведения; самостоятельной аналитической работы с художественными текстами, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведения, навыками сбора и систематизации библиографии	способен провести филологический и культурологический анализ и интерпретацию художественного произведения; самостоятельной работать с художественными текстами, владеет современными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведения, навыками сбора и систематизации библиографии
ПК – 29: Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала	знает (пороговый уровень)	Основные способы и мероприятия (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.)	Методы работы в зависимости от специфики мероприятия популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	способность оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

исследования	умеет (продвинутой)	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследований	знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала литературоведческих и культурологических исследований	способен назвать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала литературоведческих и культурологических исследований
	владеет (высокий)	использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала литературоведческого и культурологического исследования	способен применить на практике стандартные методики поиска, анализа и обработки материала литературоведческого и культурологического исследования
ПК-30: Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	знает (пороговый уровень)	основную тематику исследований в области истории языка, принципы проведения таких исследований	знание тематики исследований, осуществляемых историками языка и антропологами, их основных выводов	способность раскрыть сущность актуальных исследований в области истории языка, понимание законов, которые используют лингвисты в своих исследованиях
	умеет (продвинутой)	применять методики поиска, анализа и обработки материала исследования	умение пользоваться методиками поиска информации	способность находить информацию по теме, анализировать её и критически оценивать
	владеет (высокий)	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	умение оценить полученную информацию, проанализировать и обобщить её, сделать свои выводы и представить их	способность обобщить полученную информацию, провести собственное исследование и чётко и логично представить его выводы

### ***Структура государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Межкультурная коммуникация (английский и китайский)» в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен не проводится.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

***Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного***

***аттестационного испытания и (или) испытаний***

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13- 2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов

государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти



государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

#### *Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы*

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской научно-исследовательской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, общим объемом не менее

50 стр. должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

#### *Процедура подготовки и защиты ВКР*

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам ВКР в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР предлагаются профессорско- преподавательским составом, перечень тем согласовывается с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждается на заседании кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП, в срок до 01 октября, после чего доводится до сведения обучающихся.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Кафедра может дать мотивированное письменное заключение-разрешение о написании текста ВКР на иностранном языке, если выпускная квалификационная работа является частью международного проекта, выполняемого на иностранном языке. Защиту квалификационной работы рекомендуется проводить на государственном языке. По заявлению студента председатель государственной аттестационной комиссии может принять решение о проведении защиты на иностранном языке. В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии, в приложении к диплому, после указания темы квалификационной работы может быть сделана запись «выполнена на иностранном языке».

*Критерии оценки результатов защиты ВКР*

Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

## Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 72 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>
2. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937995>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/327992>
4. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492793>
5. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-

010816-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502713>

6. Когнитивная стилистика: обработка и декодирование художественного текста : монография / Л.Н. Лунькова. — Москва : Русайнс, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-1186-3. <https://www.book.ru/book/920789>

7. Риторика. Деловое общение : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2016. — 352 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05115-3. <https://www.book.ru/book/920705>

8. Особенности коммуникационной многополярности китайской иероглифики в информационном пространстве современного мира : учебное пособие / М.В. Гурин, Л.И. Ермакова, М.Б. Маринов. — Москва : КноРус, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-406-05492-5. <https://www.book.ru/book/925858>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. НИР. Современная коммуникативистика, 2013, №6(7)/НИР.

Современная коммуникативистика, №6(7), 2013.

<http://znanium.com/go.php?id=447350>

2. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/go.php?id=448844>

3. Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры : учебное пособие / С.В. Хребина, Р.Н. Юндин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-406-05487-1. <https://www.book.ru/book/926436>

4. Турлова Е.В. Анализ малоформатного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78764.html>.

5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Ю. Моисеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>.

6. Захарова Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.В., Турлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71314.html>.

7. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Евстафиади [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78762.html>.

8. НИР. Современная коммуникативистика, 2013, №6(7)/НИР.

Современная коммуникативистика, №6(7), 2013.

<http://znanium.com/go.php?id=447350>

9. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

<http://znanium.com/go.php?id=448844>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
2. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа составлена на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Автор(ы):

к. филол.н., доцент, доцент

кафедры лингвистики и

межкультурной коммуникации ВИ-ШРМИ



Спицына Н.А.