



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семантика и аналитическая грамматика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)»
Форма подготовки очная

курс 2-3 семестр 4-5

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 36 /лаб. час.

в том числе и в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 часа.

в том числе с использованием МАО 36 час.

в том числе и в электронной форме час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект 4 семестр

зачет 4-5 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н., профессор Шевелева А.И., к.ф.н., профессор Меграбова Э.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» разработана для студентов 2-3-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе и грамматическом строе английского языка. В рамках курса «Семантика и аналитическая грамматика» изучаются характерные морфологические и синтаксические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

Курс «Семантика и аналитическая грамматика» преподается в 4 и 5 семестрах, в каждом семестре сдается зачет, в 4 семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Цель курса «Семантика и аналитическая грамматика» состоит в формировании у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения в области языкознания как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и с основными тенденциями в их развитии, создавая тем самым основу для научно-исследовательской работы студентов.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями отечественных и зарубежных исследователей

зарубежных лингвистов, работающих в области семантики и теоретической грамматики;

- изучение природы значения и его типологии, соотношение понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- выделение основных понятия семантики и изучение их системных отношений;
- выявление знаковой роли лингвистической семантики среди других семиотических отношений и концептов;
- осмысление дискуссионных вопросов современной семантической теории;
- определение базовых понятий и категорий грамматики, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре;
- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Умеет	применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лексикологических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	Владеет	методами сбора и документирования

		результатов лексикологических данных
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	принципы применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов
	Умеет	применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы
	Владеет	навыком планирования и проведения эксперимента в области лексикологии, описания его результатов и формулирования выводов
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Умеет	описывать и формально представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Владеет	основными способами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр

Лекции (18 час.)

РАЗДЕЛ 1. Семантика

Тема 1. Задачи курса. Методологическая база курса семантики (3 час.)

Предмет и основные задачи курса семантики. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса и их содержание. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Языковая картина мира. Основные методологические принципы курса семантики.

Тема 2. Номинация как процесс и результат (3 час.)

Три этапа процесса номинации. Внутренняя форма слова. Проблема знаковости слова. Ономазиология как раздел лексикологии.

Тема 3. Слово как основная единица языка (3 час.)

Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии. Слово и другие единицы языка. Трудности определения слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема отдельности и тождества слова.

Тема 4. Значение слова как центральная категория семантики (3 час.)

Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Когнитивный подход к изучению семантики. Лексическое значение и концепт. Концептуальный анализ. Категоризация как мыслительный процесс отнесения объектов к группам, категориям. Изменение значений слов. Полисемия. Семантическая (смысловая) структура слова как иерархически структурированная система. Типология значений. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ.

Тема 5. Системность в лексике. Семантические группировки лексики (6 час.)

Системность в лексике. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Понятие фрейма в когнитивной лингвистике как аналог понятия «поля» в традиционной лингвистике. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Типология синонимов. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимов и антонимии.

Классификация антонимов. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

5 семестр

Лекции (18 час.)

РАЗДЕЛ 2: Грамматика

Тема 1. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике (3 час.).

Морфология и ее отличие от синтаксиса. Цель и задачи курса. Особенности строя английского языка в области морфологии. Омонимия частей речи. Учение о частях речи в английском языкознании. Разработка курса морфологии основоположниками отечественной лингвистики.

Теория классификации частей речи. Критика традиционных классификаций. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Классы слов и группы функциональных слов (Ч. Фриз). Классификация частей речи в грамматиках П. Робертса, Дж. Следда. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века. (Р. Кверк и др.)

Тема 2. Проблема классификации частей речи в отечественном языкознании. Общая характеристика знаменательных частей речи (3 час.).

Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов). Грамматическая категория и обобщенное грамматическое значение как основа для выделения знаменательных и служебных частей речи. Выделение "нетрадиционных" частей речи: слов категории состояния и модальных слов. Служебные слова и служебные части речи. Теория полевой структуры частей речи. Части речи в ономасиологическом освещении, а также когнитивный подход к выделению частей речи (Е. С. Кубрякова).

Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Категории числа, падежа и рода (3 час.).

Категория числа. Две разновидности оформления существительных – со структурой единственного и со структурой множественного числа. Возможность выделения третьего числа. Исчисляемость и неисчисляемость в качестве зависимых грамматических значений существительного. Категория числа в других теоретических концепциях (И. Г. Кошечкина).

Категория падежа. Варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике. Вопрос о правомерности теории «беспадежности»

английского существительного и выделение категории синтаксической атрибутивности (В. В. Бурлакова).

Проблема категории рода. «Скрытые» и «открытые» грамматические категории в работах зарубежных и отечественных лингвистов (Б. Уорф, А. А. Шахматов, Л.В.Щерба, С. Д. Кацнельсон, М. Я. Блох).

Тема 4. Нетрадиционно выделяемые части речи: модальные слова и слова категории состояния. Прилагательные и наречия. Критерии выделения и субкатегоризация (3 час.)

Аналитизм и синтетизм в оформлении степеней сравнения. Вопрос о правомерности выделения аналитической формы степеней сравнения. Субкатегоризация прилагательных. Субкатегоризация местоимений. Вопрос о категориях лица, числа, рода и падежа. Использование местоимений в служебных функциях, что позволяет относить их разряду строевых слов.

Тема 5. Глагол: личные и неличные формы (6 час.)

Категории и зависимые грамматические значения глагола. Ограничения в выражении категории лица и числа. Категории вида и времени как сопряженные грамматические категории. Основные значения видовременных форм. Вопрос о видовом значении форм неопределенного разряда. Категория временной соотнесенности. Замкнутость системы прошедшего времени, включающей зависимое будущее. Самостоятельные и относительные видовременные формы.

Зависимое грамматическое значение переходности/непереходности и его отношение к категории залога. Вариативность залоговых форм в английском языке. Понятие «залоговой диатезы» (А. А. Холодович). Омонимия с формой именного составного сказуемого.

Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Разнообразие форм сослагательного наклонения и их дистрибуция в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива в английском языке.

Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм, анализ которых рекомендуется проводить в сопоставлении с личными формами, подчеркивая существующие общие и дифференциальные признаки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр

Практические занятия (18 час. с использованием МАО)

Занятие 1. Семантика современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет семантики. Основные разделы курса и их содержание. Теоретическое значение предмета как фундаментальной дисциплины. Прикладное значение предмета. Основные философские проблемы и их проекции на науку о языке. Взаимодействие объектов действительности (реалий), категории сознания (понятия) и слова. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке. Социальные функции слова. Основные методологические принципы курса семантики.

Занятие 2. Номинация как процесс и результат (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

Формирование содержательной стороны слова. Выбор звуковой формы. Понятие «внутренней формы» слова. Типы мотивировки слова. Первичная и вторичная номинация. Толкование термина «знак». Специфика знаковой природы слова.

Занятие 3. Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова. Догикико-понятийная концепция слова. Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Релятивный (функциональный, текстоцентрический) подход к ЛЗ слова. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт». Слово и другие единицы языка. Словоцентрический подход в лингвистике. Несловоцентрический подход к единице языка. Связь лексического и грамматического в слове. Трудности определения слова. Проблема отдельности слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема тождества слова. Различные типы видоизменений в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.

Занятие 4. Изменение значений слов (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Проблема классификаций изменения значений. Сужение и расширение значения. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.

Занятие 5. Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений.

Денотация и коннотация (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Полисемия. Причины существования полисемии. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа. Полисемия и контекст. Типы контекста. Контекстуальный анализ. Типология значений. Значения прямые и косвенные, главные и подчинённые, словарные и речевые, узусальные и окказиональные, значения свободные и связанные. Денотация и коннотация.

Занятие 6. Системность в лексике. Семантические группировки слов (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).

Необходимость изучения лексики в системе как проявление диалектического метода познания. Традиционный подход к формированию категории. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения в ЛСГ. Гипероним. Гипоним. Эквоним (со-гипоним). Тематические группировки лексики. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод. Фрейм – средство организации опыта и инструмент познания. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приёмы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов. Омонимия и паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

5 семестр

Практические занятия (18 час. с использованием МАО)

Занятие 1. «Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике» (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Принципы выделения и классификации частей речи в классической научной грамматике:

- в грамматике Г. Суита;

- в грамматике О. Есперсена.

2. Принципы выделения и классификации частей речи в структуральной грамматике:

- в грамматике Ч. Фриза;

- в грамматике Дж. Следа.

3. Критика традиционных и новых принципов выделения частей речи в грамматике П. Робертса.

4. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века (Р. Кверк и др.).

Занятие 2. «Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании» (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Основные трудности классификации слов по частям речи.

2. Принципы выделения частей речи в работах отечественных лингвистов:

- классификация частей речи в грамматике В.Н. Жигадло, Л.Л. Иофик, И.П. Ивановой;

- классификация частей речи в грамматике Б.А. Ильиша;

- классификация частей речи в грамматике: Л.С.Бархударов, Д.А. Штелинг

- классификация частей речи в грамматике И.П. Ивановой, В.В. Бурлаковой, Г.Г. Почепцова.

- классификация частей речи в грамматике Раевской.

- классификация частей речи в грамматике: Н.А. Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. Грамматика английского языка: Морфология (на англ.яз).

3. Полевая природа частей речи.(В.Г. Адмони).

4. Когнитивная лингвистика. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова)

5. Проблема деления частей речи на знаменательные и служебные.

Занятие 3. «Имя существительное. Общая характеристика. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке» (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Категория числа имени существительного.

2. Категория падежа имени существительного.

3. Проблема категории рода имени существительного. «Скрытые» и «открытые» грамматические категории.

4. Артикль в современном английском языке: проблема выделения артикля; категориальное и грамматическое значение артикля; значимое отсутствие артикля; функциональная характеристика артикля в предложении.

Занятие 4. «Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке» (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Имя прилагательное. Проблема слов категории состояния.
2. Местоимение.
3. Числительное.
4. Наречие и Модальные слова (в сравнении)
5. Междометие.

Занятие 5. «Глагол в английском языке. Категории глагола» (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Категории и зависимые грамматические значения.
2. Категории лица и числа.
3. Категории вида и времени:
 - основные значения видо-временных разрядов;
 - категория «временной соотнесенности». Самостоятельное и относительное употребление видовременных форм.
4. Категория залога:
 - грамматическое значение переходности/непереходности и категория залога. Количество залоговых форм и правомерность их выделения;
 - некоторые особенности употребления пассивного залога в английском языке. Вопрос о границах страдательного залога;
 - омонимия некоторых форм пассивного залога.
5. Категория склонения:
 - общая характеристика категории склонения. Вариативность форм, выражающих ирреальность, в английском языке;
 - морфологические и синтаксические особенности императива как категориальной формы.

Занятие 6. «Глагол. Неличные формы в сравнении с личными формами» (3 час., с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Общая характеристика неличных форм глагола в соответствии с критериями: семантическим, морфологическим и синтаксическим.
2. Грамматические категории неличных форм глагола:
 - категория залога,
 - категория вида,
 - категория временной соотнесенности.

3. Проблемы лингвистического характера, возникающие в сфере неличных форм глагола (количество выделяемых неличных форм: 3 или 4; вопросы, связанные с так называемым нулевым инфинитивом и Причастием II).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семантика и аналитическая грамматика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	РАЗДЕЛ 1: Семантика	ПК-1, ПК-3	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-9 ПР-5 Курсовая работа
			умеет		
			владеет		
2	РАЗДЕЛ 2: Грамматика	ПК-4, ПК-5	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 10-25
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Уч. пособие – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.

Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675779&theme=FEFU>

2. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455842>
3. Александрова О.А., Т.А. Комова Современный английский язык. Морфология и синтаксис – Академия, 2013 – 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385501&theme=FEFU>
4. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462830>
5. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology: учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454758>
7. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462862>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии
<http://www.dialog-21.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная))
<http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети.
<http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
4. The LINGUIST list. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>
5. Google Books, <https://books.google.com/>
6. Google Drive, <https://drive.google.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и

профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика» рекомендуется учитывать следующее:

- для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить все задания, предусмотренные курсом. В связи с этим рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек;
- перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с инструкцией по его выполнению, требованиями, предъявляемыми к заданию, критериями оценки и образцами выполнения заданий;
- для сдачи зачета по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и семинарские занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;
- при подготовке к контрольной работе по теме семинара необходимо самостоятельно выполнить соответствующий тест по обсуждаемой теме;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Семантика и аналитическая грамматика	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D579
--------------------------------------	---	--

	500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Семантика и аналитическая грамматика»

**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика**

**профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
французский)»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
(4 семестр)				
1	1-18 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	9	УО-3 Сообщение
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	9	ПР-2 Контрольная работа
3	1-18 неделя	Подготовка курсовой работы	9	ПР-5 Курсовая работа
4	17-18 недели	Подготовка к зачету	9	Зачет
(5 семестр)				
5	1-18 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	УО-3 Сообщение
5	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	9	ПР-2 Контрольная работа
6	17-18 недели	Подготовка к зачету	9	Зачет
7		Итого	72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с семантикой и аналитической грамматикой. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым семинаром студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Что изучает семантика?
2. Каково место слова в системе языка?
3. Как можно охарактеризовать номинацию? Опишите номинацию как процесс и как результат.
4. Что такое семантика слова в современном английском языке?
5. Дайте определение значению слова как центральной категории лексикологии.
6. Что такое концепт концепт?
7. Что такое системность в лексике?
8. Что такое семантические группировки лексики?
9. Опишите основные характеристики словарного состава английского языка.
10. Что такое свободные и несвободные сочетания? В чём их различия?
11. Опишите особенности фразеологии современного английского языка.
12. Что такое социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка?
13. Что такое этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики?
14. Какие варианты английского языка вы знаете?
15. Опишите способы пополнения словарного состава английского языка.
16. Опишите основные способы словообразования в английском языке.
17. Каковы причины создания новых слов в языке?
18. Какие существуют типологии новых слов в языке?
19. Дайте определение неологизмов и потенциальных слов в английском языке.
20. Что такое окказионализмы?
21. Какие существуют окказиональные речевые модели?
22. Что изучает грамматика?
23. Какие грамматики впервые установили 8 частей речи?
24. Когда стали выделять прилагательное в самостоятельную часть речи?
25. В чем новизна структурального подхода к классификации по частям речи?
26. Какие подходы к классификации по частям речи вам известны?
27. Каково общекатегориальное значение имени существительного?
28. Какие грамматические категории присущи имени существительному в английском языке?
29. Прокомментируйте проблему выделения 3 – го числа у существительных.
30. Существовала ли грамматическая категория рода в древнеанглийском

языке?

31. Кто из исследователей выделяет категорию рода у имени существительного в настоящее время?
32. Прокомментируйте проблему категории рода в свете теории скрытых открытых грамматических категорий
33. Сколько и какие теории падежа вам известны?
34. Приведите аргументы сторонников теории отсутствия падежа в английском языке.
35. В чем особенность категориального значения местоимения как части речи?
36. Прокомментируйте существующие трактовки класса местоимений в современном английском языке.
37. Каковы аргументы сторонников признания местоимений самостоятельной частью речи?
38. Назовите основные классы местоимений.
39. Какие грамматические категории свойственны личным местоимениям?
40. Какова семантика указательных местоимений?
41. Какую роль играют местоимения в структурном оформлении предложений и словосочетаний?
42. Какова категориальная семантика имени числительного?
43. Назовите основные разряды имени числительного.
44. В чем отличие имени числительного от существительных, передающих значение числа, типа dozen, score, half?
45. Прокомментируйте морфологические признаки числительного.
46. Имеет ли числительное специфические синтаксические функции?
47. Каковы аргументы противников выделения числительного в самостоятельную часть речи?
48. Прокомментируйте точку зрения проф. А. Смирницкого на числительное как часть речи.
49. В чем проявляется субстантивация числительных? Возможен ли обратный процесс? Приведите примеры.
50. Охарактеризуйте прилагательное как лексико-семантический класс.
51. В чем заключается функциональная особенность имен прилагательных?
52. Какие грамматические формы характерны для данной части речи?
53. Являются ли формы степеней сравнения прилагательных с more, most аналитическими образованиями? Приведите аргументы.
54. В чем проявляется субстантивация имен прилагательных?
55. Назовите основные подклассы имен прилагательных.

56. К каким грамматическим категориям следует отнести качественные и относительные прилагательные?
57. Проанализируйте проблему статуса слов категории состояния. Приведите примеры.
58. Охарактеризуйте наречие как лексико-грамматический класс слов.
59. Прокомментируйте точки зрения Г. Суита и О. Есперсена на наречие.
60. В чем особенность структуралистского подхода к наречию?
61. На какие подклассы делятся наречия. Приведите примеры.
62. Какова роль наречий (сирконстантов) в семантической структуре предложения?
63. Что такое транспозиция, или трансляция? Приведите примеры.
64. Какой наиболее общий термин употребляется в зарубежной англистике для обозначения синтаксического статуса наречий?
65. Какие грамматические категории присущи наречию?
66. Имеет ли наречие специфические морфологические критерии как часть речи?
67. Что является характерной особенностью английского глагола?
68. Какие 2 большие группы выделяют среди глагола?
69. Назовите основные подгруппы глаголов.
70. Проиллюстрируйте ответ примерами.
71. Приведите примеры глаголов, иллюстрирующих семантическую субкатегоризацию.
72. Приведите примеры синтаксической субкатегоризации глаголов.
73. Какие глаголы выделяют на основе семантических ролей?
74. Какие глаголы относятся к фактивным?
75. Дайте определение категории времени.
76. Какие времена называются абсолютными (относительными)?
77. Дайте определение категории вида.
78. Прокомментируйте точку зрения проф. И.П. Ивановой на проблему вида.
79. Какую грамматическую категорию предложил выделить проф. А.И. Смирницкий?
80. Дайте определение категории наклонения.
81. В чем заключается своеобразие английского наклонения?

В ходе подготовки к сообщению студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,

- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,

- сообщение на занятии должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,

- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;

- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,

- при подготовке к сообщению рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Список терминов для самостоятельного дефинирования:

Слово, гиперо-гипонимический ряд, семантическое развитие, синонимия, синонимический ряд, многозначность, эвфемизация, антонимия, омонимия, полисемия, метафора, метонимия, аффиксация, конверсия, заимствования, склонение, падеж, часть речи, грамматическая категория, морфологическая категория, транспозиция, трансляция, субстантивация.

Пример методических рекомендаций по выполнению письменной контрольной работы по теме «Семантика и аналитическая грамматика». Контрольная работа состоит из четырех типов заданий:

Задание 1. Определите тип семантического развития.

Задание 2. Определите внутреннюю форму слова и тип мотивации.

Задание 3. Определите явление и его типы (отношения между словами)

Задание 4. Определите язык, из которого были заимствованы английские слова.

Пример письменной контрольной работы по теме «Лексическая система языка» (фрагмент):

I. Identify the type (results) of the semantic development of the words:

a) **butcher** (ME) – a specialist in goat's meat often salted because it was tough; (Mod. E.) – a person who cuts any meat.

b) **hussy** (ME) – a housewife; (Mod. E.) – an ill-behaved woman, a flirt.

c) **horse** – 1) a large animal; 2) cavalry (soldiers riding on horses).

II. Define the inner form of the word and the type of motivation:

a) **flip-flops** (“вьетнамки”, пляжные тапочки);

b) **blue-eyed**;

c) **jean** (cotton cloth) → **jeans** (trousers).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная контрольная работа (ПР-2):

- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам контрольных работ;

- составленный студентом глоссарий по лексикологии и неологии, содержащий ключевые термины с дефинициями (с указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании)

Сообщение (УО-3):

- делается индивидуально / группой из 1-3 студентов на практическом занятии, длительностью 5-10 минут, плюс 5 минут дается для ответов на вопросы аудитории;

- в течение трех занятий необходимо сделать одно сообщение.

- подготовленные студентом планы и развернутые ответы по темам сообщений, с указанием использованных источников (рукописные или печатные по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам, выступающим с сообщениями.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Семантика и аналитическая грамматика»
**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика**
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
французский)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает
Умеет		применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Владеет		основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лексикологических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лексикологических данных
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	принципы применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов
	Умеет	применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы
	Владеет	навыком планирования и проведения эксперимента в области лексикологии, описания его результатов и формулирования выводов
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Умеет	описывать и формально представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Владеет	основными способами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	РАЗДЕЛ 1: Семантика	ПК-1, ПК-3	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-9 ПР-5 Курсовая работа
			умеет		
			владеет		
2	РАЗДЕЛ 2: Грамматика	ПК-4, ПК-5	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 10-25
			умеет		
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знает (пороговый уровень)	основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знание основ лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	способность описать основы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	умеет (продвинутый)	применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	умение применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	способность применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	владеет (высокий)	основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	владение основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	способность пользоваться основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	знает (пороговый уровень)	основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области	знание основных методик сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области	способность назвать основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области
	умеет (продвинутый)	выбирать методику сбора и документирования	умение выбирать методику сбора и документирования	способность выбирать методику сбора и

		я лексикологически х данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области	я лексикологически х данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области	документирования лексикологических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	владеет (высокий)	методами сбора и документирования результатов лексикологических данных	владение методиками сбора и документирования результатов лексикологических данных систематизацию результатов исследования в данной предметной области	способность пользоваться методиками сбора и документирования результатов лексикологических данных систематизацию результатов исследования в данной предметной области
ПК-4	знает (пороговый уровень)	принципы применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов	знание принципов применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов	способность описать принципы применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов
	умеет (продвинутый)	применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы	умение применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы	способность применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы
	владеет (высокий)	навыком планирования и проведения эксперимента в области лексикологии,	владение способностью спланировать и провести эксперимент в области	способность спланировать и провести эксперимент в области лексикологии,

		описания его результатов и формулирования выводы	лексикологии, описания его результатов и формулирования выводы	описания его результатов и формулирования выводы
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	знает (пороговый уровень)	основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке	знание основ описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке	способность описать основы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	умеет (продвинутый)	описывать и формально представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке	умение применять основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке	способность применять основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	владеет (высокий)	основными способами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке	владение навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке	способность пользоваться навыками описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 4 и 5 семестрах, курсовая работа в 4 семестре. Зачет проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к зачету является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Зачет по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,2 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания.

О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам

рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам лабораторных работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Слово как основная единица языка
2. Номинация как процесс и результат
3. Семантика слова в современном английском языке
4. Значение слова как центральная категория лексикологии
5. Системность в лексике
6. Семантические группировки
7. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия.
8. Тематические группировки лексики.
9. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы.
10. Грамматическая категория. Определение грамматической категории, её структура.
11. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического.
12. Особенности строя английского языка на уровне морфологии.
13. Критерии выделения частей речи. Части речи служебные и знаменательные.
14. Имя существительное как часть речи. Категория числа: традиционные и альтернативные подходы.
15. Имя существительное. Категория падежа. Категория индивидуальной и обобщающей атрибутивности.
16. Имя существительное. Категория рода в русле концепций скрытых и открытых грамматических категорий.
17. Имя прилагательное как часть речи. Категория степеней сравнения.
18. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимения.
19. Субкатегоризация местоимений. Грамматические категории.
20. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола.
21. Глагол. Видо-временные разряды глагольных форм. Сопряжённые категории вида и времени.
22. Глагол. Категория наклонения.
23. Глагол. Категория залога. Виды выделяемых залоговых форм.
24. Глагол как часть речи. Субкатегоризация глаголов.
25. Неличные формы глагола в сравнении с личными.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Семантика и аналитическая грамматика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».

Темы курсовых работ:

1. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании.
2. Литературный стандарт Великобритании.
3. Современные английские диалекты. Кокни – диалект Лондона.
4. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании.
5. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит. англ.) и АА (амер. англ.).
6. Канадский и австралийский варианты английского языка.
7. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

Критерии оценки курсовой работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы

выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- 60-0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для сообщений:

1. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии.
2. Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова.
3. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт».
4. Связь лексического и грамматического в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.
5. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.
6. Полисемия. Причины существования полисемии.
7. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа.
8. Типология значений. Денотация и коннотация.
9. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод.
- 10.Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии.
- 11.Разграничение омонимии и полисемии.
- 12.Паронимия и паронимы. Парономазия.
- 13.Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике
- 14.Части речи. Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании
- 15.Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке
- 16.Имя существительное. Общая характеристика.

17. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
18. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке
19. Глагол в английском языке. Категории глагола
20. Глагол. Неличные формы в сравнении с личными формами

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-0 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Темы письменных контрольных работ:

1. Семантика
2. Грамматика

Темы письменных контрольных работ соответствуют содержанию модулей дисциплины, изучаемых в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Контрольная работа по материалу каждого раздела состоит из 40

заданий на выбор правильных вариантов ответа(тов).

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-0 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.