



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Владимирова Д.А.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«_20_» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой

Владимирова Д.А.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«_20_» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладные исследования

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии. Китай»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8

лекции 56 час.

практические занятия 20час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. _____/лаб. _____

час. всего часов аудиторной нагрузки 76 час.

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа 68 час.

в том числе на подготовку к экзамену_ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____

семестр зачет 7,8 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 941

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой китаеведения: к.и.н.Владимирова Д.А.

Составитель: к.э.н., доцент Дышин А.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Прикладные исследования в китаеведении» предназначена для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Экономика стран Азии и Африки (Китай)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость – 144 часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 56 часов, практические занятия – 20 часов и самостоятельная работа 68 часов.

Дисциплина относится к вариативной части ООП. Данная дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах на 4 курсе и связана с такими дисциплинами, как «Основы восточного языка (китайский)», «Политическая карта АТР», «Теория и практика перевода», «Религии изучаемой страны», «Деловой китайский язык», «Китай: территория и этносы», «Политическая система Китая».

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с навыками написания и оформления научных работ, выработка у студентов понимания особенностей научных работ и научной деятельности, формирование у студентов представления об их будущей профессии, этических нормах делового и профессионального поведения в научной среде.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и современным состоянием Восточного института ДВФУ;
- дать студентам общее представление о развитии отечественного востоковедения и китаеведения, показать роль Восточного института ДВФУ в развитии этих наук и место востоковедения в системе гуманитарного знания;
- дать представление о научно-исследовательской работе студентов и научить правильно оформлять научные работы;
- научить студентов пониманию этики и этикета в научной среде;
- дать студентам представление о методах прикладных научных исследований;
- познакомить студентов с технологиями и средствами деловой коммуникации;
- научить студентов правилам ведения профессиональной межкультурной коммуникации, учитывая специфику вербального и невербального поведения народов китаеязычного ареала;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 2 владение одним из языков Азии и Африки	Знает	1.1 теоретические подходы к языкознанию; 1.2 теорию изолирующих языков; 1.3 грамматическую систему и фонетические нормы китайского языка.
	Умеет	2.1.работать с литературой по лингвистики; 2.2.работать со словарями и справочниками по лингвистике; 2.3.анализировать существующие на сегодняшний день концепции в области языкознания.
	Владеет	3.1. понятийным и категориальным аппаратом языкознания; 3.2.методами нахождения слов и иероглифов в словарях; 3.3.произносительными нормами китайского языка и соответствующим словарным запасом.
ПК – 13 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Знает	4.1. этнографические особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения; 4.2. этнолингвистических особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения; 4.3. этнопсихологических особенностей народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения, нормы поведения и традиции Китая.
	Умеет	5.1.использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа отношений России и Китая; 5.2.определять наиболее адекватную для конкретной ситуации и организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения с китайскими партнерами; 5.3.подготовить необходимые аналитические документы на китайском языке.

	Владеет	6.1. способностью к анализу природы и характера возможных конфликтов в отношениях с Китаем; 6.2. способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных задач в области китаеведения; 6.3. способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач в области китаеведения.
--	---------	--

Методы активного/интерактивного обучения при изучении данной дисциплины не предусмотрены.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

7 семестр

Тема 1. История и современное состояние Восточного института и его роль в развитии университета (4 часа)

Предпосылки создания Восточного института. История развития Восточного института. Современная структура и положение Восточного института. Перспективы развития Восточного института в рамках ВИ-ШРМИ ДВФУ. Роль Восточного института в развитии ДВФУ.

Тема 2. Российское востоковедение и китаеведение и его особенности (4 часа)

Источники информации о Востоке и Китае на Руси и в Московском царстве. Роль Петра I в российском востоковедении и китаеведении. Система востоковедческих учреждений в России. Востоковедческие исследования в России. Роль университетов в востоковедческих исследованиях. Прикладной характер российского востоковедения и китаеведения.

Тема 3. Проблемы методов научного исследования в китаеведении (4 часа)

Востоковедение и ориенталистика. Методы востоковедения. Методы ориенталистики. Характер исследований в ориенталистике. Характер исследований в востоковедении. Китаеведение как часть востоковедения. Методы исследований в китаеведении. Научно-исследовательская работа студентов как составная часть будущей профессиональной деятельности востоковедов.

Тема 4. Метод, методология и методика в китаеведении (4 часа)

Метод как составная часть в системе понятий методологии и методики китаеведения. Методология китаеведения. Методика китаеведения. Формальные и содержательные методы.

Эмпирические и теоретические методы. Фундаментальные и прикладные методы. Методы исследования и изложения. Качественные и количественные методы.

Тема 5. Научные подходы в китаеведении (4 часа)

Территориальный подход в китаеведении. Исторический подход в китаеведении. Комплексный подход в китаеведении. Системный подход в китаеведении. Типологический подход в китаеведении. Проблемный подход в китаеведении. Анализ современных проблем китаеведения.

Тема 6. Общенаучные методы в китаеведении (4 часа)

Наблюдение. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Описание. Недостатки описания как метода. Сравнение. Метод географических аналогов. Статистические методы в китаеведении. Моделирование. Структурно-функциональный метод.

Тема 7. Методы географических и экономических наук в китаеведении (4 часа)

Картографический метод в китаеведении. Метод циклов Н. Н. Колосовского в китаеведении. Программно-целевой метод в китаеведении. Применение программно-целевого метода за рубежом. Программно-целевой метод и разработка прогнозов социально-экономического развития. Применение программно-целевого метода в России.

Тема 8. Методы политических наук в китаеведении (4 часа)

Концептуальный контекст китаеведческих исследований. Прикладные китаеведческие исследования и их научный статус. Методическое обеспечение прикладных китаеведческих исследований. Информационное обеспечение прикладных китаеведческих исследований. Машинный перевод как один из способов информационного обеспечения прикладных китаеведческих исследований.

Тема 9. Прикладные аналитические методики в китаеведении (4 часа)

Роль контент-анализа в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики контент-анализа. Этапы применения методики контент-анализа. Количественный контент-анализ и его прикладное применение. Качественный контент-анализ и его прикладное применение.

Тема 10. Применение ивент-анализа в китаеведении (4 часа)

Характеристика ивент-анализа. Роль ивент-анализа в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики ивент-анализа. Основные этапы применения методики ивент-анализа. Создание информационного массива для ивент-анализа.

Тема 11. Применение когнитивного картирования в китаеведении (4 часа)

Роль когнитивного картирования в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики когнитивного картирования. Этапы применения методики когнитивного картирования. Формирование информационной базы и отбор материалов для когнитивного картирования. Выявление причинно-следственных связей при когнитивном картировании.

Тема 12. Применение прикладного моделирования в китаеведении (4 часа)

Роль прикладного моделирования в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики прикладного моделирования. Основные этапы применения методики прикладного моделирования. Создание информационного массива для прикладного моделирования. Отбор моделей для прикладного моделирования в китаеведении.

Тема 13. Применение экспертных оценок в китаеведении (4 часа)

Роль экспертных оценок в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики экспертных оценок. Основные этапы применения методики экспертных оценок. Создание информационного массива для экспертных оценок. Отбор экспертов для проведения экспертных оценок в китаеведении.

Тема 14. Междисциплинарные исследования в китаеведении (4 часа)

Опыт междисциплинарных исследований в китаеведении. Использование методов математической статистики в китаеведении. Использование алгебраических и дифференциальных уравнений в китаеведении. Использование теории игр в китаеведении. Использование информационно-логических систем в китаеведении.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (20 час.)

Практические занятия проводятся по следующему алгоритму:

- 1) заслушивание выступлений обучающихся по вопросам практического занятия, формы выступлений: доклады, сообщения с презентациями;
- 2) дискуссия по основным положениям темы с целью закрепления материала;
- 3) выступления по результатам заслушанных докладов (не более 15 минут).

Занятие 1. Применение ивент-анализа в китаеведении (4 часа)

Характеристика ивент-анализа. Роль ивент-анализа в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики ивент-анализа. Основные этапы применения методики ивент-анализа. Создание информационного массива для ивент-анализа.

Занятие 2. Применение когнитивного картирования в китаеведении (4 часа)

Роль когнитивного картирования в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики когнитивного картирования. Этапы применения методики когнитивного картирования. Формирование информационной базы и отбор материалов для когнитивного картирования. Выявление причинно-следственных связей при когнитивном картировании.

Занятие 3. Применение прикладного моделирования в китаеведении (4 часа)

Роль прикладного моделирования в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики прикладного моделирования. Основные этапы применения методики прикладного моделирования. Создание информационного массива для прикладного моделирования. Отбор моделей для прикладного моделирования в китаеведении.

Занятие 4. Применение экспертных оценок в китаеведении (4 часа)

Роль экспертных оценок в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики экспертных оценок. Основные этапы применения методики экспертных оценок. Создание информационного массива для экспертных оценок. Отбор экспертов для проведения экспертных оценок в китаеведении.

Занятие 5. Междисциплинарные исследования в китаеведении (4 часа)

Опыт междисциплинарных исследований в китаеведении. Использование методов математической статистики в китаеведении. Использование алгебраических и дифференциальных уравнений в китаеведении. Использование теории игр в китаеведении. Использование информационно-логических систем в китаеведении.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ 7.1. «Прикладные исследования в китаеведении» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-9 (7 семестр)	ПК-13 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения;	Знает: 1.1-3.1	УО-1) / контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету №1-15 (7 сем)
			Умеет: 1.2-3.2	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 1-15 (7сем)
			Владеет: 1.3-3.3	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 1-15 (7 сем)
2	Темы 10-14 (8 семестр)	ОПК-2 владение одним из языков Азии и Африки	Знает: 4.1-6.1	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 16-30 (8 сем)
			Умеет: 4.2-6.2	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 16-30 (8сем)
			Владеет: 4.3-6.3	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 16-30 (8 сем)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Введение в востоковедение. Общий курс/ [Е.И. Зеленов, В.Б. Касевич, А.В. Образцов и др.] под ред. Е. И. Касевича. – Санкт-Петербург: Каро, 2013. – 583 с. (8 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736540&theme=FEFU>

2. Лукин А. В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. - М.: Весь

Мир, 2014. - 640 с.: ISBN 978-5-7777-0644-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>

3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: учебник/ под ред. А.Д. Воскресенского. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840>

4. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "Социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884659>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

6. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Асташин Н.А. Политические системы современных государств. Том 2. Азия [Электронный ресурс]: энциклопедический справочник/ Асташин Н.А., Ахмедов В.М., Белокреницкий В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 599 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8927.html> .— ЭБС «IPRbooks»
8. Базылев В.Н. Креативный курс перевода. Предтекстовый этап [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Базылев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39680.html> .— ЭБС «IPRbooks»
9. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект

- Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8894.html> .— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Близнецкая В.А. Экологические проблемы стран Азии и Африки [Электронный ресурс]: монография/ Близнецкая В.А., Дружиловский С.Б., Емельянов А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8925.html> .— ЭБС «IPRbooks»
- 11.Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс]: реферативный сборник/ И. Сен-Мезар [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html> .— ЭБС «IPRbooks»
- 12.Ештаева, Н. А. Китай [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ештаева, А. Т. Джунусова, А. Б. Умуртаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-395-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61167.html>
- 13.Лебедева, М. М. Мировая политика: Учебник для вузов/ М.М. Лебедева. - М. : КноРус, 2014. - 254 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729256&theme=FEFU>
- 14.Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01325-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/445197>
- 15.Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / Погорелова М.Я. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат и магистратура) (Обложка)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

7. <http://window.edu.ru/>

8. <http://znanium.com/>

9. <http://www.gumer.info/>

10. <http://www.edu.ru/>

11. <http://www.for-students.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

Acrobat Reader компании Adobe.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи для определения уровня освоения целей и задач дисциплины.

Цель практических занятий:

-помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приемам решения практических задач и способствовать овладению навыками и умениями, необходимыми в будущей профессии;

-научить студентов осуществлять научный анализ источников по проблемам изучаемой дисциплины;

-формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, рекомендованная для подготовки к практическим занятиям, помогает подготовиться к занятиям, выполнить практические задания и подготовиться к выступлениям и дискуссии.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Это позволяет достичь необходимой систематичности и адекватного понимания предмета изучаемой дисциплины.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме и её связи с изучаемым курсом. Для более глубокого усвоения теоретических положений дисциплины необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе, а также к дополнительной литературе. При подготовке теоретических вопросов необходимо приводить примеры из опыта работы конкретных предприятий российского и зарубежного рынков. В этих целях необходимо использовать литературу и источники, содержащие примеры из реальной практики деятельности российских и зарубежных предприятий, найденные студентами самостоятельно.

Студент в течение семестра должен самостоятельно найти рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из Интернет-источников и проработать информацию, необходимую для усвоения

материала на практических занятиях. Для более глубокой проработки отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем для подготовки докладов и презентаций.

На практических занятиях по дисциплине «Региональное проектирование» применяются такие методы обучения, как семинар-дискуссия, подготовка обучающимися докладов с мультимедийной презентацией. Семинар-дискуссия способствует интерактивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов, рефлексия.

Краткое и проблемное вступительное слово преподавателя должно быть связано с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для

этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана практического занятия.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности, должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена. Для подготовки к сдаче экзамена студенты

используют материалы лекций, список контрольных вопросов к экзамену и материалы практических занятий.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладные исследования в китаеведении	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК- панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,10, Корпус 20 (D), ауд. D347(206)
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Прикладные исследования в китаеведении»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Китай)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2015**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Прикладные исследования в китаеведении» (68 часов)**

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 – 18 неделя	Подготовка к практическим занятиям – проработка теоретической базы дисциплины и подготовка сообщений и докладов.	20 часов (8 семестр)	Работа на практических занятиях, сообщения, доклады. Защита практического задания группами и индивидуально.
2	1 – 18 неделя	Подготовка презентаций	20 часов (8 семестр)	Представление презентаций на практических занятиях
3.	1 – 18 неделя	Подготовка к контрольным работам	20 часов (7,8 семестры)	Проверка контрольных работ
4.	17-18 неделя	Подготовка к зачету	8 часов (4 часа в 7 семестре, 4 часа в 8 семестре)	Устный опрос
Всего:			68 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение

соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют важную роль при подготовке к зачету, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом

книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях

Доклад – это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развёрнутое публичное выступление, касающееся углублённого изложения определённого вопроса или темы. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно прорабатывает теоретический материал, находит подтверждающие выводы примеры в реальной жизни и выступает на практическом занятии.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие активизировать аудиторию и оценить степень усвоения изложенной информации;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Сообщение, как форма устного выступления на практических занятиях должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) критерий правильности, т.е. соответствие языковым нормам;
- 2) критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления реальности;
- 3) критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.

Порядок сдачи доклада, сообщения и их оценка

Доклад или сообщение готовятся студентами систематически в течение всего семестра к каждому практическому занятию. Тематика докладов и сообщений формируется в соответствии с темами практических занятий, отражённых в настоящей учебной программе. Доклад или сообщение являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад или сообщение на практических занятиях. Если студент за время обучения не сделает ни одного доклада, то ему необходимо предоставить письменный текст сообщения или презентацию по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленного доклада или сообщения, реферата.

Критерии оценки докладов и сообщений приведены в приложении 2

Подготовка мультимедийных презентаций

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а также и записанный с микрофона.

Презентации предназначены для отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д.

Цель подготовки мультимедийной презентации – способствовать более глубокому запоминанию излагаемой докладчиком информации и формированию ярких образов и представлений в памяти слушателей, что способствует более качественному усвоению информации.

Мультимедийная презентация является электронным продуктом, сопровождающим выступление докладчика. Иногда может представлять собой и самостоятельный продукт, не требующий словесного сопровождения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу студенты представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу во время её демонстрации в аудитории.

Общие требования к структуре мультимедийной презентации:

Электронные презентации выполняются в программе MS «PowerPoint» или в других программных оболочках в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с названием темы и автором исполнения презентации (имя, отчество и фамилия автора, направление обучения, курс, год);

- содержание презентации (5-6 пунктов - это максимум); желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод); последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников и литературы;

Общие требования к стилевому оформлению мультимедийной презентации:

– дизайн должен быть простым и лаконичным;

– основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

– цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

– всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

– размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

– текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;

– каждый слайд должен иметь заголовок;

– все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

– на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

– слайды должны быть пронумерованы;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);

– списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если

элементов списка все - таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

- при подготовке докладов в виде мультимедийной презентации следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

-удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

-к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

-не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Тематика мультимедийных презентаций

Темы презентаций разрабатываются в соответствии с формулировками вопросов практических занятий.

Порядок представления мультимедийных презентаций и оценка

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Представление мультимедийных презентаций происходит во время практических занятий, как дополнительный инструмент для выступающих с докладами и сообщениями студентов по вопросам практических занятий и демонстрируется во время выступления докладчика в учебной аудитории с использованием мультимедийного оборудования.

Презентация является элементом текущей аттестации и оценивается после выступления преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одну презентацию к своему выступлению на практическом занятии. Если студент за время обучения не сделает ни одной презентации к докладу или сообщению, то ему необходимо предоставить презентацию (электронный и распечатанный

вариант презентации) по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленной презентации.

Критерии оценки мультимедийных презентаций приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Прикладные исследования в китаеведении»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Китай)»
Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств
По дисциплине «Прикладные исследования в китаеведении»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center">ОПК - 2 владение одним из языков Азии и Африки</p>	Знает	1.4 теоретические подходы к языкознанию; 1.5 теорию изолирующих языков; 1.6 грамматическую систему и фонетические нормы китайского языка.
	Умеет	2.1.работать с литературой по лингвистики; 2.2.работать со словарями и справочниками по лингвистике; 2.3.анализировать существующие на сегодняшний день концепции в области языкознания.
	Владеет	3.1. понятийным и категориальным аппаратом языкознания; 3.2.методами нахождения слов и иероглифов в словарях; 3.3.произносительными нормами китайского языка и соответствующим словарным запасом.
<p align="center">ПК – 13 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения</p>	Знает	4.1. этнографические особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения; 4.2. этнолингвистических особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения; 4.3. этнопсихологических особенностей народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения, нормы поведения и традиции Китая.
	Умеет	5.1.использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа отношений России и Китая; 5.2.определять наиболее адекватную для конкретной ситуации и организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения с китайскими партнерами; 5.3.подготовить необходимые аналитические документы на китайском языке.
	Владеет	6.1.способностью к анализу природы и характера возможных конфликтов в отношениях с Китаем; 6.2.способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных задач в области китаеведения; 6.3. способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач в области китаеведения.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-9 (7 семестр)	ПК-13 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения;	Знает: 1.1-3.1	Собеседование (УО-1) / контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету №1-15 (7 сем)
			Умеет: 1.2-3.2	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 1-15 (7сем)
			Владеет: 1.3-3.3	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 1-15 (7 сем)
2	Темы 10-14 (8 семестр)	ОПК-2 владение одним из языков Азии и Африки	Знает: 4.1-6.1	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 16-30 (8 сем)
			Умеет: 4.2-6.2	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 16-30 (8сем)
			Владеет: 4.3-6.3	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету 16-30 (8 сем)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
(ОПК-2): Владение одним из языков Азии и Африки	знает (пороговый уровень)	теоретические подходы к языкознанию; теорию изолирующих языков; грамматическую систему и фонетические нормы китайского языка	Знание современных методов изучения китайского языка	Способность на практике использовать современные методы изучения китайского языка	61-75
	умеет (продвинутый)	работать с литературой по лингвистике; работать со словарями и справочниками по лингвистике; анализировать существующие на сегодняшний день концепции	Умение применять на практике навыки работы со словарями и справочниками	Способность переводить тексты со словарями и справочниками	76-85

		в области языкознания.			
	владеет (высокий)	понятийным и категориальным аппаратом языкознания; методами нахождения слов и иероглифов в словарях; произносительными нормами китайского языка и соответствующими словарным запасом.	Владение навыками практического использования знаний произносительных норм китайского языка и соответствующего словарного запаса	Способность осуществлять перевод на переговорах	85-100
(ПК-13): способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	знает (пороговый уровень)	этнографические особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения; этнолингвистические особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения; этнопсихологические особенности народов Китая и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения, нормы поведения и традиции Китая	Знание основ анализа особенностей народов Китая и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Способность делать обоснованные выводы и прогнозы относительно особенностей народов Китая и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	61-75
	умеет (продвинутый)	использовать полученные в ходе теоретического изучения знания	Умение использовать методы практических исследований	Способность работать с данными исследований, экстраполировать	76-85

		<p>в практике анализа отношений России и Китая; определять наиболее адекватную для конкретной ситуации и организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения с китайскими партнерами; подготовить необходимые аналитические документы на китайском языке.</p>	<p>для оценки ситуации в Китае</p>	<p>ь подобные данные в качестве оценочного инструмента ситуации в Китае</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способностью к анализу природы и характера возможных конфликтов в отношениях с Китаем; способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных задач в области китаеведения;</p>	<p>Владение приемами выявления закономерностей ее развития Китая</p>	<p>Способность спрогнозировать тенденции развития ситуации применительно к Китаю</p>	<p>85-100</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Прикладные исследования в
китаеведении»**

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по разделу дисциплины проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях (в том числе с использованием методов активного обучения: семинар – дискуссия), подготовка докладов и сообщений, подготовка мультимедийных презентаций, практических заданий, подготовка к зачету) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и оценивается преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Прикладные исследования в китаеведении»**

Критерии оценки доклада, сообщения

Доклад, сообщение оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

- 10 - 6 баллов - студент понимает базовые основы изучаемых вопросов, источники знаний и приемы работы с ними, основные особенности научного

метода познаний, основные понятия изучаемой дисциплины; программно-целевые методы решения научных проблем, основные направления развития и актуальные проблемы предмета дисциплины и понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

-менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины: работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких - бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки мультимедийной презентации к докладу, сообщению

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Содержание критериев				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point . Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки выполнения практических заданий

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

- 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы - то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса и защита практического проекта. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с критериями выставления оценки по Положению о ФОС ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

«Прикладные исследования в китаеведении»

Зачет (7 семестр)

1. Дать определение востоковедения.
2. Дать определение китаеведения.
3. Этапы отечественного китаеведения.
4. Роль Восточного института в развитии китаеведения.
5. Основные центры китаеведческих исследований в России.
6. Методология китаеведения.
7. Методика исследований в китаеведении.
8. Характеристика методов исследования в китаеведении.
9. Научные подходы в китаеведении.
10. Методы других наук, применяемые в китаеведении.
11. Наблюдение как метод китаеведения.
12. Описание как метод китаеведения.
13. Общефилософские методы в китаеведении.
14. Использование методов специальных наук в китаеведении.

15. Особенности прикладного китаеведения.

Зачет (8 семестр)

16. Характеристика метода контент-анализа.

17. Применение метода контент-анализа в китаеведении.

18. Характеристика метода ивент-анализа.

19. Применение метода ивент-анализа в китаеведении.

20. Характеристика метода когнитивного картрирования.

21. Характеристика метода моделирования.

22. Применение метода когнитивного картрирования в китаеведении.

23. Характеристика метода экспертных оценок.

24. Охарактеризуйте применение метода экспертных оценок в китаеведении.

25. Характеристика метода моделирования.

26. Методы комплексных исследований в китаеведении.

27. Критерии отбора экспертов.

28. Применение метода деловых игр в китаеведении.

29. Применение методов формальной логики в китаеведении.

30. Применение методов политических наук в китаеведении.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, приобрёл умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической и другой дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы (работа на практических занятиях, доклад, сообщения, домашние практические задания, защита проекта)
--------	-----------	---

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения и допущены неточности в выполнении проекта.
75-62	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены доклады и сообщения, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил знания и не приобрёл умения и навыки компетенций дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы

Критерием выполнения проекта служит уровень разработанности проекта с точки зрения возможного практического решения поставленных целей и задач в практической деятельности предприятия.

Критерии оценки:

-100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

-85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально - понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В

целом, логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

-75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

-60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Определяющим фактором в выставлении итоговой оценки является уровень выполнения и защиты индивидуального практического проекта.

Проект должен быть проблемно-ориентированной самостоятельной практической работой, ориентированной на развитие практических компетенций, необходимых для освоения будущей профессии.

Критериями оценки уровня выполненной работы служат:

- оригинальность разработанной идеи /концепции/ проекта;
- содержание проекта соответствует отрасли, для которой он разработан;
- разнообразие используемых инструментов и приемов, предлагаемых студентам для реализации и решения поставленных целей и задач;
- правильность определения целевой аудитории;
- целесообразность, необходимость предлагаемых студентом инструментов и методов решения поставленных целей и задач проекта,
- целесообразность предлагаемых методов анализа эффективности инструментов и проекта в целом;
- уровень полноты и детальности раскрытия содержания проекта;
- уровень представления работы и умения защищать её основные положения.