


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП Международные отношения

 Золотухин И.Н.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
международных отношений

 Троякова Т.Г.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая политика

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика» и «Международная
безопасность»

Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 18 _____ /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 27.09.2016 от 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.и.н, доцент Троякова Т.Г.

Составитель к.полит.н, доцент Лукин А.Л.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Мировая политика» предназначен для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профили – «Международные отношения и внешняя политика» и «Международная безопасность».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (90 часов), включая написание курсовой работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрены экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

Целью курса «Мировая политика» является изучение студентами основных концепций и подходов к анализу мировой политики, а также ключевых проблем мировой политики. Задачами курса «Мировая политика» является научить студентов:

- понимать природу современной мировой политики;
- выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

В результате освоения данного курса у студентов должно сформироваться понимание главных проблем и процессов в современных международных отношениях и мировой политике. В курсе затрагиваются теоретические, исторические и практические аспекты международной политики.

Рассматриваются основные этапы развития мировой политики, дается характеристика главных парадигм и направлений международно-политической науки. Анализируются такие актуальные проблемы, как изменения в политической структуре мира, глобализация и регионализация, интеграция и фрагментация, демократизация, поляризация по линии «Север» - «Юг», вопросы безопасности, экологии, демографии и др. Особое внимание уделяется вопросам внешней политики России и ее отношениям с основными глобальными центрами силы.

Для успешного изучения дисциплины «Мировая политика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности (ПК-27);

- владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними (ПК-28).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-1: способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | знает (пороговый уровень) | Основные методы сбора и анализа международно-политической информации |
| | умеет (продвинутый) | Анализировать, обобщать и воспринимать международно-политическую информацию |
| | владеет (высокий) | Культурой системного мышления |
| ОПК-4: способность находить нестандартные интерпретации международной | знает (пороговый уровень) | процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности |
| | умеет (продвинутый) | проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности | | результаты |
| | владеет (высокий) | приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций |
| ОПК-6: способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений | знает (пороговый уровень) | особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных и исследовательских коллективах |
| | умеет (продвинутый) | соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| | владеет (высокий) | умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки |
| ОПК-7: владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров | знает (пороговый уровень) | особенности и принципы подготовки к международным переговорам различного уровня |
| | умеет (продвинутый) | вести дипломатические беседы |
| | владеет (высокий) | основными средствами выразительности, техниками риторики и привлечения внимания аудитории, в том числе зарубежной |
| ОПК-8: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | знает (пороговый уровень) | основные требования информационной безопасности |
| | умеет (продвинутый) | пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты |
| | владеет (высокий) | техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Тема 1. Вводная лекция. Понятие политического. Понятие мировой политики. (2 ч.).

Знакомство со структурой, целями и задачами курса. Понятие политического. Различные подходы к трактовке понятия «политика». Политика

как сфера перманентного конфликта, разделения на «своих» и «чужих». Политика как пространство диалога и коммуникативности. Политика как игра. Общее и различие между внутривнутриполитической и международно-политической сферой. Понятие мировой политики. Международные отношения и мировая политика: общее и различия.

Тема 2. Информационно-аналитические ресурсы в области мировой политики (2 ч.).

Обзор и классификация основных российских и зарубежных средств массовой информации, освещающих мирополитическую проблематику. Обзор официальных источников информации (официальные издания, государственные и ведомственные интернет-сайты и т.д.). Первичные и вторичные источники. Ведущие российские и зарубежные эксперты в области международных отношений и мировой политики. Необходимость пользоваться максимально широким и разнообразным кругом информационных и аналитических источников для формирования более объективной и сбалансированной картины процессов в мировой политике.

Тема 3. Обзор основных этапов эволюции мировой политики (2 ч.)

Зарождение международных отношений с появлением цивилизаций и первых государств, первоначально «очаговый» локализованный характер международных отношений. «Осевое время». Период империй. Начало формирования глобального мирополитического пространства (около 1500 г.) и Европа как его доминирующий субъект. Формирование Вестфальской системы (Вестфальского порядка), ее эволюция и распространение на весь мир. Характер современной мирополитической системы: различные подходы и оценки. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.

Тема 4. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики (4 ч.).

Реалистские теории мировой политики (Г. Моргантау, К. Уолтц, Дж. Мийершаймер, Г. Киссинджер). Либеральные теории мировой политики (Р. Кохейн, Ф. Фукуяма, Э. Хаас, Р. Роузкранс). Марксизм и неомарксизм о мировой политике (К. Маркс, В. Ленин, И. Валлерстайн). Конструктивистские подходы (А. Вендт и др.). Английская школа теории международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан). Незападные теории международных отношений (Китай, Индия, Россия и др.).

Тема 5. Государство как главный участник международных отношений (4 ч.)

Содержание понятия «государство». Национальное государство (нация-государство, вестфальское государство) как главный актор и институт современной мировой политики, его происхождение и сущностные атрибуты. Государственный интерес и национальный интерес: диалектика взаимосвязей. Типологии современных государств. Понятие «великая держава». Домодерновые, модерновые и постмодерновые государства. Непризнанные государства. Несостоявшиеся государства. Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.

Тема 6. Межправительственные (межгосударственные) организации. Негосударственные участники мировой политики (4 ч.).

Межправительственные (межгосударственные) организации (МПО), их виды, функции в мировой политике. Международные неправительственные организации (МНПО), их виды. Глобальные политические движения, военно-политические группировки, криминальные и террористические сети, религиозные организации. Транснациональные корпорации. Внутригосударственные регионы. Гибридные акторы. СМИ как участники мирополитических процессов. Отдельные индивиды как значимые акторы мировой политики. Цивилизации как субъекты мировой политики (концепция С. Хантингтона). Нарастание сложности и непредсказуемости мировой политики как результат увеличения количества и

разнообразие ее субъектов.

Тема 7 (2 ч.) Международный порядок, типы международного порядка.

Международные режимы.

Понятие международного порядка. Типы международного порядка: гегемония; баланс сил; концерт держав; сообщество безопасности. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.

Тема 8. (2 ч.). Демократизация в мировой политике.

Понятия демократии и демократизации. Демократизация политических режимов и демократизация межгосударственных отношений: общее и различия. Процессы демократизации в мировой политике и «демократические волны». Теория демократического мира: аргументы за и против.

Тема 9. (2 ч.). Феномен глобализации.

Глобализация: содержание понятия. Исторические волны (периоды) глобализации. Различные подходы к глобализации. Движущие силы глобализации. Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации.

Тема 10. (2 ч.). Проблематика безопасности в мировой политике.

Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации. Обеспечение национальной безопасности и военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента. Роль ядерного оружия в мировой политике. Новые виды вооружений и их возможные последствия. Войны и вооруженные конфликты в современной мировой политике.

Тема 11. (2 ч.). Экономические факторы в мировой политике.

Понятие международной политической экономии. Различные подходы (теоретические направления) в международной политической экономии.

Мировые финансово-экономические институты. Экономические и финансовые инструменты внешней политики государств. Экономические санкции как феномен мировой политики.

Тема 12. (2 ч.). Проблемы отношений «Север – Юг» в мировой политике.

Понятия «Север» и «Юг». Основные параметры различий между «Севером» и «Югом». Наименее развитые (беднейшие) страны. Индексы уровней социально-экономического развития. Причины разрыва между «Севером» и «Югом» и возможные пути его преодоления.

Тема 13. (2 ч.). Глобальные проблемы в мировой политике.

Демографические проблемы. Экологические проблемы.

Понятие «глобальные проблемы», их критерии. Теория Томаса Мальтуса (мальтузианство). Неомальтузианство. Динамика роста народонаселения на планете и прогнозы относительно изменения численности населения. Демографический транзит. Вопросы демографической политики. Экологические проблемы и их вхождение в политическую повестку в национальном и мировом масштабах. Типы экологических проблем. Глобальное потепление и изменение климата как одна из главных проблем современной мировой политики.

Тема 14. (2 ч.). Моральные нормы в мировой политике.

Мораль как форма нормативного регулирования мировой политики и международных отношений. И. Кант как родоначальник этического дискурса в современной мировой политике. Подходы к проблеме всеобщности моральных норм. Релятивистский подход. Универсалистский подход. Макс Вебер об «этике убеждений» и «этике ответственности». Скептицизм в отношении морали; космополитизм; коммунитаризм. Пацифизм.

Тема 15. (2 ч.). Международное право и мировая политика.

Роль международного права в регулировании международных отношений и мировой политики. Происхождение международного права. Источники международного права. Международное публичное право и международное частное право. Международные судебные органы (Международный суд ООН, Европейский суд по правам человека, Международный уголовный суд и др.). Основные принципы современного международного права, проблема их противоречивости. Концепция «гуманитарной интервенции». Политические нормы регулирования международных отношений и их отличия от международно-правовых норм.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч.)

Занятие 1 (2 ч.). Понятие политического. Понятие мировой политики. Понятие политического. Различные подходы к трактовке понятия «политика». Информационно-аналитические ресурсы в области мировой политики (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Понятие политики. Общее и различие между внутривнутриполитической и международно-политической сферой.
2. Понятие мировой политики. Международные отношения и мировая политика: общее и различия.
3. Сравнение подходов американских, европейских, российских, китайских, индийских и латиноамериканских средств массовой информации к освещению событий мировой политики.

Занятие 2 (2 ч.). Обзор основных этапов эволюции мировой политики (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

-
- 1. Начало формирования глобального мирополитического пространства (около 1500 г.) и Европа как его доминирующий субъект. Формирование Вестфальской системы (Вестфальского порядка) и ее дальнейшая эволюция.
- 2. Характер современной мирополитической системы: различные подходы и оценки.
- 3. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.

Занятие 3 (2 ч.). Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Реалистские теории мировой политики (Г. Моргентау, К. Уолтц, Дж. Мийершаймер, Г. Киссинджер). Либеральные теории мировой политики (Р. Кохейн, Ф. Фукуяма, Э. Хаас, Р. Роузкранс).
2. Марксизм и неомарксизм о мировой политике (К. Маркс, В. Ленин, И. Валлерстайн).
3. Конструктивистские подходы (А. Вендт и др.).
4. Английская школа теории международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан).
5. Незападные теории международных отношений (Китай, Индия, Россия и др.).

Занятие 4 (2 ч.). Государство как главный участник международных отношений (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Содержание понятия «государство». Национальное государство (нация-государство, вестфальское государство) как главный актор и институт современной мировой политики, его происхождение и существенные атрибуты.

2. Великие державы и их роль в мировой политике.
3. Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.

Занятие 5 (2 ч.). Межправительственные (межгосударственные) организации. Негосударственные участники мировой политики (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Межправительственные (межгосударственные) организации (МПО), их виды, функции в мировой политике.
2. Международные неправительственные организации (МНПО) и другие виды негосударственных участников мировой политики.
3. Цивилизации как субъекты мировой политики.
4. Нарастание сложности и непредсказуемости мировой политики как результат увеличения количества и разнообразия ее субъектов.

Занятие 6 (2 ч.). Международный порядок, типы международного порядка. Международные режимы (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Понятие международного порядка и его типы.
2. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.

Занятие 7 (2 ч.). Феномен глобализации в мировой политике. Демократизация в мировой политике. (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Глобализация: содержание понятия. Движущие силы глобализации. Понятие фрагментации. Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации.
2. Понятия демократии и демократизации. Демократизация политических режимов и демократизация межгосударственных отношений: общее и различия.

3. Теория демократического мира: аргументы за и против.

Занятие 8 (2 ч.). Проблематика безопасности в мировой политике (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации.
2. Военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента.
3. Роль ядерного оружия в мировой политике.
4. Проблематика контроля над распространением оружия массового поражения (ядерного, химического, бактериологического).
5. Новые виды вооружений и их возможные последствия. Вызовы безопасности в киберпространстве.

Занятие 9 (2 ч.). Моральные, правовые и политические нормы в мировой политике (с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия).

1. Мораль как форма нормативного регулирования мировой политики и международных отношений.
2. Основные принципы современного международного права, проблема их противоречивости. Концепция «гуманитарной интервенции».
3. Политические нормы регулирования мировой политики и международных отношений, их отличия от международно-правовых норм.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая политика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Темы 1-2 | ОПК-8 | Знает | УО-1 (устный опрос) | Вопросы к экзамену №№ 1-3 |
| | | | Умеет | ПР-3 (эссе) | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 2. | Темы 3-6 | ОПК-1 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 4-17 |
| | | | Умеет | УО-1 | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 3. | Темы 7-9 | ОПК-7 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 18-26 |
| | | | Умеет | ПР-2 (контрольная работа) ПР-5 (курсовая работа) | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 4. | Темы 10-13 | ОПК-4 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 27-35 |
| | | | Умеет | ПР-2 ПР-5 | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 5 | Темы 14-15 | ОПК-6 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 27-39 |
| | | | Умеет | ПР-5 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|------|--|
| | | | Владеет | УО-1 | |
|--|--|--|---------|------|--|

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
3. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М.: Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

4. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: сборник документов / под ред. Ягья В.С. – СПб : СПбГУ, 2016. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940720> [ЭБС Znanium.com]

5. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — 978-5-374-00458-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html> [ЭБС «IPR Books»]

6. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — 978-5-89826-415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27921.html> [ЭБС «IPR Books»]

7. Афанасьева, Н. Д. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. — СПб. : Златоуст, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67871.html> [ЭБС «IPR Books»]

8. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-Голутвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

9. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

10. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник трудов [Электронный ресурс] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. — М.: Весь Мир, 2013. - 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012837> [ЭБС Znanium.com]

11. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Дугин. — Электрон. дан. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html> [ЭБС «IPR Books»]

12. Загашвили В. Западные санкции и российская экономика

[Электронный ресурс] // Международные процессы. – 2015. - №11. – С. 67 – 77. –
Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45889566> [ЭБС East View]

13. Кочетков, В. В. Социокультурные основы международных отношений [Электронный ресурс] / В. В. Кочетков. – М. : Академический Проект, 2014. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36578.html> [ЭБС «IPR Books»]

14. Маныкин А.С. Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Маныкин, Н.А. Косолапов, Н.Н. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — 978-5-211-05356-4. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html> [ЭБС «IPR Books»]

15. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М.М. Лебедева и др. ; под ред. проф. П.А. Цыганкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855> [ЭБС Znanium.com]

16. Мухаев, Р. Т. Теория политики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 623 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html> [ЭБС «IPR Books»]

17. Надточей Ю.И. Тактическое ядерное оружие США в Европе и политика НАТО [Электронный ресурс] // США – Канада. Экономика, политика, культура. – 2016. - №2. – С. 101 – 116. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46476390> [ЭБС East View]

18. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456> [ЭБС Znanium.com]

19. Пискулова Н. Экология мировой системы [Электронный ресурс] // Международные процессы. – 2015. - №3. – С. 6 – 25. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45809684> [ЭБС East View]

20. Попов Ф. Пространственные аспекты деградации и краха суверенного государства [Электронный ресурс] // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. - №7. – С. 78 – 86. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42082019> [ЭБС East View]
21. Потапов В.Я. Национальная и международная безопасность: политические и военные аспекты [Электронный ресурс] // ПОЛИС. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 179 – 184. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43099598> [ЭБС East View]
22. Садовая Е., Сауткина В. Трансформация мироустройства и конфликтный потенциал современных обществ [Электронный ресурс] // Международные процессы. – 2015. - №11. – С. 103 – 112. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45889569> [ЭБС East View]
23. Семененко И. Нация, национализм, национальная идентичность: новые ракурсы научного дискурса [Электронный ресурс] // Международные процессы. – 2015. - №11. – С. 91 – 102. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45889568> [ЭБС East View]
24. Сирота, Н. М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс] : учебн. пособие / Н. М. Сирота. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347.html> [ЭБС «IPR Books»]
25. Фененко А. Ядерные испытания в мировой политике [Электронный ресурс] // Международные процессы. – 2009. - №3. – С. 81 – 86. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/21906113> [ЭБС East View]
26. Эльянов А. Глобализация и развитие [Электронный ресурс] // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. - №11. – С. 3 – 15. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/28261699> [ЭБС East View]
27. Brzoska M. International Sanctions before and beyond UN Sanctions [Электронный ресурс] // International Affairs. – 2015. - №6. – С. 1139 – 1149. – Режим доступа: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-2346.12449> [ЭБС Wiley Online Library]
28. Huntington S. The Clash of Civilizations revisited [Электронный ресурс]

// New Perspectives Quarterly. – 2013. - №4. – С 45 – 54. – Режим доступа:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/npqu.11402> [ЭБС Wiley Online Library]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: www.elibrary.ru
2. Публичный онлайн каталог : официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по освоению дисциплины «Мировая политика» и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему, используя различные формы индивидуальной работы.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Мировая политика» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);
- постоянное появление новой информации, отражающей непрерывно меняющуюся динамику современных международных отношений и мировой политики;
- принципиальное отсутствие по многим вопросам международных отношений однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, главной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая

(профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия также рекомендуется фиксировать спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому

в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для написания эссе и подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины. Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится

излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые блоки, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|---|--|---|
| Основы изучения международных отношений | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346 |
|---|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Мировая политика»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,
«Международная безопасность»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Мировая политика» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написания эссе и курсовой работы, подготовки к контрольным работам и подготовки к экзамену.

Контроль самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, проведения устных опросов, а также посредством проверки и оценки эссе, контрольных работ и курсовой работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

1 семестр

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. | 1-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1 | 1 ч. | Устный опрос |
| 2. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1 | 1 ч. | Устный опрос |
| 3 | 2-ая неделя – 5-ая неделя | Подготовка эссе | 6 ч. | Проверка преподавателем эссе |
| 4. | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию № 2 | 1 ч. | Устный опрос |
| 5. | 4-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 2 | 1 ч. | Устный опрос |
| 6. | 5-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 3 | 1 ч. | Устный опрос |
| 7. | 6-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 3 | 1 ч. | Устный опрос |
| 8. | 7-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 | 1 ч. | Устный опрос |
| 9. | 8-ая неделя | Подготовка к | 1 ч. | Устный опрос |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--|-------|---|
| | | практическому занятию № 4 | | |
| 10. | 9-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5. Подготовка к контрольной работе | 5 ч. | Проверка преподавателем контрольной работы |
| 11. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5 | 1 ч. | Устный опрос |
| 12. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 | 1 ч. | Устный опрос |
| 13. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 | 1 ч. | Устный опрос |
| 14. | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 | 1 ч. | Устный опрос |
| 15. | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 | 1 ч. | Устный опрос |
| 16. | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 | 1 ч. | Устный опрос |
| 17. | 11-я неделя-15-ая неделя | Закрепление лекционного материала. Подготовка к контрольной работе | 5 ч. | Проверка преподавателем контрольной работы |
| 18. | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 9 | 1 ч. | Устный опрос |
| 19. | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №9 | 1 ч. | Устный опрос |
| 20. | 2-ая неделя-18-ая неделя | Подготовка курсовой работы | 22 ч. | Проверка преподавателем (научным руководителем) курсовой работы |
| 21. | | Подготовка к экзамену | 36 ч. | Экзамен |
| 22. | Итого | | 90 ч. | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является

закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Мировая политика» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки

невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие о других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста.

Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Написание эссе. Методические указания и примерная тематика

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем эссе – от 2 до 7 машинописных страниц. Студентам будет предложено выбрать тему для эссе из предложенного ниже списка, либо сформулировать свою, согласовав ее с преподавателем.

Примерный перечень тем эссе:

1. Что такое политика?
2. Политика – поле битвы или пространство для диалога?
3. В чем разница между мировой политикой и международными отношениями?
4. Можно ли считать политику игрой?
5. Можно ли доверять средствам массовой информации, освещающим события в мировой политике?
6. Мой любимый эксперт в области мировой политике: почему я прислушиваюсь к его мнению.
7. Мировая политика через 10 лет: мой прогноз.
8. Мировая политика через 50 лет: мой прогноз.
9. Мировая политика через 100 лет: мой прогноз.

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.

Методические указания к подготовке курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа предназначена:

- для выработки у студентов навыков научно-исследовательской и проектной работы, умения грамотно излагать и аргументировать свою позицию;
- для углубления теоретических и практических знаний;
- для выработки навыков работы с источниками (документами), научной литературой, владения научным аппаратом;
- для обучения нормам научной этики;
- для контроля уровня профессиональной подготовки.
- для сбора и анализа материалов для будущей дипломной работы.

Студент должен систематически работать над темой, выбранной для самостоятельного исследования, регулярно встречаться с научным руководителем для консультаций и обсуждения вопросов, связанных с его научной работой. *Научный руководитель курсовой работы помогает студенту в выборе литературы, составлении плана и определении этапов исследования, в овладении навыками работы с источниками и литературой.* Научный руководитель осуществляет постоянный контроль над самостоятельной работой студента, предоставляет консультации по теме, оценивает и корректирует содержание и форму представляемых студентом текстов курсового исследования.

Работа представляется на листах белой бумаги формата А4 (210*297 мм). Текст печатается на одной стороне листа шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала, отступ первой строки абзаца 1,25 см, размер полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое 15 мм, левое 30 мм. Основной текст печатается 14 кеглем, сноски - 12 кеглем. Выравнивание абзацев в основном тексте и сносках - по ширине. Цвет текста

черный. Сноски постраничные. Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами, номер ставится вверху по центру каждой страницы кроме титульного листа. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 25-3 страниц. Обязательными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (библиография).

Примерный перечень рекомендуемых тем курсовых работ по дисциплине «Мировая политика»:

1. Начало формирования глобального мирополитического пространства (около 1500 г.) и Европа как его доминирующий субъект.
2. Формирование Вестфальской системы (Вестфальского порядка) и ее дальнейшая эволюция.
3. Характер современной мирополитической системы: различные подходы и оценки.
4. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.
5. Реалистские теории мировой политики.
6. Либеральные теории мировой политики.
7. Марксизм и неомарксизм о мировой политике (К. Маркс, В. Ленин, И. Валлерстайн).
8. Конструктивистские подходы к анализу мировой политики.
9. Подходы «Английской школы» к анализу мировой политики.
10. Незападные теории и концепции мировой политики.
11. Типологии современных государств как акторов мировой политики.
12. Великие державы и их роль в мировой политике.
13. Цивилизации как субъекты мировой политики.

14. Понятие международного порядка и его типы.
15. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.
16. Демократизация как тенденция мировой политики.
17. Теория демократического мира: аргументы за и против.
18. Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации.
19. Концепция секьюритизации.
20. Роль ядерного оружия в мировой политике.
21. Новые виды вооружений и их возможные последствия для мировой политики.
22. Экономические санкции как новый феномен мировой политики.
23. Индексы уровней социально-экономического развития стран мира.
24. Проблема старения населения и низкой рождаемости как фактор мировой политики.
25. Глобальное потепление и изменение климата как одна из главных проблем современной мировой политики.
26. Мораль как форма нормативного регулирования мировой политики и международных отношений.
27. Основные принципы современного международного права, проблема их противоречивости. Концепция «гуманитарной интервенции».

Критерии оценки курсовой работы приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен по предмету «Мировая политика» может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. При подготовке к экзамену рекомендуется выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренной РПУД.

Критерии оценки экзамена приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая политика»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,
«Международная безопасность»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-1: способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | знает (пороговый уровень) | основные методы сбора и анализа международно-политической информации |
| | умеет (продвинутый) | анализировать, обобщать и воспринимать международно-политическую информацию |
| | владеет (высокий) | культурой системного мышления |
| ОПК-4: способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности |
| | умеет (продвинутый) | проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты |
| | владеет (высокий) | приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций |
| ОПК-6: способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений | знает (пороговый уровень) | особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных и исследовательских коллективах |
| | умеет (продвинутый) | соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| | владеет (высокий) | умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки |
| ОПК-7: владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров | знает (пороговый уровень) | особенности и принципы подготовки к международным переговорам различного уровня |
| | умеет (продвинутый) | вести дипломатические беседы |
| | владеет (высокий) | основными средствами выразительности, техниками риторики и привлечения внимания аудитории, в том числе зарубежной |
| ОПК-8: | знает (пороговый уровень) | основные требования информационной безопасности |

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> | уровень) | |
| | умеет (продвинутый) | пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты |
| | владеет (высокий) | техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами |
| | умеет (продвинутый) | прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа |
| | владеет (высокий) | методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|---------|---|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Темы 1-2 | ОПК-8 | Знает | УО-1 (устный опрос) | Вопросы к экзамену №№ 1-3 |
| | | | Умеет | ПР-3 (эссе) | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 2. | Темы 3-6 | ОПК-1 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 4-17 |
| | | | Умеет | УО-1 | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 3. | Темы 7-9 | ОПК-7 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 18-26 |
| | | | Умеет | ПР-2 (контрольная работа) ПР-5 (курсовая работа) | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 4. | Темы 10-13 | ОПК-4 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 27-35 |
| | | | Умеет | ПР-2 ПР-5 | |
| | | | Владеет | УО-1 | |
| 5 | Темы 14-15 | ОПК-6 | Знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №№ 27-39 |
| | | | Умеет | ПР-5 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|------|--|
| | | | | | |
| | | | Владеет | УО-1 | |

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Мировая политика»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| ОПК-1: способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и процессов | знает (пороговый уровень) | основные методы сбора и анализа международно-политической информации | методы сбора и анализа международно-политической информации | способен собирать и анализировать международно-политическую информацию |
| | умеет (продвинутой) | анализировать, обобщать и воспринимать международно-политическую информацию | анализ, обобщение и восприятие международно-политической информации | умение анализировать, обобщать и воспринимать международно-политическую информацию |
| | владеет (высокий) | культурой системного мышления | системное мышление | способность использовать системное мышление при решении профессиональных задач |
| ОПК-4: способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | процедуру построения аналитического исследования, навыки написания долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности | процедуры построения аналитического исследования | Способен самостоятельно выстраивать процедуру построения аналитического исследования в профессиональной области |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| | умеет (продвинутой) | проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений, грамотно оценивать его результаты | Оценка результатов аналитических исследований по проблемам международных отношений | Способен самостоятельно проводить аналитическое исследование по проблемам международных отношений и осуществлять грамотную оценку его результатов |
| | владеет (высокий) | приемами прикладного анализа проблем современного мироустройства, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития международных ситуаций, выявлять закономерности и особенности международных процессов, давать прогноз мировых политических тенденций | Приемы прикладного анализа современных международных отношений | Может широко использовать приемы прикладного анализа проблем современных международных отношений в своих аналитических исследованиях |
| ОПК-6: способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений | знает (пороговый уровень) | особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления и реферативного письменного текста при работе в российских и международных экспертных и исследовательских | построение научно-исследовательских результатов в устной и письменной форме | способен грамотно выстраивать презентацию своих научно-исследовательских результатов в форме устного выступления и реферативного письменного текста |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|
| | | коллективах | | |
| | умеет (продвинутый) | соблюдать нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки, принятые в экспертных и исследовательских сообществах, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки | может выстраивать презентацию своих научно-исследовательских результатов с опорой на нормы и правила презентации реферативного текста или устной экспертной оценки |
| | владеет (высокий) | умением давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера, методологией экспертной оценки | экспертиза проблем международно-политического характера и методология экспертной оценки | способен давать профессиональную оценку и проводить грамотную экспертизу проблем международно-политического характера |
| ОПК-7: владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров | знает (пороговый уровень) | особенности и принципы подготовки к международным переговорам различного уровня | подготовка к международным переговорам различного уровня | способен вести самостоятельную подготовку к международным переговорам различного уровня |
| | умеет (продвинутый) | вести дипломатические беседы | дипломатические беседы | способен вести дипломатические беседы по широкому кругу вопросов |
| | владеет (высокий) | основными средствами выразительности, техниками риторики и привлечения внимания аудитории, в том числе | средства выразительности, техники риторики и привлечения внимания аудитории | использует средства выразительности, техники риторики и привлечения внимания аудитории, в том числе зарубежной |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| | | зарубежной | | |
| <p>ОПК-8: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> | знает (пороговый уровень) | основные требования информационной безопасности | требования информационной безопасности | способен осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| | умеет (продвинутой) | пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными и системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты | методы защиты информации | может пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами |
| | владеет (высокий) | техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными и системами | технические и программные средства защиты информации | широко использует в профессиональной деятельности технические и программные средства защиты информации |
| | умеет (продвинутой) | прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа | прогнозирование миграционных, экологических, экономических процессов | способен самостоятельно прогнозировать последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы |
| | владеет (высокий) | методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов | методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов | может использовать готовые, а также формировать собственные методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Мировая политика»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая политика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-3) Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

(ПР-5) Курсовая работа - представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за четкие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения

различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировая политика»

1. Понятие политического. Различные подходы к трактовке понятия «политика».
2. Понятие мировой политики. Международные отношения и мировая политика: общее и различия.
3. Информационно-аналитические ресурсы в области мировой политики.
4. Начало формирования глобального мирополитического пространства и Европа как его доминирующий субъект.
5. Формирование Вестфальской системы (Вестфальского порядка) и ее дальнейшая эволюция.
6. Характер современной мирополитической системы: различные подходы и оценки.
7. Реалистские теории мировой политики.
8. Либеральные теории мировой политики.
9. Марксизм и неомарксизм о мировой политике.
10. Конструктивистские подходы к мировой политике.

11. «Английская школа» теории международных отношений.
12. Незападные теории международных отношений.
13. Национальное государство как главный актор и институт современной мировой политики, его происхождение и существенные атрибуты.
14. Типологии современных государств.
15. Великие державы и их роль в мировой политике.
16. Межправительственные (межгосударственные) организации (МПО) в мировой политике.
17. Негосударственные акторы мировой политики, их виды.
18. Понятие международного порядка.
19. Гегемония как тип международного порядка.
20. Баланс сил как тип международного порядка.
21. Концерт держав как тип международного порядка.
22. Сообщество безопасности как тип международного порядка.
23. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.
24. Понятия демократии и демократизации в мировой политике.
25. Теория демократического мира: аргументы за и против.
26. Феномен глобализации: различные подходы.
27. Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации.
28. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента.
29. Роль ядерного оружия в мировой политике.
30. Мировые финансово-экономические институты.
31. Экономические и финансовые инструменты внешней политики государств. Экономические санкции как феномен мировой политики.
32. Проблемы отношений «Север – Юг» в мировой политике.
33. Понятие «глобальные проблемы».
34. Глобальные демографические проблемы.

35. Проблемы экологии в контексте мировой политики. Глобальное потепление и изменение климата как один из главных вопросов современной мировой политики.
36. Мораль как форма нормативного регулирования мировой политики и международных отношений.
37. Роль международного права в регулировании международных отношений и мировой политики.
38. Основные принципы современного международного права, проблема их противоречивости.
39. Политические нормы регулирования международных отношений и их отличия от международно-правовых норм.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Мировая политика»**

| Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, но не полностью подтверждает их практическими примерами. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их |

| | |
|---------------------|---|
| | прикладными знаниями. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Критерии оценки курсовой работы

| | |
|----------------|--|
| <i>отлично</i> | <p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса. Отличается оригинальностью и элементами новизны. Студент умеет аргументировано выразить и обосновать свою позицию по сформулированной проблеме (теме), точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент проявил хорошие навыки самостоятельной исследовательской работы по выбранной проблеме (теме). Работа не содержит фактических ошибок. Работа написана грамотным русским языком с соблюдением норм научного стиля. Работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко и четко представить результаты исследования, однако проявил затруднения в ответах на поставленные вопросы.</p> |
| <i>хорошо</i> | <p>Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | умение кратко и четко представить результаты исследования, однако проявил затруднения в ответах на поставленные вопросы. |
| <i>удовлетворительно</i> | Курсовая работа не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно и на грамотном русском языке. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. |
| <i>неудовлетворительно</i> | Курсовая работа представляет собой переписанный студентом текст из источников, учебников или исследований, без какого-либо самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении, а также смысловые и фактические ошибки в содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы. |

Критерии оценки эссе

| | |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке. |
| <i>«не зачтено»</i> | Работа не является оригинальным авторским произведением, текст частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка. |

Перечень тем и заданий контрольных работ по дисциплине «Мировая политика»

1. Проанализируйте общее и различия между внутривнутриполитической и международно-политической сферой.
2. Используя конкретные примеры, сравните подходы американских, европейских, российских, китайских, индийских и латиноамериканских СМИ к освещению событий мировой политики.
3. Назовите основные подходы и оценки, характеризующие состояние современной мирополитической системы.
4. Сценарии дальнейшего развития мирополитической системы.
6. Проанализируйте одно из недавних событий в сфере мировой политики с точки зрения реалистского подхода.
7. Проанализируйте одно из недавних событий в сфере мировой политики с точки зрения либерального подхода.
8. Проанализируйте одно из недавних событий в сфере мировой политики с точки зрения конструктивистского подхода.
9. Проанализируйте одно из недавних событий в сфере мировой политики с точки зрения марксистского (неомарксистского) подхода.
10. Проанализируйте одно из недавних событий в сфере мировой политики, используя одну из западных теорий (концепций).
11. Раскройте содержание понятия «средняя держава» (middle power).
12. Раскройте сущность цивилизационного подхода к анализу мировой политики. Насколько он, на ваш взгляд, эффективен?
13. Раскройте понятие международного порядка, назовите его типы.
14. Раскройте понятие международного режима, назовите основные типы и функции международных режимов.
15. Что такое «волны демократизации» в мировой политике? Сохраняет ли эта концепция актуальность в настоящее время?
16. Раскройте смысл теории демократического мира. Приведите аргументы за и против этой теории.
17. Раскройте содержание понятия «глобализация».
18. Глобализация и фрагментация: проанализируйте взаимосвязь этих

процессов.

19. Раскройте содержание концепции секьюритизации.
20. Какие последствия для мировой политики могут иметь новые виды вооружений (дроны, кибер-оружие, системы искусственного интеллекта, высокоточное оружие и т.д.).
21. Какими экономическими и финансовыми инструментами пользуются государства во внешней политике? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.
22. Эффективны ли экономические санкции как инструмент внешней политики? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.
23. Назовите и охарактеризуйте основные индексы уровней социально-экономического развития.
24. Охарактеризуйте концепции мальтузианства и неомальтузианства.
25. Каким образом проблема глобального потепления и изменения климата влияет на современную мировую политику?
26. Охарактеризуйте мораль как форму нормативного регулирования мировой политики и международных отношений. Приведите конкретные примеры проблемных и конфликтных ситуаций из сферы мировой политики и оцените, могут ли они быть урегулированы на основе моральных норм.
27. Назовите и охарактеризуйте основные принципы современного международного права.
28. Охарактеризуйте концепцию «гуманитарной интервенции». Приведите конкретные примеры ее применения.
29. Раскройте сущность политические норм как формы регулирования мировой политики и международных отношений.

Критерии оценки контрольной работы

| | |
|----------------|--|
| Оценка | <i>Требования к сформированным компетенциям</i> |
| зачтено | Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p> |
| не зачтено | <p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p> |