



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
Тихоокеанской Азии

 Д.А. Владимирова

 Д. А. Владимирова

« 21 » нояб 2018 г.

« 21 » нояб 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы экономики Китая

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 30 час.  
практические занятия 30 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 48 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (0)  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от « 21 » нояб 2018 г.

Заведующий (ая) кафедрой Владимирова Д.А., к.и.н., доцент  
Составитель (ли): старший преподаватель кафедры Тихоокеанской Азии Юрченко Е.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы экономики Китая»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы экономики Китая» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в круг вариативных дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 часов), практические занятия (30 часов, в том числе в интерактивной форме 18 часов), самостоятельная работа студента (48 часов) в 8 семестре. По дисциплине предусмотрен зачет.

Курс призван дать студентам систематическое представление об актуальных проблемах экономики Китая в контексте современных социально-экономических процессах Китая и глобальных экономических тенденций. В ходе ее освоения студенты познакомятся с современными социально-экономическими процессами КНР, соотнесут их с глобальными экономическими трендами, выделят основные актуальные проблемы экономики Китая и познакомятся с политикой правительства КНР в отношении решения этих проблем.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «Экономика», «Экономика Китая», «Современные экономические процессы стран Восточной Азии», «Менеджмент в странах АТР», «Актуальные проблемы стран Восточной Азии». Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы экономики Китая» является получение студентами целостного представления об актуальных проблемах экономики Китая.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о социально-экономических процессах в КНР;
- дать характеристику основных проблем экономического развития КНР с точки зрения проблем модели экономического роста, проблем финансовой системы, проблем в области внешнеэкономического взаимодействия, проблем социально-экономического развития;

- описать основные глобальные экономические тренды и их влияние на экономику КНР и связь с проблемами экономики КНР;

- сформировать у студентов навыки проводить анализ проблем экономического развития Китая в контексте глобальных экономических тенденций, а также выделять их влияние на экономическое взаимодействие КНР и РФ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением теоретическими основами организации и планирования научно- исследовательской работы	Знает	теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы
	Умеет	планировать и организовывать научно-исследовательскую работу по изучению проблем экономики КНР
	Владеет	теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы по изучению проблем экономики КНР
ПК-16 способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособнос ти Российской Федерации	Знает	актуальные проблемы экономического развития Китая, в том числе в контексте взаимодействия с Россией
	Умеет	пользоваться знаниями по актуальным проблемам экономического развития Китая, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
	Владеет	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам экономического развития Китая, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, в том числе в ходе решения конкретных практических задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы экономики Китая» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел I. Актуальные проблемы экономики Китая (30 час.)

## **Тема 1. Проблемы поддержания динамичного устойчивого роста экономики (8 час.)**

Замедление темпов роста экономики и «новая нормальность». Модернизация промышленности КНР. Поиск новых «точек роста». Программа «сделано в Китае - 2025». Реформирование государственных предприятий на современном этапе. Поддержка малого и среднего бизнеса в условиях замедления темпов роста экономики и не благоприятных внешнеэкономических условиях. Политика в области создания новых брендов. Поддержка развития сельского хозяйства: «программа Саньнун». Поддержка инновационных производств в КНР. Актуальные проблемы в обеспечении равномерного регионального развития страны.

## **Тема 2. Актуальные проблемы в сфере внешнеэкономического взаимодействия (8 час.)**

Инициатива «Пояс и путь» и внешнеэкономические связи КНР. Стратегия «выхода за рубеж» китайских предприятий и проблемы вывоза китайского капитала. Иностраннные инвестиции в экономике КНР - изменение стратегии привлечения иностранного капитала. Проблемы в сфере торговли товарами. Проблемы в сфере торговли услугами. Мероприятия по увеличению конкурентоспособности китайских товаров и услуг на зарубежных рынках. Позиции китайских ТНК на современном этапе. Развитие трансграничной электронной коммерции. Торговое и инвестиционное сотрудничество России и Китая.

## **Тема 3. Вызовы для поддержания стабильности финансовой системы (7 час.)**

Проблемы формирования китайского бюджета. Проблема гос долга в КНР. Реформирование налоговой системы Китая. Трансформация методик управления в банковской сфере. Развитие сферы финансовых технологий в КНР. Развитие электронных платформ P2P кредитования и проблемы связанные с этим. Проблемы, связанные с функционированием серого сектора в финансовой системе. Развитие фондового рынка: реформирование и проблемы. Развитие сферы страхования. Мероприятия по облегчению доступа к капиталу малых и средних предприятий. Проблема «плохих» долгов и создание национальных систем кредитного рейтинга.

## **Тема 4. Актуальные социально-экономические проблемы КНР (7 час.)**

Проблема социальной дифференциации в КНР. Современные проблемы на рынке труда КНР. Дискриминация на рынке труда КНР. Современные проблемы, вызванные осуществлением политики планирования рождаемости. Старение населения. Проблемы функционирования национальной системы социального обеспечения. Актуальные проблемы в сфере развития образования и здравоохранения. Экологические проблемы и качество человеческого капитала. Политика правительства по повышению качества человеческого капитала. Проблемы на рынке недвижимости и программы по повышению доступности жилья для населения. Современные проблемы в сфере миграции и урбанизации КНР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (20 час.)**

#### **Занятие 1. Проблемы поддержания динамичного устойчивого роста экономики. (8 час.) с использованием МАО**

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Трансформация модели роста КНР.
2. Модернизация промышленности в КНР.
3. Поддержка развития села в КНР.
4. Реформирование государственных предприятий в КНР
5. Поддержка развития малого и среднего бизнеса в КНР
6. Поддержка высокотехнологичных отраслей в КНР
7. Отрасль высокоскоростных железнодорожных перевозок в КНР
8. Отрасль авиаперевозок в КНР
9. Отрасль электроники в КНР
10. Энергетическая отрасль КНР
11. Трансформация структуры экономики КНР
12. Создание агропромышленного комплекса в сельском хозяйстве КНР
13. Современное состояние сферы услуг в КНР
14. Автомобильная отрасль КНР
15. Традиционная и электронная торговля в КНР
16. Проблемы равномерного регионального развития экономики КНР,

#### **Занятие 2. Актуальные проблемы в сфере внешнеэкономического взаимодействия. (8 час.) с использованием МАО**

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Иностранные ПИИ в экономике КНР на современном этапе
2. Портфельное инвестирование в КНР
3. Вывоз китайского капитала за рубеж на современном этапе: динамика, формы, проблемы, перспективы.

4. Торгово-экономическое взаимодействие Китая со странами Азии
5. Торгово-экономическое взаимодействие Китая со странами Европы
6. Торгово-экономическое взаимодействие Китая со странами Латинской Америки
7. Торгово-экономическое взаимодействие Китая со странами Африки
8. Торгово-экономическое взаимодействие Китая со странами Северной Америки
9. Международная торговля услугами КНР
10. Оценка конкурентоспособности на мировом рынке отрасли КНР (на выбор студента)
11. Трансграничное торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество России и КНР
12. Экономические взаимоотношения КНР и США на современном этапе
13. Инициатива «Пояс и путь» и ее место во внешнеторговой стратегии КНР
14. Китайские ТНК и их позиции на мировом рынке

### **Занятие 3. Вызовы для поддержания стабильности финансовой системы (6 час.) с использованием МАО**

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Проблема государственного долга КНР
2. Реформа налоговой системы Китая
3. Современные тенденции развития и проблемы в банковском секторе КНР.
4. Развитие отрасли финансовых технологий в КНР.
5. Развитие электронных платформ P2P кредитования в КНР.
6. Современное состояние парабанковской системы КНР.
7. Развитие рынка страхования в КНР.
8. Проблема «плохих долгов» в банковском секторе КНР.
9. Проблемы формирования государственного бюджета КНР.

### **Занятие 4. Актуальные социально-экономические проблемы КНР (8 час.) с использованием МАО**

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Социальная дифференциация в КНР.
2. Проблема старения населения и ее влияние на экономические процессы.
3. Дискриминация на рынке труда КНР
4. Программы правительства КНР по переподготовке рабочей силы и по активизации частного предпринимательства,
5. Последствия демографической политики КНР.
6. Современные проблемы на рынке труда КНР.
7. Проблемы развития здравоохранения в КНР

8. Проблемы развития образования в КНР
9. Проблемы функционирования пенсионной системы КНР
10. Политика правительства на повышение качества человеческого капитала в КНР
11. Урбанизация в КНР на современном этапе
12. Миграция в КНР на современном этапе
13. Рынок недвижимости в КНР и проблема обеспечения доступного жилья для населения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Проблемы поддержания динамичного устойчивого роста экономики	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
2	Тема 2. Актуальные проблемы в сфере внешнеэкономического	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 2)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы к зачету № 1-20



	взаимодействия			ПР-11	
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
3	Тема 3. Вызовы для поддержания стабильности финансовой системы	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 3)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
4	Тема 4. Актуальные социально-экономические проблемы КНР	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 4)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Анализ экономической повестки группы G20 и текущее экономическое положение входящих в нее стран [Электронный ресурс]/ И.К. Бакалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50957.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0255-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367438>

### Дополнительная литература

1. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Белобров, В.Т. Дмитриева, А.Ю. Куленкамп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>

2. Влияние либерализации сферы услуг на производительность отрасли, экспорт и развитие. Эмпирические исследования в странах с переходной экономикой / под ред. Д.Г. Тарра. - М.: Весь Мир, 2012. - 216 с.: ISBN 978-5-7777-0539-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012907>

3. Карлусов, В.В., Кудин, А.П. Дисбалансы в экономике Китая: структура, динамика, прогнозы//Мировое и национальное хозяйство. – 2015 - №4 – с. 6-32 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25125061>

4. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Моногр. / В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред.В.К.Сенчагова - М.:ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2012 -335с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль).(п) ISBN 978-5-369-01067-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312100>

5. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0157-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>

6. Мозиас, П. М. Экономика Китая: погружение в «новую нормальность»//Вопросы экономики. – 2015 - №5 – с. 134-158 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23369251>

7. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Рональд Коуз Как Китай стал капиталистическим [Электронный ресурс]/ Рональд Коуз, Нин Ван— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2016.— 385 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html> .— ЭБС «IPRbooks»

9. Хмелев И.Б. Основы международного бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Хмелев И.Б.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14643> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html> .— ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «South China Morning Post». Сайт электронной версии газеты, освещающий актуальные вопросы Сянгана, Китая и Азии в целом. На английском языке. <https://beta.scmp.com>

2. «Asia Briefing» информационный портал о последних новостях в сфере бизнеса в странах Азии <http://www.asiabriefing.com>

3. «Asia Times» информационный новостной портал <http://atimes.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет
- программы для демонстрации создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс дисциплины «Актуальные проблемы экономики Китая» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, что способствует успешному формированию компетенций у студентов.

*Цели лекционных занятий и используемые методы:*

Основными целями лекционных занятий являются: рассмотрение со студентами основных актуальных проблем экономики КНР, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студента за счет заинтересованности и мотивации. Лекционные занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия лекционного материала в ходе проведения лекционных занятий

целесообразно сочетать традиционные метод ведения лекции с активными методами обучения, например, проблемная лекция.

Проблемная лекция предполагает подачу нового знания через проблемность обсуждаемого вопроса. В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Структура проблемной лекции может выглядеть следующим образом:

- постановка проблемы;
- развитие проблемы и поиск решения;
- доказательство правильности решения.

Этот тип лекции предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога. Основной целью лекции является углубление ранее полученных теоретических знаний и формировании профессиональной мотивации у студентов. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Для улучшения восприятия материала целесообразно также сопровождать лекционный материал визуальным (презентацией), что позволяет сочетать различные типы памяти.

*Цели практических занятий и используемые методы проведения занятий*

Лекционные занятия в процессе изучения дисциплины сочетаются с практическими, основной целью которых является выработка соответствующих умений и навыков у студентов. Особое внимание на практических занятиях необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Это создает условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, поэтому они являются хорошим средством оперативной обратной связи.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и навыков на основе полученных на лекционных занятиях знаний, целесообразно проводить практическое занятия после того, как студенты прослушали лекцию соответствующей тематики. На практических занятиях используются такие методы активного обучения, как дискуссия и решение разноуровневых заданий и задач. При этом данный набор методов активного обучения отнюдь не является исчерпывающим, преподаватель может при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Дискуссии направлены не только на углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Специфической характеристикой групповой дискуссии является то, что в ней происходит сопоставление информации, мнений, идей, предложений ее участников. Общая цель дискуссии – анализ или решение какой-то проблемы, поэтому практическое занятие в виде групповой дискуссии целесообразнее проводить по темам с выраженным проблемным компонентом. В каждом отдельном случае общая цель конкретизируется в комплексе более частных задач.

Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Формулировка вопросов должна вовлекать студентов в процесс научного познания, поэтому лучше, чтобы на них не было очевидного ответа.

Процедурно занятие в формате дискуссии можно разделить на следующие части:

1. Вводная часть. Основными целями этой части занятия является настройка студентов на рабочий лад, а также контроль уровня их подготовленности к дискуссии. Проводится как правило в формате постановки вопросов, требующих быстрого ответа. Вопросы адресуются студентам индивидуально и могут включать следующие аспекты: вопросы по понятийному аппарату темы, вопросы на знание проблем и противоречий изучаемой темы, вопросы по ориентированию по литературе. На этом же этапе оговаривается регламент проведения дискуссии, распределяются роли.

2. Дискуссия. Заслушиваются выступления докладчиков по вопросам. По одному вопросу может быть несколько докладов, если информация разноплановая. Также на этом этапе происходит обсуждение проблемы. Для более активного вовлечения студентов в процесс обсуждения заранее распределяются роли, например, выделяются:

- аналитик, задача которого составить целостное восприятие ситуации и выявить причинно-следственные связи;
- критик, задача которого критиковать позицию докладчика;
- генератор идей, задача которого предоставить нетривиальный взгляд на обсуждаемую проблему.

Состав и содержание ролей может быть расширен и варьироваться в зависимости от темы занятия или конкретных потребностей студенческой группы.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять обучаемых на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план семинара не был перегружен второстепенными вопросами.

3. Заключительная часть. Подводятся итоги дискуссии, делается вывод о том, были ли достигнуты поставленные цели, обсуждаются сложности для обучающихся и типичные ошибки.

Работа по решению разноуровневых заданий и задач проводится студентами в рамках самостоятельной работы и в рамках семинаров. Содержание задач отражает реально существующие проблемные или противоречивые моменты в экономической сфере КНР. Студенту предлагается, используя материалы лекционного курса и полученные в ходе дискуссии знания и умения, проанализировать эту проблемную ситуацию и предложить решение. При этом в ходе решения задачи студенты могут пользоваться в том числе и графическими методами представления материала.

Цель решения разноуровневых заданий и задач – закрепить материалы лекции и знания полученные в ходе дискуссии и выработать умения и навыки применять эти теоретические знания к решению конкретных практических задач.

Работа по решению разноуровневых заданий и задач проводится следующим образом:

1. Студентам на практическом занятии выдается комплект задач на дом для проработки (один комплект задач для проработки дома состоит из 2-3 задач). В случае, если студенческая группа большая, рекомендуется выдать несколько комплектов задач (по одному на группу размером примерно 10-15 студентов).
2. Студенты прорабатывают задания и задачи дома, используют лекционные материалы и пользуются литературой, при необходимости осуществляя поиск дополнительных материалов. В результате на следующее практическое занятие студенты приходят с наработками по полученному заданию.
3. На втором практическом занятии студенты делятся преподавателем на малые группы (от 3 до 5 человек). Задача каждой группы предложить комплексный анализ и решение полученной задачи.
4. После совещания студентов в малых группах происходит заслушивание результатов их работы, которое сопровождается

дискуссией, критикой и дополнениями со стороны оставшейся части группы и преподавателя.

5. Подводятся итоги и рефлексия по результатам решения задач.

*Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины*

На лекционную часть курса отведено 30 часов. Это позволяет преподавателю охватить значительный объем информации в короткие сроки с целью подготовки студентов к продуктивной работе по выработке умений и навыков на практических занятиях. Для повышения вовлеченности студентов и увеличения степени усвоения материала использование проблемных лекций предпочтительно. Поэтому преподавателю рекомендуется озвучить студентам тему следующей лекции, а также представить им вопросы для размышления и первичного погружения в тему. Ответы на эти вопросы будут проработаны в течение следующей лекции, но первичное погружение в материал позволит студентам участвовать в лекции: задавать вопросы или предлагать интересные им примеры. В конце каждого лекционного занятия рекомендуется оставить 5-10 мин и предложить студентам кратко сформулировать новую и полезную с их точки зрения информацию этой пары. Подобная рефлексия позволит студентам систематизировать полученный материал, что повысит степень его усвоения, а также сделает явным для каждого отдельно взятого студента его личный прогресс (с точки зрения получения новой информации).

На практические занятия отведено 30 часов, в том числе 18 часов – с применением методов активного обучения. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

*Описание последовательности действий обучающихся*

Алгоритм работы по лекционной части курса:

Перед лекцией студенту рекомендуется провести первичное ознакомление с заявленной тематикой предстоящей лекции. Для первичного ознакомления можно использовать как материалы основной литературы, так и любые другие имеющиеся у студента в распоряжении материалы. При первичном ознакомлении рекомендуется записывать появившиеся вопросы.

На лекции рекомендуется вести конспект по лекционным материалам. Появившиеся в ходе лекции вопросы необходимо задать преподавателю либо в ходе лекции (если лекция происходит в форме проблемной), либо в конце лекции во время рефлексии. Во время конспектирования старайтесь выделять основные смысловые блоки лекции, это позволит лучше систематизировать материал. Во время рефлексии рекомендуется написать краткое тематическое описание лекции.

После лекции рекомендуется просмотреть лекционные материалы еще раз в тот же день. Затем рекомендуется проработать рекомендованный преподавателем материал основной литературы. По прошествии недели (перед следующей лекцией по предмету) рекомендуется вторично просмотреть материал конспекта. Подобная методика позволяет лучше запомнить пройденный материал, а также быстро включиться в рабочий процесс.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для дополнения и закрепления материала, обсуждаемого на лекции. Так как предмет курса специфичен, количество русскоязычных источников скудно и постоянно требуется обновление информации, студентам не рекомендуется заканчивать освоение информации только ознакомлением с учебниками. Для поиска последней актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет». Это особенно важно при подготовке к практическим занятиям. Кроме того, обязательным условием получения актуальной информации является использование новостных, статистических и информационных официальных порталов из рекомендованного перечня ресурсов сети «Интернет».

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

При подготовке к зачету студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на лекционный материал и вопросы, обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить конспекты лекций, а также тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости лекционный материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на зачете должен быть кратким, четким и отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Актуальные проблемы экономики Китая	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D769
	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D722



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии**  
**(Китай)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3 я неделя 8го семестра	Подготовка к практическому занятию 1.	7 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
2.	4-6 я неделя 8го семестра	Подготовка к практическому занятию 2:  Подготовка к дискуссии и решению разноуровневых заданий и задач.	8 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4); Разноуровневые задания и задачи (ПР-11)
3.	7-8 я неделя 8го семестра	Подготовка к практическому занятию 3.	6 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
4.	9-10 я неделя 8го семестра	Подготовка к практическому занятию 4.	7 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
5.	1-10 неделя 8го семестра	Закрепление пройденного материала. Написание эссе.	10 ч.	Текущий контроль: Эссе (ПР-3)
6.	1-10 неделя 8го семестра	Подготовка к зачету	10 ч.	Промежуточная аттестация:  Зачет
	<b>Итого в течение 8 семестра</b>		48 ч.	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебным планом по курсу «Актуальные проблемы экономики Китая» предусмотрено 48 часов на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на повышение уровня проработки материала, развитие у студентов навыков исследовательской и аналитической работы, а также способствует выработке навыка применения теоретических знаний при выполнении практических задач.

Самостоятельная работа по курсу предусматривает следующие виды работы:

- подготовка студентов к участию в дискуссии во время практических занятий;

- тренировка навыка применения теоретических знаний и умения формулировать и аргументировать свою позицию при написании эссе на предложенные темы и во время решения разноуровневых заданий и задач;

- подготовка к зачету в случае, если результаты студента по результатам текущего контроля оказались неудовлетворительны.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как в ходе практических занятий, так и по результатам написания эссе.

## **Методические указания к подготовке к дискуссии**

### **(Практические занятия 1-4)**

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

*Целью* практического занятия 1 является формирование у студентов целостного представления о комплексе проблем, связанных с поддержанием устойчивого роста экономики КНР.

*Задачи практического занятия 1*

- выявить особенности модели экономического роста КНР;
- охарактеризовать отраслевую структуру экономики КНР;
- проанализировать особенности деятельности предприятий различных форм собственности и размера;
- охарактеризовать проблемы регионального развития экономики КНР.

*Целью* практического занятия 2 является формирование у студентов комплексного представления об актуальных проблемах экономики КНР во внешнеэкономической сфере.

*Задачи практического занятия 2:*

- проанализировать торгово-экономическое взаимодействие КНР с различными странами;
- проанализировать особенности притока иностранных инвестиций в экономику КНР;
- проанализировать экспорт китайского капитала за рубеж;
- выявить проблемы во внешнеэкономической сфере для экономики КНР.

*Целью* практического занятия 3 является формирование у студентов целостного представления о вызовах для поддержания стабильности финансовой системы КНР.

*Задачи практического занятия 3:*

- охарактеризовать сферу государственных финансов КНР;
- проанализировать тенденции развития банковской системы КНР;
- проанализировать развитие парабанковской системы КНР.

*Целью* практического занятия 4 является формирование у студентов представлений о комплексе проблем в социально-экономической сфере КНР.

*Задачи практического занятия 4:*

- изучение демографических процессов и рынка труда КНР;
- описание процессов урбанизации и миграции КНР;
- описание политики по повышению качества человеческого капитала в КНР.

*Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.*

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

*Рекомендации по выполнению:*

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала лекции и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием, схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

**Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в приложении 2.**

## **Методические рекомендации по работе с разноуровневыми заданиями и задачами.**

Цель решения разноуровневых заданий и задач – закрепить материалы лекции и знания полученные в ходе дискуссии и выработать умения и навыки применять эти теоретические знания к решению конкретных практических задач.

Содержание задач отражает реально существующие проблемные или противоречивые моменты в экономической сфере КНР. Студенту предлагается, используя материалы лекционного курса и полученные в ходе дискуссии знания и умения, проанализировать эту проблемную ситуацию и предложить решение. При этом в ходе решения задачи студенты могут пользоваться в том числе и графическими методами представления материала.

При работе с методом формируются следующие навыки:

- развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией — вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем;
- освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории;
- расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;
- разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта;
- демократизация процесса обучения.

В ходе решения разноуровневых заданий и задач по предмету главным действующим лицом является обучаемый. Участники занятия оказываются вовлеченными в обсуждение реальной ситуации и поэтому проявляют активную позицию. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов.

Самостоятельный анализ ситуации. Этот этап предполагает самостоятельное ознакомление студента с предложенной ему задачей. Прорабатывается литература, при необходимости подбираются дополнительные материалы из сети «Интернет». Студент формирует общее представление и свое мнение по проблеме, которые фиксирует у себя в заметках.

Анализ практической ситуации в подгруппе. Обсуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь несколько целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы. В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью

подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность.

Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением.

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

**Комплекты разноуровневых заданий и задач и примерные критерии их оценивания приведены в приложении 2.**

### **Методические указания к написанию эссе.**

Эссе – вид письменной работы, позволяющий оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Целью* такого вида работы как написание эссе является формирование у студентов навыка проработки проблемы, проведения самостоятельной исследовательской работы, формирования собственного мнения и его правильной аргументации.

*Задачи:*

- сформировать навык самостоятельной исследовательской работы;
- сформировать навык обобщения теоретического материала и применения его к оценке конкретных практических проблем;
- сформировать навык логического изложения материала и правильной аргументации собственного мнения;
- сформировать навыки применения знаний об актуальных проблемах экономики Китая.

## **Темы эссе**

по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая»

1. Создание инновационной модели функционирования экономики КНР.
2. Инициатива «Пояс и путь»: возможности для развития экономики КНР.
3. Социальная дифференциация в КНР и ее влияние на экономическое развитие.
4. Трансформация модели экономического развития КНР и возможности и вызовы для других стран.
5. Издержки экономического роста КНР.
6. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества КНР и РФ.
7. Урбанизационные процессы в КНР: «болезни мегаполисов» в КНР и влияние урбанизационных процессов на экономику КНР.
8. Стимулирование внутреннего спроса в КНР.
9. Теневой финансовый сектор КНР.
10. Проблема государственного долга КНР.

## **Требования к содержанию эссе**

Эссе предполагает логическое рассмотрение выделенной проблемы с выражением мнения по ней автора и его аргументацией. При написании эссе студент должен обратить внимание на недопустимость праздных рассуждений, не связанных с заявленной темой.

Содержательно эссе можно разделить на следующие части:

- вводная часть. Здесь формулируется актуальность рассматриваемой темы и происходит постановка научной проблемы. Научная проблема обычно ставится при помощи выделения противоречивости ситуации, или постановки описательного вопроса.

- обзор литературы. Здесь приводится краткий обзор литературы по теме, делается вывод о степени освещенности вопроса.

- содержательная часть. Здесь автор высказывает и аргументирует свою позицию. Конкретная структура этой части может быть разной в зависимости от поставленной научной проблемы и целей автора.

- заключительная часть. Автор делает выводы по проблеме, при необходимости могут делаться прогнозы или выделяться направления дальнейших исследований.

- список использованной литературы и источников. Является обязательной частью эссе. При отсутствии списка литературы преподаватель имеет право не проверять работу.



## **Требования к оформлению эссе и рекомендации по выполнению**

*Требования к оформлению:* объем эссе – от 5 000 до 10 000 печатных знаков, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт (заголовки – 16 пт), полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине (заголовок – по центру), имя и группа выполнившего эссе указывается под его названием (выравнивание – по центру). С работе обязательно ссылки. Оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

*Рекомендации по выполнению:* при написании эссе студенту рекомендуется сначала систематизировать теоретический материал по теме. Затем постараться сформулировать научную проблему. Следующим этапом происходит анализ существующей научной литературы по теме. В случае необходимости после этого научная проблема корректируется. В дальнейшем идет работа над аргументацией и подбором фактического материала в поддержку своей позиции. Студенту также рекомендуется рассмотреть альтернативные позиции. Только после этого можно писать заключительную часть работы.

**Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.**

### **Методические указания к подготовке к зачету**

Подготовка к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая» предполагает повторение, закрепление и освоение всего объема информации теоретической и практической части курса.

Студенту рекомендуется проанализировать материал теоретической части курса, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту предлагается список тем для подготовки к зачету (приведен в Приложении 2). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к зачету. Она может быть любой при условии успешного достижения целей подготовки к промежуточной аттестации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая»  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии  
(Китай)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением теоретическими основами организации и планирования научно- исследовательской работы	Знает	теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы
	Умеет	планировать и организовывать научно-исследовательскую работу по изучению проблем экономики КНР
	Владеет	теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы по изучению проблем экономики КНР
ПК-16 способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособнос ти Российской Федерации	Знает	актуальные проблемы экономического развития Китая, в том числе в контексте взаимодействия с Россией
	Умеет	пользоваться знаниями по актуальным проблемам экономического развития Китая, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
	Владеет	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам экономического развития Китая, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, в том числе в ходе решения конкретных практических задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Проблемы поддержания динамичного устойчивого роста экономики	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
2	Тема 2. Актуальные проблемы в сфере внешнеэкономиче ского взаимодействия	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 2)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20

			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
3	Тема 3. Вызовы для поддержания стабильности финансовой системы	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 3)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20
4	Тема 4. Актуальные социально-экономические проблемы КНР	ПК-1 ПК-16	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 4)	Вопросы к зачету № 1-20
			умеет	Разноуровневые задания и задачи ПР-11	Вопросы к зачету № 1-20
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету № 1-20

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	знает (пороговый уровень)	теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	- знает признаки научного исследования;  - знает принципы планирования научно-исследовательской работы	- может перечислить признаки научного исследования; - может объяснить, чем исследовательская работа отличается от реферирования; - может назвать структурные части исследовательской работы; - может перечислить этапы проведения научного исследования.
	умеет (продвинутый)	планировать и организовывать	- может составить	- может придумать и

		научно-исследовательскую работу по изучению проблем экономики КНР	дизайн исследования; - может найти научную проблему описательного типа, отражающую актуальные проблемы экономики КНР	обосновать актуальность научной проблемы описательного типа в области экономики КНР; - может составить план работы по проведению научного исследования; - может предложить дизайн научного исследования для решения поставленной проблемы
	владеет (высокий)	теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы по изучению проблем экономики КНР	- может найти научную проблему типа «противоречие», отражающую актуальные проблемы экономики КНР; - может составить дизайн исследования и план работ, обеспечивающий достижение поставленных целей и задач.	- может придумать и обосновать актуальность научной проблемы типа «противоречие» в области экономики КНР; - может поставить цель, задачи исследования, подобрать к ним методологию, провести грамотный поиск и отбор литературы; - может составить план-график выполнения работ (включая временные затраты); - может провести научное исследование в соответствии с выбранным дизайном

				исследования и планом- графиком выполнения работ, что обеспечит достижение поставленных целей и задач
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатич еских позиций, повышению экономичес кой безопасност и конкурентос пособности Российской Федерации	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы экономического развития Китая, в том числе в контексте взаимодействия с Россией	- знает актуальные проблемы внутренней экономики КНР; - знает актуальные проблемы во внешнеэкономич еском взаимодействии КНР	- может перечислить актуальные проблемы внутреннего экономического развития; - может кратко охарактеризоват ь актуальные проблемы КНР в области поддержания стабильного и устойчивого экономического роста, стабильности финансовой системы, обеспечения сбалансированно го социально- экономического развития; - может назвать и кратко охарактеризоват ь основные проблемы во внешнеэкономич еском взаимодействии КНР; - может назвать основные проблемы в области российско- китайского экономического сотрудничества.
			умеет	пользоваться

	(продвинутый)	<p>знаниями по актуальным проблемам экономического развития Китая, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	<p>анализировать актуальные проблемы внутренней экономики КНР; - может проанализировать актуальные проблемы во внешнеэкономическом взаимодействии КНР</p>	<p>анализ проблем КНР в области поддержания стабильного и устойчивого экономического роста, стабильности финансовой системы, обеспечения сбалансированного социально-экономического развития; - может провести анализ проблемы во внешнеэкономическом взаимодействии КНР; - может проанализировать проблемы в российско-китайском экономическом взаимодействии и предложить варианты их решения.</p>
	владеет (высокий)	<p>способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам экономического развития Китая, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации, в</p>	<p>- может по результатам анализа актуальных проблем внутренней экономики КНР составить рекомендации для российского бизнеса, провести поиск новых бизнес-возможностей на китайском рынке; - может соотнести результаты анализа</p>	<p>- может по результатам анализа актуальных проблем внутренней экономики КНР в области поддержания стабильного и устойчивого экономического роста, стабильности финансовой системы, обеспечения сбалансированного социально-экономического</p>

		<p>том числе в ходе решения конкретных практических задач</p>	<p>актуальных проблем во внешнеэкономическом взаимодействии КНР с глобальными экономическими трендами и выделить вызовы и возможности для укрепления позиций РФ.</p>	<p>развития составить рекомендации для российского бизнеса, провести поиск новых бизнес-возможностей на китайском рынке, подготовить рекомендации для использования китайского опыта в российских условиях; - может соотнести результаты анализа актуальных проблем во внешнеэкономическом взаимодействии КНР с глобальными экономическими трендами и выделить вызовы и возможности для укрепления позиций РФ в том числе в области поиска инвестиционных возможностей, расширения торгового взаимодействия и повышения конкурентоспособности российских товаров на международном рынке.</p>
--	--	---	--	--



## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В случае если студент на высоком уровне выполнил все задания по текущему контролю знаний, возможно выставление оценки по результатам семестрового рейтинга.

По дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета.

Зачет проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы для подготовки к зачету, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения зачета студентам выдаются вопросы для подготовки, а также разъясняется порядок проведения зачета и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на зачет, сдает зачетку преподавателю, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 15-20 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 7 мин. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде записей: «зачтено», «не зачтено», - и фиксируются на листе устного опроса, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Трансформация модели экономического роста КНР.
2. Реформирование государственных предприятий КНР.
3. Поддержка малого и среднего бизнеса в КНР.
4. Государственная политика в области технологической перестройки экономики КНР.
5. Сектор услуг в экономике КНР.
6. Внешняя торговля КНР: торговля товарами и услугами.
7. Иностранные инвестиции в экономику КНР.
8. Экспорт китайского капитала.
9. Поддержка развития сельского хозяйства в экономике КНР
10. Проект «Пояс и путь» во внешнеэкономической стратегии КНР.
11. Развитие банковского сектора КНР.
12. Проблемы формирования бюджета КНР.

13. Парабанковский сектор в экономике КНР.
14. Российско-китайское экономическое сотрудничество.
15. Проблема государственного долга в КНР
16. Рынок недвижимости в КНР.
17. Повышение качества человеческого капитала в КНР.
18. Демографическая политика КНР.
19. Урбанизация и миграция в КНР.
20. Социальная дифференциация в КНР.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая»:**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100 - 61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он как минимум имеет знания основного материала, знает основные особенности социально-экономической политики в КНР, может найти и систематизировать информацию по социально-экономическому развитию Китая, проводить поиск дополнительной информации в рамках научно-исследовательской работы, анализировать проблемы экономики КНР, в том числе в целях предложения решения для экономики РФ, в целях повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
60 и меньше	«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не может правильно провести анализ информации и представить результаты работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы экономики Китая» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

В ходе текущей аттестации используются следующие оценочные средства:

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия (УО-4) – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разноуровневые задания и задачи (ПР-11) - различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* студентов на протяжении освоения дисциплины «Актуальные проблемы экономики Китая»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом лекционного занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплен. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

*Степень усвоения теоретических знаний* оценивается преподавателем по результатам написания эссе, работы на практических занятиях в форме участия в дискуссии и решении разноуровневых заданий и задач. Учитываются уровень креативности, знание и правильное представление

теоретического материала. Максимальное и минимальное (проходное) количество баллов и весовые коэффициенты для различных видов заданий приведены в нижеследующей таблице.

№	Вид работы	Максимальный балл	Проходной балл	Весовой коэффициент, %
1	Дискуссия	100	61	50
2	Разноуровневая задача или задание	100	61	20
3	Эссе	100	61	25
	Посещаемость	100	61	5

*Результаты самостоятельной работы* оцениваются преподавателем по результатам написания эссе, участия в дискуссии и выполнения разноуровневых задач в рамках практических занятий,

Результирующая оценка за текущую аттестацию вычисляется по результатам суммы произведений фактически полученных студентами баллов и весовых коэффициентов по соответствующим видам работы.

Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

### **Примерные критерии оценки выступления во время дискуссии, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада на дискуссии:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

### **Критерии оценки разноуровневых задач творческого уровня**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
86-100 баллов	Задача выполнено полностью. студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.
76-85 баллов	Задача выполнена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на конкретные факты.
61-75 баллов	Задача выполнена более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения.
0-60 баллов	Задача не выполнена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **Комплекты разноуровневых заданий и задач (ПР-11)**

#### **Задача 1.**

Правительство КНР опубликовало список из 42 университетов, которые должны стать университетами мирового класса к 2020 г. Данные университеты будут получать дополнительное финансирование для улучшения своей учебной и научной базы.

#### **Задание**

Пишите последствия для заинтересованных сторон.

#### **Задача 2.**

Китайцы становятся одной из самых путешествующих наций. По прогнозам к 2010 г количество туристов из КНР превысит показатель 2015 г на 70%.

#### **Задание**

Опишите причины, обусловившие этот тренд. Попробуйте составить портрет типового китайского туриста.

### **Задача 3.**

Правительство КНР обдумывает возможность принятия решения, позволяющего иностранцам создавать компании со 100% иностранным капиталом в КНР в сегменте электромашин. В настоящий момент иностранные игроки на этом рынке вынуждены создавать совместные предприятия с китайским партнером.

#### **Задание**

Опишите последствия для всех заинтересованных сторон в случае, если запрет на создание компаний со 100%-м иностранным капиталом в секторе будет снят в 2018 г.

### **Задача 4.**

Правительство Китая собирается разрешить испытания автономных автомобилей на общественных дорогах. На настоящий момент подобные испытания запрещены, что замедляет работу местных компаний в этом направлении.

#### **Задание**

Опишите последствия для всех заинтересованных сторон, если будет принято положительное решение.

### **Задача 5.**

Мобильные приложения, позволяющие делиться велосипедами очень популярны в КНР. Такие компании, как Mobike и Ofo начали экспансию на мировой рынок. Однако не во всех городах с радостью приветствуют новую услугу. В некоторые города, таких как Шанхай или Сан Франциско, многие называют их чумой для городских служб.

#### **Задание**

Попробуйте описать аргументы сторонников и противников этой услуги.

### **Задача 6.**

В августе 2017 г. в КНР были приняты ограничения на наименования компаний. Согласно новым положениям название не должно быть похоже на параграф или длинное предложение, содержать непристойные выражения и политические термины. За правительственными ведомствами также закрепляется право переправить название компании, если оно не соответствует требованиям закона.

#### **Задание**

Подумайте над возможными причинами, приведшими к необходимости принятия подобного закона.

### **Задача 7.**

В августе 2017 г. КНР ввел запрет на импорт основной части товаров из КНДР (железо, уголь, морепродукты) в связи с трениями по поводу испытаний ядерного оружия.

### **Задание**

Проанализируйте последствия для заинтересованных сторон.

### **Задача 8.**

Товары, приобретаемые гражданами online за рубежом в Китае при прохождении через границу, считаются личными посылками. В марте 2017 г. правительство решило изменить эту ситуацию ограничив объемы посылок, которые будут считаться личной почтой, а также принят разрешительный лист на товары, которые могут быть приобретены за рубежом. Однако встретив массовые общественные протесты правительство отложило исполнение этого постановления на неопределенный срок.

### **Задание**

Проанализируйте последствия для всех заинтересованных сторон, если это решение вступит в силу.

### **Задача 9.**

В Китае запущен новый скоростной поезд, разгоняющийся до скорости 350км/ч. Поезд курсирует между Пекином и Шанхаем, время в пути всего на два часа превышает время перелета на самолете. Поезд пользуется большой популярностью у пассажиров со дня появления.

### **Задание**

Проанализируйте причины популярности поезда. Могут ли на Ваш взгляд подобные поезда составить конкуренцию самолету

### **Задача 10.**

Китайские онлайн продавцы планируют ввести в оборот дроны по доставке покупок покупателям. Уже были проведены испытания первого грузового дрона.

### **Задание**

Проанализируйте, как это новшество повлияет на рынок. Насколько, по вашему мнению, эта инициатива жизнеспособна и будет ли внедрена повсеместно?

### **Задача 11.**

(2017) В Китае появился новый тип магазинов – «магазины без кассиров». Наряду с плюсами, такими как низкие операционные издержки и высокая эффективность, у данного типа магазинов есть также и недостатки.

### **Задание**

Предположите недостатки «магазинов без кассиров».

### **Задача 12.**

В сентябре 2017 г. правительство КНР объявило, что в стране была создана система оповещения о фактах загрязнения окружающей среды. Заявляется, что система проводит мониторинг состояния окружающей среды, выявляя загрязнения. Определяется виновник, который затем облагается штрафом.



### **Задание**

Проанализируйте последствия для заинтересованных сторон.

### **Задача 13.**

КНР принимает новые правила регулирования процесса регистрации торговых марок. Теперь будут отслеживаться лица, которые регистрируют торговую марку, но не используют ее в дальнейшем. Данные лица будут заноситься в специальные черные списки, что осложнит им в дальнейшем процесс регистрации новой торговой марки.

### **Задание**

Проанализируйте последствия этих новых правил для всех заинтересованных сторон.

### **Задача 14.**

Правительство КНР заявило, что к концу 2017 будет запрещен импорт в страну 24 типов мусора в целях переработки, так как данные типы мусора были сочтены чересчур опасными для окружающей среды. При этом не проводилось сравнительного исследования загрязнения окружающей среды при переработке этих видов мусора и производстве соответствующих изделий из сырья.

### **Задание**

Проанализируйте последствия для заинтересованных сторон.

### **Задача 15.**

В КНР принят закон, запрещающий предоставлять услуги микрокредита онлайн студентам. (Микрокредит – кредит на маленькую сумму под высокие проценты, не требующий кредитной истории и поручительства).

### **Задание**

Оцените последствия данного запрета для заинтересованных сторон.

### **Задача 16.**

(2017) На трех точках Agricultural Bank of China в городе Цзинань для внесения и снятия денег со счета клиентам больше не нужны будут банковские карты, достаточно просто отсканировать лицо.

Сельскохозяйственный банк Китая на днях объявил о начале всестороннего продвижения подобных услуг на АТМ во всех районах Китая. Лимит на однократный съем средств и ежедневный съем средств со счетов установлены на 3000 юаней.

### **Задание**

Подумайте, каким образом введение новшества отразится на других игроках рынка. Какие возможные проблемы могут возникнуть в ходе реализации проекта?