



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы зарубежного регионоведения

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Все профили

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. ____ /пр. ____ /лаб. ____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО ____ час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену _ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А.
Составитель: к.и.н, доцент Журбей Е.В

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»

Дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» предназначена для направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки «Американские исследования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» относится к факультативной части учебного плана направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль подготовки «Американские исследования»). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» является наличие базовых регионоведческих знаний, предусмотренных бакалаврской программой по направлению «Зарубежное регионоведение». В частности, предполагается, что студенты в достаточном объеме владеют изучаемыми иностранными языками, ориентируются в глобальных и региональных международных процессах, обладают начальным объемом знаний по географии, истории, политсистеме, социологии, экономике и культуре региона специализации.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» и т.д.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и политических процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических процессов в ключевых странах АТР и Американского континента, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области зарубежного регионоведения;

- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с	Знает	Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ

Россией	Владеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
---------	---------	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел I. Актуализация международных региональных проблем в современном общественном сознании.

Тема 1. Введение в международное регионоведение. Актуальность как важнейшая черта представления предмета (2 час).

Актуальность как важнейшая черта представления предмета. Основные понятия. Категория «актуальность». Актуализация. Актуализм. Принципы международного регионоведения. Процесс конструирования и представления международного регионоведческого знания.

Тема 2. Актуальные проблемы международного регионоведения как науки и учебной дисциплины (4 часа).

Актуальные проблемы определения объекта и предмета международного регионоведения. Категория «международный регион». Объект международного регионоведения. Предмет международного регионоведения. Основные тенденции в практике интерпретации международного регионоведческого знания. Лингвистический, перцептивный и материально-практический компоненты интерпретация научного факта международный регионоведческого знания. Мультидисциплинарный подход в интерпретации и представлении научного знания.

Актуальные проблемы международного регионоведения в контексте основных научных парадигм общественности. Уровни международных регионов: макроуровень, средний уровень, микроуровень и наноуровень.

Регионы США и Канады. Четыре основных типа международных регионов. Принцип субсидиарности. Концепции «глокализации». Организации непредставленных народов и наций. Схема международного (виртуального) региона. Международные регионы в широком смысле слова.

Актуальные аспекты определения категории «международный регион» в современном научном дискурсе. Понятие научной парадигмы. Три стадии становления научной парадигмы по Т. Куну. Понятие парадигмального ряда. Исторические парадигмы в конструировании представлений о международных регионах (традиционалистская, парадигма прогресса, циклическая). Постмодернистская, глобализационная и гендерная парадигмы регионоведческого знания. Глобализационная парадигма и жизненно важные общечеловеческие проблемы. Новые научные направления исследований по международным региональным проблемам глобалистической проблематики. Симметричная социально-антропологическая парадигма. Междисциплинарные и межпарадигмальные связи и отношения.

Актуальные аспекты представления поля международной политической регионалистики. Предмет международной политической регионалистики. Категории «международный регион», «международная регионализация», «международная региональная политика». Категория «макромеждународного регионального центра». Международный регион «Латинская Америка» и его основные характеристики. Международная регионалистика как междисциплинарная область знания. Процесс международной регионализации и международная региональная типология. Факторы, обусловившие процесс международной регионализации. Условия, элементы и явления международного регионального политического процесса. Международный региональный политический режим. Международное региональное политическое пространство и его типы. Проблема относительного равенства субъектов регионализации и его основные тенденции. Латиноамериканские институты, действующие в области трансграничного сотрудничества. Пространственное планирование.

Проблема фактического неравенства (асимметрии) субъектов регионализации. Особенности административно-территориального деления США и Канады. Местное самоуправление и решаемые им задачи. Процессы суверенизации - унитаризации, централизации - децентрализации, размежевания - ассимиляции, протекающие в пространствах международных регионов. Модели государственного управления: централизованная, федеральная, международная региональная и местная. Пятиуровневая модель распределения сфер управления.

Тема 3. Актуальные аспекты анализа методологических основ международного регионоведения (2 часа).

Актуальные проблемы анализа становления международного регионоведения как науки. Основные подходы к изучению политической международной регионализации. Пространственно-временной и геополитический подходы как основные разновидности политико-географического подхода. Пространственно-временная парадигма. Позиционный принцип функционирования объектов в геопространстве. Геополитический подход и его связь с геополитической теорией. Историко-политический (политико-исторический) подход и его связь с исследованием места и роли региона в государстве. Особенности использования политико-системного подхода. Понятие международной региональной геосистемы. Открытые, закрытые и изолированные геосистемы. Критерий существования геосистемы. Виды состояния геосистем. Уровни геосистемы. Иерархия геосистемы. Элитистский подход к процессам политической международной регионализации. Роль системного анализа при рассмотрении международных регионов. Понятие эмерджентности как способности международной региональной системы проявлять свойства, не присущие ни одному из входящих в ее состав элементов.

Актуальные интерпретации методов международных региональных исследований. Использование методов фундаментальных научных дисциплин (философии, логики, математики, истории, географии, социологии, политологии и др.). Самостоятельные методы исследования (метод анкетирования, графический метод и др.). Методы общественных наук. Общенаучные методы: методы формальной логики (индукция, дедукция, анализ, синтез и др.), методы математической статистики (корреляционный, дисперсионный, кластерный, факторный анализ и др.). Общефилософские методы, используемые в международном регионоведении. Диалектический метод и использование основных законов и категорий диалектики. Использование исторических методов. Общенаучные методы: использование законов и категорий формальной логики, операции с понятиями, суждениями, умозаключениями, индуктивные и дедуктивные методы анализа и представления знаний, системный анализ, структурно-функциональный анализ, синергетический анализ, метод моделирования, составление прогнозных моделей. Сильные и слабые стороны методов анализа и прогнозирования. Синергетический метод. Частно-научные методы (методы общественно-географические методы). Собственно международный регионоведческий метод - синтетический, комплексный метод представления регионоведческого знания и конструирования международных региональных пространств. Статистические методы междисциплинарных исследований. Теоретические и прикладные методы. Картографические методы исследований.

Актуальные аспекты анализа основных методологических подходов к моделированию международных региональных процессов. Дисциплинарный и междисциплинарный типы методологических подходов. Генетический и макрополитический подходы. Модель пространственной диффузии политических инноваций. Неомарксистский подход.

Особенности политических взаимоотношений субъектов государства

на примере социально-географического определения региона Латинская Америка.

Тема 4. Актуальные аспекты анализа основных категорий международного регионоведения (2 час).

Актуальные характеристики представления международного регионального пространства. Понятие «пространства» как категории международного регионоведения и смежных наук. Понятия «международного регионального пространства» и «глобального пространства». Структурирование международного регионального пространства и приоритетные характеристики международных региональных коммуникаций. «Цикл познания» и его стадии: «территория», «карта», «ландшафт», «комната», «стол», «театр». Отраслевые и территориальные принципы в управлении международными регионами. Принцип модерна и деформации социального организма.

Актуальные проблемы представления международного регионального времени. Международное региональное время как разновидность социального времени. Две конкурирующие теории о природе времени: субстанциональная и реляционистская. Международное региональное время, реальное международное региональное время. Физическое, биологическое и социальное время. Виды социального времени и их цикличность. Глобальное социальное время как единая упорядоченная циклическая последовательность событий в масштабе планеты. Виды времени: осевое, линейное и циклическое социальное время. Понятия первого (производственного), второго (досугового) и третьего (повседневного общения с пространством «малой родины») времени. Цивилизации как формы размерности глобального времени. Различные представления о численности и продолжительности цивилизаций. Циклы и триады эволюции международного рынка. Три основных уровня структуры социального времени. Понятие экономического времени.

Взаимосвязь социального пространства и социального времени. Понятия «качество времени», «векторная направленность времени», «размерность или масштаб времени». Информационные уровни организации целостно существующих явлений и процессов. Интегральный информационно-организационный принцип организации любого целостно существующего социально-экономического явления (принципом русской матрешки).

Тема 5. Международная региональная политика (2 час).

Сущность международной региональной политики и ее элементы. Глобальный (мировой), государственный и субгосударственный уровни международной региональной политики. Государство как субъект международной региональной политики. Национальный, субнациональный и межгосударственный уровни. Объект международной региональной политики. Международный регион и система его составляющих. Цели и задачи политики международных регионов. Основные направления международной региональной политики. Принципы международной региональной политики США.

Виды международной региональной политики. Внутренняя структура международной региональной политики и ее составляющие. Сущность международной региональной экономической политики и ее цели. Принцип международной региональной самодостаточности. Международная региональная социальная политика и ее объекты. Международная региональная демографическая политика как неотъемлемый элемент и продолжение социальной политики. Международная региональная экологическая политика.

Концепции международной региональной политики. Сущность модели «неотложной помощи кризисным регионам». Сущность модели «перераспределения экономического роста». Основные черты модели «реструктуризации регионов». «Международное региональное саморазвитие» как новая модель региональной политики.

Тема 6. Международный региональный уровень организации управления (2 час).

Международный регион как система и объект управления. Уровни административно-территориального деления государства и их характеристика: национальный (общегосударственный), местный (муниципальный), международный региональный. Рационализация и демократизация управления и их роль в развитии современных государств. Деконцентрация и децентрализация управления.

Международное региональное управление в унитарных и федеративных государствах. Международная регионализация и факторы ее обуславливающие. Национально-культурный фактор и модели решения проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль экономического фактора в процессе регионализации. Роль административного фактора в проведении международных региональных реформ. Административные и политические процессы международной регионализации.

Раздел II. Актуальные международные региональные проблемы в практике современных международных отношений.

Тема 7. Актуальные проблемы интерпретации международных региональных конфликтов (2 час).

Понятие международного регионального конфликта. Актуальные интерпретации международных региональных конфликтов. Научная и учебная дисциплина международного регионоведения в конфликтологическом контексте. Понятие конфликта. Стадии эволюции конфликта. Интраконфликт и интерконфликт. Классификация международных региональных конфликтов по масштабам противостояния. Основные характеристики и тенденции международных конфликтов. Внутренние государственные международные региональные конфликты. Внутренние ин-

тернационализированные конфликты. Межгосударственные конфликты. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) и его связь с конфликтным разрешением противоречий внутри международного региона. Неравенство между группами населения как основная причина внутрирегиональных конфликтов. Роль природных ресурсов в международных региональных вооруженных конфликтах. Понятие функционального и дисфункционального международного регионального конфликта. Интерпретация категории «культурный конфликт». Открытые (явные) и латентные (скрытые) конфликты. Нерешенные территориальные проблемы Латинской Америки (на примере Аргентина – Великобритания за Фолклендские острова).

Диапазон интерпретаций современных международных региональных конфликтов. Понятие «социология конфликта» Г. Зиммеля. Теория управления конфликтами. Сущность геополитического подхода в конфликтологии. Бихевиористский подход в международных региональных конфликтах. Системный подход и его модели однополярного, двухполярного и многополярного мира. Разнообразные ресурсы как причины конфликта. Минимизация отрицательных последствий конфликта как задача регионоведа.

Международный региональный терроризм. Терроризм как глобальный феномен современности. Различные определения феномена «терроризм». Невключение революционной борьбы за свободу и освобождение своих стран от захватчиков в террористическую деятельность. Проблема создания единого определения терроризма как разновидности преступлений против человечности. Современный терроризм как глобальный, международный региональный, государственный и местный. «Экспорт демократии» в контексте глобального терроризма. США и список «государств, спонсирующих терроризм». Глобальные, международные региональные, государственные и местные террористические организации. Задачи регионоведа по разработке минимизирующих террористическую опасность

технологий.

Тема 8. Конструирование международных региональных пространств (2 час).

Международный региональный дискурс. Понятие категории «дискурс». Международный региональный дискурс и международные региональные дискурсивные практики. Пример анализа дискурсивных практик, применяемых для описания современных отношений международных региональных взаимодействий в регионе Балтийского моря. Понятие «нарратива». Международные региональные нарраторы. Бинарная оппозиция.

Международный региональный имидж. Понятие имиджа. Важнейшие черты международного регионального имиджа. Положительный и отрицательный имидж. Конкуренты и противники международного региона. Деятельность по конструированию имиджа и ее основные формы: акцентирование информации по поводу международного региона, архаизация информации, вербализация информации, визуализация информации, внедрением моделей восприятия международной региональной информации и причины изменения восприятия, дистанцирование, замена целей и другие формы.

Взаимосвязь ландшафта и статуса территорий. Понятия ландшафта и статуса и их категории: центр, провинция, периферия, приграничье, пограничье, граница. Классификация границ. Геополитический термин «граница». Виды и типы границ. Контрастность границы. Правовой и политический ландшафт.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Актуализация международных региональных проблем в современном общественном сознании.	ПК-5	Знает	ПР-7	Вопр. 1-8, 11-26
			Умеет	ПР-7	Вопр. 1-8, 11-26
			Владеет	ПР-7	Вопр. 1-8, 11-26
2	Раздел II. Актуальные международные региональные проблемы в практике современных международных отношений.	ПК-5	Знает	ПР-7	Вопр. 9-10, 27-28
			Умеет	ПР-7	Вопр. 9-10, 27-28
			Владеет	ПР-7	Вопр. 9-10, 27-28

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусева, В.С. Регионоведение : учебное пособие/ Гусева В.С.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU> (5)
2. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
3. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)
4. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. -Москва : Юрайт, 2015. - 398 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5).
5. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)

Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н., Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2008. – 464 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290530&theme=FEFU>
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
3. Гумбольдт, А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>
4. Ершова, Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>
5. Ершова, Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>
6. Игнатов, В. Г. Бутов, И. В. Регионоведение : учебное пособие для вузов / Игнатов, В. Г. – М. : MapT, 2004. – 528 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336459&theme=FEFU>
7. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>
8. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
9. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>

11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

11. Токвиль, А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>

12. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фукуяма, Ф. Отставание /Френсис Фукуяма; пер. с англ. А.Георгиева. –М.: Астрель, 2012. – 477 с. (PDF) Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1778738/>

14. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2011. — 221 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-900472&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

2. Сайт «Месоамерика». Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>

3. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>

4. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – один из основных методов обучения, реализуемый на занятиях в высших учебных заведениях. *Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Чтение курса лекций позволяет дать студентам цельное, системное и информативное изложение материала, основанного на достижениях современной науки.

Цель лекции – координация деятельности студентов по освоению материала учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- формирование у студентов базовых знаний по дисциплине;
- формирование у студентов профессионального кругозора и основных навыков анализа и интерпертации информации;
- оптимизация других форм организации учебного процесса.

При освоении лекционного материала студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с понятийным аппаратом дисциплины и конкретных тем;
- провести самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по тематике лекций;
- провести самостоятельную работу в библиотеке;
- ознакомиться со свежими публикациями по темам дисциплины, в т.ч. с использованием различных ресурсов в сети Интернет.

Освоение лекционного материала требует творческого переосмысления студентом полученных знаний. Приветствуется активная работа студента на лекции, а именно ответы на короткие наводящие вопросы лектора, также

приветствуется, если студент задает вопросу лектору на занятии или после него.

Так как курс обладает теоретической сложностью, насыщенностью фактической информацией и целым рядом дискуссионных и недостаточно проработанных вопросов, то студентам необходимо вести постоянную самостоятельную работу, серьезно относиться к посещению занятий, быть внутренне организованными и последовательными в выполнении заданий.

Необходимо работать с лекциями: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

Требования к конспектам. Конспект – это продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план заслушанной лекции, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты исходной лекции, соответствовать содержанию лекции, быть изложенным в доступной форме.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– Не используется

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль «Американские исследования»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» (26 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из закрепления лекционного материала в форме подготовки и прочтения конспектов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Закрепление лекционного материала тема 1-2	1	Конспект
2	2 неделя	Закрепление лекционного материала тема 3-4	1	Конспект
3	3 неделя	Закрепление лекционного материала тема 5-6	1	Конспект
4	4 неделя	Закрепление лекционного материала тема 7-8	1	Конспект
5	5 неделя	Закрепление лекционного материала тема 9-10	1	Конспект
6	6 неделя	Закрепление лекционного материала тема 11-12	1	Конспект
7	7 неделя	Закрепление	1	Конспект

		лекционного материала тема 13-14		
8	8 неделя	Закрепление лекционного материала тема 15-16	1	Конспект
9	9 неделя	Закрепление лекционного материала тема 17-18	1	Конспект
10	10 неделя	Закрепление лекционного материала тема 19-20	1	Конспект
11.	10 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	8	Зачет
12.	Итого		18 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к закреплению лекционного материала

Закрепление лекционного материала студентами осуществляется путем проверки преподавателем конспектов лекций студентов. Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции. Составление конспектов проводится в качестве средства текущего контроля работы студентов. Конспект необходимо составлять в виде кратких тезисов. Для написания конспекта требуется составить план заслушанной лекции, после чего – кратко и доказательно составить текст в виде тезиса, представляющего собой один из пунктов плана. Готовый конспект должен состоять из тезисов согласно составленному плану, отражать ключевые идеи и факты исходной лекции, соответствовать содержанию лекции, быть изложенным в доступной форме.

Цель подготовки конспектов – усвоение студентом базовых знаний по дисциплине.

Можно выделить следующие *задачи* подготовки конспектов:

- формирование у студента обобщенного понимания содержания лекции;
- творческое переосмысление студентом материала и развитие способности делать самостоятельные суждения;
- развитие способности доводить материал емко и тезисно.

Требования к содержанию и оформлению конспектов. При подготовке конспекта можно воспользоваться *скоростным методом конспектирования*. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподелённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли, излагаемые лектором. В ходе переноса вербальной информации на бумагу важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли.

Сразу же после окончания лекции можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля.

После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Рекомендации к оформлению. Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного

письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки \rightarrow и \leftrightarrow в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»: $A \rightarrow B$). Широко употребимо использование знака \Rightarrow в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте.

Критерии оценки конспектов приведены в Приложении 2.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проходит в форме устного опроса-собеседования по вопросам, соответствующим тематике разделов дисциплины. Список вопросов к промежуточной аттестации приведен в Приложении 2.

Целью проведения промежуточной аттестации является контроль знаний студента, полученных по итогам работы студента на лекциях и практических занятиях, а также по итогам самостоятельной работы. К задачам промежуточной аттестации относятся:

- проверка усвоения студентом общих знаний по дисциплине;
- контроль самостоятельной работы студента.

Требования по подготовке к промежуточной аттестации. От студента требуется всестороннее изучение тем из списка вопросов к промежуточной аттестации на основе работы с основной и дополнительной литературой. На зачете преподаватель оценивает в числе прочего и усвоение студентом лекционного материала, поэтому для подготовки к зачету от студента требуется также и проведение тщательной работы с конспектами. На зачете студент должен продемонстрировать исчерпывающие знания по любому из вопросов из списка, суметь привести примеры, более подробно раскрывающие суть проблемы, ответить на уточняющие вопросы

преподавателя и в целом продемонстрировать хороший уровень осведомленности по проблематике данной и смежных дисциплин.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Поскольку вопросы к промежуточной аттестации составлены в соответствии с планами теоретической и практической частей курса, при подготовке к промежуточной аттестации студенту рекомендуется в значительной степени опираться на конспекты лекций, собственные наработки, сделанные при подготовке к практическим занятиям. При подготовке ответа на вопрос из списка рекомендуется придерживаться следующей схемы: вступление, в котором кратко раскрывается общая суть вопроса или производится постановка проблемы – основная часть, в которой рассматривается основное содержание вопроса или приводятся разные точки зрения и теоретические подходы к проблеме – аргументация разных точек зрения и позиций по проблеме или приведение примеров, дополняющих содержание ответа – заключение. На зачете допускается использование студентом рукописных наработок, сделанных им при подготовке к промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на зачете приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»**
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль **«Американские исследования»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знает	Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	Умеет	Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	Владеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Актуализация международных региональных проблем в современном общественном сознании.	ПК-5	Знает	ПР-7	Вопр. 1-8, 11-26
			Умеет	ПР-7	Вопр. 1-8, 11-26
			Владеет	ПР-7	Вопр. 1-8, 11-26
2	Раздел II. Актуальные международные региональные проблемы в практике современных международных отношений.	ПК-5	Знает	ПР-7	Вопр. 9-10, 27-28
			Умеет	ПР-7	Вопр. 9-10, 27-28
			Владеет	ПР-7	Вопр. 9-10, 27-28

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знает (пороговый)	Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знание определений основных понятий предметной области	Применяет базовые навыки прикладного анализа международной ситуации
	Умеет (продвинутый)	Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ	Умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран	Способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности
	Владеет (высокий)	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран	Применяет методы теоретического исследования в рамках поставленных задач

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» проводится в форме таких контрольных мероприятий, как подготовка конспектов лекций и устные ответы на практических занятиях.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 8 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет международного регионоведения.
2. Структура международного регионоведения как научной и учебной дисциплины.
3. Международное регионоведение и геополитика.
4. Международное регионоведение как междисциплинарная предметная область.

5. Основные функции международного регионоведения.
6. Исследовательские методы, применяемые в международном регионоведении.
7. Категория «международный регион».
8. Понятие «природно-ресурсный потенциал международного региона».
9. Понятие «международный региональный конфликт».
10. Понятие «международная региональная инфраструктура».
11. Характеристика производственной инфраструктуры международного региона.
12. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции международных регионов.
13. Категории «международное региональное пространство» и «международное региональное время».
14. Типология международных регионов мира.
15. Категории «Запад» и «Восток» в контексте международного регионоведения.
16. Модель многополярного мира
17. Международные региональные «центры силы» в теории международного регионоведения.
18. Становление и представление международного регионального строения современной Северной и Латинской Америки.
19. Становление и представление международного регионального строения современной Северной и Латинской Америки.
20. Виды международных регионально-политических систем.
21. Международная региональная идентичность как категория международного регионоведения.
22. Мультикультурализм в теории международного регионоведения.
23. Система границ в теории международного регионоведения.
24. Специфика пограничных международных регионов.
25. Теоретические модели федерализма.

26. Устойчивость и изменчивость административно-территориального деления в современном мире.
27. Имидж международного региона.
28. Социально-психологические особенности имиджа международного региона.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки конспектов

<i>«зачтено»</i>	<p>Конспект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли.</p> <p>Студент умеет пользоваться приемами скоростного метода конспектирования.</p> <p>У студента сформировано обобщенное понимание содержания лекции.</p>
------------------	---

	<p>В конспекте присутствует творческое переосмысление студентом материала.</p> <p>В конспекте отражены основные мысли, излагаемые лектором.</p> <p>Конспект состоит не менее чем из пяти страниц рукописного текста.</p> <p>Оформление и структура конспекта соответствует требованиям метода скоростного конспектирования, приведенным в Приложении 1 настоящей РПУД.</p> <p>Содержание конспекта соответствует содержанию темы той лекции, по которой готовится конспект.</p>
«не зачтено»	<p>В конспекте отсутствует творческая переработка материала лекции.</p> <p>Конспект противоречит содержанию лекции, содержит ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы.</p> <p>В конспекте отсутствуют дополняющие факты и примеры, раскрывающие суть фиксируемой мысли.</p>