



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой

международных отношений

Руководитель ООП

к.п.н., доцент, Золотухин И.Н.

к.и.н., доцент, Троякова Т.Г.

« 21 » июня 2019 г.

« 21 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Международная безопасность и экологические проблемы

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профиль подготовки «Международная безопасность»

**Форма подготовки очная**

Курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. \_\_/пр. 10\_/лаб. \_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений

« 21 » июня 2019 г.

Заведующая кафедрой, к.и.н., доцент, Троякова Т.Г. \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Составитель (ли): ст. преподаватель кафедры международных отношений Кулинич А.А.

### **Оборотная сторона титульного листа РПУД**

#### **I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент, Т.Г. Троякова  
(подпись)

#### **II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент, Т.Г. Троякова  
(подпись)

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Международная безопасность и экологические проблемы» предназначен для студентов направления 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международная безопасность»).

Дисциплина «Международная безопасность и экологические проблемы» направлена на подготовку специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области современных экологических реалий имеющих место мире, ознакомление студентов со спецификой глобальных экологических проблем, их роли в современном мире, механизмах используемых в попытках разрешить глобальные экологические проблемы, а также рассмотрение особенностей в области обеспечения экологической безопасности различных государств.

Курс основан на отечественных и зарубежных теоретических материалах по экологии и экополитологии с активным изучением опыта международных неправительственных организаций, работающих в сфере экологии.

Необходимость освоения теоретического и практического опыта в области изучения глобальных экологических проблем в настоящее время обусловлена постоянным усилением роли экологической сферы и возможностью решения глобальных экологических проблем посредством международного сотрудничества.

Структура курса рассчитана на постепенное освоение студентами основательных теоретических и практических знаний в области глобальной экологической проблематики, а также механизмов, предназначенных для решения данных проблем.

**Целью** освоения дисциплины является исследование современной международной экологической ситуации.

Задачами курса является:

1. формирование знаний об экологической сфере вообще и о глобальных экологических проблемах в частности;
2. ознакомление со структурой экологического знания;

3. описание механизмов реализации политических решений направленных на разрешения глобальных экологических проблем.

«Международная безопасность и экологические проблемы» – дисциплина, относящаяся к циклу ЕН и представленная в качестве одной из разновидностей экологической деятельности, тем не менее имеющей свой научный аппарат и свою методологию (совокупность определенных политологических, экологических и прочих методов). В нем собрано воедино большое количество теоретических и практических знаний об основных процессах и механизмах используемых при решении международных экологических проблем.

Учебный курс «Международная безопасность и экологические проблемы» читается в 6 семестре.

Содержание дисциплины включает теоретические и практические знания в области международного сотрудничества в сфере экологической безопасности, классификацию глобальных экологических проблем, анализ причин их возникновения, взаимодействие человека и окружающей среды и т.д.

В курсе анализируется комплекс взаимосвязей между экологией и возникающими глобальными проблемами современности, подчёркивается значимость решения данных проблем во благо существования человеческой цивилизации.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Основы теории международных отношений», «Международная интеграция и международные организации», «Современные конфликты и проблемы их урегулирования», «Мировая политика» и опирается на их содержание.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Аудиторная работа - 36 часов. Самостоятельная работа – 144 часа.

Для успешного изучения дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-14)	Знает	1.1 особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет	2.1 выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет	3.1 навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности.
способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и	Знает	1.2 основные концепции социальногуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем;

мировой политики (ПК-15)		
	Умеет	2.2 прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа;
	Владеет	3.2 методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 час.)**

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Международная безопасность и экологические проблемы» (2 часа).**

Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. Предмет и задачи курса "Глобальные проблемы экологии".

Экологический кризис: региональные и глобальные проявления, темп нарастания, степень опасности для человечества, воздействие на каждого человека.

Основные составляющие экологического кризиса:

- 1) мощь антропогенной деформации окружающей среды в процессе производства и жизнедеятельности;
- 2) экспоненциальный рост народонаселения мира (демографический взрыв);

3) нарастании угрозы разбалансировки природных процессов, обеспечивающих устойчивость биосферы;

4) социальные противоречия, мешающие преодолению экологического кризиса.

Значение экологии и природопользования в современном мире.

## **Тема 2. Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек Земли (2 часа).**

Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Биосфера (Э. Зюсс, 1875) – область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

Жизнь среду обитания нельзя рассматривать отдельно, они органически связаны и взаимодействуют друг с другом: живое постоянно потребляет неживое вещество, преобразуя его. Постепенное изменение состава атмосферы воды и почвы.

Интегрирующая роль круговорота и перемещения веществ в биосфере.

Гомеостатические свойства биосферы. Представления В.И. Вернадского (1863 – 1945) о планетарном масштабе деятельности человечества, сопоставимым по силе с геологическими процессами. Коэволюция биосферы и человечества.

Формирование современных представлений о сбалансированном развитии человечества. Представления В.И. Вернадского о ноосфере. Концепция рационального природопользования на основе сохранения естественного круговорота веществ, биоразнообразия и природных саморегулирующей стабильности биосферы.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Глобальная эволюция Земли. Химическая эволюция и жизнь. Необходимые условия происхождения жизни. Достаточные условия происхождения жизни.

### **Тема 3. Происхождение человека (2 часа).**

Экологический кризис верхнепалеолита. Развитие природопользования. Происхождение человека. Роль изменений окружающей среды. Экологический кризис верхнего палеолита.

"Неолитическая революция" - переход от кочевых охотничьих и собирательских общин к оседлому земледелию. Предпосылки перехода: изменение климата, оскудение природных ресурсов. Демографические последствия: увеличение продуктивности угодий, рост народонаселения, возрастающая потребность в рабочей силе. Экологические последствия: усиливающаяся эрозия почв, понижение уровня грунтовых вод.

"Промышленная революция" - возрастающее использование угля, выплавка железа, изобретение новых видов техники, в том числе парового двигателя. Переход от мануфактурного производства к фабричному с разделением труда и ростом его производительности.

Демографические, социальные и экологические последствия перехода: ускоряющийся рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах. Современная "научно-техническая революция" - качественная и количественная особенность нового этапа: создание материалов, ранее не существовавших в природе; многократная интенсификация антропогенного воздействия; переход от очагового воздействия на природу к сплошному.

### **Тема 4. Энергетический баланс биосферы (2 часа).**

Географическое распределение составляющих энергетического баланса. Составляющие энергетического баланса. Схема преобразования



солнечной энергии. Радиационный баланс земной поверхности. Радиационный баланс системы "Земля – атмосфера". Энергетический баланс земной поверхности и системы "Земля – атмосфера".

Географическое распределение составляющих энергетического баланса. Мировые карты: суммарная солнечная радиация, радиационный баланс земной поверхности, затраты тепла на испарение, турбулентный поток тепла от земной поверхности к атмосфере, поток тепла от поверхности океанов к нижележащим слоям воды. Среднеширотные величины составляющих энергетического баланса поверхности Земли. Энергетический баланс континентов и океанов. Энергетический баланс Земли.

#### **Тема 5. Изменение климата (2 часа).**

Современный климат. Причины изменений климата. Климат и жизнь. Влияние климата на живую природу. Изменение климата. Глобальные изменения климата. Климат дочетвертичного времени. Климатические условия плейстоцена. Климатические условия голоцена. Современные изменения климата. Причины изменений климата: содержание парниковых газов, изменение строения земной поверхности, изменение меридионального теплообмена, влияние астрономических факторов, оптическая толщина стратосферного аэрозоля.

#### **Тема 6. Проблемы уменьшения концентрации озона в атмосфере (2 часа).**

"Озоновые дыры". Проблема истощения озонового слоя в атмосфере Земли и современные гипотезы относительно причин этого явления. Защитная роль озонового слоя. Значение обсуждаемого явления как примера особой опасности антропогенных воздействий на природу со значительным латентным периодом.

#### **Тема 7. Рост населения и проблема природопользования (2 часа).**

Рост народонаселения Мира и отдельных регионов. Проблема перенаселенности. Демографические кризисы в истории человечества.

"Неолитическая революция" - переход от кочевых охотничьих и собирательских общин к оседлому земледелию. Предпосылки перехода: изменение климата, оскудение природных ресурсов. Демографические последствия: увеличение продуктивности угодий, рост народонаселения, возрастающая потребность в рабочей силе. Экологические последствия: усиливающаяся эрозия почв, понижение уровня грунтовых вод.

"Промышленная революция" - возрастающее использование угля, выплавка железа, изобретение новых видов техники, в том числе парового двигателя. Переход от мануфактурного производства к фабричному с разделением труда и ростом его производительности.

Демографические, социальные и экологические последствия перехода: ускоряющийся рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах.

Современная "научно-техническая революция" - качественная и количественная особенность нового этапа: создание материалов, ранее не существовавших в природе; многократная интенсификация антропогенного воздействия; переход от очагового воздействия на природу к сплошному.

Первые опасения относительно возможной катастрофы в случае перенаселенности мира. Томас Роберт Мальтус (1766-1834). Соотношение рождаемости и смертности. Причины снижения смертности. Причины снижения рождаемости и консервативности этого процесса. «Демографический взрыв» как следствие разности темпов снижения смертности и рождаемости. Прогнозы дальнейшего роста численности народонаселения Мира. Особенности XX века. Крах колониальной системы. Помощь в развитии бывшим колониям. Лавинообразное возрастание

численности народонаселения Мира в XX в основном на территориях развивающихся стран.

Предполагаемые последствия перенаселенности: исчерпание ресурсов, недостаток продовольствия, социальные волнения, климатические изменения в связи с потеплением климата при возрастающем энергопотреблении, загрязнение среды обитания.

Современное состояние продовольственной проблемы на земле и в отдельных регионах. Земельные и почвенные ресурсы. Доля поверхности суши, пригодной для ведения сельского хозяйства. Плодородие земли. Условия образования и сохранения плодородного почвенного слоя. Рекультивация почв. Негативные последствия искусственного повышения плодородия земли: эрозия почвы, токсический эффект от применения минеральных удобрений и пестицидов, рост себестоимости сельхозпродукции.

### **Тема 8. Энергия – проблема роста потребления (2 часа).**

Энергетические ресурсы. Запасы и распределение горючих ископаемых. Загрязнение окружающей среды от сжигания угля, нефтепродуктов, природного газа. Энергетический кризис 70-х гг. Атомная энергия. Проблема радиационной опасности при авариях на АЭС. Захоронение радиоактивных отходов. Проблема демонтажа АЭС после истечения проектного срока ее эксплуатации. Сложность определения истинной стоимости продукции с учетом затрат на преодоление негативных экологических последствий на примере АЭС.

Гидроэнергия. Негативные и позитивные стороны получения электроэнергии на ГЭС. Причины общественного движения в СССР в середине 80-х гг. против строительства новых ГЭС. Альтернативные источники электроэнергии: использование энергии солнца, ветра, приливов,

волн, перепадов температур, получения биогаза. Позитивные и негативные стороны каждого способа получения электроэнергии.

Проблема повышения среднегодовой температуры поверхности Земли при возрастании энергопотребления. Предполагаемые сроки и последствия потепления климата на Земле. Различные способы экономии энергии. Концепция научно-технического и социального прогресса человечества при стабильном энергопотреблении.

### **Тема 9. Урбанизация как необходимый этап развития цивилизации (2 часа).**

Открытая цивилизация. Этапы развития цивилизации. Урбанизация. Основные факторы концентрации населения: производительность труда в городах; условия воспроизводства последующих поколений в широком аспекте этого понятия, удовлетворение духовных потребностей. Развитие урбанизации. Тенденции развития мегаполисов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час., из них с использованием МАО 10 часов)**

**Тема 1. Экологическая безопасность в контексте международной системы безопасности (2 ч.).**

- 1) Элементы международной безопасности.
- 2) Изменение пространства международной безопасности: новые угрозы и новая роль государств.
- 3) Экологическая составляющая международной безопасности.
- 4) Экологическая политика: определение, объекты, субъекты, определяющие факторы и механизмы.
- 5) Виды экологической политики.

## **Тема 2. Экологическая безопасность и её место в структуре государственной безопасности (2 ч.).**

- 1) Экологическая безопасность и проблема её концептуализации.
- 2) Факторы экологической безопасности.
- 3) Основные направления экологических угроз.
- 4) Национальная безопасность и её основные элементы.
- 5) Экологическая безопасность в контексте национальной безопасности.

## **Тема 3. Конфликтогенный потенциал экологического фактора в системе международных отношений (2 ч.).**

- 1) Экологическая проблематика как фактор возникновения внешних и внутренних кризисных ситуаций.
- 2) Экологический расизм и экологический фашизм.
- 3) Ресурсные конфликты в истории и современности.
- 4) Экологические дефицит: сущность и влияние на индикаторы развития государства и общества.
- 5) Теория «ресурсного захвата» и её примеры на международной и внутриполитической арене.
- 6) Гражданские «ресурсные войны».
- 7) «Водные войны» и их типология.

## **Тема 4. «Экологический империализм» как новый вектор международных отношений (2 ч.).**

- 1) Империализм: определения, виды, механизмы реализации.
- 2) Соотношение экологического империализма с иными видами.
- 3) Империя и её конституирующие факторы.
- 4) Экологические движения как инструмент экологического империализма.
- 5) Экологическая экспансия и её основные механизмы.
- 6) Вопрос общего наследия человечества в контексте построения экологической империи.
- 7) Экологическая диктатура как требование к экологической империи.

- 8) Экологический империализм в работах американских исследователей.
- 9) Экологическая революция как фактор отчуждения государства.
- 10) «Сырьевая экономика» в контексте построения экологических империй.

**Тема 5. Сырьевая, энергетическая и продовольственная проблемы как элементы экологической безопасности (2 ч.).**

- 1) Ресурсология и классификация природных ресурсов.
- 2) Проблема ресурсной напряженности в контексте мировой политики.
- 3) Тенденции развития энергетики на фоне решения глобальных экологических проблем.
- 4) Механизмы проявления глобальных энергетических и сырьевых проблем в истории и на современном этапе.
- 5) Глобальная продовольственная проблема, её комплексный характер и особенности проявления в различных регионах мира.
- 6) ФАО и понятие глобальной продовольственной безопасности.
- 7) Политические аспекты продовольственной помощи нуждающимся странам.

**Тема 6. Проблемы освоения «общих» природных пространств в контексте международных отношений (2 ч.).**

- 1) Общие природные пространства: определение и сущность.
- 2) Мировой океан: ресурсный потенциал, политика освоения и политико-экономические проблемы использования мирового океана.
- 3) Приполярные территории и проблема их освоения.
- 4) Космическое пространство и проблема открытости глобального пространства. Политическое значение космоса.
- 5.) Этапы освоения космического пространства. I и II космические гонки. Модели освоения космоса.
- 6) Международное сотрудничество в освоении космоса.
- 7) Проблема «открытого неба».

**Тема 7. Международные организации и их роль в обеспечении международной экологической безопасности (2 ч.).**

1) Междисциплинарный характер исследования глобальной экологической безопасности и становление концепции устойчивого развития.

2) Центральная роль ООН и её специализированных подразделений в разработке стратегии экологически устойчивого развития.

3) Основные интерпретации концепции устойчивого развития и выбор национальной стратегии развития.

4) Конференции ООН по окружающей среде и развитию.

5) Роль системы международных организаций и международного сотрудничества в формировании политики устойчивого развития.

**Тема 8. Экологические движения и их роль в обеспечении международной экологической безопасности (2 ч.).**

1) Экологические движения: определение, характеристики, цели механизмы их достижения.

2) Истоки экологического движения.

3) Экологические движения и их роль в сфере государственной или международной политики.

4) Основные исторические этапы развития экологических движений в «странах запада».

5) Основные политические идеи экологических НПО.

6) «Светло-зеленые» и «темно-зеленые» экологические НПО.

7) Экологические движения в России.

**Тема 9. Глобальная демографическая проблема и проблема здоровья человека в контексте международной безопасности (2 ч.).**

1) Глобальные проблемы народонаселения и разработка политики устойчивого демографического развития.

2) Глобальные демографические перспективы и политика планетарной безопасности.

3) Факторы окружающей среды, формирующей здоровье человека.

- 4) ВОЗ: программа здоровья и продления жизни человека в контексте глобальных проблем.
- 5) Здоровье для всех: общедемократическая ориентация в сфере здравоохранения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-9	ПК-14, ПК-15	Знает: 1.1-1.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-32 (6 сем)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-32 (6 сем)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-32 (6 сем)



Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Горшенина Е.Л. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ Горшенина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54169.html>.

2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58093.html>.

3. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>.

### **Дополнительная литература**

4. Лега С.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лега С.Н., Тихонова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62887.html>.

5. Александров В.Ю. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров В.Ю., Немугценко Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45063.html>.

6. Белик И.С. Эколога-экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белик И.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66222.html>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешиполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение

информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой

части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с

текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).



- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)  
Справка о программе доступна по адресу  
<http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Международная безопасность и экологические проблемы	<p>Мультимедийная аудитория:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346</p>
--	---	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы»

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

Профиль подготовки «Международная безопасность»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Международная безопасность и экологические проблемы» (104 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **4 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	4 ч.	устный опрос
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1	4 ч.	контрольная работа
<b>3.</b>	3-я неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	4 ч.	устный опрос
<b>4.</b>	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 2. Тема 2	4 ч.	контрольная работа
<b>5.</b>	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала	4 ч.	устный опрос

		Тема 3		
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 3	4 ч.	контрольная работа
<b>7.</b>	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	4 ч.	устный опрос
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 4. Тема 4	4 ч.	контрольная работа
<b>9.</b>	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	4 ч.	устный опрос
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 5. Тема 5	4 ч.	контрольная работа
<b>11.</b>	11-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	4 ч.	устный опрос
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 6. Тема 6	4 ч.	контрольная работа
<b>13.</b>	13-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	4 ч.	устный опрос
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 7. Тема 7	4 ч.	контрольная работа
<b>15.</b>	15-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	4 ч.	устный опрос
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 8. Тема 8	4 ч.	контрольная работа
<b>17.</b>	17-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	4 ч.	устный опрос
<b>18.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	4 ч.	контрольная работа

		Занятие 9. Тема 9		
19.	18-ая неделя	Подготовка реферата	36 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
20.	Итого		104 ч.	

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную

информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Международная безопасность и экологические проблемы» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть,

найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах,



организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с

текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема глобальных климатических изменений в отражении СМИ
2. Энергетика и проблемы окружающей среды.
3. Деятельность международного сообщества, направленная на сохранение биоразнообразия
4. Российская экологическая политика в 1990-х годах.
5. Российская экологическая политика после 2000 г. — основные тенденции и изменения.

6. Проблема развития и совершенствования системы экологического образования в региональном и глобальном масштабе.
7. Проблема деятельности экологических НПО в СМИ (на основе российских и зарубежных изданий).
8. Экологические НПО в мировой политике.
9. Основные положения концепции В.И.Вернадского по проблеме биосферно-ноосферного развития.
10. Основные положения Концепции Устойчивого развития.
11. «Повестка Дня на XXI век» как стратегический план по реализации КУР.
12. Значение Конференции ООН по окружающей среде 1972 г. (Стокгольм).
13. Основные документы Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. (Рио-де-Жанейро).
14. Проблема глобальных климатических изменений в документах ООН.
15. Взаимодействие ООН с неправительственными организациями в экологической сфере.
16. Основные направления деятельности ЮНЕП.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**

**Приложение 2**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки «Международная безопасность»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**Паспорт ФОС**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-14)	Знает	1.1 особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет	2.1 выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет	3.1 навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности.
способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-15)	Знает	1.2 основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем;
		Умеет

	Владеет	3.2 методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов.
--	---------	---

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-9	ПК-14, ПК-15	Знает: 1.1-1.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-32 (6 сем)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-32 (6 сем)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-32 (6 сем)

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Международная безопасность и экологические  
проблемы»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием	знает (пороговый уровень)	1.1 особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик	Знание терминологии, дефиниций и основных проблемных аспектов системы глобальной международной безопасности	Способность знать и применять на практике терминологию глобальной международной безопасности
	умеет (продвин)	2.1 выявлять связь между изменениями	Умение характеризовать общие и	Способность определять динамику протекания событий, явлений и



их влияния на национальную безопасность России (ПК-14)	утой)	качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России	специфичные элементы системы глобальной международной безопасности	процессов в системе глобальной международной безопасности
	владеет (высокий)	3.1 навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности.	Владение научно-исследовательским аппаратом анализа характеристик системы международной безопасности	способность понимать целостность и взаимосвязь политических и силовых элементов системы международной безопасности
способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-15)	знает (пороговый уровень)	1.2 основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем	основные концепции социально-гуманитарных наук	Способен применять основные концепции социально-гуманитарных наук в исследованиях соответствующей направленности
	умеет (продвинутой)	2.2 прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения	Прогнозирование миграционных, экологических, экономических процессов	Способен самостоятельно прогнозировать последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы

		государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа;		
	владеет (высокий)	3.2 методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов.	Методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов	Может использовать готовые, а также формировать собственные методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам,

охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Контроль достижений целей курса**

В течение семестра предполагается еженедельная тщательная проверка самостоятельной работы студентов по исследованию моделей, построенных в процессе выполнения аудиторных занятий. Это реализовано в форме самостоятельного решения небольших работ (5-10 мин) по построению, полученных в результате исследования зависимостей. Текущий контроль также осуществляется на основе кратких выступлений студентов и оформленных по ним рефератов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **6 семестр**

1. Понятие и сущность международной безопасности.
2. Понятие и сущность экологической безопасности.
3. Экологическая безопасность в структуре национальной безопасности.
4. Экологизация международных отношений: история и современность.
5. Структура и механизмы экологической безопасности.
6. Соотношение государственной безопасности, социальной безопасности и безопасности человека.
7. Экологическая безопасность как фактор политической стабильности государства.

8. Влияние на государственную безопасность состояния окружающей среды.
9. Экологическая безопасность в контексте концепции национальной безопасности РФ.
10. Влияние экологической конъюнктуры на внешне- и внутривластные процессы.
11. Экологический расизм и его проявления.
12. Экополитические конфликты и их причины как фактор дестабилизации системы международной безопасности.
13. «Зелёный империализм» как новый вектор развития международных отношений.
14. Основные механизмы формирования «экологической империи».
15. Экологические НПО как агенты «экологической империи».
16. Моделирование новой глобальной экономики в контексте экологической безопасности.
17. Глобальная энергетическая и сырьевая проблемы в контексте международных отношений.
18. Продовольственный кризис и его особенности в странах разного уровня экономического развития.
19. Голод и проблема его ликвидации.
20. НТП и его значение в преодолении энергетической, сырьевой и продовольственной проблемы.
21. Глобальные и региональные экологические проблемы.
22. Политика в обеспечении экологической безопасности стран Евросоюза.
23. Политика в обеспечении экологической безопасности Японии.
24. Политика в обеспечении экологической безопасности США и Канады.
25. Политика в обеспечении экологической безопасности Китая.

26. Политика в обеспечении экологической безопасности стран Юго-Восточной Азии.
27. Политика в обеспечении экологической безопасности развивающихся стран.
28. Международные организации в сфере защиты окружающей среды.
29. Концепция устойчивого развития: сущность и основные положения.
30. Киотский протокол: принципы и механизмы.
31. Экологические права человека и их место в системе современного мироустройства.
32. Международные экологические НПО и их значение.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене  
по дисциплине «Международная безопасность и экологические  
проблемы»:**

Оценка зачета/ экзамена  (стандарт ная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено /отлично</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>Зачтено /хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не зачтено/не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы»

### **Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>
------------------	--

	<p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Критерии оценки контрольной работы:**

3 балла	<p>если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p>
2 балла	<p>балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
1 балл	<p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
0 баллов	<p>незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

### **Перечень тем практических занятий по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» представлен в разделе II настоящего РПУД**

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать</p>
---------	--



	<p>выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью применять инструментарию теории игр для анализа международных ситуаций.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>