




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Лингвистика

 Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

 Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в языкознание (европейские языки)**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 36 час.

практические занятия \_\_\_ час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: доцент Конева Е.Б.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»**

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» является дисциплиной по выбору базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Практический курс английского языка», «Межкультурная коммуникация», «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (английского языка)», «Лексикология и неология», «Лексикография и информационные ресурсы», «Язык и общество: современные теории и методы изучения», «Прагматические аспекты изучения языка и речи», «Стилистика английского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

**Цель:** сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.

**Задачи:**

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития

- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками

- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики
	Умеет	использовать методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики, ведущих к повышению общекультурного уровня
	Владеет	навыком самосовершенствования и саморазвития, ведущих к повышению общекультурного уровня
<b>ОК – 19</b> способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает	о роли профессии лингвиста-переводчика и ее социальной значимости в современном обществе
	Умеет	выполнять функции лингвиста –переводчика в ситуации межкультурного общения в современном обществе
	Владеет	навыком выполнения функции лингвиста – переводчика в ситуации межкультурного общения, способностью к пониманию социальной значимости профессии лингвиста-переводчика как своей будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК – 2</b> способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	о междисциплинарных связях лингвистики как науки с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами; понимает важность междисциплинарных связей лингвистики с другими изучаемыми дисциплинами для формирования целостного представления о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.
	Умеет	выявлять и анализировать междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами

	Владеет	способностью видеть междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми гуманитарными дисциплинами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей
	Умеет	выявлять характерные особенности, сопоставлять, анализировать и систематизировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком системного подхода к изучению основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей для решения профессиональных задач
<b>ОПК-15</b> способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	законы выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания и подбора аргументов в их защиту
	Умеет	выдвигать и формулировать гипотезы на базе имеющихся результатов лингвистического исследования, связно и последовательно приводить аргументы в их защиту
	Владеет	навыком выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания и приведения последовательной аргументации их защиту для решения профессиональных задач
<b>ОПК-16</b> владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования
	Умеет	использовать базовые методики поиска лингвистических фактов, анализировать и обрабатывать материал собственного лингвистического исследования
	Владеет	основными методиками поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекции (36 часов)**

### **Раздел I. Язык как общественное явление. История происхождения и развития языка (12 часов)**

#### ***Тема 1. Язык как предмет языкознания (4 часа)***

Филология и лингвистика. Основные разделы языкознания: общее и частное языкознание. Краткая история языкознания: основные направления и школы. Образование и историческое развитие языков: основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка: социальная обусловленность развития языка, внешние и внутренние факторы его развития. Язык в статике и динамике, синхронии и диахронии.

#### ***Тема 2. Разнообразие языков (4 часа)***

Принципы и виды классификации естественных языков: генеалогической, типологической, ареальной и функциональной. Теории родства языков: теория родословного дерева, теория волн. Виды типологической классификации языков: морфологическая, синтаксическая, фонологическая. Ареальная классификация языков: балканский языковой союз. Интеграция языков: понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Функциональные типы языков: письменные – бесписьменные, естественные – искусственные, живые – мертвые, племенные языки – языки народностей – национальные языки.

#### ***Тема 3. Язык как особое общественное явление (4 часа)***

Связь языка и общества: различные точки зрения; антиномии Е. Куриловича, гипотеза Сепира-Уорфа. Функции языка в обществе. Язык и культура. Языковая картина мира. Связь языка и мышления. Характеристики языка и речи.

### **Раздел II. Язык как системно-структурное образование. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Семиотическая сущность языка (24 часов)**

#### ***Тема 1. Фонетика и фонология (4 часа)***

Понятие взаимосвязанности языковых элементов и понятие языковых уровней; связь единиц языковых уровней. Понятия фонетики и фонологии, фонемы и звука. Классификация звуков речи и их взаимодействие в речевом потоке. Понятие просодии. Интонация и ее элементы, ударение и его виды и функции. Определение слога и его характеристики.

#### ***Тема 2. Грамматика как система (4 часа)***

Основные грамматические единицы: слово, словосочетание, предложение. Грамматическая категория, форма и значение. Грамматические формы: способы образования, формы синтетические и аналитические;

морфологическая и синтаксическая парадигма. Части речи: категориальные признаки и принципы классификации. Характеристика главных и второстепенных членов предложения. Словосочетания: функции, типы синтаксической связи; классификация. Предложение: коммуникативный, семантический и структурный аспекты; предложение и высказывание; типы предложений. Сложное синтаксическое целое: текст как синтаксическая единица.

### ***Тема 3. Лексическая система языка (8 часов)***

Морфемика и словообразование; способы словообразования; понятие словообразовательного типа. Слово как номинативная единица языка, семантический треугольник, основные признаки слова. Лексическое значение и его типы. Семема и сема. Коннотация. Семантическая структура слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Тематические группы и лексико-семантические поля. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов.

### ***Тема 4. Язык как знаковая система (4 часа)***

Семиотика как наука о знаках; сущность знаковой репрезентации. Двусторонняя природа языкового знака: различные точки зрения. Три аспекта семиотического членения в языке. Проблема знаковости языковых единиц. Свойства языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Сходства и различия между языком и другими знаковыми системами.

### ***Тема 5. История и теория письма (4 часа)***

Основные типы письма: пиктография, идеографический тип, слоговой тип, буквенно-звуковой. Алфавит и графика, пути приспособления одного и того же алфавита к языкам разного фонетического строя. Орфография и ее принципы. Специализированные системы письма: транскрипция, переводческая скоропись, конспектирования, стенография, нотная грамота.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лабораторные работы (18 часов)**

#### **Лабораторная работа 1. Происхождение и развитие языка (2 часа)**

1. Основные разделы языкознания.
2. Теории происхождения языка:
  - а) Логосические теории происхождения языка (создатель – Бог или человек).
  - б) Теории биологической обусловленности языка (Теория звукоподражания. Теория междометий. Эволюционная теория В. фон Гумбольдта об обусловленности внутренней потребностью человечества (язык – средство общения и выражения народного духа).

в) Теории социальной обусловленности возникновения языка (Теория развития языка из жестов. Теория социального договора. Теория сигнальных средств. Трудовая теория, или Теория «трудовых выкриков». Социальная теория Ф. Энгельса).

3. Закономерности исторического развития языка (внутренние, внешние).

4. Синхрония и диахрония. Статика и динамика.

5. Связь языкознания с другими науками (обществознанием, естествознанием, историей, математикой).

### **Лабораторная работа 2. Классификация языков (2 часа)**

1. Генеалогическая классификация языков (принципы построения, метод установления родства, основные семьи языков, ветви индоевропейской семьи; различия в интерпретации генеалогической принадлежности некоторых языков)

2. Типологическая классификация. Методы типологии. Тип языка.

3. Ареальная классификация. Языковые союзы. Изоглоссы.

4. Языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков. Явления скрещивания языков. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пиджин, креол.

5. Функциональная классификация языков. Естественные и искусственные языки. Машинные языки. Международные языки.

### **Лабораторная работа 3. Язык как общественное явление. Язык, мышление и культура. Язык и речь (2 часа)**

1. Связь языка с обществом, их влияние друг на друга. Языковая политика.

2. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира»

3. Взаимоотношения языка и мышления.

4. Антиномия языка и речи. Соссюровская триада: язык – речь – речевая деятельность. Критерии разграничения языка и речи. Социальность и индивидуальность в языке и речи.

5. Функции языка и речи. Язык и другие средства общения.

### **Лабораторная работа 4. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Фонетика и фонология (2 часа)**

1. Система и структура языка. Уровни языка.

2. Единицы языка и речи.

3. Фонетика и фонология.

4. Фонема и звук. Определение фонемы в московской и петербургской фонологических школах. Функции фонем. Аллофоны.

Принципы классификации звуков речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.

5. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.

6. Просодия. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.

### **Лабораторная работа 5. Грамматика как система (2 часа)**

1. Грамматика, ее единицы и разделы.

2. Грамматическая категория, форма и значение. Формообразование слова. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова.

3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Их категориальные признаки, принципы классификации. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.

4. Типы и способы синтаксической связи слов.

5. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения. обороты с потенциальной предикативностью.

6. Предложение. Его основные свойства. Коммуникативный, семантический и структурный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Типы предложений.

7. Сложное синтаксическое целое, абзац, текст, дискурс.

### **Лабораторная работа 6. Лексический уровень языка. Фразеология (4 часа)**

1. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа.

2. Морфема, ее типы. Грамматическая структура слова. Алломорфы и варианты морфа.

3. Слово как номинативная единица языка. Слово – понятие – предмет. Лексема, лекс и аллолексы.

4. Лексическое значение и его типы. Семема и сема. Денотат и сигнификат. Коннотация. Семантическая структура слова.

5. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Типы переноса значений. Семантические кальки.

6. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Тематические группы и лексико-семантические поля.

7. Пути обогащения словарного состава языка.

8. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов.

9. Ономастика.

10. Этимология. Внутренняя форма слова. Народная этимология.

11. Лексикография. Основные типы словарей.



### Лабораторная работа 7. Язык как знаковая система (2 часа)

1. Семиотика - наука о знаках. Сущность знаковой репрезентации. Означающее и означаемое - две стороны знака. Три аспекта семиотического членения – синтактика, семантика, прагматика.

2. План выражения и план содержания языковых единиц. Проблема их знаковости.

3. Произвольность языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Соотношение формы и значения при синонимии, полисемии, омонимии. Значащее отсутствие языкового знака.

4. Сходства и различия между языком и другими знаковыми системами.

### Лабораторная работа 8. Теория и история письма (2 часа)

1. Основные типы письма

2. Алфавит и графика.

3. Орфография и ее принципы.

4. Специализированные системы письма.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Происхождение и развитие языка	ОПК – 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 9, 10, 11
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК - 3	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
ОК-1	Знает				
	Умеет				

			Владеет		
2	Классификация языков	ОПК – 15	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 13, 14, 47, 48, 49, 50
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК – 16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-1	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
3	Язык как общественное явление. Язык, мышление и культура. Язык и речь	ОПК – 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 1, 2, 3, 6, 7, 8
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК - 3	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
4	Основные языковые уровни и единицы системы языка. Фонетика и фонология	ОПК – 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 15-22
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-19	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
5	Грамматика как система	ОПК – 3	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
6	Лексический уровень языка. Фразеология	ОПК – 3	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 12, 31 - 42
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-1	Знает		
			Умеет		

			Владеет		
7	Язык как знаковая система	ОПК - 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 43, 44
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК – 15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
8	Теория и история письма	ОПК - 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 44, 45, 46
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-3	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-1	Знает		
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Гируцкий. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92443>.

2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Даниленко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум / Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1213-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>

2. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений / А.М. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная)) <http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
2. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети. <http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
3. Google Books, <https://books.google.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» необходимо:

1. регулярно посещать лекции
2. активно работать на лабораторных работах (выступать с развернутыми ответами по обсуждаемым вопросам, давать развернутые дополнения к ответам других выступающих, участвовать в дискуссиях по обсуждаемым проблемам, уметь давать определения лингвистическим терминам, используемым при обсуждении вопросов занятия)
3. при подготовке к каждому занятию самостоятельно выполнять эссе по теме занятия, отвечать на вопросы для самопроверки, изучать термины

4. при подготовке к занятиям пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Введение в языкознание (европейские языки)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716ССВА LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346
--	---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-17 недели	Подготовка к лабораторным работам	27	УО-3
2	1-17 недели	Подготовка эссе	27	ПР-3
		Подготовка к экзамену	36	Экзамен
		Итого	90	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теорией европейских языков. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку сообщений и эссе по темам занятий.

Самостоятельное освоение материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к выступлению с сообщением студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме лабораторной работы и ответить на них,
- сообщение на лабораторном занятии должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

### Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Наука о языке, ее предмет. Филология и лингвистика.

2. Основные разделы языкознания.
3. Теории происхождения языка.
4. Специфика языков в эпоху родоплеменного строя. Характер языков первых государств. Язык народности. Национальный язык.
5. Синхрония и диахрония; статика и динамика в языке.
6. Внешние и внутренние факторы изменения языков.
7. Связь языка с обществом, их влияние друг на друга.
8. Отражение в языке культуры общества.
9. Принципы классификации языков.
10. Генеалогическая классификации языков.
11. Типологическая классификации языков.
12. Понятие литературного языка и нормы.
13. Литературный язык и просторечие. Литературные языки и диалекты.
14. Функциональная классификация языков.
15. Искусственные языки.
16. Ареальная классификация. Языковые союзы. Изоглоссы.
17. Языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков.
18. Взаимоотношения языка и мышления.
19. Язык и «картина мира»
20. Знаковый характер языковых единиц.
21. Сущность знаковой репрезентации.
22. Проблема двусторонности языкового знака
23. Три аспекта семиотического членения – синтактика, семантика, прагматика.
24. Асимметрический дуализм языкового знака.
25. Сходства и различия между языком и другими знаковыми системами.
26. Антиномия языка и речи.
27. Единицы языка и речи.
28. Функции языка и речи.
29. Социальность и индивидуальность в языке и речи.
30. Система и структура языка. Уровни языка
31. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке
32. Фонетика и фонология.
33. Фонема и звук. Определение фонемы
34. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
35. Принципы классификации звуков речи.
36. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы
37. Просодия. Интонация и ее элементы.



38. Ударение и его виды.
39. Слог как минимальная единица речевого потока.
41. Грамматическая категория, форма и значение
42. Синтетические и аналитические формы.
43. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
44. Принципы выделения частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
45. Типы и способы синтаксической связи слов.
46. Словосочетание – проблема определения.
47. Словосочетание. Классификация словосочетаний.
48. Члены предложения.
49. Предложение. Его основные свойства.
50. Предложение и высказывание. Типы предложений.
51. Словоизменение и словообразование
52. Морфема, ее типы.
53. Способы словообразования.
54. Слово как номинативная единица языка.
55. Слово – понятие – предмет.
56. Денотат и сигнификат. Коннотация.
57. Лексема и семема.
58. Лексическое значение и его типы.
59. Семантическая структура слова.
60. Полисемия. Типы переноса значений. Омонимия.
61. Системные отношения в лексике.
62. Синонимия, антонимия, гипонимия.
63. Лексико-семантические группировки слов. Тематические группы и лексико-семантические поля.
64. Пути обогащения словарного состава языка.
65. Этимология. Мотивированность слова. Народная этимология.
66. Лексикография. Основные типы словарей.
67. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка.
68. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов.
69. Ономастика.

### **Термины для самопроверки:**

ареальная лингвистика грамматика диахрония интерлингвистика  
интралингвистика лексикография лексикология лингвистика  
лингвогеография лингвокультурология морфология общее языкознание  
ономастиология ономастика орфография орфоэпия прикладное языкознание

психолингвистика семасиология семиотика синтаксис синхрония  
словоизменение словообразование социолингвистика стилистика филология  
фонетика фонология формообразование частное языкознание  
экстралингвистика этнолингвистика агглютинативный язык адстрат  
аморфный язык аналитический язык ареал билингвизм генеалогическая  
классификация диалект изоглосса изолирующий язык инкорпорирующий  
язык интеграция дифференциация искусственный язык лингва франка  
когнитивная функция коммуникативная функция металингвистическая  
функция номинативная функция поэтическая функция фатическая функция  
экспрессивная функция языковая политика аккумулятивная функция  
аксиологическая функция вербальность гендер идиолект аккомодация  
акустика аллофон артикуляция ассимиляция вокализм диссимиляция  
дифтонг просодия парадигма предикативность потенциальная  
предикативность предикативный тип связи редупликация синтетическая  
форма аллолекс аббревиация внутренняя флексия деривация денотат  
интерфикс инфикс конверсия коннотация лексико-семантический вариант  
метафора метонимия морфемика непродуктивный словообразовательный тип  
непроизводная основа омонимия полисемия производная основа  
производящая основа референт синекдоха сигнификат метафора метонимия  
мотивированность слова народная этимология неологизм омограф  
ономастика пароним переносное значение полисемия поэтизм  
профессионализм свободное значение слова асимметрический дуализм  
языкового знака вербальный знак невербальный знак означаемое означающее  
прагматика произвольность знака семантика семиотика синтактика  
экспонент.

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается выполнить письменный анализ проблемных вопросов в виде эссе (темы эссе даны в Приложении 2). При подготовке к написанию эссе по дисциплине обучающемуся необходимо:

- систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

При подготовке устного ответа студент должен представить:

- подготовленные письменные развернутые планы-конспекты ответов на вопросы для устного контроля самостоятельной работы со ссылками на использованные источники;
- составленный самостоятельно глоссарий, содержащий термины для самопроверки с их дефинициями (с обязательным указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании);
- подготовленные развернутые ответы на вопросы по темам собеседований;
- подготовленный раздаточный материал для иллюстрации своих примеров;
- составленный перечень дополнительных вопросов, которые студент планирует задать одногруппникам по темам сообщений.

При подготовке письменной работы студент должен:

- оформить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;
- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы;
- при написании работы пользоваться словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.) и отразить это в ссылках и в списке использованной литературы;
- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;
- включить в работу библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, количество страниц;
- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на *«отлично»*, если студент демонстрирует глубокие знания теории по дисциплине «Введение в языкознание», излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующим метаязыком лингвистики.
- Самостоятельная работа оценивается на *«хорошо»*, если студент, в целом владея теоретическим материалом по дисциплине «Введение в языкознание», допускает отдельные неточности в интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом.
- Студент получает *«удовлетворительно»*, если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)».
- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)»**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
**профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР**  
**(английский и китайский)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики
	Умеет	использовать методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики, ведущих к повышению общекультурного уровня
	Владеет	навыком самосовершенствования и саморазвития, ведущих к повышению общекультурного уровня
<b>ОК – 19</b> способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает	о роли профессии лингвиста-переводчика и ее социальной значимости в современном обществе
	Умеет	выполнять функции лингвиста –переводчика в ситуации межкультурного общения в современном обществе
	Владеет	навыком выполнения функции лингвиста – переводчика в ситуации межкультурного общения, способностью к пониманию социальной значимости профессии лингвиста-переводчика как своей будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК – 2</b> способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	о междисциплинарных связях лингвистики как науки с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами; понимает важность междисциплинарных связей лингвистики с другими изучаемыми дисциплинами для формирования целостного представления о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.
	Умеет	выявлять и анализировать междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами
	Владеет	способностью видеть междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми гуманитарными дисциплинами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей
	Умеет	выявлять характерные особенности, сопоставлять, анализировать и систематизировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеет	навыком системного подхода к изучению основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей для решения профессиональных задач
<b>ОПК-15</b> способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	законы выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания и подбора аргументов в их защиту
	Умеет	выдвигать и формулировать гипотезы на базе имеющихся результатов лингвистического исследования, связно и последовательно приводить аргументы в их защиту
	Владеет	навыком выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания и приведения последовательной аргументации их защиту для решения профессиональных задач
<b>ОПК-16</b> владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования
	Умеет	использовать базовые методики поиска лингвистических фактов, анализировать и обрабатывать материал собственного лингвистического исследования
	Владеет	основными методиками поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Происхождение и развитие языка	ОПК – 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 9, 10, 11
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК - 3	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-1	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
2	Классификация языков	ОПК – 15	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 13, 14, 47, 48, 49, 50
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК – 16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-1	Знает		

			Умеет		
			Владеет		
3	Язык как общественное явление. Язык, мышление и культура. Язык и речь	ОПК – 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 1, 2, 3, 6, 7, 8
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК - 3	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
4	Основные языковые уровни и единицы системы языка. Фонетика и фонология	ОПК – 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 15-22
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-19	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
5	Грамматика как система	ОПК – 3	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
6	Лексический уровень языка. Фразеология	ОПК – 3	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 12, 31 - 42
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОК-1	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
7	Язык как знаковая система	ОПК - 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 43, 44
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК – 15	Знает		

			Умеет		
			Владеет		
8	Теория и история письма	ОПК - 2	Знает	УО-3 ПР-3	Экзамен. Вопросы № 44, 45, 46
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-3	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-15	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ОПК-16	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
ОК-1	Знает				
	Умеет				
	Владеет				

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	умеет (продвинутый)		
<b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики	знание методик достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики	способность описать методики саморазвития, ведущие к повышению общекультурного уровня
	умеет (продвинутый)	использовать методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики, ведущих к повышению общекультурного уровня	умение использовать методики саморазвития в области теоретической лингвистики	способность использовать методики саморазвития в области теоретической лингвистики
	владеет (высокий)	навыком самосовершенствования и саморазвития, ведущих к повышению	умение повышать уровень общекультурного развития с применением	способность к самосовершенствованию, саморазвитию и повышению общекультурного



		общекультурного уровня	методик самосовершенствования	уровня
<p><b>ОК – 19</b> способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	о роли профессии лингвиста-переводчика и ее высокой социальной значимости в современном обществе	знание о высокой социальной значимости профессии лингвиста-переводчика в современном мире	способность охарактеризовать функции лингвиста-переводчика в ситуации межкультурного общения
	умеет (продвинутый)	выполнять функции лингвиста – переводчика в ситуации межкультурного общения в современном обществе	умение осуществлять письменный и устный перевод в ситуации межкультурного общения	способность выполнять письменный и устный перевод в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыком выполнения функции лингвиста – переводчика в ситуации межкультурного общения, способностью к пониманию социальной значимости профессии лингвиста-переводчика как своей будущей профессиональной деятельности	умение выполнять функции лингвиста-переводчика в ситуации межкультурного общения; понимание высокой социальной значимости профессии лингвиста-переводчика как своей будущей профессиональной деятельности	способность к профессиональной деятельности лингвиста-переводчика
<p><b>ОПК – 2</b> способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	о междисциплинарных связях лингвистики как науки с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами; понимает важность междисциплинарных связей лингвистики с	знание междисциплинарных связей лингвистики как науки с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами	способность охарактеризовать междисциплинарные связи лингвистики как науки с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами

		другими изучаемыми дисциплинами для формирования целостного представления о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.		
	умеет (продвинутый)	выявлять и анализировать междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами	умение выявить и проанализировать междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами	способность увидеть связь лингвистики с другими изучаемыми лингвистическими и общими гуманитарными дисциплинами
	владеет (высокий)	способностью видеть междисциплинарные связи лингвистики с другими изучаемыми гуманитарными дисциплинами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	умение прослеживать связи лингвистики с другими изучаемыми гуманитарными дисциплинами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	способность изучать лингвистические дисциплины в их связях с другими изучаемыми гуманитарными дисциплинами и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
<b>ОПК – 3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	знает (пороговый уровень)	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского и немецкого языков, их функциональных разновидностей	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского и немецкого языков, их функциональных	способность охарактеризовать основные явления и закономерности функционирования английского и немецкого языков, их функциональных разновидностей

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			х разновидностей	
	умеет (продвинутый)	выявлять характерные особенности, сопоставлять, анализировать и систематизировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского и немецкого языков, их функциональных разновидностей в профессиональной деятельности	умение выявлять особенности, сопоставлять, анализировать и систематизировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского и немецкого языков, их функциональных разновидностей	способность выявить характерные лингвистические особенности функциональных разновидностей английского и немецкого языков
<b>ОПК-15</b> способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	владеет (высокий)	навыком системного подхода к изучению основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского и немецкого языков, их функциональных разновидностей для решения профессиональных задач	умение использовать системный подход к изучению особенностей и закономерностей функциональных разновидностей английского и немецкого языков	способность применить системный подход к изучению особенностей и закономерностей функциональных разновидностей английского и немецкого языков
	знает (пороговый уровень)	законы выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания и подбора аргументов в их защиту	знание законов выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания и подбора аргументов в их защиту	способность описать законы выдвижения и формулирования гипотез в области современного языкознания
	умеет	выдвигать и	умение	способность

	(продви нутый)	формулировать гипотезы на базе имеющихся результатов лингвистического исследования, связно и последовательно приводить аргументы в их защиту	формулировать гипотезы на базе имеющихся результатов лингвистического исследования, подбирать аргументы в их защиту	сформулировать гипотезу и подобрать подтверждающие ее аргументы
	владеет (высокий)	навыком выдвижения и формулирования гипотез в области языкознания и приведения последовательной аргументации их защиту для решения профессиональных задач	умение успешно выдвигать и формулировать гипотезы и приводить подтверждающие их аргументы	способность грамотно выдвинуть и привести убедительные аргументы в ее защиту
<b>ОПК-16</b> владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	стандартные методики поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования	знание основных методик поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования	способность перечислить и описать базовые методики поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования
	умеет (продви нутый)	использовать базовые методики поиска лингвистических фактов, анализировать и обрабатывать материал собственного лингвистического исследования	умение пользоваться базовыми методиками поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материал собственного лингвистического исследования	способность анализировать и обрабатывать материалы лингвистического исследования с использованием базовых методик поиска лингвистических фактов
	владеет (высокий)	основными методиками поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов	умение применить основные методики поиска лингвистических фактов, анализа и обработки	способность проводить лингвистическое исследование на базе основных методик поиска лингвистических

		лингвистического исследования	материалов лингвистического исследования в профессиональной деятельности	фактов и анализа и обработки лингвистических материалов
--	--	-------------------------------	--	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в первом семестре. Экзамен проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение студентом требования текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

## Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос № 1
2. Теоретический вопрос № 2
3. Дайте определение терминам (3 термина).

### Вопросы к экзамену:

1. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания.
2. Язык и речь.
3. Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики.
4. Языковые контакты. Перспективы языкового развития человечества.
5. Живые и искусственные языки.
6. Язык и мышление.
7. Язык и культура.
8. Социальная и территориальная дифференциация языков.
9. Происхождение языка.
10. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков.
11. Заимствование из других языков.
12. Диахроническая характеристика словарного состава языка.
13. Национальный язык, язык народности, региональный вариант языка.
14. Понятие литературного языка и нормы.
15. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры.
16. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.
17. Фонетика и фонология.
18. Понятие фонемы и вариантов. Фонема и звук речи.
19. Классификация звуков речи.
20. Фонетические процессы. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
21. Ударение и его виды.
22. Интонация и ее элементы.
23. Морфема как элементарная двусторонняя единица языка.
24. Строение слова. Классификация морфем.
25. Способы образования слов.
26. Грамматическая форма и грамматическая категория. Синтетические и аналитические формы слова.
27. Части речи.
28. Предложение и словосочетание.
29. Типы синтаксической связи.

30. Члены предложения.
31. Слово как единица языка.
32. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексического значения.
33. Семантическая структура слова. Полисемия.
34. Системные отношения между словами. Сходство слов по форме и значению (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия).
35. Лексико-семантические поля.
36. Прямые и переносные значения слов. Метафора и метонимия.
37. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
38. Фразеологизмы.
39. Этимология и «народная» этимология.
40. Ономастика.
41. Лексикография. Основные типы словарей.
42. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
43. Понятие лингвистического знака.
44. Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка.
45. Этапы и формы письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
46. Графика, орфография и ее основные принципы.
47. Принципы классификации языков.
48. Генеалогическая классификация языков.
49. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.
50. Типологическая классификация языков.

### **Термины, выносимые на экзамен**

общее языкознание ономастиология ономастика орфография орфоэпия  
 прикладное языкознание психолингвистика семасиология семиотика  
 синтаксис синхрония словоизменение словообразование социолингвистика  
 стилистика филология фонетика фонология формообразование частное  
 языкознание экстралингвистика этнолингвистика агглютинативный язык  
 адстрат аморфный язык аналитический язык ареал билингвизм  
 генеалогическая классификация диалект изоглосса изолирующий язык  
 инкорпорирующий язык интеграция дифференциация искусственный язык  
 лингва франка когнитивная функция коммуникативная функция  
 металингвистическая функция номинативная функция поэтическая функция  
 фатическая функция экспрессивная функция языковая политика  
 аккумулятивная функция аксиологическая функция вербальность гендер  
 идиолект аккомодация акустика аллофон артикуляция ассимиляция вокализм

диссимиляция дифтонг просодия парадигма предикативность потенциальная предикативность предикативный тип связи редупликация синтетическая форма аллолекс аббревиация внутренняя флексия деривация денотат интерфикс инфикс конверсия коннотация лексико-семантический вариант метафора метонимия морфемика непродуктивный словообразовательный тип непроемная основа омонимия полисемия производная основа производящая основа референт синекдоха сигнификат метафора метонимия мотивированность слова народная этимология неологизм омограф ономастика пароним переносное значение полисемия

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Введение в языкознание (европейские языки)»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой лингвистической проблемы; свободно владеет понятийным лингвистическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения по вопросам в рамках дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» и подкреплять их примерами.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом, необходимым для освещения лингвистических вопросов несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую лингвистическую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он освещает проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным лингвистическим аппаратом; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

**Оценочные средства для текущей аттестации  
Темы для сообщений:**



1. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками (обществознанием, естествознанием, историей, математикой).
2. Теории происхождения языка: Закономерности исторического развития языка (внутренние, внешние). Синхрония и диахрония. Статика и динамика.
3. Генеалогическая классификация языков (принципы построения, метод установления родства, основные семьи языков, ветви индоевропейской семьи; различия в интерпретации генеалогической принадлежности некоторых языков).
4. Типологическая классификация. Методы типологии. Тип языка. Ареальная классификация. Языковые союзы. Изоглоссы.
5. Языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков. Явления скрещивания языков. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пиджин, креол.
6. Функциональная классификация языков. Естественные и искусственные языки. Машинные языки. Международные языки.
7. Связь языка с обществом, их влияние друг на друга. Языковая политика. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира»
8. Взаимоотношения языка и мышления.
9. Антиномия языка и речи. Соссюровская триада: язык – речь – речевая деятельность. Критерии разграничения языка и речи. Социальность и индивидуальность в языке и речи. Функции языка и речи. Язык и другие средства общения.
10. Система и структура языка. Уровни языка. Единицы языка и речи.
11. Фонема и звук. Определение фонемы в московской и петербургской фонологических школах. Функции фонем. Аллофоны. Принципы классификации звуков речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
12. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Просодия. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.
13. Грамматика, ее единицы и разделы. Грамматическая категория, форма и значение. Формообразование слова. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова.
14. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Их категориальные признаки, принципы классификации. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.

15. Типы и способы синтаксической связи слов. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения. обороты с потенциальной предикативностью.
16. Предложение. Его основные свойства. Коммуникативный, семантический и структурный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Типы предложений. Сложное синтаксическое целое, абзац, текст, дискурс.
17. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа. Морфема, ее типы. Грамматическая структура слова. Алломорфы и варианты морфа.
18. Слово как номинативная единица языка. Слово – понятие – предмет. Лексема, лекс и аллолексы. Лексическое значение и его типы. Семема и сема. Денотат и сигнификат. Коннотация. Семантическая структура слова.
19. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Типы переноса значений. Семантические кальки. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Тематические группы и лексико-семантические поля.
20. Пути обогащения словарного состава языка. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов. Ономастика. Этимология. Внутренняя форма слова. Народная этимология.
21. Лексикография. Основные типы словарей.
22. Семиотика. Сущность знаковой репрезентации. Означающее и означаемое - две стороны знака. Три аспекта семиотического членения – синтактика, семантика, прагматика.
23. План выражения и план содержания языковых единиц. Проблема их знаковости. Произвольность языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Соотношение формы и значения при синонимии, полисемии, омонимии. Значащее отсутствие языкового знака.
24. Сходства и различия между языком и другими знаковыми системами. Основные типы письма. Алфавит и графика. Орфография и ее принципы. Специализированные системы письма.

#### **Критерии оценки сообщения:**

- 85-100 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы в области языкознания; все выводы и положения подкреплены примерами из различных языков, представление уверенное, логичное; последовательное и грамотное изложение материала; студент

демонстрирует умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями и терминами в рамках обсуждаемой проблемы.

- 76-85 баллов (*хорошо*) выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература по дисциплине «Введение в языкознание»; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала представлено с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 61-75 баллов (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература по дисциплине «Введение в языкознание»; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую лингвистическую проблему; выводы и положения слабо подкреплены языковыми примерами, слабое владение фактологическим материалом; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями и терминами в рамках обсуждаемой проблемы.

- 50-60 баллов (*неудовлетворительно*) выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

#### **Темы эссе:**

1. Происхождение и развитие языка
2. Классификация языков
3. Язык как общественное явление
4. Язык, мышление и культура. Язык и речь
5. Основные языковые уровни и единицы системы языка
6. Фонетика и фонология
7. Грамматика как система
8. Лексический уровень языка. Фразеология
9. Язык как знаковая система
10. История и теория письма

#### **Критерии оценки эссе:**

• Эссе оценивается на *«отлично»*, если студент полно и грамотно освещает лингвистическую проблему; проблема раскрыта в связях и обоснованиями, с корректным использованием лингвистических терминов и

понятий в контексте ответа; представлена аргументация с учетом концепций современного языкознания.

- Эссе оценивается на «*хорошо*», если студент грамотно освещает лингвистическую проблему, но при ее раскрытии аргументация представлена недостаточно полно; проблема раскрыта с корректным использованием большинства лингвистических понятий и терминов, однако студент допускает некоторые неточности в интерпретации понятий, приводит недостаточное количество примеров.

- Эссе оценивается на «*удовлетворительно*», если проблема освещена неполно, отсутствует аргументация излагаемой точки зрения, или аргументация слабо связана с раскрытием проблемы; использование лингвистических терминов некорректно, количество примеров ограничено.

- Эссе оценивается на «*неудовлетворительно*», если студентом проблема не раскрыта или обнаруживается существенное непонимание проблемы; эссе студентом не представлено.