



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

_____ (Ф.И.О. рук.ОП)

Владимирова Д.А.

«26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
японоведения

(подпись)

_____ (Ф.И.О. зав. каф.)

Пустовойт Е.В.

«26 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в востоковедении

Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Пустовойт Е.В., протокол № 11 от «26 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой японоведения Пустовойт Е.В.

Составитель:

Пустовойт Е.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Проектная деятельность в востоковедении» предназначен для студентов направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)».

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в состав вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Форма контроля по дисциплине: зачет.

Дисциплина «Проектная деятельность в востоковедении» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Современные информационные технологии», «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона», «Население и ресурсы стран Корейского полуострова», «Основы проектной деятельности» и позволяет подготовить студентов к прохождению учебной и производственной практики, написанию различных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятийный аппарат управления проектами, специфика проектной деятельности, категоризация и классификация проектов, системный подход к реализации проекта, метрики и ключевые показатели эффективности проекта, инструментарий управления проектами, здоровье проекта, традиционные и гибкие методы управления проектами.

Целью изучения дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» является введение бакалавров в проектную деятельность, получение ими знаний, навыков и умений применения проектного инструментария, организации и реализации проектов.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о методиках и инструментах проектной деятельности;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций, в том числе в проблемном поле востоковедческих исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знает	сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований
	Умеет	использовать понятийный аппарат востоковедных исследований
	Владеет	навыками использования понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром
	Умеет	использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации
	Владеет	навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии
	Умеет	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии
	Владеет	навыками использования методов и приемов организации деятельности малой группы, созданной для реализации

		конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: игропрактики, деловые/ролевые игры.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Раздел I. Введение в проектную деятельность (18 часов)

Тема 1. Введение в проектную деятельность (2 часа). Понятийный аппарат, специфика проектной деятельности, отличительные характеристики проекта, формулирование целей проекта, модели управления жизненным циклом проекта: предиктивная, итеративная и инкрементная, адаптивная модели, компетенции руководителя проекта.

Тема 2. История и современное состояние проектного управления (2 часа). Периодизация развития проектного управления, проблема линейной организационной структуры, проект «Полярис», появление метода PERT и метода критического пути, формализация процессов управления проектами, принципы внедрения управления проектами в организациях, опыт СССР, возникновение «Эджайл»-методов управления проектами, официальные институты подготовки руководителей проектов, международные стандарты управления проектами, текущее состояние дисциплины проектного управления.

Тема 3. Категоризация и классификация проектов (2 часа). Понятия, принципы и основания категоризации и классификации проектов, необходимость классификации в проектной деятельности, управление различными категориями и классами проектов, стандартизация проектного управления, объем, сложность, методы, цели, уникальность и риски проекта как основания классификации, типология важности проектов для бизнеса, проблемы международных проектов и ценностные различия в интернациональных командах, модель «пруда лилий» Хофстеде как основа управления культурными различиями, измерение культурных различий.

Тема 4. Системное мышление в проектной деятельности (2 часа). Основные понятия системного подхода, его необходимость для проектной

деятельности. Эвристики и объективистский подход к проблемной ситуации. Субъективное и объективное мышление. Проблемы системного анализа ситуации: максимизация или поиск приемлемого решения. Этапы системного анализа ситуации, примеры системного анализа.

Тема 5. Метрики, ключевые показатели эффективности, дашборды и оценочные таблицы (2 часа). Показатели проектной деятельности, ее эффективности, понятия, категории и классы метрик, ключевые показатели эффективности. Отбор метрик и КПЭ, критические факторы успеха проекта. SMART-характеристики КПЭ. Проблемы измерения и интерпретации метрик и КПЭ. Информационные системы управления проектами. Инструменты управления показателями проектов: тактические, оперативные, стратегические дашборды, оценочные таблицы.

Тема 6. Провал и успех проекта (2 часа). Критерии успешности проектов. Первичные и вторичные ограничения проектов, управление ограничениями проекта, проблема уникальности. Важность отбора правильных метрик. Понятие бизнес-ценности проекта. Причины провалов проектов. Факторы успеха проектов, степень их провалов. Здоровье проекта, подготовка чек-листов.

Тема 7. Жесткие и гибкие методы управления проектами (2 часа). Оценка эффективности организации, человеческий фактор. Понятие методологии управления проектом, фреймворки управления проектом. Каскадный метод управления проектами, методология эджайл. Фреймворк Скрам в управлении проектами. Сравнительные особенности каскадного и гибкого управления проектами. Критерии применения различных подходов в управлении проектами.

Тема 8. Инструменты управления проектами (4 часа). Проблема стандартизированного управления проектами. Инструменты планирования и реализации работ, управления сроками и содержанием проекта. Типы проектов в зависимости от конкурентной стратегии организации, реализующей проекты. Управленческие и технические операции в управлении проектом. Сетевой график заказчика, устав проекта, описание содержания работ проекта, структурная декомпозиция работ, система управления сроками проекта, диаграмма Ганта, диаграмма контрольных событий, диаграмма метода критического пути, карта планирования стоимости, базовый план стоимости, метод восходящей оценки, матрица координации изменений проекта, запрос на внесение изменений в проект, журнал изменений проекта. Сборка команды проекта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе с применением МАО 36 часов)

Занятие 1. Игропрактика «Игра в будущее». (2 часа). Образовательный игровой модуль по 1 этапу жизненного цикла проекта. Рефлексия игрового модуля.

Занятие 2. Игропрактика «Команды и роли». (2 часа). Образовательный игровой модуль по 2 этапу жизненного цикла проекта. Рефлексия игрового модуля.

Занятие 3. Игропрактика «Полигон событий». (2 часа). Образовательный игровой модуль по 3 и 4 этапу жизненного цикла проекта. Рефлексия игрового модуля.

Занятие 4. Игропрактика «Проектная карусель». (2 часа). Образовательный игровой модуль по 5 и 6 этапу жизненного цикла проекта. Рефлексия игрового модуля.

Занятие 5. Игропрактика «Генерация идей». (2 часа). Мозговой штурм: выбор типа проекта, определение проблемы, разработка идеи проекта.

Занятие 6. Игропрактика «Проектирование, прототипирование». (2 часа). Разработка содержания проекта, разработка прототипа проекта. Постановка целей проекта.

Занятие 7. Игропрактика «Критика и разбор содержания». (2 часа). Проектная сессия: разбор, критика, уточнение содержания проекта. Уточнение целей проекта.

Занятие 8. Игропрактика «Планирование. Реализация проекта». (2 часа). Разработка графика реализации проекта, определение контрольных точек проекта. Распределение ролей в проектной команде, определение индивидуальных задач и ответственности за их выполнение. Разбор выполненных задач.

Занятие 9. Защита проекта. (2 часа). Защита созданного на всех предыдущих занятиях и во время самостоятельной работы проекта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1.	Темы 1-8	ПК-3	знает сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30		
			умеет использовать понятийный аппарат востоковедных исследований			Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			владеет навыками использования понятийным аппаратом востоковедных исследований				
2.	Темы 1-8	ПК-16	знает сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30		
			умеет использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации			Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30

			владеет навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
3.	Темы 1-8	ПК-17	знает методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			умеет применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			владеет навыками использования методов и приемов организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Коложвари, Ю. Б. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Б. Коложвари. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 57 с. — 978-5-7795-0750-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>;
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Рыбалова. — Электрон.текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>;
3. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Куценко, Д. Ю. Вискова, И. Н. Корабейников [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 269 с. — 978-5-7410-1400-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>
4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.
5. Джубатова Б.Н. Введение в востоковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джубатова Б.Н., Тулибаева Ж.М., Надирова Г.Е.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 322 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Атабай Б.А. Классическое и современное востоковедение [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Атабай Б.А., Таджикова К.Х.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 72 с

2. Бехтерев С. Майнд-менеджмент [Электронный ресурс]: решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт/ Бехтерев С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43685.html> .— ЭБС «IPRbooks»;
3. Ветлужских, Е. Стратегическая карта, системный подход и KPI [Электронный ресурс] : инструменты для руководителей / Е. Ветлужских ; под ред. П. Суворова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 204 с. — 978-5-9614-0879-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41352.html>
4. Говард, Гарднер Мышление будущего [Электронный ресурс] : пять стратегий, ведущих к успеху в жизни / ГарднерГовард. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 168 с. — 978-5-9614-5263-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43708.html>;
5. Деннис, Шервуд Видеть лес за деревьями. Системный подход для совершенствования бизнес-модели [Электронный ресурс] / Шервуд Деннис ; пер. И. Окуньковапод ред. Н. Нарциссова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 341 с. — 978-5-9614-1896-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49290.html>
6. Лоуренс, Лич Вовремя и в рамках бюджета [Электронный ресурс] : управление проектами по методу критической цепи / Лич Лоуренс ; пер. У. Саламатова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 352 с. — 978-5-9614-5004-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48413.html>
7. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html> .— ЭБС «IPRbooks»
8. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34501.html> .— ЭБС «IPRbooks»;
9. Черняк В.З. Принципы управления проектами [Электронный ресурс]: монография/ Черняк В.З.— Электрон.текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61645.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://pmmagazine.ru/>. Журнал об управлении проектами
2. <http://pmpractice.ru/knowledgebase/>
3. <http://www.pmservices.ru/category/biblioteka/prezentacii/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Агрегатор работы с компетенциями учащихся. Информационно-коммуникационная площадка по проектной работе «Социально-проектная сеть Компрактис»: <http://www.compractice.com/socstart/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Проектная деятельность в востоковедении» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы, итоговую подготовку проекта во 2 семестре.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» является зачет, который проводится в виде защиты проекта.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (30 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (70 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично» («зачтено»), 76-85 баллов – «хорошо» («зачтено»), 61-75 баллов –

«удовлетворительно» («зачтено»), 60 и менее баллов – «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

По итогам прохождения курса проводится зачет. В результирующую оценку по курсу «Основы проектной деятельности» входит:

1. Защита проекта в составе проектной команды по указанным параметрам оценки проекта;
2. Сдача квалификационного теста по проектному управлению.

К сдаче квалификационного теста студенты допускаются только при наличии отметки о прохождении защиты проекта (даже если она была провалена).

Форма текущей аттестации проектных команд

Оценка продвижения проекта проводится еженедельно в течение всей работы команды над проектом. Задача – определение текущей ситуации, соотнесение процесса с требованиями этапности работ над проектом.

Сбор данных проводится по формату:

Название проекта/Автор идеи/дата/ Общая оценка качества работы команды

Общая оценка качества работы команды выставляется от 1 до 5 баллов, где

- 1 балл = команда не работает над проектом;
- 2 балла = команда начала работу над проектом, появился замысел и общие представления о задачах, над проектом работает небольшая часть команды;
- 3 балла = есть общий план работ, часть задач по проекту начали реализовываться;
- 4 балла = есть проработанный план работ, есть ответственные за выполнение работ, запланированные задачи выполняются, не все параметры работы учитываются;
- 5 баллов = команда уверенно движется по проекту, успевает по срокам работ согласно актуальному плану, соблюдает требуемые параметры работ.

Команде дается обратная связь о скорости и качестве работы и рекомендации по дальнейшей работе.

Текущая диагностика практики применения знаний, умений и навыков.

Учащиеся наблюдаются в деятельности. Все прецеденты проявления компетенций учащимися фиксируются и вносятся в компьютерную программу по работе с компетенциями <http://www.compractice.com/>. При внесении прецедентов указывается степень проявленности компетенции:

1. Склонность (разовые проявления компетенции при внешней постановке задач);
2. Способность (устойчивое проявление компетенции в нейтральной среде);
3. Компетентность (активное проявление компетенции в агрессивной среде, при самостоятельной постановке задач).

Результатом данного оценивания является появление личного профиля компетенций и прецеденты, составляющие портфолио участника.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.
История стран Азии и Африки (Япония)
Форма подготовки очная**

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 1-семестре

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Теоретико-типологический анализ основной и дополнительной литературы	18 часов	Подготовленный список вопросов и работа на «перевернутой лекции»
2	5-18 недели	Подготовка проекта	54 часа	Зачет

Методические указания к теоретико-типологическому анализу основной и дополнительной литературы

Студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций, однако вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка вопросов на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала. Работа с дополнительной рекомендованной литературой сводится к ее изучению и составлению краткого плана-конспекта. Итогом выполнения данного вида самостоятельной работы является составленный в письменном виде список вопросов к «перевернутой лекции». Список вопросов может быть составлен в любом виде, понятном студенту.

Критерии оценки списка вопросов к «перевернутой лекции» приведены в Приложении 2 настоящей программы учебной дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов (подготовке группового проекта)

Подготовка проекта состоит из нескольких этапов: подготовка к лекциям, непосредственная работа над проектом, подготовка к защите проекта.

1. Подготовка к лекциям.

Подготовка необходима для эффективного прохождения лекционного занятия. В курсе предусмотрен формат «перевернутой лекции», в котором учащийся самостоятельно изучает материал по предоставленному преподавателем конспекту и готовит вопросы преподавателю по содержанию материала перед аудиторным занятием. Конспект предоставляется преподавателем для самостоятельного изучения темы учащимся в начале прохождения курса. Основная работа в формате перевернутой лекции ведется по углублению понимания базовой информации по проектной работе.

2. Работа над проектом.

Работу над проектом сопровождают преподаватели. Это дает возможность регулярного получения консультации проектной группой и отдельными участниками.

Выполнение работ по проекту сопровождается Преподаватель является консультантом по процедуре работы над проектом. Важно: преподаватель не является участником проектной группы, т.е. не ведет работу по содержанию и реализации проекта. Преподаватель отвечает за то, чтобы удерживать процедуру работы и результат проекта. Преподавателем даются рекомендации и обратная связь о соответствии заявленному и утвержденному плану работ по проекту, а также по качеству содержания проекта.

Работа над проектом ведется командой. Количество участников проектной команды не менее трех человек. Оптимальное количество- 3-6 участников.

Для эффективной работы необходимы еженедельные встречи с преподавателем проекта для оценки продвижения и качества работы. Также нужна текущая постоянная работа над проектом в течение недели, чтобы работы были равномерно распределены по времени. В последнюю неделю время будет нужно на рефлексию и подготовку к защите.

3. Подготовка к защите проекта.

Оценкой эффективности самостоятельной работы в курсе «Основы проектной деятельности» является защита сделанного проекта. Параметры оценивания описаны в Приложении 2. Подготовка к защите подразумевает

подведение итогов работы и подготовку презентации этих результатов. Подготовку к защите желательно начинать не позже, чем за 1 неделю до защиты, так как при подготовке может возникнуть необходимость в дополнительных работах по проекту.

Защита проекта состоит из семи основных параметров оценки – в общем случае команда проекта должна продемонстрировать, что у нее есть результат работы и этот результат кому-то нужен, что они действительно работали и в работе использовали предложенный к освоению материал.

Необходимо продемонстрировать что, учащиеся разобрались с тем как работали и понимают, как использовать в дальнейшем полученные теоретические знания и практический опыт.

Критерии оценки **«отлично» («зачтено»)** – получение на защите проекта 100 и более баллов (из 140 возможных) + успешное прохождение теста.

Критерии оценки **«хорошо» («зачтено»)** – получение на защите проекта 85-99 баллов, неуспешное прохождение теста или получение на защите проекта 60-84 балла + успешное прохождение теста.

Критерии оценки **«удовлетворительно» («зачтено»)** – получение на защите проекта менее 60 баллов + успешное прохождение теста.

Критерии оценки **«неудовлетворительно» («не зачтено»)** – получение на защите проекта менее 60 баллов + не сдача теста.

При подготовке к защите проекта проводится несколько промежуточных фиксаций результатов по выделенным параметрам. Эти фиксации являются информационным и стимулирующим материалом для дальнейшей работы над проектом. Фиксация результатов проводится проектной командой на любом этапе работы над проектом.

Оценка готовности замысла проекта к разработке.

- 1) Продукт (прототип продукта) имеет материальное выражение
 - Это мобильное приложение, ПО, сайт, регламент, социальное мероприятие и т.д.
- 2) Продукт решает проблему или закрывает существующий дефицит или дает выгоду
 - Упрощает работу/жизнь/процессы/процедуры в ВУЗе и не только
- 3) Есть конкретные лица, заинтересованные в результатах проекта.
 - Кроме заказчика есть еще кто-то кому это нужно и они будут этим пользоваться
- 4) Продукт дает качественное изменение

- (малое) упрощает процесс/процедуру – т.е. меняет среду внутри (проект улучшения)
 - (большое) изменяет организацию деятельности – т.е. меняет саму среду (проект развития)
- 5) Есть связь проекта с другими проектными инициативами (Это не обязательный параметр, но его наличие желательно)
- В работе есть понимание как проектная идея связана с другими (обмен ресурсами, дополнение результатами).

Оценка готовности проекта для защиты

- 1) Сделано описание существующей потребности или технического задания требований от Заказчика или описание проблемы с анализом ситуации.
- 2) Есть результат работы над проектом: представлен «продукт» проекта.
- 3) Сделано сравнение плана проектных работ и фактического достигнутого результата.
- 4) Сделано описание хода работы над проектом:
 - Представлена команда проекта, описаны роли и задачи каждого участника
 - Представлен план проекта с указанием сроков и распределение ресурсов, с отражением планового и фактического исполнения
 - Представлен список заинтересованных сторон, их ожиданий и описание, как продукт их удовлетворяет
 - Представлено описание организационных и технологических решений, примененных командой
- 5) Проведена рефлексия - внутренний разбор проекта.
 - Представлен разбор командой проекта: как бы команда работала и каких бы ошибок избежала, если бы делал проект еще раз.
 - Представлен разбор теоретического материала курса, примененного в ходе работы

По данным параметрам проводится оценка проекта. Отсутствие какой-либо части работ не является основанием для не допуска к защите. Оценка проводится по балльной системе по каждому параметру.

Параметры оценки проекта, представленного командой на защиту

	Параметр оценки	Количество начисляемых баллов
1	Соответствие проекта	От 0 до 20 баллов

	проблеме/потребности/требованию	
2	Наличие пользователя продуктов/результатов проекта	От 0 до 20 баллов
3	Новизна продуктов для ДВФУ	От 0 до 20 баллов
4	Оригинальность продукта	От 0 до 20 баллов
5	Использованный инструментарий	От 0 до 20 баллов
6	Командная работа, распределение ролей	От 0 до 20 баллов
7	Качество проведенной рефлексии	От 0 до 20 баллов
		Всего 140 баллов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении»

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика. История стран
Азии и Африки (Япония)
Форма подготовки очная**

г. Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знает	сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований
	Умеет	использовать понятийный аппарат востоковедных исследований
	Владеет	навыками использования понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром
	Умеет	использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации
	Владеет	навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии
	Умеет	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии
	Владеет	навыками использования методов и приемов организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического

		развития Японии
--	--	-----------------

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
3.	Темы 1-8	ПК-3	знает сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			умеет использовать понятийный аппарат востоковедных исследований		
			владеет навыками использования понятийным аппаратом востоковедных исследований		
4.	Темы 1-8	ПК-16	знает сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			умеет использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации		
			владеет навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности		

			Российской Федерации				
3.	Темы 1-8	ПК-17	знает методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30		
			умеет применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии			Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			владеет навыками использования методов и приемов организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии				

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
5.	Темы 1-8	ОПК-1	знает способы принятия решений в условиях неопределенности для решения стандартных задач профессиональной деятельности; способы организации коллективной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			умеет проявлять инициативу и принимать ответственные решения для решения стандартных задач профессиональной деятельности;		

			организовывать групповую работу с учетом основных требований информационной безопасности		
			владеет навыками принятия решений в условиях неопределенности для решения стандартных задач профессиональной деятельности; навыками творческого решения задач, проявления инициативы; навыками коммуникации, организации, планирования коллективной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
6.	Темы 1-8	ПК-1	знает способы организации самостоятельной работы	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			умеет искать и находить релевантную информацию, необходимую для самообразования	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30
			владеет навыками самоорганизации, необходимыми для достижения целей в ограниченное время	Групповое творческое задание (ПР-13)	Проект (ПР-9), Тест (ПР-1): вопросы 1-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	знает (пороговый уровень)	сущность, инструментарий, понятия востоковедных исследований	знание способов принятия решений, организации работы коллектива и самоорганизации своей работы в коллективе для решения задач профессиональной деятельности; Знание требований информационной безопасности	принимаемые решения, предложения по организации работы коллектива, планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	умеет (продвинутый)	использовать понятийный аппарат востоковедных исследований	Умение проявлять инициативу и принимать ответственные решения для достижения целей и результатов;	Идеи по планированию достижения целей и результатов при реализации проекта; Распределение

			Умение организовывать коллективную работу и собственную работу в коллективе с учетом основных требований информационной безопасности	ролей в рабочем коллективе и планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	владеет (высокий)	навыками использования понятийным аппаратом востоковедных исследований	Владение навыками принятия решений в условиях неопределенности для достижения поставленных целей и результатов; Владение навыками творческого решения задач, проявления инициативы для достижения целей и результатов; Владение навыками коммуникации, организации, планирования коллективной и собственной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Принятые индивидуальные и коллективные решения при реализации проекта; Реализованные творческие идеи и инициативы при реализации проекта; Четкая организация рабочего коллектива, наличие и выполнение плана работы коллектива и каждого члена коллектива при реализации проекта; Применение требований информационной безопасности при реализации проекта
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран	знает (пороговый уровень)	сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром	Знание способов организации работ и самоорганизации	Наличие плана работ и распределения ролей в рабочем коллективе при реализации проекта
	умеет (продвинутый)	использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа	Умение находить необходимую для научно-исследовательской и другой	Наличие грамотной теоретической базы для реализации

Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации		роли Японии в системе международных связей Российской Федерации	деятельности, а также для самообразования информацию	проекта, а также подготовленная документация, необходимая для защиты проекта
	владеет (высокий)	навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Владение навыками организации времени и ресурсов для достижения поставленной цели и результатов	Следование плану работ и распределенным функциям в коллективе в соответствии с распределенными ресурсами для достижения целей и результатов проекта
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывая лингвистические особенности, а также социально-экономические особенности стран Азии и Африки	знает (пороговый уровень)	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	знание способов принятия решений, организации работы коллектива и самоорганизации своей работы в коллективе для решения задач профессиональной деятельности; Знание требований информационной безопасности	принимаемые решения, предложения по организации работы коллектива, планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	умеет (продвинутый)	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	Умение проявлять инициативу и принимать ответственные решения для достижения целей и результатов; Умение организовывать коллективную работу и собственную работу в коллективе с учетом основных требований	Идеи по планированию достижения целей и результатов при реализации проекта; Распределение ролей в рабочем коллективе и планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение

			информационной безопасности	знаний информационной безопасности при реализации проекта
	владеет (высокий)	навыками использования методов и приемов организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития Японии	<p>Владение навыками принятия решений в условиях неопределенности для достижения поставленных целей и результатов;</p> <p>Владение навыками творческого решения задач, проявления инициативы для достижения целей и результатов;</p> <p>Владение навыками коммуникации, организации, планирования коллективной и собственной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Принятые индивидуальные и коллективные решения при реализации проекта;</p> <p>Реализованные творческие идеи и инициативы при реализации проекта;</p> <p>Четкая организация рабочего коллектива, наличие и выполнение плана работы коллектива и каждого члена коллектива при реализации проекта;</p> <p>Применение требований информационной безопасности при реализации проекта</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Основы проектной деятельности» учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка за зачет выставляется на основе количества баллов, полученных студентом за работу в течение семестра по результатам рейтинговой системы. Оцениваются:

- посещение занятий;
- итоговый тест;
- результаты самостоятельной работы (подготовка проекта).

Пример итогового теста

Вопрос № 1. Проект считают успешным, когда:

- 1) Продукт проекта произведен
 - 2) Куратор проекта объявляет о завершении проекта
 - 3) Продукт проекта переходит в операционную стадию с тем, чтобы сопровождать продолжающиеся аспекты проекта
 - 4) Результаты проекта соответствует ожиданиям Заказчика и других участников
-

Вопрос № 2. В ходе контроля исполнения работ по проекту руководитель проекта узнает, что запланированные на отчетный период работы не были выполнены в полном объеме и требуется дополнительное время для их завершения. Что должен сделать руководитель проекта в первую очередь?

- 1) Известить руководство о срыве сроков проекта
 - 2) Сформировать запрос на изменение сроков проекта
 - 3) Проанализировать влияние сдвига сроков на все параметры проекта
 - 4) Найти и наказать виновных в срыве сроков по проекту
-

Вопрос № 3. В конечном итоге, разногласия между заинтересованными лицами проекта, должно разрешаться в пользу:

- 1) Руководителя проекта
 - 2) Высшего руководства
 - 3) Исполняющей организации
 - 4) Заказчика
-

Вопрос № 4. Обязательными признаками проекта являются:

- 1) Конечность (наличие начала и окончания), высокий бюджет, технологическая сложность
 - 2) Высокий бюджет, технологическая сложность, уникальность (новизна)
 - 3) Технологическая сложность, уникальность (новизна), наличие целей
 - 4) Уникальность (новизна), наличие целей, ограниченность во времени
-

Вопрос № 5. В определении проекта, термин временное означает, что:

- 1) Проекты испытывают недостаток во времени
 - 2) Каждый проект имеет определенное время начала и окончания
 - 3) Предприятие завершится в неопределенное время в будущем
 - 4) Проекты могут быть прекращены в любое время
-

Вопрос № 6. Что в большей степени отвечает понятию об этапе проекта?

- 1) Интервалы времени от подписания контракта до начала производства и от начала производства до его прекращения
 - 2) Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта
 - 3) Интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений
 - 4) Период времени не более года
-

Вопрос № 7. Что в большей степени отвечает управленческому понятию «проект»?

- 1) Необходимость в ограниченные сроки при ограниченных затратах добиться реализации некоторой системы взаимосвязанных целей
 - 2) Комплект технической документации, определяющий изделие или сооружение
 - 3) Необходимость выполнения текущих плановых заданий
 - 4) Необходимость управления ресурсами в условиях ограниченных финансов
-

Вопрос № 8. Чем характеризуется окончание фазы проекта?

- 1) Выполнены все работы в рамках данной фазы
 - 2) Приняты все результаты работ по данной фазе
 - 3) Работы следующей фазы уже могут быть начаты
 - 4) По срокам в графике подошла дата завершения данной фазы
-

Вопрос № 9. Когда могут обновляться планы проекта?

- 1) На фазе планирования проекта
 - 2) В любой момент в течение проекта, если это необходимо
 - 3) Планы проекта утверждаются один раз и не обновляются
 - 4) В начале каждой фазы проекта, за исключением последней фазы
-

Вопрос № 10. Основная задача, стоящая перед руководителем проекта в ходе его исполнения, - это:

- 1) Контроль хода работ
 - 2) Обеспечение участников проекта необходимой информацией
 - 3) Координация и интеграция работ
 - 4) Мотивация участников проекта
-

Вопрос № 11. Когда заинтересованные стороны имеют наибольшее влияние на проект?

- 1) В начале проекта
 - 2) В середине проекта, когда идут основные затраты
 - 3) В конце проекта, когда происходит приемка работ
 - 4) В течение всего проекта
-

Вопрос № 12. Выявление заинтересованных сторон проекта происходит:

- 1) До утверждения устава проекта
 - 2) До утверждения плана управления проектом
 - 3) До начала работ по проекту
 - 4) В течение всего проекта
-

Вопрос № 13. Количество этапов жизненного цикла проекта в первую очередь определяется:

- 1) Продолжительностью проекта
 - 2) Бюджетом проекта
 - 3) Потребностями контроля
 - 4) Количеством участников проекта
-

Вопрос № 14. Наиболее точное определение заинтересованных сторон проекта – это...

- 1) Все лица, от которых зависит утверждение проекта
 - 2) Все лица, интересы которых затрагиваются в результате выполнения проекта
 - 3) Все лица, являющиеся непосредственными получателями каких-либо результатов проекта
 - 4) Полный круг сотрудников компании, задействованных в проекте
-

Вопрос № 15. Контрольная точка в проекте это:

- 1) Срок выполнения проекта, этапа проекта, поручения по проекту
 - 2) Показатель, по которому оценивается эффективность действий, процессов и функций управления
 - 3) Плановая дата окончания проекта или мероприятия
 - 4) Значимое событие проекта или процесса, отражающее получение измеримых результатов и имеющее только срок окончания
-

Вопрос № 16. Руководитель проекта это:

- 1) Сотрудник, отвечающий за достижение целей проекта и оперативное управление проектом
 - 2) Подразделение, отвечающее за проект в целом
 - 3) Основное профильное подразделение в соответствии с предметной областью проекта
 - 4) Руководитель подразделения, отвечающего за проект в целом
-

Вопрос № 17. Обязательной особенностью проекта является:

- 1) Выделение отдельных штатных должностей для проекта
 - 2) Назначение специалистов на основе временных трудовых договоров
 - 3) Назначение специалистов в команду на временные роли
 - 4) Выделение руководителей подразделений в проект
-

Вопрос № 18. Наиболее важный принцип, используемый при разработке системы контроля, следующий:

- 1) Все что можно проконтролировать, надо контролировать
 - 2) Систему контроля надо строить своевременно – чем раньше, тем лучше
 - 3) Не надо контролировать все, что можно контролировать
 - 4) Систему контроля надо строить своевременно – во время планирования проекта
-

Вопрос № 19. Важное событие проекта, обычно связанное со сменой фаз или достижением основных результатов, называется:

- 1) Веха
 - 2) Триггер
 - 3) Переключение
 - 4) Флаг
-

Вопрос № 20. Вас назначили ответственным за выполнение определенного блока работ проекта, являющегося частью всего проекта, представили сотрудников, с которыми Вы будете при этом взаимодействовать. Вы, скорее всего, являетесь:

- 1) Менеджером проекта
 - 2) Куратором проекта
 - 3) Членом команды проекта
 - 4) Заказчиком проекта
-

Вопрос № 21. Определяя критерии успеха проекта, Вы в первую очередь выбрали формулировку:

- 1) Снизить издержки при транспортировке
 - 2) Значительно улучшить качество обслуживания клиентов
 - 3) Повысить пропускную способность терминала на 10%
 - 4) Решить главную проблему проекта
-

Вопрос № 22. Выбор, внедрение и поддержка информационной системы управления проектами и обучение участников проекта работе с ней это задача:

- 1) Проектного офиса
 - 2) Руководителя проекта
 - 3) Рабочей группы
 - 4) Организационного штаба
-

Вопрос № 23. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться:

- 1) К своему непосредственному начальнику
 - 2) К куратору проекта
 - 3) К руководителю профильного подразделения
 - 4) В Организационный штаб
-

Вопрос № 24. Разделение ответственности за цели проекта, разрешение наиболее сложных проблем, укрупненный контроль проекта – это примеры прямых обязанностей:

- 1) Руководителя проекта
 - 2) Куратора проекта
 - 3) Сотрудника проектного офиса
 - 4) Заказчика проекта
-

Вопрос № 25. Руководитель рабочей группы, Заказчик, Руководитель проекта, Куратор проекта - все это примеры:

- 1) Проектных должностей
 - 2) Специалистов проекта
 - 3) Проектных ролей
 - 4) Организационных единиц проекта
-

Вопрос № 26. На какой фазе жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?

- 1) Реализация
- 2) Разработка
- 3) Концепция
- 4) Завершение

Вопрос № 27. Какой документ предоставляет руководителю проекта полномочия на вовлечение организационных ресурсов в проект?

- 1) Описание содержания
- 2) Техничко-экономическое обоснование проекта
- 3) Паспорт проекта
- 4) Расписание исполнения работ

Критерии оценки итогового теста:

Количество баллов, отведенное на каждый вопрос итогового теста вычисляется путем деления 100 баллов, которые возможно получить за тест, на количество вопросов, имеющих в тесте. По итогу прохождения теста более, чем на 60 баллов, тест считается пройденным; по итогу прохождения теста менее, чем на 61 балл, тест считается непройденным.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Проектная деятельность в востоковедении»**

Защита проекта состоит из семи основных параметров оценки – в общем случае команда проекта должна продемонстрировать, что у нее есть результат работы и этот результат кому-то нужен, что они действительно работали и в работе использовали предложенный к освоению материал.

Необходимо продемонстрировать что, учащиеся разобрались с тем как работали и понимают, как использовать в дальнейшем полученные теоретические знания и практический опыт.

Критерии оценки **«отлично»** («зачтено») – получение на защите проекта 100 и более баллов (из 140 возможных) + успешное прохождение теста.

Критерии оценки **«хорошо»** («зачтено») – получение на защите проекта 85-99 баллов, неуспешное прохождение теста или получение на защите проекта 60-84 балла + успешное прохождение теста.

Критерии оценки «удовлетворительно» («зачтено») – получение на защите проекта менее 60 баллов + успешное прохождение теста.

Критерии оценки «неудовлетворительно» («не зачтено») – получение на защите проекта менее 60 баллов + не сдача теста.

Баллы выставляются комиссией, принимающей проект на защите.

Оценка готовности замысла проекта к разработке.

1. Продукт (прототип продукта) имеет материальное выражение
 - Это мобильное приложение, ПО, сайт, регламент, социальное мероприятие и т.д.....
2. Продукт решает проблему или закрывает существующий дефицит или дает выгоду
 - Упрощает работу/жизнь/процессы/процедуры в ВУЗе и не только
3. Есть конкретные лица, заинтересованные в результатах проекта.
 - Кроме заказчика есть еще кто-то кому это нужно и они будут этим пользоваться
4. Продукт дает качественное изменение
 - (малое) упрощает процесс/процедуру – т.е. меняет среду внутри (проект улучшения)
 - (большое) изменяет организацию деятельности – т.е. меняет саму среду (проект развития)
5. Есть связь проекта с другими проектными инициативами (Это не обязательный параметр, но его наличие желательно)
 - В работе есть понимание как проектная идея связана с другими (обмен ресурсами, дополнение результатами)

Оценка готовности проекта для защиты

1. Сделано описание существующей потребности или технического задания требований от Заказчика или Описание проблемы с анализом ситуации.
2. Есть результат работы над проектом: представлен «продукт» проекта, сделанный согласно требований к источнику проекта.
3. Сделано сравнение плана проектных работ и фактического достигнутого результата.
4. Сделано описание хода работы над проектом:
 - Представлена команда проекта, описаны роли и задачи каждого участника.
 - Представлен план проекта с указанием сроков и распределение ресурсов, с отражением планового и фактического исполнения.

- Представлен список стейкхолдеров, их ожиданий и описание, как продукт их удовлетворяет.
 - Представлено описание организационных и технологических решений, примененных командой.
5. Проведена рефлексия - внутренний разбор проекта, с отметкой наставника проекта о проведении рефлексии.
- Представлен разбор командой проекта: как бы команда работала и каких бы ошибок избежала, если бы делал проект еще раз?
 - Представлен разбор теоретического материала курса, примененного в ходе работы.

По данным параметрам проводится оценка проекта. Отсутствие какой-либо части работ не является основанием для не допуска к защите. Оценка проводится по балльной системе по каждому параметру.

Параметры оценки проекта, представленного командой на защиту

	Параметр оценки	Количество начисляемых баллов
1	Соответствие проекта проблеме/потребности/требованию	От 0 до 20 баллов
2	Наличие пользователя продуктов/результатов проекта	От 0 до 20 баллов
3	Новизна продуктов для ДВФУ	От 0 до 20 баллов
4	Оригинальность продукта	От 0 до 20 баллов
5	Использованный инструментарий	От 0 до 20 баллов
6	Командная работа, распределение ролей	От 0 до 20 баллов
7	Качество проведенной рефлексии	От 0 до 20 баллов
		Всего 140 баллов

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность в востоковедении» проводится на основе самостоятельной работы студентов и посещения занятий, оцениваются фактические результаты обучения студентов; осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить зачет по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- посещение занятий;
- активность на занятиях;

– результаты самостоятельной работы (поэтапная работа над проектом).

Самостоятельная работа студентов оценивается путем отчетов студентов о выполненной самостоятельной работой над проектом, соблюдением сроков. Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов описаны в Приложении 1 настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Активность на занятиях проверяется путем фиксирования количества и качества вопросов, заданным студентом при участии в «перевернутой лекции» и проверки наличия списка вопросов к перевернутой лекции. Список вопросов может быть составлен в любом понятном и удобном для студента виде.

Критерии оценки

100-86 баллов – студент имеет список вопросов к «перевернутой лекции» на каждом лекционном занятии; задает 5-10 вопросов за весь лекционный цикл.

85-76 баллов – студент имеет список вопросов к «перевернутой лекции» на каждом лекционном занятии; задает 4-5 вопросов за весь лекционный цикл.

75-61 балл – студент не имеет списка вопросов к «перевернутой лекции» на каждом лекционном занятии, однако задает до 10 вопросов за весь лекционный цикл, либо имеет список вопросов к «перевернутой лекции» на каждом лекционном занятии, однако не задает вопросов за весь лекционный цикл.

60-50 баллов – студент не имеет списка вопросов к «перевернутой лекции» на каждом лекционном занятии, вопросы на лекции не задает.