



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программа академического бакалавриата

Профиль «Исследование регионов и стран Азии»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль
«Исследование регионов и стран Азии»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» июня 2019 года (Протокол № 10)

Руководитель ОПОП
доц. каф. Тихоокеанской Азии


подпись

В.А. Бурлаков
ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ
по учебной и воспитательной
работе


подпись

А.А. Хаматова
ФИО

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553;

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»;

– Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представлениями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением

проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

Учитывая сущность профессиональной деятельности регионоведов-востоковедов, объектами которой являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне. Специфику профиля «Исследование регионов и стран Азии» составляет сочетание двух принципов подготовки: с одной стороны, направленность на глубокое теоретическое изучение: истории, этнографии, политики, экономики, демографии, религии, литературы, культуры и традиций народов Восточной, Юго-Восточная и Южной Азия, с другой стороны, практикоориентированность обучения с акцентом на языки (вьетнамским / китайским / хинди и английский), а также дисциплины, имеющие отношение к региональному менеджменту и межкультурной коммуникации.

Виды профессиональной деятельности:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное критическое мышление | и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных |

| | |
|---|--|
| | задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование | Код и наименование общепрофессиональной |
|--------------|---|
|--------------|---|

| категории (группы) общепрофессиональных компетенций | компетенции выпускника |
|---|--|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| Экспертная оценка | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю |

| | |
|---|---|
| | деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие профессиональные компетенции:

| Тип деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника |
|--|--|
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-1 – владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации |
| | ПК-2 – способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач |
| | ПК-3 – владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
| Экспертно-аналитическая деятельность | ПК-4 – способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики |
| | ПК-5 – владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | ПК-6 – владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| Научно-исследовательская деятельность | ПК-7 – владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации |
| | ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения | знание основных понятий предметной области исследования | способность дать определения основных понятий предметной области научного исследования |
| | умеет (продвинутой) | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способность к научному анализу источников и обоснованию объективности применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов |
| | владеет (высокий) | навыками публичных выступлений в области филологии | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать | способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя научный стиль современного русского языка |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знает (пороговый уровень) | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей | знание отдельных методов анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей | способность дать определения основных понятий предметной области исследования |
| | умеет (продвинутой) | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских решения аргументов; способен руководить коллективом, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | владеет (высокий) | навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | | | научных исследований | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знает (пороговый уровень) | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей | основы организации, управления, нормативно-правового регулирования работы учреждений, занимающихся вопросами зарубежного регионоведения | способен определить закономерности функционирования и развития структур, учреждений, организаций зарубежного регионоведения |
| | умеет (продвинутой) | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач | анализ организации и управления в области международных связей | может находить и принимать организационные управленческие решения, формировать команду для решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения | методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике | способен инициировать и принимать ответственные решения в организациях, занимающихся вопросами зарубежного регионоведения |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание стилистических норм изучаемого иностранного языка | способность демонстрировать хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутой) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | умение применять основные фонетические, лексические, грамматические требования иностранного языка в устной и письменной коммуникации | способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке | владение навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке региона | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | региона | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знает (пороговый уровень) | принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия | методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем | способность демонстрировать методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем |
| | умеет (продвинутой) | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде | организация работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем | способен организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем |
| | владеет (высокий) | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия | навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем | способен демонстрировать навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень) | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования | знание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования | способен показать хорошие способности к самоорганизации и самообразованию |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способен самостоятельно разработать индивидуальную траекторию самообразования |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | владение правилами и приемами самообразования и самоорганизации | способен на практике применить теоретические знания правил и приемов самообразования и самоорганизации |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | правила и технику выполнения физических упражнений | знание специфики и техники выполнения физических упражнений | способен правильно выбрать технику и правила выполнения физических упражнений |
| | умеет (продвинутой) | выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте | умение хорошо выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте | способен самостоятельно выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте |
| | владеет (высокий) | исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность | владение (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность | способность свободно владеть (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную самостоятельную деятельность |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | знает (пороговый уровень) | способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | знание специфики оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | способен оказать первую помощь, а также использовать на практике теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях |
| | умеет (продвинутой) | применять способы оказания первой помощи | умение оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях | способен самостоятельно применить различные способы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, а также принять решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| | владеет (высокий) | навыками применения полученных знаний оказания первой помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях | владение основными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях | способен самостоятельно применить в своей профессиональной деятельности приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание стилистических норм изучаемого иностранного языка | показывает хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | умеет (продвинутой) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | применение основных фонетических, лексических, грамматических требований иностранного языка в устной и письменной коммуникации | способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона в профессиональной сфере |
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | знает (пороговый уровень) | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | знание определений основных понятий предметной области исследования | способность дать определения основных понятий предметной области исследования |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного | владение терминологией | - способность бегло и точно применять |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | | приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях. |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации | знание особенности внешнеполитического курса государств региона специализации | способен проанализировать внутренние и внешние факторы формирующие внешнюю политику государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | умение выделять и анализировать в научно-исследовательской практике факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации | способен самостоятельно выделить основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации | владение методами и принципами проведения структурно-функционального анализа | способен использовать полученные знания для решения практических и исследовательских задач |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия | знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | составить комплексную характеристику региона | умение руководить коллективом, толерантно воспринимая | способен составить комплексную характеристику региона |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику | знание современной терминологии в профессиональной сфере | способность дать определения основных понятий предметной области исследования |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики | умение пользоваться терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, готов к научной дискуссии | способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, а также способен вести научную дискуссию |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в | владение терминологией предметной области знаний, инструментами представления результатов научных исследований | способность к аргументированной научной дискуссии на языке изучаемого региона/ страны изучаемого региона |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | динамике ее развития | | |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | способность определять и просчитывать последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | представление результатов собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | способность представлять результаты собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных | анализ последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных | способность оперировать аналитическими навыками просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | современные программные средства обработки и редактирования информации | способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона | представление результатов исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на | способность представлять результаты собственных исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации, в том |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | специализации | иностранном языке международного общения и языке региона специализации | числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | владеет (высокий) | навыками применения современных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | формулирование задач по научному исследованию с применением современных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | способность применять современные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | знает (пороговый уровень) | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации | знание языковых и национально-культурных норм и стандартов деловой переписки на китайском языке | способен применять знание языковых и национально-культурных норм и стандартов деловой переписки на китайском языке |
| | умеет (продвинутой) | грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации | умение соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для китайского языка | способен самостоятельно вести деловую переписку в рамках поставленных задач на языке специализации (китайском) |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | владение сформированными и отработанными навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | способен быстро и грамотно составить официальное и деловое письмо на языке региона специализации (китайском) с учетом языковых норм |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня | знает (пороговый уровень) | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона | знание особенности восточной и отечественной деловой культур | способность пользоваться базовой терминологией своей профессиональной деятельности; использует языковые особенности, знает речевые регистры |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| поставленных задач | умеет (продвинутой) | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | умение воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности | способен логически и аргументированно строить устную и письменную речь в ситуациях, в рамках уровня поставленных задач |
| | владеет (высокий) | терминологической лексикой в рамках поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона | владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации | способность к ведению переговоров, а также осуществлять деловую переписку в рамках поставленных задач |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач | знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | умение правильно использовать теоретические основы межкультурной коммуникации | способность самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | коллективе |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации | знание правил и норм составления профессионально ориентированных текстов | способен продемонстрировать знания общественно-политических реалий страны региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики | умение описать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний в области лингвострановедческой специфики региона |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона | владение навыками анализа общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | способность продемонстрировать навыки работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения уровня своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности | знание форм интеграционных объединений, основных международных организаций и сферу их деятельности | способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике | умение ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа | владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской | способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | современных интеграционных процессов в мировой экономике | работе | |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знание определений основных понятий предметной области | способен применять базовые навыки прикладного анализа международной ситуации |
| | умеет (продвинутой) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран | способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран | способен применять методы теоретического исследования в рамках поставленных задач |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене | знание способов исследования в соответствии с индивидуальным заданием; методов составления анкеты, плана интервью | способность следовать установленным правилам при подготовке анкеты, интервью, принципов проведения исследования |
| | умеет (продвинутой) | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации | умение представлять результаты исследований по изучаемой дисциплине, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способен проводить сравнение между общественными процессами в различных странах и регионах мира, использовать методы и анализировать данные и результаты социологического исследования |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| | владеет (высокий) | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать вопросы анкетирования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности проведения социологических исследований, владение инструментами представления результатов проведения полевого исследования | способность принимать практическое участие в проведении анкетирования, социологического опроса, интервьюирования, готовность к самостоятельной работе |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; | знание определений основных понятий предметной области | способен самостоятельно спланировать учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | умеет (продвинутой) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования | умение представлять результаты собственной работы по планированию учебно-организационной работе в образовательных организациях высшего образования, умение применять методы научных планирования для нестандартного решения поставленных задач | способен согласно плану проведения занятий, самостоятельно провести занятие на заданную тему |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности учебно-организационной | способен в совершенстве показать владение инструментами представления результатов планирования и осуществления учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных |

| | | | | |
|--|--|--|--------|-------------------------------------|
| | | | работе | организациях высшего образования |
|--|--|--|--------|-------------------------------------|

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии» в обязательном порядке включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученого совета ВИ-ШРМИ.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных

вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

Требования к содержанию ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследований.

Требования к объему и структуре ВКР

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 50 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц). Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа» (по форме);
- оглавление;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и обозначения (при необходимости);
- разделы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР

закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программы бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября первого года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора школы после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

Для подготовки ВКР обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Директора школы по представлению руководителя ОП, согласованному с заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа педагогических работников, относящихся к ППС кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, и (при необходимости) консультант (консультанты).

Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся - автор работы.

Завершенная ВКР, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований, руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме.

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП, и руководителем ОП, к защите, направляется на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и

сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа), других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, работодателей по профилю тематики ВКР. Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за три недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Работа с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Black Board, утверждённым приказом ректора.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

| Оценка | критерии оценки результатов защиты ВКР |
|------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p> |
| <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p> |
| <p><i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p> |
| <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят</p> |

| | |
|--|--|
| | декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. |
|--|--|

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
3. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 123 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Москва : Юрайт, 2016. – 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>
5. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.] ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2017. – 242 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>
6. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]:/ Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. – М.: Магистр. – 2014. – 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium->

[449425&theme=FEFU](#)

7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. О. Ермолаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 559 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796110&theme=FEFU>

8. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841152&theme=FEFU>

9. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU>

10. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата/И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. — 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. Бжезинский З. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики / Збигнев Бжезинский, Brent Scowcroft ; [пер. с англ. И. Е. Добровольского]. Москва : Астрель, 2012 – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695556&theme=FEFU>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»

4. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

5. Географическая картина мира в 2 кн.: кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. Москва: Дрофа, 2008. - 495 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396433&theme=FEFU>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-

Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : Наука - Восточная литература, 2016. — 678 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>

8. Международные отношения в Восточной Азии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 . Период колониализма / Бурятский государственный университет ; [сост. И. Г. Аюшиева] Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2017 — 85 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

9. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник / Под ред. проф. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=449425>

10. Михеев, В.В., Войтоловский Ф.Г. Диалектика отношений США и КНР // Глобальная перестройка / Ред. А.А.Дынкин, Н.И.Иванова. - М.: Издательство «Весь мир». 2014. С. 399-414. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795028&theme=FEFU>

11. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

12. Полная академическая история Вьетнама в 6 т. : т. 1 . Древность и раннее средневековье (конец 4 - начало 3 тыс. до н. э. - 1010 г. н. э.) / [С. В. Лаптев, П. В. Познер, А. Б. Поляков и др. ; ред. т. Д. В. Мосяков]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. — 977 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785241&theme=FEFU>

13. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 3 . Позднее средневековье и новое время (1600-1897 гг.) / [Л. А. Аносова, В. И. Мещеряков, О. В. Новакова и др. ; ред. т. Л. А. Аносова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. — 705 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

14. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 4 . Новейшее

время (1897-1975 гг.) : ч. 1 / [Л. А. Аносова, С. А. Благов, Г. М. Локшин и др. ; ред. т. О. В. Новакова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 844 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

15. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 5 . Новейшее время (1975-2011 гг.) : ч. 2 / [В. М. Мазырин, В. И. Мещеряков, П. В. Познер и др. ; ред. т. : В. М. Мазырин, П. Ю. Цветов]. Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 539 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785253&theme=FEFU>

16. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Инфра-М, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-457159&theme=FEFU>

17. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронно-библиотечная система «Лань»:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Автор:

канд. полит. наук, доцент, доцент

кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ

В.А. Бурлаков



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

кафедра Тихоокеанской Азии

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование регионов и стран Азии»

г. Владивосток

20 _

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Назначен рецензент _____
(учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

(подпись)
Фамилия)

(И.О.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой _____
(учёное звание)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

« _____ » _____ 20 г.