



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общий курс английского языка

**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)»**

**Форма подготовки очная**

курс 1–2 семестр 1–4

лекции \_\_\_ час.

практические занятия \_\_\_ час.

лабораторные работы 720 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ /лаб. 388 час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ /лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 720 час.

в том числе с использованием МАО 388 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа \_\_\_ час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 360 час.

в том числе на подготовку к экзамену 126 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет 3 семестр

экзамен 1, 2, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: старший преподаватель Бондарева Е.В., к.филол.н., доцент Польшина Ю.А., старший преподаватель Руснак А.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общий курс английского языка»

Дисциплина «Общий курс английского языка» предназначена для студентов 1-2 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (720 часов, их них 388 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (360 часов, в том числе 126 часов на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Общий курс английского языка» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Общий курс английского языка» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Академическое письмо (английский язык)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» и др.

Дисциплина «Общий курс английского языка» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по 1-4 семестрам. Формами контроля являются: контрольная работа в 1, 2 семестрах, зачет в 3 семестре, экзамен в 1, 2, 4 семестрах. Курс читается на английском языке.

**Цель:** развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

### **Задачи:**

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преимущество при организации работы

студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это, прежде всего, достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком	Знает	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке

в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Умеет	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	Знает	первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий курс английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.*

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 СЕМЕСТР**

**Лабораторные работы (180 час., из них 136 час. с использованием  
МАО)**

**Лабораторная работа 1.1. Topic vocabulary (18 час., из них 14 час. с  
применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of families, family relations.
2. Adjectives describing character and appearance.

**Лабораторная работа 1.2. Reading and discussing the text (16 час., из  
них 14 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Ashfield* by Agatha Christie.
2. Analyzing *Ashfield* by Agatha Christie.
3. Retelling *Ashfield* by Agatha Christie

**Лабораторная работа 1.3. Essential vocabulary (*good, care, interested,  
devoted, come, leave, etc.*) (20 час., из них 12 час. с применением метода  
активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 1.4. Speaking (18 час., из них 14 час. с  
применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Family problems.
2. Family relationships.
3. Raising children.

**Лабораторная работа 1.5. Writing (18 час., из них 14 час. с  
применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. An autobiography
2. My family tree
3. My favourite relative

**Лабораторная работа 1.6. Topic vocabulary (18 час., из них 14 час. с  
применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of houses, types of rooms.
2. Furniture, inhabitants, appliances and amenities.

3. Accommodation of different time periods.

**Лабораторная работа 1.7. Reading (16 час., из них 14 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Travels with Charlie* by J.Steinbeck.
2. Analysing *Travels with Charlie* by J.Steinbeck
3. Retelling *Travels with Charlie* by J.Steinbeck.

**Лабораторная работа 1.8. Essential vocabulary (*home, comfortable, pay, charge, place, cheap, etc.*) (18 час., из них 12 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 1.9. Speaking (18 час., из них 14 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Mobile homes.
2. Dream house.
3. Celebrities homes.
4. Difference between / where would you like to live (e.g. cottage vs apartment).

**Лабораторная работа 1.10. Writing (18 час., из них 14 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. My room.
2. My dream house
3. Why is it important / unimportant to have roots.

## **2 СЕМЕСТР**

**Лабораторные работы (180 час., из них 72 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 2.1. Topic vocabulary (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of money, banking.
2. Personal finance, types of accounts.
3. Listening (how to manage your money).
4. Saving money: tips.
5. Money issues while travelling.

**Лабораторная работа 2.2. Reading (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *My financial career* by S. Leacock.

2. Analyzing *My financial career* by S. Leacock.
3. Asking questions about the contents of the text.
4. Discussing the problems raised by the text.
5. Retelling *My financial career* by S. Leacock.

**Лабораторная работа 2.3. Essential vocabulary** (*money, sign, mind, doubt, feel, key, etc.*) (18 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 2.4. Speaking** (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Money matters.
2. How to make your pay packet stretch.
3. Managing your finances.

**Лабораторная работа 2.5. Writing** (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. My budget.
2. Is money the root of all evil?
3. Ways to earn money for a full-time student

**Лабораторная работа 2.6. Topic vocabulary** (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Meals, meat, seafood.
2. Vegetables, fruit, cereals.
3. Dairy, condiments, cooking, tastes.

**Лабораторная работа 2.7. Reading** (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Reading and translating *Three fat women of Antibes* by S. Maugham.
2. Analysing *Three fat women of Antibes* by S. Maugham
3. Retelling *Three fat women of Antibes* by S. Maugham.

**Лабораторная работа 2.8. Essential vocabulary** (*great, place, taste, treat, plain, food, etc.*) (18 час., из них 8 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)

1. Primary meaning, collocations.
2. Idioms, synonyms/antonyms, functional use.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 2.9. Speaking (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Healthy food, diets.
2. How to keep fit.
3. National cuisines.

**Лабораторная работа 2.10. Writing (18 час., из них 7 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. My everyday diet.
2. A family recipe
3. Do's and don'ts of healthy eating

### **3 СЕМЕСТР**

**Лабораторные работы (180 час., из них 108 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 3.1. Reading (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *An Autobiography* by A. Christie.
2. Analyzing *An Autobiography* by A. Christie.
3. Retelling *An Autobiography* by A. Christie.
4. Reporting on Seven Wonders of the world

**Лабораторная работа 3.2. Introduction to topic vocabulary (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Means of travelling
2. Ideas of places we visit.
3. Things to prepare for a trip.
4. Possible emergencies.

**Лабораторная работа 3.3. Essential vocabulary (*way, put, regular, make, journey, get, etc.*) (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 3.4. Speaking (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. Transportation trouble.
3. Ideal vacation.
4. Travelling alone or in a group?

**Лабораторная работа 3.5. Reading (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Doctors* by E. Segal.
2. Analyzing *Doctors* by E. Segal.
3. Retelling *Doctors* by E. Segal.
4. Differences of vocabulary and spelling in two varieties of English.

**Лабораторная работа 3.6. Introduction to topic vocabulary (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Diseases and symptoms.
2. Doctors and treatment.
3. Non-conventional medicine.
4. Prevention methods.

**Лабораторная работа 3.7. Essential vocabulary (*pain, join, drive, empty, depend, run, foot, look, etc.*) (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 3.8. Speaking (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. Disease and symptoms.
3. Alternative medicine
4. First aid.

**Лабораторная работа 3.9. Reading (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Anne of the island* by L.M. Montgomery.
2. Analyzing *Anne of the island* by L.M. Montgomery.
3. Retelling *Anne of the island* by L.M. Montgomery.

**Лабораторная работа 3.10. Introduction to topic vocabulary (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of universities.
2. Types of students.
3. Types of exams.
4. Alternative forms of education.

**Лабораторная работа 3.11. Essential vocabulary (*dead, turn, grow, break, quotation, fortune, due, rare, etc.*) (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 3.12. Speaking (15 час., из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. British and American systems of education.
3. Standardized tests and assessment.
4. College application and admission process.

#### **4 СЕМЕСТР**

**Лабораторные работы (180 час., из них 72 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 4.1. Reading (18 час., из них 3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Once upon a Time* by N. Gordimer.
2. Retelling *Once upon a Time* by N. Gordimer.

**Лабораторная работа 4.2. Introduction to topic vocabulary (18 час. из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. City crimes.
2. Safety issues.
3. Neighborhood Watch.

**Лабораторная работа 4.3. Essential vocabulary (*worth, keep, differ, rely, society, sure, afraid, etc.*) (18 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 4.4. Speaking (18 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. The hottest city on earth.
3. City sightseeing.
4. Traffic issues.
5. Recreational activities.

**Лабораторная работа 4.5. Reading (18 час. из них 3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *Morgan's Passing* by A. Tyler.

2. Retelling *Morgan's Passing* by A. Tyler.

**Лабораторная работа 4.6. Introduction to topic vocabulary (18 час. из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of restaurants.
2. Adjectives describing food.
3. Food preparation.
4. Cooking shows.

**Лабораторная работа 4.7. Essential vocabulary (*wear, lose, true, record, like, stick, piece, etc.*) (18 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 4.8. Speaking (18 час. из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. Eating out.
3. World's famous cuisines.
4. On the menu.

**Лабораторная работа 4.9. Reading (18 час. из них 3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and translating *The cat who went into the closet* by L.J. Braun.
2. Retelling *The cat who went into the closet* by L.J. Braun.

**Лабораторная работа 4.10. Introduction to topic vocabulary (18 час. из них 9 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Types of theatres.
2. Impressions.
3. Theatre genre.
4. Modern theatre.

**Лабораторная работа 4.11. Essential vocabulary (*attend, shake, rest, item, serve, impress, propose, etc.*) (18 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Primary meaning, collocations, prepositions.
2. Structure, functional use, synonyms/antonyms, derivation.
3. Using essential vocabulary in oral speech.
4. Using essential vocabulary in writing activities.

**Лабораторная работа 4.12. Speaking (18 час., из них 6 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Extended list of topic vocabulary.
2. American regional theater.
3. Understanding reviews.
4. Entertainment guides.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лабораторные работы 1.1.–1.10	ОК-7	знает основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ПР-6	Экзамен (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)
			умеет использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке		
			владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		
		ОК-12	знает основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках		
умеет применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках					

			владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
		ОПК-6	знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения		
			умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме		
			владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение		
2	Лабораторные работы 2.1–2.10	ОК-7	знает	ПР-6	Экзамен (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-6	знает		
			умеет		
			владеет		
3	Лабораторные работы 3.1–3.12	ОК-7	знает	ПР-6	Зачет (ПР-2)
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-6	знает		
			умеет		
			владеет		
4	Лабораторные работы 4.1–4.12	ОК-7	знает	ПР-6	Экзамен (УО-1)
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-6	знает		
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397686>

2. Английский язык=English / Иванюк Н.В. - Мн.: Вышэйшая школа, 2014. – 159 с.: ISBN 978-985-06-2489-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509671>

3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н. Гаранин. – М.: МГАВТ, 2015. – 36 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529>

4. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503482>

5. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515335>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368907>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>
2. Онлайн-платформа <http://www.coursesites.com>

3. Онлайн-ресурс <http://www.esl-lab.com>
4. Электронный словарь [ABBY LINGVO](#)
5. Электронный словарь [AUDIOENGLISH.NET ONLINE DICTIONARY](#)
6. Электронный словарь [CAMBRIDGE DICTIONARIES](#)
7. Электронный словарь [DICTIONARY.COM](#)
8. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English  
<http://ldoceonline.com>
9. Электронный словарь [MERRIAM-WEBSTER ONLINE](#)
10. Электронный словарь [MULTILEX DICTIONARY](#)
11. Электронный словарь Oxford Dictionary  
<http://www.oxforddictionaries.com/>
12. Электронный словарь [THE FREE DICTIONARY.COM](#)
13. Электронный словарь [WIKTIONARY](#)
14. Электронный словарь [WORDNIK](#)
15. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitran.ru>
16. Электронный словарь [MACMILLAN DICTIONARY](#)
17. National Public Radio <http://www.npr.org/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office.

#### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Общий курс английского языка» рекомендуется учитывать следующее.

1. Задания курса выполняются на английском языке.
2. Для получения экзамена по дисциплине необходимо выполнить все задания, предусмотренные курсом. В связи с этим рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек.
3. Перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с инструкцией по его выполнению, требованиями, предъявляемыми к заданию, критериями оценки и образцами выполнения заданий.
4. При изучении Essential Vocabulary (EV) и Topic Vocabulary (TV) рекомендуется пользоваться одноязычными словарями (см. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). Следует обращать особое внимание на особенности употребления слова или

выражения на английском языке (регистр, коннотация, грамматические категории (например, для глаголов – переходный/непереходный) и т.д.)

5. При работе с художественным текстом студенты должны вслух прочитать небольшой отрывок из него (на выбор преподавателя) в соответствии с нормами произношения на английском языке. Проверка перевода текста на русский язык проводится в устной форме, с выслушиванием различных вариантов, но студенты должны подготовить его в письменном виде и предъявить преподавателю по первому требованию.

6. При пересказе художественного текста студент должен опираться на краткий план и где возможно использовать перефразирование. Заучивание текста наизусть и его декламация не считается пересказом.

7. При выполнении заданий на говорение студенты должны уместно использовать активные слова из юнита (как из TV, так и из EV), активно участвовать в обсуждении вопросов, подкреплять свои ответы аргументами и примерами.

8. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.

9. При выполнении заданий по письму студенты должны уместно использовать активную лексику, а также соблюдать требования оформления работы в зависимости от типа задания (эти требования прописаны в инструкциях в учебниках).

10. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов на изучаемую тему. Вопросы могут быть разного характера – высказать свою точку зрения, прокомментировать чужую точку зрения, сравнить явления/факты и выявить сходства/различия и т.д.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Общий курс английского языка	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D575
------------------------------	---	---

	панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 человек	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Общий курс английского языка»**

**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная  
лингвистика**

**профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и  
французский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	100 час.	ПР-6
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	17 час.	ПР-2
3	16 – 18 неделя	Подготовка к экзамену	63 час.	Экзамен (УО-1)
4		Итого	180 час.	
<b>2 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	60 час.	ПР-6
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	12 час.	ПР-2
3	16 - 18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен (УО-1)
4		Итого	108 час.	
<b>3 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	9 час.	ПР-6
2	16-18 неделя	Подготовка к зачету	27 час.	Зачет (ПР-2)
3		Итого	36 час.	
<b>4 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	9 час.	ПР-6
2	16-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен (УО-1)
3		Итого	36 час.	
4		Всего	360 час.	

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям. Освоение практического материала и самостоятельное предварительное выполнение заданий лабораторных занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины.

Для успешной подготовки к лабораторным работам (ПР-6):

- студенты сначала должны ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- студенты должны пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предлогами, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволяют выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами;

- студенты должны самостоятельно выбрать в библиотеке ДВФУ и прочитать художественную книгу на английском языке (англоговорящего автора), краткое содержание которой они должны представить устно на одном из занятий. Читая книгу, студент выписывает в отдельную тетрадь (индивидуальный словарь) интересные незнакомые слова, препятствующие пониманию контекста, далее из них выбирается 30 слов, значения и перевод которых студент выписывает из словаря, также приводится контекст из книги, в котором появилось слово. Эти слова студент должен выучить и быть готовым отвечать на уроке. На отведенном для индивидуального чтения занятии студент кратко (5мин) рассказывает содержание прочитанного, отвечает на возникшие вопросы преподавателя. Далее студент отвечает выписанные слова;

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами.

***Пример заданий из лабораторной работы:***

Paraphrase the underlined words and phrases using the words from the essential vocabulary:

1. Self sufficient, confident, he was not to be treated as a child, and that he expressed plainly.

2. It was not the first time he had awakened this early and gone down to the wharf and prepared the boat for fishing.

3. Again and again he tried to stand up.

4. His friend Joseph Lavette had lived on Howard Street and there Cassala went but as he picked his route among the ruins he was unable even to determine which was the house.

5. It was a good diet for me, I was working outside in the open air in those days, helping Harrington build his house, but poor Elaine began to gain weight at thigh and hip.

6. I've heard so much about you, Mr. Lavette. You quite impressed my father.

7. No one, no one ever talks to Grant Whitter in that manner.

8. I have a feeling that he will obtain what he wants.

9. He never overcame his bad experience. He was still afraid of flying.

10. Let me sit down and rest a minute. I'm becoming older.

Read the text and answer the comprehension questions

This is no travel book—only a dwelling back on those memories that stand out in my mind; times that have mattered to me, places and incidents that have enchanted me. South Africa meant a lot to me. From Cape Town the party divided. Archie, Mrs Hyam, and Sylvia went to Port Elizabeth, and were to rejoin us in Rhodesia. Belcher, Mr Hyam and I went to the diamond mines at Kimberley, on through the Matopos, to rejoin the others at Salisbury. My memory brings back to me hot dusty days in the train going north through the Karroo, being ceaselessly thirsty, and having iced lemonades. I remember a long straight line of railway in Bechuanaland. Vague thoughts come back of Belcher bullying Bates and arguing with Hyam. The Matopos I found exciting, with their great boulders piled up as though a giant had thrown them there.

At Salisbury we had a pleasant time among happy English people, and from there Archie and I went on a quick trip to the Victoria Falls. I am glad I have never been back, so that my first memory of them remains unaffected. Great trees, soft mists of rain, its rainbow colouring, wandering through the forest with Archie, and every now and then the rainbow mist parting to show you for one tantalising second the Falls in all their glory pouring down. Yes, I put that as one of my seven wonders of the world.

We went to Livingstone and saw the crocodiles swimming about, and the hippopotami. From the train journey I brought back carved wooden animals, held up at various stations by little native boys, asking three-pence or sixpence for them. They were delightful. I still have several of them, carved in soft wood and marked, I suppose, with a hot poker: elands, giraffes, hippopotami, zebras— simple, crude, and with a great charm and grace of their own.

We went to Johannesburg, of which I have no memory at all; to Pretoria, of which I remember the golden stone of the Union Buildings; then on to Durban, which was a disappointment because one had to bathe in an enclosure, netted off from the open sea. The thing I enjoyed most, I suppose, in Cape Province, was the bathing. Whenever we could steal time off—or rather when Archie could—we took the train and went to Muizenberg, got our surf boards, and went out surfing together.

The surf boards in South Africa were made of light, thin wood, easy to carry, and one soon got the knack of coming in on the waves. It was occasionally painful as you took a nose dive down into the sand, but on the whole it was easy sport and great fun. We had picnics there, sitting in the sand dunes. I remember the beautiful flowers, especially, I think, at the Bishop's house or Palace, where we must have been to a party. There was a red garden, and also a blue garden with tall blue flowers. The blue garden was particularly lovely with its background of plumbago.

Finances went well in South Africa, which cheered us up. We were the guests of the Government in practically every hotel, and we had free travel on the railways—so only our personal trip to the Victoria Falls involved us in serious expenses.

From South Africa we set sail for Australia. It was a long, rather grey voyage. It was a mystery to me why, as the Captain explained, the shortest way to Australia was to go down towards the Pole and up again. He drew diagrams which eventually convinced me, but it is difficult to remember that the earth is round and has flat poles. It is a geographical fact, but not one that you appreciate the point of in real life. There was not much sunshine, but it was a fairly calm and pleasant voyage.

It always seems to me odd that countries are never described to you in terms which you recognise when you get there. My own sketchy ideas of Australia comprised kangaroos in large quantities, and a great deal of waste desert. What startled me principally, as we came into Melbourne, was the extraordinary aspect of the trees, and the difference Australian gum trees make to a landscape. Trees are always the first things I seem to notice about places, or else the shape of hills. In England one becomes used to trees having dark trunks and light leafy branches; the reverse in Australia was quite astonishing. Silvery white-barks everywhere, and the darker leaves, made it like seeing the negative of a photograph. It reversed the whole look of the landscape. The other thing that was exciting was the macaws: blue and red and green, flying through the air in great clustering swarms. Their colouring was wonderful: like flying jewels.

Comprehension:

1. Do you think A. Christie travelled a lot? What places did she visit?
2. What were A. Christies's ideas of Australia?
3. Where could she get them? Did they prove true when A. Christie came into Melbourne?
4. What method of travel stirred up controversial ideas in A.Christie?
5. Is she optimistic about the future?

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;  
- студенты должны добросовестно и внимательно выполнять все задания во время лабораторных занятий, так как контрольные работы имеют схожий с этими заданиями формат;

- студентам необходимо повторить весь пройденный материал. Для этого они составляют 10 предложений на русском и английском языках с использованием активной лексики и потом в группах по 3-4 человека просят друг друга перевести эти предложения, обращая внимание на использование активных слов.

### ***Пример контрольной работы***

Контрольная работа состоит из заданий следующих типов: вставьте активные слова в пропуски; перефразируйте предложения, используя активные слова; найдите и исправьте ошибки в предложениях; установите соответствие; прочитайте текст и определите ложные и правдивые утверждения на основе прочитанного текста; прослушайте аудиозапись и заполните краткий план на основе прослушанного.

- *You are going to listen to the recording in which a marriage counselor, Dr. Joyce Sisters, will talk to Jonathan and Barbara Weiner, a married couple. Listen to the recording and mark the following statements T (true) or F (false):*

1. Jonathan and Barbara's younger child is 11 years old.
2. Jonathan and Barbara have been arguing since they got married.
3. They usually come to the marriage counselor separately.
4. Jonathan's sister helps them with the kids.
5. Barbara thinks that Jonathan is inconsiderate and untidy.
6. Dr. Joyce Sisters is on Barbara's side.
7. Jonathan doesn't feel comfortable talking about his personal problems.
8. Jonathan asked Barbara not to go back to work but to stay home.
9. Their family income is not as high as Jonathan wants.
10. Jonathan helps the kids to do the housework.
11. Jonathan thinks that Barbara doesn't care much about their kids' safety.

- *Choose the correct word in each of the following sentences:*

1. All this time I thought the company was interested / interesting in him because he could speak both Spanish and English.
2. I tried calling his home number, but he'd already left for / left work.
3. He described his mother as a friendly, active and sociable / reserved woman who had recovered from the death of her husband.
4. He was spending more and more time away from home / house.
5. Every fiancée / bride is beautiful on her wedding / marriage day.
6. She was born in Italy, but she's made Charleston her house / home.
7. It's sensible/sensitive to keep a note of your passport number.
8. Throughout her career she remained very sensible / sensitive to criticism.
9. I think you already are skinny / slim enough and look gorgeous, but if you still want to lose some weight, follow this diet.
10. After Walt Disney's death in 1966, his successors did their best to run his namesake / nickname company as they thought the founder would have wanted.

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны активно участвовать в дискуссиях на английском языке во время лабораторных занятий, приводя подходящие аргументы и примеры из жизни.
- студенты должны повторить весь пройденный материал – активную лексику, тексты и аудио/видео записи (так как темы вопросов для собеседования основаны на этих текстах и обсуждениях в классе).

***Пример вопросов для собеседования:***

*Talk about the following questions for **at least two minutes**. You will have **two minutes** to prepare your answers. After you answer, the examiners will ask you 2-3 follow-up questions.*

Why do people go to theatre? Is modern theatre different from a classical one? What kind of theatre genre do you know? What was the most memorable experience of going to see a play? In what ways is theatre unique compared to other performing arts?

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### ***Подготовка к лабораторной работе (ПР-6):***

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;

- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие, в том числе, ключевые слова, имена собственные и числа;

- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

Word combination	Definition	Russian equivalent	Book context and page	My context
to see red	to become very angry	прийти в ярость	The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56).	My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red.

#### ***Подготовка к контрольной работе (ПР-2):***

- таблица с 10 предложениями на русском и английском языках с использованием активной лексики к каждой контрольной работе.

She <b>looked at</b> him in great surprise, wondering what he meant.	Она с удивлением посмотрела на него, не понимая, что он имеет в виду.
She wouldn't let her daughter marry a boy from a poor family, as she <b>looked down on him</b> and thought he was not worthy of her daughter.	Она не позволяла дочери выйти замуж за парня из бедной семьи, потому что смотрела на него свысока и думала, что он не достоин ее дочери.
She says people who feel <b>dependant</b> on their smartphones should consider going on a digital diet.	Она говорит, что люди, которым кажется, что они зависят от своих смартфонов, должны попробовать воздержаться от их использования на какое-то время.
I think they're looking for a solution that looks relatively <b>painless</b> , and effective.	Думаю, они ищут решение проблемы, которое бы не доставляло хлопот и было эффективным.
I have an outgoing personality so I knew someone would <b>join</b> me, but it did surprise me that he actually participated.	Я – общительный человек, поэтому знал, что кто-то ко мне присоединится, но все равно удивился, когда он решил поучаствовать.
I think is that is what everybody here on this committee has been trying to <b>drive at</b> , and we haven't been able to get as clear of an answer as we would like.	Думаю, что именно об этом говорят все члены этого комитета, а мы не смогли дать достаточно однозначного ответа.
On my way out, a receipt for store credit in my hand, I <b>run into</b> Monica again.	Уже на выходе, с чеком в руках, я снова встретил Моника.

### ***Подготовка к собеседованию (УО-1):***

- развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (используются исключительно для самоподготовки студента к собеседованию, пользоваться ими на экзамене запрещается);

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной. В своей речи студент должен показать, что он овладел лексикой по теме;

- ответы должны быть развернутыми, с достаточным количеством примеров из собственного опыта, с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий;

- после ответа студент должен быть готов ответить на несколько дополнительных вопросов преподавателя.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано

менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Общий курс английского языка»  
**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная  
лингвистика**  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и  
французский)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает
Умеет		использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
Владеет		навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	Знает	первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

### Контроль достижения целей курса

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лабораторные работы 1.1.–1.10	ОК-7	знает основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке умеет использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке владеет навыками	ПР-6 Экзамен (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)

			коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		
		ОК-12	знает основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках		
	умеет применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках				
	владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
		ОПК-6	знает первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения		
	умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме				
	владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение				
2	Лабораторные работы 2.1–2.10	ОК-7	знает	ПР-6	Экзамен (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)
			умеет		
			владеет		
		ОК-12	знает		
			умеет		
			владеет		
		ОПК-6	знает		
			умеет		
			владеет		
3	Лабораторные	ОК-7	знает	ПР-6	Зачет

	работы 3.1–3.12		умеет		(ПР-2)
			владеет		
			ОК-12		
		ОК-12	умеет		
			владеет		
			ОПК-6		
		ОПК-6	умеет		
			владеет		
			4		
умеет					
владеет					
ОК-12	знает				
	умеет				
	владеет				
ОПК-6	знает				
	умеет				
	владеет				

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знание основных средств устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках	Способность использовать основные средства устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках
	умеет (продвинутый)	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Умение использовать основные средства устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках	Способность успешно использовать основные средства устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Владение необходимыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность использовать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	знание основных средств коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	способность перечислить основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	умеет (продвинутый)	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	умение применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	способность применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	владеет (высокий)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	знает (пороговый уровень)	первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения	Знание первого иностранного языка в необходимом объеме для письменного и устного общения	Способность использовать первый иностранный язык для письменного и устного общения
	умеет (продвинутый)	свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Умение свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	владеет (высокий)	способностью свободно говорить и понимать речь	Владение навыками свободной коммуникации на первом изучаемом	Способность адекватно использовать основной изучаемый

		на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	иностранном языке в его литературной форме	язык для профессионального письменного и устного общения
--	--	--	--	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа в 1, 2 семестре, экзамен в 1, 2 и 4 семестрах, зачет в 3 семестре. Контрольная работа проводится в письменной форме (ПР-2). Зачет проводится в форме зачетной контрольной работы. Экзамен проводится в форме собеседования (УО-1).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Контрольная работа 1, 2 семестры**

Контрольная работа проводится в письменной форме и включает задания следующих типов:

Задание 1 – прочитайте текст, перескажите его и выразите свое мнение

по поводу прочитанного;

Задание 2 – прослушайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по поводу прочитанного;

Задание 3 – напишите один абзац в ответ на предложенный вопрос.

**Критерии выставления оценки студенту за контрольную работу:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка контрольно й работы (стандартная )	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	– выставляется студенту, если количество правильных ответов 86–100%, студент демонстрирует полное и уверенное владение практическим материалом;
76–85	«хорошо»	–выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%, студент демонстрирует владение практическим материалом выше среднего;
61–75	«удовлетворительно»	– выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%, студент демонстрирует средние знания практического материала;
0–60	«неудовлетворительно»	– баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%, студент не демонстрирует достаточного владения практическим материалом.

**Зачет 3 семестр**

Зачет проводится в форме контрольной работы (ПР-2). **Контрольная работа** включает задания следующих типов:

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 –Paraphrase (перепарфразировать предложения, используя активные слова)

Задание 3 – Matching (совместить две колонки для получения словосочетаний или предложений)

**Образец зачетного задания:**

*Task 1. Complete the sentences with prepositions where necessary:*

1. Yesterday I came across my former classmate in the street. I recognized her face, but her name slipped (1) ..... my mind, so I felt really embarrassed.

2. Please accept this gift as a sign (2) ..... our greatest respect and admiration for you!

3. (3)..... my mind, we must treat Mr. Lloyd (4) ..... respect, in spite of all his faults.

4. How can you doubt (5) ..... my love! All these years I've been devoted only to you! I will never leave you!

5. I'm sick and tired of Jack! Every week he comes to my place, borrows money (6).....me, and then wastes it all (7) ..... trash! - Have you tried not to lend (8).....him money anymore?

*Task 2. Paraphrase the sentences using words or collocations from Essential Vocabulary.*

1.He was so devoted to her, that she could easily **make him do whatever she wished him to do.**

2.If you continue skipping classes, **finally you will have to repeat the course.**

3.I have no money to pay the rent, I'm unemployed and lonely. My life is **so complicated.**

4.Misunderstanding **may be a reason for** half the total number of divorces.

5.It was a tough day. Math is my weak point, so I could **hardly pass the exam.**

6.It's time he **ended** his speech.

7.I can't stand his **endless** complaints about food any more.

8.He is a worker **you can rely on.**

9.**Put the towel round** your shoulders or you'll burn and your skin will **come off.**

*Task 3. Use an idiom with a word in brackets to respond to the following situations:*

1. If you want to pay for your friend's drink, you'll say (treat) –

2. If somebody asks you personal questions, you'll say (mind) –

3. If somebody lost the book you lent him, but you are not angry, you'll say (mind) –

4. When you cannot make a choice about something, you say (mind) –

5. When something is clear to you, you say (plain) –

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<b>Баллы (рейтинг овой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, владеющему комплексом навыков для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не владеющему комплексом навыков для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке

## Экзамен 1, 2, 4 семестры

Экзамен проводится в форме **устного опроса (УО-1)**.

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Экзамен включает следующие вопросы:

### Темы для собеседования:

- |           |  |
|-----------|--|
| 1 семестр | Family, houses, life styles<br>Семья, жилье, образ жизни           |
| 2 семестр | Money issues, food, diet<br>Финансы, еда, рацион                   |
| 4 семестр | City life, theater, eating out<br>Жизнь в городе, театр, рестораны |

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.

0–60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.
------	-----------------------	--

### **Оценочные средства для текущей аттестации:**

#### **Лабораторная работа (ПР-6) включает следующие виды заданий:**

Задание 1 – Reading, translating and analyzing an extract from a book (чтение, перевод и анализ текста из художественной книги);

Задание 2 – Studying Essential Vocabulary (всестороннее изучение активных слов – дефиниции, эквиваленты в русском языке, выражения и идиомы, особенности употребления);

Задание 3 – Drilling Essential Vocabulary (выполнение различных упражнений на тренировку активных слов);

Задание 4 – Using Essential Vocabulary in context (составление предложений и вопросов с активными словами);

Задание 5 – Studying Topic Vocabulary (разбор тематического вокабуляра с обсуждением особенностей употребления и эквивалентов в русском языке);

Задание 6 – Listening Comprehension on the topic (аудио и видео на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания / просмотра);

Задание 7 – Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 8 – Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему);

Задание 9 – Writing on the topic (разные типы абзацев или сочинений на изучаемую тему).

#### **Пример лабораторной работы (фрагмент):**

##### ***I. Pre-viewing Video #1:***

***In your opinion, how is your experience of being a student different from that of your parents and grandparents? Provide examples concerning different aspects of your student life.***

***Try to answer the following questions:***

What is the average size of your class?

How many of your teachers know your name? (%)

How much of the reading assigned to you do you complete? (%)

How much do you spend on textbooks per semester?

How many books have you read this year?

How many web pages have you read this year?  
How many social network profiles have you read this year?  
How many pages do you write per semester?  
How many pages of emails and text messages do you write per semester?  
How many hours do you sleep each night?  
How many hours a day do you spend watching TV?  
How many hours a day do you spend online?  
How many hours a day do you spend listening to music?  
How many hours a day do you spend talking on your cell phone?  
How many hours a day do you spend in class?  
How many hours a day do you spend studying?  
Are you a multitasker?  
How much do you spend on college per year?  
Do you bring your laptop to classes?  
Do you use your laptop to work on your class assignment in class?

## **II. Video #1:**

• **Watch the video “[A Vision of Students Today](#)”. Compare your answers with those in the video. What are the differences? Comment on them.**

### **Критерии оценки лабораторной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.