

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Фундаментальная и прикладная лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
романо-германской филологии



Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.



Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)  
«Иностранный язык (французский)»**

**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)»  
Форма подготовки очная**

курс 1-4, семестр 1-7

лекционные занятия \_\_\_ часов

практические занятия 504 часов.

лабораторные работы \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. 252 час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_/пр. \_\_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 504 часов.

в том числе с использованием МАО 252 часов.

в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 252 часов.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_

зачёт 1 – 3, 5, 6 семестр

экзамен 4, 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: старший преподаватель Кравцова М.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (французский)»**

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётных единиц, 756 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» является дисциплиной базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение фонетического строя французского языка, лексики и грамматической структуры языка, которые позволят студентам овладеть навыками устной и письменной речи на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «Изучаемый язык (французский)», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык», «Мировая и художественная литература и культура».

**Целью курса** является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом французского языка.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях французского языка;
- приобрести навыки произношения французских звуков;
- сформировать понимание закономерностей основных явлений французского языка;
- развить способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- приобрести навыки устной и письменной речи на французском языке;
- расширить лингвистический кругозор;

- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	закономерности основных явлений лексико-грамматического строя французского языка
	Умеет	применять знания основных явлений французского языка в устной и письменной форме
	Владеет	навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач
	Умеет	применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные приемы самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора
	Умеет	применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности
	Владеет	способностью самоорганизации и самообразования для достижения профессиональных целей

ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	основные средства французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Умеет	понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе
	Владеет	коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (французский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, ролевая игра, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (504 часа, в том числе 252 часа с использованием методов активного обучения)**

**СЕМЕСТР 1 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: Французский алфавит (2 часа)**

1. Французский алфавит. Характеристика гласных.
2. Знакомство с порядком слов во французском языке.

3. Речевые клише и формулы вежливости.

**Занятие 2. Тема: Французские гласные (2 часа)**

1. Характеристика французских гласных.
2. Правила чтения.
3. Ударение.

**Занятие 3. Тема: Французские гласные (2 часа)**

1. Характеристика французских гласных переднего ряда.
2. Правила чтения.

**Занятие 4. Тема: Французские гласные (2 часа)**

3. Характеристика французских гласных заднего ряда.
4. Правила чтения.

**Занятие 5. Тема: Французские согласные (2 часа)**

1. Характеристика французских согласных. Правила чтения. Ударение.
2. Строй французского предложения.

**Занятие 6. Тема: Французские согласные (2 часа)**

1. Артикуляция согласных.
2. Особенности произношения.
3. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 7. Тема: Французские согласные (2 часа)**

1. Правила фонетического слога деления.
2. Двухвершинные согласные.

**Занятие 10. Тема: Французское предложение (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Интонация французского предложения.
2. Ритмические группы.
3. Членение речевого потока на синтагмы.

**Занятие 11. Тема: Французское предложение (2 часа)**

1. Интонация общего вопроса.
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 12. Тема: Виды связывания слов (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Голосовое связывание.
2. Сцепление.
3. Связывание согласного с гласным.

**Занятие 13-14. Тема: Виды связывания слов (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Связывание звуков в потоке речи.
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 15. Тема: Долгота (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Длительность французских гласных.
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 16. Тема: Французские дифтонги (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *ai, eai*
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 17. Тема: Французские дифтонги (2 часа)**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *ei, oei*
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 18. Тема: Французские дифтонги (2 часа)**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *oi*
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 19. Тема: Двойные согласные (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *gn*
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 20. Тема: Двойные согласные (2 часа)**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *ch*
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 21. Тема: Двойные согласные (2 часа)**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *gu*
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 22. Тема: Речевой поток (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Беглое [ʁ] в потоке речи.
2. Особенности слогоделения.

**Занятие 23. Тема: Речевой поток (2 часа)**

1. Длительность французских гласных.
3. Ритмическая долгота.
4. Историческая долгота.

**Занятие 24. Тема: Речевой поток (2 часа)**

1. Правила чтения буквосочетания *ill, il*.
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 25. Тема: Интонация французского предложения (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Интонация восклицательного предложения.
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 26. Тема: Интонация французского предложения (2 часа)**

1. Интонация вопросительного предложения.
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 27. Тема: Интонация французского предложения (2 часа)**

1. Интонация вопросительного предложения со специальным вопросительным словом.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Вопросительное предложение с *où*.

**Занятие 28. Тема: Интонация французского предложения (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Аудирование диалогов.
2. Воспроизведение интонаций.

**Занятие 29. Тема: Носовые звуки (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Носовые гласные [Ê].
2. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 30. Тема: Носовые звуки (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Носовые гласные [Ô].
2. Полугласный [j].
3. Выполнение фонетических упражнений.

**Занятие 31. Тема: Носовые звуки (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Носовые гласные [ã].
2. Интонация повелительного предложения.

**Занятие 32. Тема: Особые звуки (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Полугласный [w].
2. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.

**Занятие 33. Тема: Особые звуки (2 часа)**

1. Полугласный [µ].
2. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.

**Занятие 34. Тема: Особые звуки (2 часа)**

1. Буквосочетание *tion*.
2. Чтение буквосочетаний *en*, *em*.
3. Чтение буквосочетания *ti*.

**Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)**

1. Итоговый тест



2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по фонетике.

**СЕМЕСТР 2 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: Французское предложение (2 часа)**

1. Знакомство с порядком слов во французском языке.
2. Французского предложения.

**Занятие 2. Тема: Французское предложение (2 часа)**

1. Строй французского предложения.
2. Виды слов во французском предложении.
3. Определенный артикль La.

**Занятие 3. Тема: Французское предложение (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Глаголы I группы.
2. Детерминативы: указательные, притяжательные прилагательные.
3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 4. Тема: Французское предложение (2 часа)**

1. Множественное число существительных.
2. Повелительное наклонение глаголов I группы.

**Занятие 5. Тема: Французское предложение (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Вопрос к одушевленному подлежащему.
2. Случаи опущения артикля.
3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 6-7. Тема: Глагол (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Глаголы III группы.
2. Особенности спряжения.

**Занятие 8. Тема: Глагол (2 часа)**

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог de.
3. Предлог à.

**Занятие 9. Тема: Глагол (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Спряжение глаголов 1,2,3 групп во 2 л. ед.ч.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 10. Тема: Глагол (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог *de*.

**Занятие 11-12. Тема: Глагол (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе.
2. Безличный оборот *i lest*.

**Занятие 13. Тема: Вопросительное предложение (2 часа)**

1. Построение вопросительного предложения (Общий вопрос).
2. Род и место прилагательных.

**Занятие 14. Тема: Вопросительное предложение (2 часа)**

1. Вопрос к прямому дополнению.
2. Слияние определенного артикля с предлогом *de*.

**Занятие 15. Тема: Вопросительное предложение (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Общий вопрос.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 16-17. Тема: Личные местоимения (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Личные местоимения *le/la/les*.
2. Работа с текстом «*Qui est là ?*».

**Занятие 18. Тема: Вопросительное местоимение *où* (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Вопросительное предложение с *où*.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 19-20. Тема: Слитный артикль (4 часа)**

1. Слитный артикль с предлогом *à*.
2. Слитный артикль с предлогом *de*.

**Занятие 21. Тема: Местоимение *on* (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Неопределенно-личное местоимение *on*.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 22. Тема: Глагол 3 группы (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Спряжение глаголов III группы.
2. Оборот *il y a*.
3. Вопросно-ответные упражнения.

**Занятие 23. Тема: *Futur immédiat* (2 часа)**

1. Ближайшее будущее время *Futur immédiat*.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 24. Тема: *Futur immédiat* (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Закрепление будущего времени *Futur immédiat*.
2. Выполнение упражнений.

**Занятие 25. Тема: *Pronoms* (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Безличные конструкции.
2. Наречия *en / y*.

**Занятие 26. Тема: *Prépositions* (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Предлоги и наречия пространственной семантики.
2. Выполнение упражнений.

**Занятие 29-30. Тема: *Questions* (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Вопросительные наречия *quand, comment*.
2. Составление вопросов, выполнение упражнений.

**Занятие 31-32. Тема: *Adverbe* (4 часа)**

1. Место наречия в предложении.
2. Спряжение глаголов 3 группы (*avoir, faire*).
3. Наречия, выражающие количество *beaucoup, peu, assez, trop, un peu*.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 33-34. Тема: *Adjectifs* (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Знакомство с прилагательными, выражающими эмоции.
2. Место прилагательных в предложении.
3. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.

**Занятие 35-36. Тема: *Révision* (4 часа)**

1. Итоговый тест
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике.

**СЕМЕСТР 3 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: *Le verbe impersonnel* (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Безличные глаголы и безличные конструкции.
2. Составление прогноза погоды.

**Занятие 2. Тема: Le verbe impersonnel (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Описание погоды в каждом сезоне (hiver, printemps, été, automne).
2. Составление прогноза погоды с использованием Future immédiat.

**Занятие 3. Тема: Le pronom tonique (2 часа)**

1. Ударные местоимения (pronoms toniques).
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 4-5. Тема: L'article contracté (4 часа)**

1. Употребление определенного и слитного артиклей.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 6-7. Тема: Les verbes du III groupe (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 3 группы.
2. Глаголы на –endre, -ondre и глаголы типа prendre.

**Занятие 8. Тема: Quetion (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Вопросительное предложение со словом combien.
2. Составление вопросов.

**Занятие 9-10. Тема: Les nombres (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Знакомство с количественными числительными.
2. Опускание артикля при отрицании.
3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 11. Тема: Le passé immédiat (4 часа)**

1. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
2. Неопределенно личное местоимение on.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 12. Тема: qui/ qu'est-ce qui (4 часа)**

1. Вопрос к подлежащему qui/ qu'est-ce qui.
4. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
5. Выполнение упражнений.

**Занятие 13. Тема: Prépositions (2 часа)**

1. Предлоги à, en, de, опускание предлогов.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 14. Тема: Révision (2 часа)**

1. Passé immédiat et future immédiat.
2. Порядковые числительные.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 15. Тема: COD/COI (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Изучение системы личных приглагольных местоимений.
2. Составление таблицы COD/COI.

**Занятие 16. Тема: COD/COI (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Система местоимений COD.
2. Система местоимений COI.
3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 17-18. Тема: COD/COI (4 часа)**

1. Закрепление местоимений COD/COI.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Контрольный тест.

**Занятие 19. Тема: avec les nom des pays (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Употребление артиклей с названиями стран.
2. Употребление предлогов с названиями стран.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 20. Тема: C'est qui (2 часа)**

1. Выделительные конструкции c'est...qui c'est...que.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 21. Тема: Les verbes du II groupe (2 часа)**

1. Вопросно-ответные упражнения по теме.
2. Спряжение глаголов 2 группы.

**Занятие 22-23. Тема: Les verbes pronominaux (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Возвратные глаголы.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Местоимения rien, personne, tout.

**Занятие 24. Тема: Prépositions (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Предлоги avec\ sans с абстрактными существительными.
2. Выполнение упражнений на различие между вопросительными словами comment et quel

**Занятие 25. Тема: L'adjectif (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Степени сравнение прилагательных.
1. Закрепление глаголов 3 группы.

**Занятие 26-27. Тема: Le passé composé (4 часа)**

1. Законченное прошедшее время.
2. Образование причастия.
3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 28. Тема: Le passé composé (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Прошедшее сложное время passé composé.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Женский род прилагательных на el, al.

**Занятие 29. Тема: Le passé composé (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Образование Participe passé.
2. Образование наречий на –ment.
3. Предлоги места.

**Занятие 30. Тема: Le passé composé (2 часа)**

1. Особые случаи спряжения глаголов 3 группы.
2. Согласование Participe passé в passé composé.
3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 31-32. Тема: Le passé composé (4 часа)**

1. Прошедшее сложное время passé composé..
2. Слова, обозначающие количество (quantité).
3. Опущение артикля, после слов количества.

**Занятие 33. Тема: Le passé composé (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на Passé Composé.
2. Глаголы 3-й группы connaître, vivre.
3. Passé Composé – глаголы, спрягающиеся с être.

**Занятие 34. Тема: Le passé composé (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на Passé Composé.
2. Глаголы 2-й группы.
3. Согласование в Passé Composé.

**Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)**

1. Faire le point.
2. Итоговый тест
3. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике

**СЕМЕСТР 4 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: Le verbe (le passé composé) (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Глаголы 3-й группы типа partir.
2. Выполнение упражнений на Passé Composé.

**Занятие 2. Тема: Le verbe (le passé composé) (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Употребление глаголов savoir et connaître.
2. Согласование participe passé.

**Занятие 3. Тема: Le verbe (le passé composé) (2 часа)**

1. Употребление глаголов ressembler et se ressembler.
2. Наречия bien/beaucoup, il y a/pendant.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 4. Тема: Le verbe (le passé composé) (2 часа)**

1. Место наречий при глаголе в Passé composé.
2. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé.

**Занятие 5. Тема: Le verbe (le passé composé) (2 часа)**

1. Согласование причастий прошедшего времени глаголов.
2. Местоимения tout, rien, personne et tout le monde при глаголе в сложном времени.

**Занятие 6. Тема: Le verbe (le passé composé) (2 часа)**

1. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
2. Повелительное наклонения глаголов avoir, être, savoir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 7-8. Тема: Les degrés de comparaison (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Степени сравнения наречий.

**Занятие 9-10. Тема: Les degrés de comparaison (4 часа)**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: aller/venir voir, bien/bon, être en train de.
2. Сравнительная и превосходная степень наречий.
3. Наречие bien.
4. Некоторые особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий.

**Занятие 11-12. Тема: Verbes pronominaux (4 часа)**

1. Особенности употребления возвратных глаголов.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Verbes pronominaux.

3. Passé composé des verbes pronominaux.

**Занятие 13. Тема: Gérondif (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Passé composé непереходных глаголов.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Gérondif).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: avant/ avant de.

**Занятие 14. Тема: Le verbe (l'imparfait) (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Изучение грамматического материала: Прошедшее несовершенное время: Imparfait.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Занятие 15. Тема: Le verbe (l'imparfait) (2 часа)**

1. Особенности употребления Passé composé / Imparfait.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Imparfait, pendant / il y a.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: durer / continuer; les dates, an / année.

**Занятие 16. Тема: Le verbe (Futur Simple) (2 часа)**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: особенности спряжения глаголов 1-ой группы.

2. Простое будущее время. Futur Simple.

3. Выполнение упражнений.

**Занятие 17. Тема: Le verbe (Futur Simple) (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на Futur Simple.

2. Предложение с союзом si.

**Занятие 18. Тема: Le verbe (Futur Simple) (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение упражнений (Futur Simple).

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Plus-que-parfait, Passé Simple, Futur Simple.

**Занятие 19. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение грамматических упражнений: Plus-que-parfait.

2. Выполнение грамматических упражнений: Passé Simple.

3. Выполнение грамматических упражнений: наречия с суффиксом – ment.

**Занятие 20. Тема: L'article partitif (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**



1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: *Voire, L'article Partitif*.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: *L'article partitif / L'absence de l'article partitif*.

**Занятие 21. Тема: L'article partitif (2 часа)**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: *Forme Passive, l'absence de l'article*.

**Занятие 22. Тема: Pronoms personnels conjoints (2 часа)**

1. Правило. Выполнение грамматических упражнений.
2. Закрепление материала. Тесты.
3. Контрольная работа.

**Занятие 23-24. Тема: Pronoms personnels toniques. Pronom LE neutre. Pronoms personnels Y, EN (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Правило.
2. Грамматические упражнения.
3. Тест. Корректировки.

**Занятие 25. Тема: Pronoms relatifs (2 часа)**

1. *Pronoms relatifs simples*. Правило, выполнение грамматических упражнений.
2. *Pronoms relatifs composés*. Правило. Корректировка.

**Занятие 26-27. Тема: Pronoms et adjectifs indéfinis (4 часа)**

1. *On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain, tel*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
2. *Aucun, nul, même. Tout*. Правило. Корректировки.
3. *Dégrés de comparaison des adverbes*.

**Занятие 28. Тема: Révision (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (*la proposition infinitive, les verbes pronominaux réciproques*).

**Занятие 29. Тема: Verbe. Les temps (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение грамматических упражнений.
3. Контрольная работа.

**Занятие 30. Тема: Le verbe (Plus que parfait) (2 часа)**

1. Выполнение упражнений *Plus que parfait*.
2. Тест.

**Занятие 31. Тема: Le verbe (Futur dans le passé) (2 часа)**

1. Выполнение упражнений *Futur dans le passé*.
2. *Discours direct/indirect*.

**Занятие 32. Тема: Le verbe (Passé simple) (2 часа)**

1. Особенности употребления Passé composé / Passé simple.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Passé simple.

**Занятие 32. Тема: Le discours indirect (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Особенности согласования времен.
2. Выполнение упражнений.
3. Некоторые наречия, согласующееся в прошедшем.

**Занятие 33-34. Тема: Le discours indirect (4 часов) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Особенности формирования Question indirect.

**Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)**

1. Выполнение контрольного задания.
1. Итоговый тест.

**СЕМЕСТР 5 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: Mode conditionnel (2 часа)**

1. Способы образования Conditionnel présent.
2. Случаи употребления Conditionnel présent.

**Занятие 2. Тема: Mode conditionnel (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Употребление Conditionnel présent.
2. Составление ситуаций использования Conditionnel présent.

**Занятие 3. Тема: Mode conditionnel (2 часа)**

1. Способы образования Conditionnel passé.
2. Употребление Conditionnel passé.

**Занятие 4. Тема: Mode conditionnel (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Употребление Conditionnel passé.
2. Составление ситуаций использования Conditionnel présent

**Занятие 5. Тема: Mode conditionnel (2 часа)**

1. Выполнение упражнений Autres emplois et valeurs du conditionnel.
2. Грамматический тест.

**Занятие 6-7. Тема: Mode subjonctif (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Образование Présent du subjonctif.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 8-9. Тема: Mode subjonctif (4 часа)**

1. Le subjonctif после глаголов и выражений волеизъявления.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 10-11. Тема: Mode subjonctif (4 часа)**

1. Le subjonctif в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 12-13. Тема: Mode subjonctif (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Le subjonctif после глаголов и выражений, выражающих чувства.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 14-15. Тема: Mode subjonctif (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Образование Passé du subjonctif.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 16. Тема: Mode subjonctif (2 часа)**

1. Особенности ne expletive.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

**Занятие 17. Тема: Mode subjonctif (2 часа)**

1. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
2. Выполнение грамматических упражнений

**Занятие 18. Тема: Mode subjonctif (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 19. Тема: Mode subjonctif (2 часа)**

1. Le subjonctif в придаточных относительных.
2. Особенности употребления сослагательного наклонения.

**Занятие 20-21. Тема: Mode subjonctif (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Le subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 22-23. Тема: Mode subjonctif (4 часа)**

1. Особенности употребления союзов времени.
2. Особенности употребления союзов условия.
3. Особенности употребления союзов следствия.
4. Особенности употребления союзов цели.

#### **Занятие 24. Тема: Révision (2 часа)**

1. Выполнение контрольного задания.
2. Итоговый тест.

#### **Занятие 25. Тема: Pronoms relatifs (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs qui, que, dont, pronoms possessifs).
2. Pronoms relatifs simples. Выполнение грамматических упражнений.

#### **Занятие 26. Тема: Pronoms relatifs (2 часа)**

1. Выполнение упражнений Pronoms demonstratifs simples.
2. Выполнение упражнений Pronoms demonstratifs composés.

#### **Занятие 27. Тема: Pronoms relatifs (2 часа)**

1. Употребление On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain.
2. Особенности прилагательных Aucun, nul, même.

#### **Занятие 28. Тема: Infinitif (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif passé, infinitif).
2. Каузативная конструкция с laisser, faire.

#### **Занятие 29. Тема: Mise en relief (2 часа)**

1. Особенности употребления C'est ... qui, c'est ...que.
2. Выполнение грамматических упражнений.

#### **Занятие 30. Тема: Adjectif (2 часа)**

1. Особые случаи образования женского рода прилагательных.
2. Выполнение упражнений Pluriel des adjectifs.

#### **Занятие 31. Тема: Le pronom tout (2 часа)**

1. Роль Tout в предложении.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (tout).

#### **Занятие 32. Тема: L'adverbe tout (2 часа)**

1. Особенности употребления tout в роли наречия.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (tout-наречие \ tout-прилагательное)

#### **Занятие 33. Тема: L'adverbe tout (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms démonstratifs).
2. Каузативная конструкция во французском языке.

3. Выполнение упражнений на закрепление глаголов III группы

**Занятие 34. Тема: Degrés de comparaison des adjectifs (2 часа)**

1. Выполнение упражнений Place de l'adjectif.
2. Прилагательные в роли наречия Haut, bas, fort, cher, net, ferme.

**Занятие 35. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Контрольный тест.

**Занятие 36. Тема: Bilan compétence (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Грамматический тест.

**СЕМЕСТР 6 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: Le verbe (Futur antérieur) (2 часа)**

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Futur simple / Futur antérieur.

**Занятие 2. Тема: Le verbe (Futur antérieur) (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Простое будущее время. Futur Simple.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur, la négation).

**Занятие 3. Тема: Le verbe (Futur antérieur) (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (infinitif présent).
2. Придаточные условия с si.

**Занятие 4. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение грамматических упражнений: future antérieur.
2. Выполнение грамматических упражнений: future simple.

**Занятие 5. Тема: Les formes non personnelles du verbe (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (même, gérondif, participe présent).
2. Употребление артикля с существительными, обозначающими части тела.

**Занятие 6-7. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Безличная форма глагола Participe present.

2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 8-9. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Образование participe passé composé.
2. Выполнение грамматических упражнений Participe passé composé.

**Занятие 10-11. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа)**

1. Образование Adjectif verbal.
2. Выполнение грамматических упражнений Adjectif verbal.

**Занятие 12-13. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (participe present \ adjective verbal).
2. Грамматический тест.

**Занятие 14-15. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Выполнение грамматических упражнений Gérondif.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (participe present \ gérondif)

**Занятие 16-17. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа)**

1. Употребление Participe présent négatif.
2. Образование sans + infinitif.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

**Занятие 18-19. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт**

1. Participe passé переходных глаголов.
2. Participe passé непереходных глаголов.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

**Занятие 20-21. Тема: Discours indirect (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Особенности образования косвенной речи.
2. Порядок слов в придаточном предложении.
3. Случаи допустимой инверсии.

**Занятие 22-23. Тема: Discours indirect (4 часа)**

1. Придаточное вводимое se qui \ se que \ si.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 24-25. Тема: Question indirecte (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Особенности формирования Question indirect.

**Занятие 26-27. Тема: Mise en relief (4 часа)**

1. Выделение подлежащего (mise en relief du sujet).
2. Выделение прямого дополнения (mise en relief du complement direct)

**Занятие 28-29. Тема: Mise en relief (4 часа)**

1. Выделение косвенного дополнения (mise en relief du complement indirect).
2. Выделение обстоятельства (mise en relief du circonstance).

**Занятие 30-31. Тема: Mise en relief - révision (4 часа) с**

**использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Написание итогового теста.

**Занятие 32. Тема: Révision (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа plaindre).

**Занятие 33. Тема: Révision (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа s'asseoir).

**Занятие 34. Тема: Révision (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа cueillir).

**Занятие 35. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Контрольный тест.

**Занятие 36. Тема: Bilan compétence (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Грамматический тест.

**СЕМЕСТР 7 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Тема: L'Adjectif (2 часа)**

1. Особенности образования женского рода прилагательных на –eur, al, el.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: прилагательные - исключения.

**Занятие 2. Тема: L'adjectif (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

3. Множественное число прилагательных (особые случаи).
4. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (на –al).

**Занятие 3. Тема: L' Adjectif (2 часа)**

1. Особенности употребления un (une) des.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

**Занятие 4. Тема: Le pronom (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Pronoms personnels toniques.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (le pronom réfléchi soi).

**Занятие 5-6. Тема: Le pronom (4 часа)**

1. Особенности употребления en / y.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: en / y.

**Занятие 7-8. Тема: Le pronom (4 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Эксплетивное употребление en / y.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (dont).

**Занятие 9-10. Тема: Le pronom (4 часа)**

1. Особенности употребления dont.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: dont, de qui, duquel.

**Занятие 11-12. Тема: Le pronom indéfini (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Местоимения quelqu'un / quelques'uns, chacun, autre, certains.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

**Занятие 13. Тема: L'adverbe (2 часа)**

1. Образование наречий на –ment.
2. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 14-15 Тема: L'adverbe (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Образование наречий на –ment.
2. Выполнение грамматических упражнений (Degrés de comparaison des adverbes).

**Занятие 16-17 Тема: Le mode indicatif (4 часа)**



1. Выполнение грамматических упражнений (imparfait – passé simple – passé composé).

2. Выполнение грамматических упражнений (plus-que-parfait – passé antérieur)

**Занятие 18-19. Тема: Concordance des temps (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен.

2. Контрольный тест.

**Занятие 20. Тема: Le discours indirect (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Особенности согласования времен.

2. Выполнение упражнений.

3. Некоторые наречия, согласующееся в прошедшем.

**Занятие 21-22. Тема: Le discours indirect (4 часа)**

1. Выполнение грамматических упражнений.

2. Особенности формирования Question indirect.

**Занятие 23-24. Тема: Le mode impératif (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Особые случаи повелительного наклонения (cas particuliers).

2. Составление диалогов и разыгрывание ситуаций с использованием le mode impératif.

**Занятие 25. Тема: Le mode conditionnel (2 часа)**

1. Случаи употребления Le mode conditionnel.

2. Le mode conditionnel для выражения вежливости.

**Занятие 26. Тема: Le mode conditionnel (2 часа)**

1. Случаи употребления Le mode conditionnel.

2. Le mode conditionnel для выражения гипотезы.

**Занятие 27-28. Тема: Mode conditionnel (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Употребление Conditionnel présent.

2. Составление диалогов с Conditionnel présent.

**Занятие 29-30. Тема: Mode conditionnel (2 часа)**

1. Способы образования Conditionnel passé.

2. Употребление Conditionnel passé.

3. Выполнение грамматических упражнений.

**Занятие 31. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.

2. Написание итогового теста.

**Занятие 32-33. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Выполнение итоговых заданий по грамматике.
2. Questionnaire.

**Занятие 34. Тема: Révision (2 часа)**

3. Написание грамматического теста.
4. Контрольное задание.

**Занятие 35-36. Тема: Bilan compétence (4 часа)**

1. Составление изложения с элементами сочинения.
2. Итоговый тест.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 1**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

2	Занятия 19-36	ОК-14	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-12	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Тест Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Тест Вопросы к зачету
			Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Тест Вопросы к зачету
2	Занятия 19-36	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы /	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	темы дисциплины				
1	Занятия 1-18	ОК-14	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Занятия 19-36	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

#### СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ОК-12	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену

#### СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-12	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету и экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету и экзамену
			Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету и экзамену
2	Занятия 19-36	ОК-14	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету и экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету и экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету и экзамену

### СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОПК-6	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

2	Занятия 19-36	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ОК-7	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ОПК-6	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Андрусенко Т.В. Откройте мир французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Андрусенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.

— 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30118.html>

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

3. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32791.html>

4. Exerçons-nous! [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике французского языка / Г.В. Беликова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69992.html>

5. Чапаева Л.Г. Практикум по французскому языку. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Чапаева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7410-1422-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61395.html>

6. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 352 с. — 978-5-9925-0905-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19495.html>

7. Крайсман Н.В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Крайсман. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — 978-5-7882-2201-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79593.html>

8. Французский язык [Электронный ресурс] : базовый курс. Учебник / И.В. Харитоновна [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 406 с. — 978-5-7042-2486-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/24035.html>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Багана, Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении): учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012 – 103 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265658>
2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509044>
3. Горина, В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке: учебное пособие / Горина В.А. – М.: «Флинта», 2015. – 252 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70333>
4. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758091>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)  
URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система Консультант студента «ГЭОТАР» URL: <http://www.studmedlib.ru/>  
а также в свободном доступе в Интернет:
  1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.com>
  2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.
  3. [www.lexilogos.fr](http://www.lexilogos.fr) – Сайт общих, специальных словарей
  4. [www.canalacademie.fr](http://www.canalacademie.fr) – Учебный сайт Французской Академии
  5. [www.fle.fr](http://www.fle.fr) – Сайт для изучающих французский язык как иностранный
  6. <http://www.tv5.org> - Учебный сайт TV5

### **Перечень информационных технологий**



## **и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Skype.
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрены аудиторские занятия в виде практических занятий.

Практические занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать

грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

• *Рекомендации по подготовке к экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к нему, повторить весь изученный в течении семестра теоретический материал, включая практические задания, подготовить ответы на вопросы по пройденным фонетическим и грамматическим темам.

*Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «иностранный язык (французский)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

• *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве

источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

• *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Иностранный язык (французский)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D404
-----------------------------------	---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

**45.03.03** Фундаментальная и прикладная лингвистика  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и  
французский)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Иностранный язык (французский)» (252 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Семестр 1 (36 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	21	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	1-17 недели	Подготовка к тестам	5	Тест, устный опрос
	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет
<b>Семестр 2 (36 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	22	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	4	Проверка задания
	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет
<b>Семестр 3 (36 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	20	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного

				задания, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к тестам	5	Тест, устный опрос
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет
<b>Семестр 4 (72 часа)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания
	5-ая неделя	Работа над проектом	11	Презентация
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
<b>Семестр 5 (36 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	22	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-17 недели	Написание эссе	5	Контрольная работа
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	3	Проверка задания
	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет
<b>Семестр 6 (36 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	21	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	5-ая неделя	Работа над проектом	3	Презентация
	1-17 недели	Подготовка к тестам	6	Тест, устный опрос
	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет
<b>Семестр 7 (36 часов)</b>				

	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	6	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в работе с грамматическими правилами, грамматикой и текстами.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *с грамматическими правилами* французского языка включает в себя:

- ведение тетради;
- заучивание грамматических правил;
- выполнение упражнений;
- написание изложений по изученным темам.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по грамматике* французского языка включает в себя:

- изучение источников рекомендуемой литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по теме;

Самостоятельная работа студентов с новым текстом включает в себя:

1. Чтение текста вслух.
2. Выявление незнакомых слов и выражений, их перевод.
3. Перевод всего текста.
4. Выполнение послетекстовых письменных и устных упражнений.
5. Пересказ текста.

➤ Подготовка к контрольной работе и тесту

Контрольная работа и тест в данной дисциплине являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить



при необходимости дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

➤ Подготовка и презентация проекта

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов. Проект в первом и во втором семестрах рассчитан на отдельного студента и является итоговой работой по изученной теме. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут

➤ Подготовка к зачёту и экзамену

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Иностранный язык (французский)», которые формируются в течение всего семестра. Дополнительная подготовка к зачёту или экзамену может не потребоваться при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

➤ Выполнение творческого задания

Творческое задание направлено на усвоение программного материала, а также на развитие творческой и познавательной деятельности студентов. В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, презентаций; использование творческих заданий на уроках; литературный перевод; разыграть диалог между персонажами текста; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому, при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у

студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Оформление письменных работ должно соответствовать Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

*Подготовка к аудиторным занятиям.* Все письменные домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Грамматические правила записываются в отдельную тетрадь по темам. Все правила (спряжения глаголов, управления глаголов, образования времен) записываются с примерами и переводом.

Перевод текстов осуществляется устно. Все новые слова и выражения выписываются в отдельную тетрадь. С новыми словами составляется пересказ письменно.

*Выполнение заданий* оценивается преподавателем на занятии по 10-балльной шкале с учетом следующих критериев: знание грамматических форм, умение их употреблять, умение пересказывать текст, умение вести беседу, умение, умение писать сочинение и эссе. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Знание грамматических правил	10
2	Правильное использование грамматических форм	10
3	Полнота пересказа текста	10
4	Построение сочинения / эссе, лексико-грамматические ошибки	10

*Презентация проекта.* Презентация проекта выполняется программе Microsoft Power Point или Thinglink или Prezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования.

Презентация проекта оценивается преподавателем по 20-балльной шкале с учетом следующих критериев:

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Структура	Количество слайдов соответствует	4

		содержанию и продолжительности выступления (10 слайдов не более 15 минут)	
2	Наглядность	Иллюстрации хорошего качества с четким изображением, используются средства наглядности информации, текст читается легко	4
3	Содержание	- презентация отражает основные этапы исследования - содержит полную и понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность	6
4	Требование к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий владеет знаниями французского языка в соответствии с определенным этапом его обучения	6
			Всего – 20 баллов

*Написание эссе.* Написание эссе, представляющего собой сочинение, в котором студент показывает свои знания по выбранной теме, а также свое умение мыслить и быть логичным, оценивается преподавателем по 10-бальной шкале. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Актуальность	Аргументация важности данной темы (обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическая	2

		значимость)	
2	Структура	Структурирование текста изложения (введение, основное содержание, заключение, собственное мнение)	2
3	Логичность	Последовательное, логичное, доказательное раскрытие заявленной темы (использование connecteurs, mots de liaison)	3
4	Грамотность	Владение французским языком (использование лексических единиц по теме, образование сложных грамматических конструкций)	3
			Всего- 10 баллов

Творческое задание. Выполнение творческого задания оценивается преподавателем по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Готовность студента	2
2	Владение лексико-грамматическим материалом	2
3	Реализация творческого задания	1
		Всего – 5 баллов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «**Иностранный язык (французский)**»

**45.03.03** **Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

<b>Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	закономерности основных явлений лексико-грамматического строя французского языка
	Умеет	применять знания основных явлений французского языка в устной и письменной форме
	Владеет	навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач
	Умеет	применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов
ОПК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные приемы самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора
	Умеет	применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности
	Владеет	способностью самоорганизации и самообразования для достижения профессиональных целей
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	основные средства французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Умеет	понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе
	Владеет	коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### СЕМЕСТР 1

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Занятия 19-36	ОК-14	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-12	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Тест Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Тест Вопросы к зачету

			Владеет	Тест (ПР-1)	Тест Вопросы к зачету
2	Занятия 19-36	ОК-7	Знает	Контрольн ая работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседова ние (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролиру емые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-14	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Занятия 19-36	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролиру емые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства - наименование
----------	--------------------	---------------------------	--------------------------------------



	модули/ разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19- 36	ОК-12	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену

### СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролиру емые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-12	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету и экзамену
			Умеет	Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к зачету и экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету и экзамену
2	Занятия 19- 36	ОК-14	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету и экзамену
			Умеет	Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к зачету и

				экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Вопросы к зачету и экзамену

### СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОПК-6	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету
2	Занятия 19-36	ОК-7	Знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ОК-7	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену

			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ОПК-6	Знает	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные нормы французского языка в объеме, необходимом для межкультурной и иноязычной коммуникации	знание основных норм французского языка в объеме, необходимом для межкультурной и иноязычной коммуникации	способность использовать лексическо-грамматический минимум в объеме, межкультурной и иноязычной коммуникации
	умеет (продвинутый)	применять знания основ системы французского языка в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	умение применять знания французского языка в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	способность применять знания французского языка в устной и письменной форме для межкультурной и иноязычной коммуникации
	владеет (высокий)	навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	владение навыками устной и письменной речи французского языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	способность свободно использовать навыки устной и письменной речи французского языка для межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач	знание основных лексико-грамматических и синтаксических конструкций французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач	способность использовать основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач
	умеет (продвинутый)	применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	умение применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	владеет (высокий)	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов	владение навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов	способность свободно владеть навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов
ОПК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные приемы самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора	знание основных приемов самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора	способность использовать знание основных приемов самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора
	умеет (продвинутый)	применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности	умение применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности	способность применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности
	владеет (высокий)	способностью самоорганизации и самообразования для достижения профессиональных целей	владение способностью самоорганизации и самообразования для достижения профессиональных целей	способность к самоорганизации и самообразованию для достижения профессиональных целей
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	знает (пороговый уровень)	основные средства французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	знание основных средств французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	способность использовать основные средства французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	умеет (продвинутый)	понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе	умение понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе	способность понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе
	владеет (высокий)	коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания	владение коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания	способность свободно владеть коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (французский)»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в форме контрольных мероприятий (*тест, контрольные работы, собеседование, разноуровневые задачи*) по оцениванию фактических

результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрены экзамен в 4, 7 семестрах и зачёт в 1-3, 5, 6 семестрах.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Содержание экзамена**

#### **Семестр 4**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Грамматический тест.

#### **Вопросы к экзамену:**

Имя существительное:

1. Род имен существительных.

2. Множественное число имен существительных.
3. Определенный артикль.
4. Неопределенный артикль.
5. Партитивный артикль.
6. Артикль перед названиями месяцев, времен года, дней недели.
7. Слитный артикль.
8. Неупотребление артикля.

Имя прилагательное:

9. Род имен прилагательных.
10. Множественное число имен прилагательных.
11. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Место имен прилагательных в предложении.
13. Указательные прилагательные.
14. Притяжательные прилагательные.
15. Неопределенные прилагательные: *tout; même; quelques /*

*plusieurs.*

16. Вопросительное прилагательное *quel*.

Местоимение

17. Безличное местоимение *il*.
18. Неопределенно-личные местоимения *on ; tout ; personne, rien*.
19. Местоимения *cela* и "*le*" *neuter*.
20. Местоимение *en*.
21. Личные приглагольные местоимения-подлежащие.
22. Личные независимые местоимения (toniques).
23. Личные приглагольные местоимения-дополнения (прямое/косвенное).

24. Относительные местоимения *qui, que*.

25. Вопросительные местоимения *qui, que, quoi*: вопрос к подлежащему, вопрос к прямому дополнению; вопрос к косвенному дополнению.

## Семестр 7

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Грамматический тест.

### Вопросы к экзамену:

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. La négation.
3. Les formes non personnelles du verbe (gérondif, participe présent).
4. Безличная форма глагола Participe présent.
5. Образование participe passé composé.
6. Образование Adjectif verbal.
7. Participe passé переходных глаголов.
8. Participe passé непереходных глаголов.
9. Особенности образования косвенной речи.

10. Question indirect.
11. Mise en relief
12. Употребление Conditionnel présent.
13. Conditionnel passé.

### **Вопросы к зачету:**

#### **Семестр 1**

1. Структура французского предложения.
2. Употребление определенного артикля.
3. Употребление неопределенного артикля.
4. Употребление слитного артикля с предлогом de.
5. Употребление слитного артикля с предлогом à.
6. Глаголы 1 группы.
7. Глаголы 3 группы.
8. Повелительное наклонение.
9. Ближайшее будущее время.
10. Имя прилагательное. Согласование в роде и числе.
11. Способы образования женского рода прилагательных.
12. Место прилагательных.
13. Способы образования множественного числа существительных.

#### **Семестр 2**

### **Вопросы к зачету:**

1. Особенности спряжения глаголов на *-ondre, -endre; vrir, -frir; -âtre*.
2. Понятие определенного артикля, его формы и употребление.
3. Глаголы II группы, особенности их спряжения.
4. Определение неопределенного артикля, его формы и употребление.
5. Порядковые числительные: понятие, образование, употребление.
6. Определение партитивного артикля, его формы и употребление.
7. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
8. Passé immédiat et future immediate.
9. Система местоимений COD.
10. Система местоимений COI.
11. Употребление артиклей с названиями стран.
12. Выделительные конструкции *c'est...qui c'est...que*.
13. Les verbes pronominaux.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Спряжение глаголов 2 группы.
16. Прошедшее сложное время passé composé.

## Семестр 3

### Вопросы к зачету

1. Вопросительные наречия: *où, quand, comment, combien, pourquoi*.
2. Наречия места/направления: *en, y*.
3. Наречия отрицания *jamais, plus, nulle part*.
4. Наречия утверждения *oui, si*.
5. Наречия количественные: *très-beaucoup; autant, très/bien*.
6. Место наречия в простых и сложных временах.
7. Наречия на *-ment*.
8. Степени сравнения наречий.
9. Наречия *aussi – non plus*.
10. Прилагательные в функции наречий.
11. Особенности спряжения глаголов I группы.
12. Особенности спряжения глаголов II группы.
13. Особенности спряжения глаголов III группы.
14. Местоименные глаголы: *passé composé* местоименных гл.
15. Повелительная форма глаголов (см. соответствующие страницы о повелительном наклонении гл. *avoir, être, savoir, aller*).
16. Отрицательная, вопросительная и вопросительно-отрицательная форма глаголов.
17. Причастие прошедшего времени: (*Participe passé*).
18. Сложная форма причастия прошедшего времени.
19. Причастие настоящего времени (*Participe Présent*).
20. Деепричастие (*le Gérondif*)
21. Пассивная форма глагола.
22. *Passé composé*.
23. *Futur simple*.
24. *Imparfait*.
25. *Plus-que-parfait*.
26. *Futur dans le passé*.
27. *Futur immédiat / Passé immediate*.
28. Согласование времен.
29. Придаточное предложение условия.
30. Числительные
31. Количественные числительные.
32. Порядковые числительные.

## Семестр 5

### Вопросы к зачету:



1. Способы образования Conditionnel présent.
2. Способы образования Conditionnel passé.
3. Употребление Conditionnel passé / Conditionnel présent.
4. Autres emplois et valeurs du conditionnel.
5. Présent du subjonctif.
6. Le subjonctif после глаголов и выражений волеизъявления.
7. Le subjonctif в независимом предложении.
8. Le subjonctif после глаголов и выражений, выражающих чувства.
9. Образование Passé du subjonctif.
10. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
11. Le subjonctif в придаточных относительных.
12. Особенности употребления сослагательного наклонения.
13. Le subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
14. pronoms relatifs : qui, que, dont, pronoms possessifs.
15. Pronoms relatifs simples.
16. Pronoms démonstratifs simples.
17. Pronoms démonstratifs composés.
18. On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain.
19. Особенности прилагательных Aucun, nul, même.

### **Семестр 6**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. La négation.
3. Les formes non personnelles du verbe (gérondif, participe présent).
4. Безличная форма глагола Participe présent.
5. Образование participe passé composé.
6. Образование Adjectif verbal.
7. Participe passé переходных глаголов.
8. Participe passé непереходных глаголов.
9. Особенности образования косвенной речи.
10. Question indirect.
11. Mise en relief
12. Употребление Conditionnel présent.
13. Conditionnel passé.

### **Образцы лексико-грамматических тестов для экзамена**

#### **Test 1**

#### **1: Mettez le verbe au passé composé.**

1. Je \_\_\_\_\_ (regarder) par fenêtre et je \_\_\_\_\_ (voir) les nuages.
2. Agnès s'est souvenue de son rendez-vous et elle \_\_\_\_\_ (partir).

3. Christine \_\_\_\_\_ (préparer) le déjeuner et elle \_\_\_\_\_ (appeler) les enfants.
4. Ils \_\_\_\_\_ (arriver) dans un petit village.
5. Marie \_\_\_\_\_ (revenir) dans sa ville natale.
6. Elle \_\_\_\_\_ (finir) ce livre hier soir.
7. La petite fille \_\_\_\_\_ (tomber).
8. Moi, je \_\_\_\_\_ (grossir) de deux kilos.
9. Elle s'est mariée et elle \_\_\_\_\_ (rester) en Belgique.
10. Sylvain \_\_\_\_\_ (promettre) de venir.
11. Elles \_\_\_\_\_ (revenir) la nuit dernière.
12. Hier, nous \_\_\_\_\_ (rentrer) par cette rue.
13. Mes parents \_\_\_\_\_ (aimer) mon fiancé.
14. Je \_\_\_\_\_ (avoir) peur et je (faire) un faux pas.
15. Il y \_\_\_\_\_ (avoir) un coup de tonnerre et un éclair dans le ciel.
16. Philippe \_\_\_\_\_ (être) enrhumé.
17. Maman \_\_\_\_\_ (dire) bonne nuit et elle a éteint la lumière.
18. Sa soeur \_\_\_\_\_ (naître) le 16 janvier.
19. Les alpinistes \_\_\_\_\_ (monter) au sommet de la montagne.
20. Les voleurs \_\_\_\_\_ (sortir) par la fenêtre.

## Test 2

### 1. Comparez les adjectifs.

1. En hiver, les nuits sont \_\_\_\_\_ les jours. (+ long)
2. Le vin espagnol est \_\_\_\_\_ e vin français. (= bon)
3. Les fromages français sont \_\_\_\_\_ les fromages allemands. (+ connu)
4. Le chocolat noir est \_\_\_\_\_ le chocolat blanc. (+ bon)
5. Ces chaussettes en laine sont \_\_\_\_\_ ces chaussettes en coton. (= cher)
6. Pour aller à Marseille, la voiture est \_\_\_\_\_ le TGV. (- rapide)
7. Les pâtes italiennes sont \_\_\_\_\_ les autres pâtes. (+ bon)
8. Dans les grandes villes, le bus est \_\_\_\_\_ le métro. (+ lent)
9. Ta jupe est \_\_\_\_\_ la jupe de Charlotte. (+ court)

## Test 3

### Employez au future simple:

1. Les enfants, en rentrant de l'école, vous \_\_\_\_\_ (faire) d'abord vos devoirs.
2. Quand les enfants \_\_\_\_\_ (savoir) bien cette leçon de grammaire ils \_\_\_\_\_ (être) capables de réussir l'exercice.
3. Dimanche nous \_\_\_\_\_ (aller) chez Mamie.

4. Pour le moment tu es beaucoup trop jeune mais quand tu \_\_\_\_\_ (avoir) 18 ans tu \_\_\_\_\_ (pouvoir) conduire comme ta soeur.
5. Demain j' \_\_\_\_\_ (envoyer) un joli bouquet de fleurs à tante Léna pour son anniversaire.
6. Si j'observe le ciel très longtemps je \_\_\_\_\_ (voir) peut-être une nouvelle étoile et je \_\_\_\_\_ (devenir) célèbre.

#### **Test 4: l'article partitif**

- 1) Le matin pour mon petit déjeuner je prends \_\_\_\_\_ pain.
- 2) Je déteste par-dessus tout \_\_\_\_\_ jambon.
- 3) Je bois beaucoup \_\_\_\_\_ café.
- 4) Il gagne beaucoup \_\_\_\_\_ argent.
- 5) Veux-tu \_\_\_\_\_ soupe en entrée ?
- 6) Pour nous enseigner l'anglais ce professeur doit avoir \_\_\_\_\_ patience.
- 7) Avec ce comprimé, prends un verre \_\_\_\_\_ 'eau.
- 8) Dans ta sauce il faut penser à ajouter \_\_\_\_\_ beurre.
- 9) Reprendras-tu un peu \_\_\_\_\_ salade.
- 10) Pour faire une grande salade de tomates, il te faut: \_\_\_\_\_ tomates.
- 11) Viens avec moi, on va aller chez le marchand \_\_\_\_\_ légume.
- 12) Le soir, je prends \_\_\_\_\_ soupe et \_\_\_\_\_ fruits.
- 13) Le matin, je prends \_\_\_\_\_ lait et \_\_\_\_\_ biscuits
- 14) Il fait \_\_\_\_\_ sport tous les week-ends.
- 15) Je bois \_\_\_\_\_ vin avec \_\_\_\_\_ eau.
- 16) Je bois un peu \_\_\_\_\_ vin.
- 17) Il voulait qu'on lui offrît \_\_\_\_\_ chocolats et non \_\_\_\_\_ fades dragées.
- 18) Je reprends \_\_\_\_\_ fromage mais pas \_\_\_\_\_ saumon.
- 19) Quand Julia fait une omelette, elle met beaucoup \_\_\_\_\_ choses dans un bol. Elle met \_\_\_\_\_ oeufs, \_\_\_\_\_ lait, \_\_\_\_\_ fromage, \_\_\_\_\_ champignons, \_\_\_\_\_ sel, \_\_\_\_\_ poivre, et \_\_\_\_\_ crème. Mais elle ne met pas \_\_\_\_\_ chocolat dans son omelette.
- 20) Sylvie prend \_\_\_\_\_ thé parce qu'elle préfère \_\_\_\_\_ thé.
- 21) Les astronautes ont \_\_\_\_\_ courage.
- 22) Quand nous avons soif, nous prenons \_\_\_\_\_ eau.
- 23) \_\_\_\_\_ eau est bonne pour la santé.
- 24) \_\_\_\_\_ chocolat est délicieux.
- 25) Voulez-vous \_\_\_\_\_ moutarde?
- 26) David mange \_\_\_\_\_ glace tous les jours.
- 27) Il aime bien \_\_\_\_\_ glace.
- 28) \_\_\_\_\_ cigarettes sont mauvaises pour la santé.
- 29) Nos amis mangent souvent \_\_\_\_\_ viande.

- 30) Kathy ne mange pas \_\_\_\_ viande.
- 31) Elle préfère \_\_\_\_ légumes.
- 32) J'achète souvent \_\_\_\_ tomates.
- 33) J'aime \_\_\_\_ tomates.

### Test 5

#### Discours indirect:

1. J'ai rencontré Marie hier, - a dit Paul à son ami.
2. Nous partons demain,- annoncèrent-ils.
3. Je ne travaillerai plus ici,- déclara-t-il à ses collègues.
4. Je ne le verrai pas aujourd'hui,- a dit Pierre.
5. M. Durand n'habite plus ici,- a expliqué le concierge.
6. Nous discuterons cela demain, - a dit son père.
7. Le directeur ne reçoit pas aujourd'hui, - déclara le secrétaire.
8. Il n'y a rien d'intéressant ici,- écrivait son frère.
9. Nous avons décidé de nous réunir demain,- leur déclara Antoine.
10. Si tout va bien, mon oncle sera ici dans 8 jours,- nous a dit Paul.
11. Vous devez partir aujourd'hui,- nous a-t-il prévenus.
12. Il m'a dit: «Allume la télé». Elle m'a dit: «Ne leur téléphonez plus».
13. Ma mère m'a dit: «Mets-toi vite à table». Elle m'a dit: «Ne me demande rien».
14. Paul m'a dit: «Approche-toi de la fenêtre». Je lui ai dit: «Ne me parle jamais de cet homme».
15. Le chef nous a dit: «Réposez-vous un peu». Je lui ai dit: «N'y vas plus».
16. Il nous dit: «Ne dites rien à personne». Il lui cria: «Dépêche-toi». Il me dit: «Ne te fâche pas».
17. Il leur dit: «Ne lui racontez rien». Elle m'a dit: «N'écoute personne».

### Test 6

#### 1. Employez le mode Conditionnel:

2. Будь у меня время, я бы занялся этим.
3. Будь я смелее, я бы много добился в жизни.
4. Не будь ты таким упрямым, мы бы сейчас не стояли на перони в ожидании следующего поезда.
5. Если бы вы интересовались вашими результатами, вы бы все поняли.
6. Если бы ты был внимательнее, ты бы не сделал столько ошибок.
7. Можно подумать, что вы никогда этого не читали.
8. На вашем месте я бы отреагировал иначе, более разумно.

#### Ouvrez les parenthèses:

1. Il voudrait que vous ne (s'en aller) jamais.
2. Je suis fâché que vous (dépenser) tant d'argent.

3. Je ne pouvais croire que le Louvre et les Tuilleries (être) l'ouvrage des maçons ordinaires.

4. Malgré les precautions qu'elle (prendre), Olivier se plaignait qu'elle (faire) du bruit.

5. On m'a dit qu'il (repartir).

6. Antoine était le seul avec qui Pholipe (pouvoir) causer librement.

7. Bien qu'elle le (estimer), le (savoir) juste et bon et (sentir) qu'il (être) n'home sur qui l'on (pouvoir) compter, elle ne pouvait s'abstenir de le blamer.

8. Vous avez affirmé qu'il (venir).

Finissez les phrases:

1. Il est prêt à tout pourvu que ...

2. Il va accepter le projet à condition que ...

3. Agissez de manière que ...

4. Il court pour arriver avant que ...

5. Je vous le répète de peur que ...

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене  
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

<b>Баллы</b> (рейтингово й оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	--	---

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Контрольные работы

#### Вариант 1.

#### I. Remplacez les mots soulignés par « y, en, le, la, les » :

1. Robert est à Blois.
2. Va à la banque !
3. Il sort du cinéma à 23 heures.
4. Sortez de votre chambre !
5. Assiste à son cours !
6. Tu prends ton parapluie ?
7. Il met souvent sa cravate blanche.
8. Appelle le docteur !
9. Ne fais pas ces exercices !
10. Penses-tu écrire une lettre à N. ?
11. Offre ce parfum à ta copine !

#### II. Remplacez le nom par le COD:

- 1) Tu lis ce texte pour jeudi.
- 2) Il retrouve ses copains samedi.
- 3) Il faut fermer les fenêtres.
- 4) N'oublie pas de mettre ta chemise chaude.
- 5) Peut-elle réciter sa leçon?
- 6) Je ne trouve pas mes crayons.
- 7) Écoutez-vous le speaker?
- 8) Aimes-tu regarder les images de ce livre?
- 9) Paul regarde Juliette.
- 10) J'appelle Claude et Claudine.
- 11) Est-ce que tu écoutes ce disque?
- 12) Il ne faut pas traverser cette avenue.

#### III. Employez un article ou une préposition, s'il le faut :

1. Il regarde tous ... reportages sportifs avec ... plaisir.
2. Je ne fais pas ... projets pour cet été.
3. Qui est-ce ? C'est ... sœur de Pierre, elle étudie ... français, elle veut devenir ... interprète.

4. Ils s'intéressent toujours ... mêmes problèmes .

5. Cette cravate ne te va pas, mets ... autre cravate.

**IV. Répondez aux questions : 1) employez *peu, beaucoup, assez, trop* ; 2) donnez la réponse négative.**

**V.** Faites-vous des fautes dans vos dictées ? 2) Avez-vous des livres français ?

3) Ecrivez-vous des travaux de contrôle ? 4) Hélène fait-elle des progrès ? 5)

Ont-ils des illusions ?

**IV. Posez des questions aux termes soulignés :**

**VI.** Ces amis étudient deux langues. B) Beaucoup de familles habitent cette maison. C) Vingt places sont déjà occupées. D) Cette cravate est bleue.

E) Elle marche vite. F) Les amis partent pour Paris demain.

**VII. Traduisez:**

1. Что вы делаете сегодня вечером? 2. Когда ты делаешь задание, утром или вечером? 3. Какого цвета этот галстук, он синий или черный? 4. Он рассказывает нам о своем детстве. 5. Я хочу поставить этот стол в угол комнаты. 6. Посмотрите на эту фотографию. Это мой брат и я в детстве. 7. Мой брат студент, он учится на юридическом факультете. 8. Его родители приезжают оттуда через три дня.

7. Мой брат студент, он учится на юридическом факультете. 8. Его родители приезжают оттуда через три дня.

8. Его родители приезжают оттуда через три дня.

## Вариант 2

**1. Refaites au discours indirect:**

1) "Intéresse-toi à ces revues et tu ne regretteras pas", - me dit-il.

2) "Qu'est-ce que Michel t'a fait hier?" - demanda-t-elle.

3) "Est-ce que vous vous servez très souvent de vos dictionnaires?" - demanda-t-il.

**2. Refaites à la forme passive:**

1) Elle doit corriger ces travaux.

2) Nous traduirons tous ces textes.

3) On m'a aidé très vite.

**3. Mettez en relief tous les termes de la proposition:**

Nous avons invité tous mes amis à nos concerts.

**4. Répondez, en employant les pronoms personnels:**

1) Avez-vous offert ces fleurs à votre soeur?

2) As-tu parlé à ton frère de ces nouvelles?

3) A-t-il fait attention à ces hommes?

4) Lui avez-vous acheté des bonbons?

**5. Mettez les pronoms relatifs:**

1) C'est ce stylo ..... il se sert.

2) Où est cet article ..... ils s'intéressent.

3) Les enfants ..... je pense toute la journée habitent tout seuls.

4) Voilà ..... il a besoin.

**6. Mettez les articles ou préposition "de":**

1) Beaucoup ... travaux n'étaient pas finis à temps.

2) J'aime ... bonbons mais j'en achète très rarement parce que je n'ai pas ... argent.

3) ... travail consciencieux de mon frère m'a surpris.

4) ... Paris du siècle passé n'était pas si peuplé.

**7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal:**

1) A la réunion (précéder) toutes les questions étaient résolues très vite et d'une façon (étonner).

2) Je ne vois là rien de (provoquer).

3) C'est une actrice (exceller) à jouer les rôles d'enfants.

4) Enfin ils ont vu cette jeune actrice (débuter) à ce concert.

5) Je n'aime pas les hommes très sérieux et ne (sourire) jamais.

**Вариант 3**

**Mettez des pronoms:**

1. Vous intéressez-vous à l'histoire de la France ? - Oui, je m' \_\_\_ intéresse beaucoup.

2. Vous vous êtes adressés à l'agence de voyages ? - Oui, nous nous \_\_\_\_\_ sommes adressés.

3. Se souvient-il souvent de sa croisière ? - Oui, il s' \_\_\_ souvient souvent.

4. Tu t'es vite habitué au bruit de l'océan ? - Oui, je m' \_\_\_ suis vite habitué.

5. Tu t'es vite habitué au bruit de l'océan ? - Oui, je m' \_\_\_ suis vite habitué.

6. Se sert-elle du guide Michelin pendant son voyage ? - Bien sûr, elle s' \_\_\_ sert toujours.

7. Vous vous êtes approchés de la statue d'Henri IV ? - Oui, nous nous \_\_\_ sommes approchés.

8. Vous vous êtes déjà préparés au départ ? - Oui, nous nous \_\_\_ sommes déjà préparés.

9. S'accroche-t-il aux pierres pour monter sur le rocher ? - Oui, il s' \_\_\_ accroche.

10. S'opposent-elles à votre départ ? - Non, elles ne s' \_\_\_ opposent pas.

**Mettez les pronoms :**

1. Je suis déjà allé à Lausanne il y a \_\_\_\_\_ années.

2. Attention ! \_\_\_\_\_ de ces trains ne s'arrêtent pas à Montauban.

3. La plupart des passagers ont déjà embarqué mais \_\_\_\_\_ attendaient encore devant la borne d'embarquement.

4. À l'aéroport, mes parents m'ont donné \_\_\_\_\_ recommandations que j'ai oubliées tout de suite.



5. Plusieurs personnes sont venues me voir, \_\_\_\_\_ de ces visites étaient assez désagréables.

6. \_\_\_\_\_ de mes amis sont descendus à l'hôtel. Les autres ont préféré l'auberge de jeunesse.

7. Je n'ai pas tout retenu, mais j'ai noté \_\_\_\_\_ chiffres.

8. Les petites villes de la France profonde sont vraiment charmantes! J'ai eu l'occasion de visiter \_\_\_\_\_ de ces villes l'été dernier.

**Mettez au conditionnel présent:**

1. Si vous (réfléchir), vous (comprendre) que nous avons raison.

2. Tu as un profil d'une finesse extraordinaire... Si je (être) peintre, je (reproduire) tes traits au crayon.

3. Si l'avion (atterrir) à 10.05 comme prévu, on (avoir) encore le temps de passer à l'hôtel avant le début de la conférence.

4. Il (faire) le tour du monde s'il en (avoir) les moyens.

5. Et si tu n'(exister) pas, dis-moi comment j'(exister)...

**Traduisez :**

1. У Поля есть несколько фильмов. - Да я видел некоторые. - А я ни один не видел.

2. Вы бы лучше выучили правило и могли бы быть серьезнее.

3. Благодаря тебе или из-за тебя, но я заметила, что мир меняется.

4. Помимо нас в зале было еще много гостей, все веселились, кроме подружки Жерома. Странно, во всяком случае, я знаю, что она никогда не упускает возможности показать себя (se faire connaître).

5. Я оказал ему услугу, а он мне даже не вернул мой диск. Такое поведение делает добрые дела бесполезными.

6. Моя жена не выносит, когда я привожу из путешествий туристические буклеты, а я их захватываю случайно, а она ворчит, что я вечно перевозжу что-нибудь ненужное. Было бы хорошо привезти ей в следующий раз какие-нибудь духи.

7. На площади много народу, каждый второй пришел сюда, чтобы выразить свой протест (présenter une protestation). Русский народ всегда добьется своей цели.

8. Только мама может помочь в данной ситуации. Только она знает ответы на все вопросы.

9. Я могу пользоваться любым электронным прибором, но до сих пор не умею пользоваться своим свободным временем.

10. А ведь я вас предупреждала, а вы все равно забыли мой совет.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

*5 баллов* (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание грамматических правил.

### **Образец тестовых заданий**

#### **Choisissez la variante correcte:**

- 1) Elle est plus maligne qu'on ne l'avait ...  
a) pensé b) pensée c) pensés
- 2) C'est une femme ... à se marier.  
a) attirante cherchant b) attirant cherchante c) attirante cherchante
- 3) Elle ... couper les cheveux trop court.  
a) s'ait fait b) s'est faite c) s'est fait
- 4) Dans la plupart ... foyers on trouve un poste de télévision.  
a) des b) de c) –
- 5) Le Titanic ... a retrouvé l'épave, a coulé en 1912.  
a) dont on b) qu'on c) lequel on
- 6) C'est toi qui ... joué ce rôle.  
a) a b) as c) est
- 7) Avant de ... il les a ... taire.

- a) parler, fait b) parlé, faits c) parlez, fit
- 8) Nous nous sommes ... au bord de la rivière puis nous nous sommes ... glisser dans l'eau.
- a) assis, laissé b) assises, laissées c) assis, laissées
- 9) Ils nous ont ... des risques qu'ils ont ... pendant cette exposition.
- a) parlés, courus b) parlé, courus c) parlé couru
- 10) Il ... tout dans les couleurs sombres.
- a) peint b) peignit c) peignît
- 11) «La femme que j'ai .... chanter m'a beaucoup .... ». - dit la danseuse du spectacle.
- a) entendu ; impressionné b) entendue ; impressionnée c) entendue ; impressionné
- 12) J'étais sûr qu'il ....ne pas nous voir.
- a) feindra b) feindrais de c) feindrait de
- 13) Quel est ce chien ... me suit depuis une demi-heure?
- a) qu'on b) qui c) dont
- 14) Il sentit son coeur ... plus vite.
- a) battre b) battant c) bâtir
- 15) Quels sont les opéras que vous avez .... chanter ?
- a) entendus b) entendu c) entendues
- 16) ...au sommet de la colline, nous avons découvert un paysage magnifique.
- a) arrivé b) arrivés c) ayant arrivés
- 17) La seule chose ... je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
- a) dont b) de quoi c) duquel
- 18) Il a prononcé les mots ... tout le monde.
- a) blesser b) blessants c) blessant
- 19) Nous .... toutes les fleurs sur le balcon.
- a) sommes b) avons c) aurions
- 20).... cerveau, ..... chapeau.
- a) un tel ; un tel b) tel ; tel c) de tel ; de tel

#### **Критерии оценки теста:**

- 18-20 баллов - отлично
- 15-17 баллов - хорошо
- 12-14 баллов - удовлетворительно
- менее 12 баллов - неудовлетворительно

#### **Темы для собеседования:**

1. Структура французского предложения.
2. Употребление определенного артикля.

3. Употребление неопределенного артикля.
4. Употребление слитного артикля с предлогом de.
5. Употребление слитного артикля с предлогом à.
6. Глаголы 1 группы.
7. Глаголы 3 группы.
8. Повелительное наклонение.
9. Ближайшее будущее время.
10. Имя прилагательное. Согласование в роде и числе.
11. Способы образования женского рода прилагательных.
12. Место прилагательных.
13. Способы образования множественного числа существительных.
14. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
15. La négation.
16. Les formes non personnelles du verbe (gérondif, participe présent).
17. Безличная форма глагола Participe présent.
18. Образование participe passé composé.
19. Образование Adjectif verbal.
20. Participe passé переходных глаголов.
21. Participe passé непереходных глаголов.
22. Особенности образования косвенной речи.
23. Question indirect.
24. Mise en relief
25. Употребление Conditionnel présent.
26. Conditionnel passé.

#### **Критерии оценки ответа при собеседовании:**

• *5 баллов* выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

• *4 балла* выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя

• 3 балла выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении понятий, в использовании терминов.

• 2 балла выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок

### **Разноуровневые задачи и задания:**

1. Refaites au discours indirect.
2. Refaites à la forme passive.
3. Mettez en relief tous les termes de la proposition.
4. Répondez, en employant les pronoms personnels.
5. Mettez les pronoms relatifs.
6. Mettez les articles ou préposition "de".
7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal.
8. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.
9. Employez les pronoms nécessaires.
10. Mettez à l'impératif.
11. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
12. Transformez les phrases.
13. Mettez les éléments des phrases au pluriel.
14. Posez des questions.
15. Comblez les trous.
16. Ecoutez et répondez aux questions.
17. Choisissez la variante correcte.
18. Posez des questions aux termes soulignés .
19. Transformez les phrases à la forme passive.

### **Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:**

- «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «*Хорошо*» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- «*Удовлетворительно*» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- «*Неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».