



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

Кафедра **Лингвистики и межкультурной коммуникации**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Восточного института
– Школы региональных и
международных исследований

Е.В.П устовойт

«11» июля 2019 г

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа академического бакалавриата

Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2017

Содержание

Аннотация дисциплины «История».....	4
Аннотация дисциплины «Философия»	6
Аннотация дисциплины «Основы менеджмента».....	9
Аннотация дисциплины «Иностранный язык (французский)».....	12
Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»	14
Аннотация дисциплины «Язык, культура и межкультурная коммуникация»	17
Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура».....	19
Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка».....	21
Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии».....	23
Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт».....	25
Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	27
Аннотация дисциплины "Основы технологии программирования"	29
Аннотация дисциплины «Математические основы лингвистики»	31
Аннотация дисциплины Вероятностные модели и математическая статистика ...	32
Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»	34
Аннотация дисциплины «Латинский язык»	35
Аннотация дисциплины «История языка и распространение англосаксонской культуры»	37
Аннотация дисциплины Основы компьютерной верстки и Web дизайн.....	39
Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии».....	40
Аннотация дисциплины «Компьютерная графика».....	44
Аннотация дисциплины «Основы защиты информации».....	46
Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»	48
Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика».....	51
Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики».....	53
Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики».....	57
Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»	59
Аннотация дисциплины «Практическая лексикография».....	61
Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи».....	65
Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем»	69
Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике»	71
Аннотация дисциплины Базы данных.....	72
Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем»	75

Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка»	77
Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»	79
Аннотация дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов»	82
Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	84
Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (французский)»	87
Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (испанский)»	89
Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)»	91
Аннотация дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке»	93
Аннотация дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка»	96
Аннотация дисциплины «Современные проблемы фонетики английского языка»	98

Аннотация дисциплины «История»

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает т	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет ет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет деет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.1.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* в великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами как «История».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знае т	принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

позиции	Уме ет	применять принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Вла деет	принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

Аннотация дисциплины «Основы менеджмента»

РПУД дисциплины «Основы менеджмента» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, (квалификация «бакалавр») в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы менеджмента» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в т.ч. с использованием МАО ___ часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и методологические основы менеджмента организации: соотношение понятий «менеджмент» и «управление»; сущность управления организацией; современные модели менеджмента; значение менеджмента как вида деятельности в современных условиях; понятие организации; современные формы и модели организаций; понятие внутренней и внешней среды организации; персонал как объект управления; сбор данных, анализ и оценка состояния внутренней и внешней среды организации; структура организаций.

2. Функции менеджмента: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики менеджмента; общие и специфические функции менеджмента; функции и методы управления персоналом как объекта управления; понятие, виды и этапы функции планирования; анализ, оценка и разработка стратегии организаций; понятие, принципы и этапы функции организации; организационно-управленческая работа с коллективом, в том числе с малым; понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования; теории и принципы мотивации; трудовая мотивация; понятие и состав функции контроля; методы управления.

3. Управленческие решения и связующие процессы в менеджменте: понятие, значение и классификация управленческого решения и его особенности; специфика организационно-управленческих решений в отношении персонала организации; основные этапы разработки и реализации управленческого решения; методы принятия организационно-управленческих решений; управление как процесс коммуникаций, обмена информацией; сбор, хранение, обработка информации в управлении профессиональной деятельностью групповая динамика, лидерство и руководство.

Цель - формирование у студентов представления о менеджменте, его принципах, функциях и методах, формирование навыков практической деятельности и управленческого мышления, необходимых для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

Задачи:

- научить студента принимать различные организационно-управленческие решения;
- освоить инструменты и алгоритмы, необходимые для принятия оптимальных организационно-управленческих решений;
- освоить принципы, способы и инструменты организации работы;
- знать и владеть методиками и инструментами менеджмента.
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- - способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов;
- - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;
- - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основные принципы, функции менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления
	Умеет	Моделировать производственные ситуации и разрабатывать варианты решений; диагностировать проблемы организации, принимать ответственные управленческие решения, работать в команде
	Владеет	Навыками прогнозирования и принятия решений в условиях нестабильности и изменений внешней среды
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Законодательную и нормативную базу, регламентирующую организационно-управленческую деятельность
	Умеет	Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
	Владеет	Навыками использования правовых знаний при возникновении вопросов, возникающих в ходе

		организационно-управленческой деятельности
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	т	Знает Знает содержание процессов самоорганизации, самоанализа и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	ет	Уме Планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	деет	Вла Технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы менеджмента» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (французский)»

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётных единиц, 756 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» является дисциплиной базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение фонетического строя французского языка, лексики и грамматической структуры языка, которые позволят студентам овладеть навыками устной и письменной речи на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «Изучаемый язык (французский)», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык», «Мировая и художественная литература и культура».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом французского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях французского языка;
- приобрести навыки произношения французских звуков;
- сформировать понимание закономерностей основных явлений французского языка;
- развить способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- приобрести навыки устной и письменной речи на французском языке;
- расширить лингвистический кругозор;
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	закономерности основных явлений лексико-грамматического строя французского языка
	Умеет	применять знания основных явлений французского языка в устной и письменной форме
	Владеет	навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации

ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач
	Умеет	применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные приемы самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора
	Умеет	применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности
	Владеет	способностью самоорганизации и самообразования для достижения профессиональных целей
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	основные средства французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Умеет	понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе
	Владеет	коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (французский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, ролевая игра, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч. практ.), самостоятельная работа – 54 ч. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными обязательными общеуниверситетскими дисциплинами (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления
	Умеет	создавать и оформлять текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации
Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	Знает	основные принципы работы с текстами разной стилистической принадлежности; основные правила устной коммуникации
	Умеет	работать с текстами научной и профессиональной тематики, извлекать из них основную информацию и доносить её в адекватной ситуации устной форме
	Владеет	навыками поиска, обработки и эффективного представления информации, необходимой в профессиональной и учебной деятельности
Владение кодифицированным русским языком и его	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации, систему норм современного русского литературного языка;

научным стилем (ОПК-4)		основные принципы составления и оформления академических (научных) текстов
	Умеет	создавать письменные академические (научные) тексты различных жанров; оформлять научные тексты в соответствии с нормами литературного языка и требованиями
	Владеет	навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических (научных) текстов

Аннотация дисциплины «Язык, культура и межкультурная коммуникация»

Курс «Язык, культура и межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа в электронной форме), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (86 часов). Дисциплина реализуется в 4-ом семестре, форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Дисциплина входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Иностранный язык (французский)», «Риторика и академическое письмо», «Мировая художественная литература и культура», «Общий курс английского языка».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации. В ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур. Дисциплина рассматривает процессы взаимодействия культур, методы изучения проблем человеческого общения, формирует у студентов понимание межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования.

Цель дисциплины - формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление учащихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.

- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов
	Умеет	проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный язык в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанной с коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыком коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные социальные, этнические и культурные различия
	Умеет	толерантно относиться к социальным, этническими культурным различиям
	Владеет	навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык, культура и межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, решение кейсов.

Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура»

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине во 2 семестре предусмотрен зачет. В 3 семестре – экзамен.

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» является обязательной дисциплиной базовой части блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей античной литературы и культуры, художественной литературы и культуры Средних веков, эпохи Возрождения, XVII века, XVIII века (Эпохи Просвещения), XIX и XX веков. История художественной литературы и культуры рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров европейской литературы в контексте межкультурных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях мировой культуры и литературы, успешно овладеть знаниями в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры». Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

Цель дисциплины – дать представление о мировой художественной культуре и литературе как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого периода в истории культуры и литературы; сформировать представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, специфики культуры и литературы этих периодов, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных культур и литератур на современном этапе. Сформировать у студентов, специализирующихся в области фундаментальной и прикладной лингвистики, представлений о мировой художественной культуре; развить навыки культурологического и литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

Задачи курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории мировой культуры и литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ, их специфике;

- знания памятников художественной литературы и искусства, их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	своеобразие культуры стран АТР и важнейшие этапы формирования культурных традиций этих стран.
	Умеет	учитывать специфику культуры стран АТР в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками использования знаний об основных этапах развития и направлениях культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	применять основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы работы в коллективе, особенности группового поведения, имеет представление о своеобразии культурных традиций различных народов и представителей различных конфессий.
	Умеет	учитывать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей при работе в коллективе.
	Владеет	навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в него людей.

ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
	Умеет	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
	Владеет	способностью к самоорганизации и самообразованию

Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка»

Дисциплина «Общий курс английского языка» предназначена для студентов 1-2 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (720 часов, их них 388 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (360 часов, в том числе 126 часов на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Общий курс английского языка» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Общий курс английского языка» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Академическое письмо (английский язык)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» и др.

Дисциплина «Общий курс английского языка» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по 1-4 семестрам. Формами контроля являются: контрольная работа в 1, 2 семестрах, зачет в 3 семестре, экзамен в 1, 2, 4 семестрах. Курс читается на английском языке.

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преимущество при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это, прежде всего, достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	Знает	первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий курс английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 36 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Зн ает	1. Понятие информации и ее свойства 2. Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Ум еет	Сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Вл адеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОК5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Зн ает	1. Современные программные средства работы с документами различных типов. 2. Основы технологии создания баз данных.
	Ум еет	1. Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов. 2. Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах.

		<p>3. Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет.</p> <p>4. Использовать основы технологии создания баз данных.</p>
	Владение	<p>1. Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации.</p> <p>2. Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов.</p> <p>3. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.</p>
ОПК-7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знание	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Умение	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.
	Владение	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной

деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.

профессиональной деятельности	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.
-------------------------------	---------	--

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартом направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)», направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский языки)» самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных, а также 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;

- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

Аннотация дисциплины "Основы технологии программирования"

Рабочая программа дисциплины "Основы технологии программирования" разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 1,2 семестрах. В 1 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (все в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы. Во 2 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ, из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Основы технологии программирования" базируется на математических дисциплинах, изучаемых на предыдущих уровнях образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах "Системный анализ при создании лингвистических систем", "Разработка лингвистических систем", "Компьютерная графика" учебного плана.

Цель дисциплины – изучение основных алгоритмов, структур данных и новейших направлений в области программирования, основы технологии программирования, различные стили программирования.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение основных приемов, методов и принципов работы при решении задач на ЭВМ с использованием языка высокого уровня (Паскаль).
2. формирование знаний о методах проектирования и производства программного продукта, принципах построения, структуры и приемах работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
3. получение начальных навыков выбора, проектирования и реализации программного обеспечения для решения задач на компьютере в области лингвистики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	основные конструкции языка программирования Паскаль, его синтаксис и семантику
	Умеет	Использовать язык Паскаль для алгоритмов
	Владет	Технологией проектирования программ
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основы технологии разработки программ для решения прикладных задач
	Умеет	применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, сложные алгоритмы, проектировать, программировать и тестировать программы.
	Владет	навыками работы с компьютером как

		<p>средством управления информацией; языком программирования Паскаль.</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы технологии программирования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

Аннотация дисциплины «Математические основы лингвистики»

Рабочая программа дисциплины «Математические основы лингвистики» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 1,2 семестрах. В 1 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ; на самостоятельную работу студентам отводится 54 часа. Во 2 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ; на самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Математические основы лингвистики» базируется на математических дисциплинах, изучаемых на предыдущих уровнях образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Вероятностные модели и математическая статистика», «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

Цель дисциплины – основная цель дисциплины «Математические основы лингвистики» состоит в том, чтобы обеспечить общематематическую подготовку студентов для успешного освоения дисциплин, используемых в лингвистической теории и практике.

Задачи дисциплины:

4. Изучение основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
5. Изучение математических методов анализа информации

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
---------------------------	---------------------------------------

компетенции		
ОПК-2 владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	основные понятия математики, определения, формулировки теорем и их доказательств
	Умеет	пользоваться математическим аппаратом при формализации лингвистических знаний
	Владеет	математическими методами при выполнении процедур анализа лингвистических данных
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы формального представления результатов анализа текстов с использованием языка математики
	Умеет	описывать результаты лингвистических экспериментов на языке математики
	Владеет	навыками корректного математического описания полученных результатов и формулировки выводов на их основании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические основы лингвистики» применяются методы активного обучения: матричный анализ, интеллект- карты, мозговой штурм.

Аннотация дисциплины Вероятностные модели и математическая статистика

Рабочая программа дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 3 семестре. В 3 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, из них 9 часов лекций с использованием методов активного обучения; на самостоятельную работу отводится 108 часов, из них 45 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Вероятностные модели и математическая статистика» базируется на дисциплине «Математические основы лингвистики»; знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплине «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для изучения фундаментальных дисциплин, связанных с вероятностными моделями в лингвистике, а также для применения статистических методов обработки информации в научных и технических приложениях.

Задачи дисциплины:

1. Понимание логических особенностей и взаимосвязей в стохастических явлениях и процессах, описываемых на языке теории вероятностей.
6. Умение создать или подобрать адекватную математическую модель и обосновать численные алгоритмы, необходимые для принятия статистически обоснованных решений, построения оценок параметров и проверки статистических гипотез.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	теорию вероятностей и методы математической статистики
	Умеет	применять методы теории вероятностей и статистики при решении задач
	Владеет	использовать методами статистических моделей
ОПК7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и	Знает	Современное состояние математической статистики и теории вероятностей
	Умеет	Находить новые вероятностные и статистические модели
	Владеет	методами обоснования требуемых в исследовании статистических и

с учетом основных требований информационной безопасности		вероятностных моделей
--	--	-----------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, выполнение индивидуальных заданий.

Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 54 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Язык, культура и межкультурная коммуникация», «Общий курс английского языка», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Классификация естественных языков и основы социолингвистики», «Практическая лексикография», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

Цель: сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.

Задачи:

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками
- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Зн ает	методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики
	Ум еет	использовать методики достижения самосовершенствования и саморазвития в области теоретической лингвистики, ведущих к повышению общекультурного уровня
	Вл адеет	навыком самосовершенствования и саморазвития, ведущих к повышению общекультурного уровня
ОПК – 1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Зн ает	основные понятия и категории современной лингвистики
	Ум еет	правильно формулировать и использовать основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Вл адеет	навыком правильного использования основных понятий и категорий современной лингвистики для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, форма отчетности – зачет.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока 1.

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Мировая художественная литература и культура», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: владение основами грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты	Знае т	основы грамматики, лексический минимум латинского языка, крылатые выражения
	Уме ет	применять знания основ грамматики латинского языка при чтении латинских

		текстов
	Вла деет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф.

Аннотация дисциплины «История языка и распространение англосаксонской культуры»

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» предназначена для студентов 2 курса по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов форме), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» студенты получают специальные знания об эволюции английского языка и его основных системно-структурных изменениях на широком фоне социокультурных трансформаций общества. Изучаются важнейшие изменения языка на фонетическом, морфологическом, грамматическом, лексическом и синтаксическом уровнях на протяжении трех хронологических периодов – древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского. История языка рассматривается как необходимая перспектива лингвистической теории, базирующаяся на интерпретации изменений языковых фактов во времени под воздействием лингвистических и экстралингвистических факторов. Теоретические знания закономерностей развития языка закрепляются заданиями по анализу текстов разных периодов, выполнением тренировочных упражнений и работой с источниками. Кроме того, студенты знакомятся с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры.

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка», «Введение в языкознание (европейские языки)», «Латинский язык», «Мировая художественная

литература и культура», «История», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика» и др.

Данная дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах; 3 семестр завершается зачетом, 4 семестр - экзаменом.

Цель курса состоит в овладении фундаментальными знаниями в области истории английского языка, а также методикой лингвистического анализа текстов разных хронологических периодов; в освоении исторической ситуации распространения англосаксонской культуры.

Задачи:

- изучить наиболее общие и существенные закономерности развития английского языка на протяжении трех периодов;
- рассмотреть взаимодействие истории языка и истории общества;
- познакомиться с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции лингвиста в области фундаментальных знаний диахронической лингвистики:
- выработать умения наблюдать, анализировать, интерпретировать языковые явления с точки зрения развития языка;
- овладеть метаязыком описания языковых явлений в исторической перспективе;
- овладеть методикой лингвистического анализа лексических единиц и текстов разных хронологических периодов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	принципы научной и образовательной деятельности, обеспечивающие экономическое, политическое и культурное сотрудничество России и стран АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	навыками организации совместных научных проектов, нацеленных на интеграцию в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способность работать	Знает	принципы работы в студенческом коллективе для подготовки совместных заданий и

в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		проектов по дисциплине «История английского языка и распространение англосаксонской культуры»
	Умеет	выполнять коллективные задания, сотрудничать с одноклассниками, адекватно воспринимая культурные различия
	Владеет	навыками коллективной работы при подготовке разного рода общих заданий по дисциплине «История английского языка и распространение англосаксонской культуры»

Аннотация дисциплины Основы компьютерной верстки и Web дизайн

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению – 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина реализуется в 3 семестре. В 3 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ (из них 18 часов

7. интерактивной форме), 108 часов самостоятельной работы, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы компьютерной верстки и Web-дизайн» базируется на дисциплине «Современные информационные технологии». Знания, полученные при ее изучении, будут использоваться в дисциплинах «Базы данных», «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка».

Цель дисциплины: изучение методов работы с текстовыми документами и разработки сайтов.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений о современных тенденциях развития web-дизайна;

формирование у студентов умения и навыков работы с WEB-страницами;

формирование навыков создание текстовых документов и изучение средств его форматирования и верстки.

результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-5 Способностью создавать и редактировать профессионального назначения тексты	Знает	Методы разработки и редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет	Создавать текстовые документы и выполнять их форматирование, использовать текстовые документы в веб сайтах
	Владеет	Основа верстки текстовых документов, в том числе для сайтов
ОПК-7 Способностью решать стандартные профессиональной деятельности задачи деятельности	Знает	Методы разработки веб сайтов для освещения содержания профессиональной деятельности
на основе информационной и библиографической культуры применен информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных информационной безопасности	Умеет	Создавать содержимое страниц веб сайтов, используя информационно-коммуникационные технологии
	Владеет	Способами лингвистически ориентированных WEB-сайтов
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы структуризации текстов сайтов
	Умеет	Использовать методы структуризации информации при создании документов и сайтов
	Владеет	Существующими средствами создания структурированных текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектный метод.

Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии»

Курс «Компьютерная лексикография и информационные технологии» предназначен для студентов 2 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (54 часа, из них 36 часов — в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов).

Данный курс входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Компьютерная лексикография и информационные технологии» связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Математические основы лингвистики», «Современные информационные технологии».

Дисциплина «Компьютерная лексикография и информационные технологии» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по двум семестрам (3 и 4 семестры). Формой контроля является зачет в конце каждого семестра. Курс читается на русском и английском языках.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников и Интернет-сайтов, сервисов и программ, используемых в филологии для обеспечения профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, история лексикографии Великобритании, США и России, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных электронных словарей, особенности толковых электронных словарей, прочие словари (тематические, специальные, иллюстрированные, видеословари). В части, посвященной информационным ресурсам, упор делается на поисковые и обучающие возможности Интернет-ресурсов, а также на возможности обрабатывать большие объемы информации, при этом студенты не только учатся использовать уже существующие ресурсы, но и создавать свой контент с помощью Интернет инструментов 2 поколения.

Цель освоения курса «Компьютерная лексикография и информационные технологии» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;

- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;

- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;

- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	алгоритм решения лингвистических проблем посредством использования лингвистических корпусов (BNC, COCA и т.д.)
	Умеет	грамотно формулировать поисковые запросы с использованием операторов; понимать инструкции на изучаемом языке и следовать им
	Владеет	комплексом умений, позволяющих оптимизировать поиск и верификацию релевантной лингвистической информации
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	источники научной литературы по компьютерной, учебной лексикографии, а также корпусной лингвистике в электронных научных библиотеках (e-library, Research Gate, Google Books)
	Умеет	самостоятельно осуществлять поиск научной литературы по компьютерной, учебной лексикографии, а также корпусной лингвистике в электронных научных библиотеках (e-library, Research Gate, Google Books) с целью решения поставленных теоретических задач
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научной литературы по компьютерной, учебной лексикографии, а также корпусной лингвистике в электронных научных библиотеках (e-library, Research Gate, Google Books)
ОПК-1 владение основными понятиями	Знает	понятийный аппарат компьютерной лексикографии и корпусной лингвистики

и категориями современной лингвистики	Умеет	использовать понятийный аппарат компьютерной лексикографии и корпусной лингвистики для решения лексикографических задач
	Владеет	понятийным аппаратом компьютерной лексикографии и корпусной лингвистики, а также метаязыком науки
ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	алгоритмы решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами) с использованием информационных технологий в лингвистике
	Умеет	использовать информационные технологии для решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами)
	Владеет	современными информационными технологиями для решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Дискуссия. В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки наиболее значимых британских словарей. Особое внимание уделяется тому, каким образом тот или иной словарь (в частности, тезаурус Роже, словарь С. Джонсона, словарь Н. Уэбстера) повлиял на развитие последующей лексикографической традиции.

Тренинг. В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования как печатных, так и электронных словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние? 2. Сколько слов вы нашли? 3. Как произносятся эти слова? 4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице. 2. Какое здесь самое длинное заглавное слово? 3.

Сколько на этой странице прилагательных? 4. Есть ли на странице идиомы? Если да, назовите их. Что они означают? 5. У какого слова на странице больше всего значений?

Аннотация дисциплины «Компьютерная графика»

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (все в интерактивной форме), 54 часа самостоятельной работы. В 6 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ, 54 часа самостоятельной работы.

Дисциплина «Компьютерная графика» базируется на дисциплинах

«Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Компьютерная графика» предполагает наличие знаний по геометрии, теории матриц, языкам программирования, структурам данных, основам проектирования программного обеспечения.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными методами, алгоритмами и возможностями компьютерной графики, дать представление об организации графических систем и используемых технических средствах, выработать навыки программирования графических приложений.

Задачи дисциплины:

8. изучение базовых понятий и математических основ компьютерной графики;
9. изучение графических интерфейсов и методов, обеспечивающих портируемость (portability) графического ПО и его терминальную независимость;
10. изучение базовых графических примитивов и операций над ними при создании статических и динамических графических сцен в приложениях;
11. изучение эффективных алгоритмов, обеспечивающих высокое качество интерактивной визуализации графических сцен;

12.изучение инструментальных средств, используемых при создании приложений с графическими сценами.

По завершении обучения дисциплине студент должен:

- овладеть основными понятиями компьютерной графики и сформировать целостное представление о способах описания графических сцен и их визуализации;
- знать основные методы и алгоритмы формирования изображений плоских и пространственных графических объектов;
- иметь представление о современных технических средствах и программных графических системах;
- на основе приобретенных алгоритмических знаний уметь создавать графические программы универсального и прикладного назначения;
- иметь представление о современных направлениях развития компьютерной графики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
<p>7 ОПК способно стью ет</p> <p>решат стандартн ые</p> <p>задачи профессиональной деятельности а нове еет</p> <p>информацио нной библиографической культуры с применением информацио нно-коммуникационных техно уч логий етом основ требов аний</p> <p>информацио нной безопасн ости</p>	Зна ет	<p>Методы описания операций с графическими объектами, требуемых для решения задач в предметных областях</p>	
	Ум еет	<p>Создавать программное обеспечение для поддержки операций с графическими объектами, требуемыми при решении задач в предметных областях</p>	
	Вл адеет	<p>Технолог приме нения существую щих инструментах си ри создани</p> <p>инструментальн си ри создани</p> <p>ых стем ри создани</p> <p>графических приложений</p>	
<p>5 ОПК способно стью и</p> <p>созда вать</p>	Зна ет	<p>Возможн ости современ ных компьютеров для создания графических приложений</p>	

ровать профессионального назна чения	сты	Ум	Пользова возможност	совреме нных графичес ких
	ееет	тятся ров ий	ями компьюте ри приложен	созд ании
	Вл адеет	Методами создания графических приложений		

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная графика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

Аннотация дисциплины «Основы защиты информации»

Рабочая программа дисциплины «Основы защиты информации» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 7 семестре. В 7 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу студентам отводится 126 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы защиты информации» базируется на дисциплинах

«Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Базы данных». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цель дисциплины – изучение методов защиты информации в информационных системах.

Задачи изучения дисциплины: дать основы обеспечения информационной безопасности государства; методологии создания систем защиты информации; защищенности процессов сбора, передачи и накопления информации; методов и средств защищенности и обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

13.результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОПК7</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	Методы информационной безопасности	обеспечения
	Умеет	Использовать методы информационной работы с технологиями	обеспечения безопасности информации
	Владет	Методами информационной поиске информации	обеспечения безопасности информации
<p>ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	Знает	Существующие информационные технологии	технологии защиты
	Умеет	Выбирать подходящие при решении задач	технологии профессиональных
	Владет	Методами сравнения технологий	
<p>ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	Методы поиска информации безопасности	информации
	Умеет	Анализировать информацию и выбирать требуемую для профессиональной деятельности	полученную
	Владет	Методами оценивания информации возможно обеспечения безопасности	полученной информации определения применения информационной безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы защиты информации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод круглого стола.

Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» предназначена для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи».

Данный курс знакомит студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, углубляет и расширяет их знания по фонетике, усвоенные ранее. Студенты получают сведения об артикулировании иностранных звуков и интонировании звуковых последовательностей, варьировании сегментного облика и просодии иноязычного текста в зависимости от его функциональной нагрузки, базовые знания в области фонетического строя изучаемого языка. В спектр изучения по данному курсу также входят вопросы, связанные с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Курс «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» преподается в 3 и 4 семестрах, 3 семестр оканчивается экзаменом, 4 - зачетом.

Цель дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения занятиях, направленных на овладение основами науки о звуковых средствах языка, формирующими теоретическую базу для дальнейшего изучения языков и различных аспектов языкознания, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс

самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о звуковом строе языка как системно-структурном образовании; дать представление о различных аспектах изучения звукового строя языка;
- познакомить студентов с механизмами рчеобразования и рчевосприятия, психофизиологической и акустической базами фонетики;
- рассмотреть современные фонетические теории, универсальные фонетические классификации и принципы транскрипции (Система Международного фонетического алфавита);
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Для успешного изучения дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов рчеобразования и рчевосприятия с учётом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
	Умеет	описать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов.
	Владеет	навыками применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов

ПК- 2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Умеет	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Владеет	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в фонетических исследованиях
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Умеет	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Владеет	навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения фонетических и фонологических исследований
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	методы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов
	Умеет	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы
	Владеет	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	основные принципы создания электронных языковых ресурсов (речевых корпусов; фонетических баз данных)
	Умеет	применять принципы создания электронных языковых ресурсов (речевых корпусов; фонетических баз данных)
	Владеет	навыками создания электронных языковых ресурсов (речевых корпусов; фонетических баз данных)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского

языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» разработана для студентов 2-3-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе и грамматическом строе английского языка. В рамках курса «Семантика и аналитическая грамматика» изучаются характерные морфологические и синтаксические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

Курс Семантика и аналитическая грамматика» преподается в 4 и 5 семестрах, в каждом семестре сдается зачет, в 4 семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Цель курса «Семантика и аналитическая грамматика» состоит в формировании у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения в области языкознания как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и с основными тенденциями в их развитии, создавая тем самым основу для научно-исследовательской работы студентов.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области семантики и теоретической грамматики;

- изучение природы значения и его типологии, соотношение понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- выделение основных понятия семантики и изучение их системных отношений;
- выявление знаковой роли лингвистической семантики среди других семиотических отношений и концептов;
- осмысление дискуссионных вопросов современной семантической теории;
- определение базовых понятий и категорий грамматики, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре;
- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы.

Для успешного изучения дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Умеет	применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических	Знает	основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области

данных	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лексикологических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лексикологических данных
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	принципы применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов
	Умеет	применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы
	Владеет	навыком планирования и проведения эксперимента в области лексикологии, описания его результатов и формулирования выводов
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Умеет	описывать и формально представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Владеет	основными способами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция.

Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики»

Учебная дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), самостоятельная работа (126 часов, том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5 семестре, промежуточная форма отчетности - экзамен.

Дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профили «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: она способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании языковых электронных корпусов и корпусных технологий. Курс также призван сообщить сведения о новых направлениях прикладной лингвистики, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также, рассмотреть традиционные проблемы прикладного языкознания в их связи с новыми направлениями. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих лингвистические проблемы.

Дисциплина Технологии корпусной лингвистики логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Современные информационные технологии», «Компьютерная лексикография и информационные технологии».

Цель курса: познакомить обучающихся с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических;

Задачи:

- ознакомить с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомить с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;
- ознакомить с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- ознакомить с практикой составления корпусов, сферами применения корпусной лингвистики;
- способствовать освоению обучающимися методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- способствовать изучению языковых и программных средств корпусной лингвистики;
- сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии корпусной лингвистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 Владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	базовые методы сбора и документации лингвистических данных при помощи корпусных менеджеров
	Умеет	использовать методику сбора и документации лингвистических данных для анализа и оценивания различных фактов и явлений на основе корпусного менеджера AntConc
	Владеет	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач на основе сбора и документации лингвистических данных в SketchEngine (WebBootCat)
ПК – 7: Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	Методы проведения классификации языков
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования учитывая новизну собственных концептуальных решений
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности дискурсивного анализа,
ПК-8: владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	методы описания языка через создание собственных учебных корпусов
	Умеет	применять современные текстовые, корпусы; словари, и осуществлять отбор и использование материала для своего корпуса
	Владеет	навыками использования

	деет	современных ресурсов автоматической обработки естественного языка
ПК-11: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	функциональные свойства корпусных менеджеров 1-4 поколений
	Умеет	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков при помощи корпусных менеджеров и систем автоматической разметки
	Владеет	навыками исследования структурных и функциональных свойств корпусных менеджеров и систем автоматической разметки
ПК-13: способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	основные положения лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем;
	Умеет	устанавливать отличительные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем;
	Владеет	основными способами квалифицированного тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов;

Обучение корпусным технологиям, основаны на принципах, именуемых МАО по определению, поскольку анализ проводится на основе сопоставления знаковых структур исходных единиц и включает консультирование. Использование лекции-беседы. Мозговой штурм – для порождения собственного высказывания в рамках отдельных заданий.

Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика).

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англосаксонской культуры», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».

Цель курса: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

Задачи:

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;

- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

Для успешного изучения дисциплины «Структурная и социолингвистическая типология языков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	структурные и функциональные свойства языков разных типов
	Умеет	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков
	Владет	навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними
ПК-9 способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско - Тихоокеанском регионе	Знает	основные способы анализа конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов в Азиатско - Тихоокеанском регионе
	Умеет	анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско - Тихоокеанском регионе
	Владет	навыками анализа конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность

		межязыковых контактов, а также навыками проведения эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации в Азиатско - Тихоокеанском регионе
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» разработана для студентов 3-4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дискурс как объект лингвистического исследования (соотношение понятий Текст и Дискурс, Единицы дискурса, понятия когезии и когеренции, линейности), Дискурс как форма социальной практики, Типология дискурса (исследования институциональной коммуникации, проблемы изучения устной речи), Дискурсивный анализ как современная междисциплинарная область исследований, История его становления (Лингвистика текста, Теория речевых актов, Прагмалингвистика, Этнолингвистика), Дискурс и коммуникация (Вербальные и невербальные компоненты коммуникации, Структура речевого взаимодействия, Коммуникативные стратегии и тактики, Понятие дискурсивной компетенции, Коммуникативные неудачи).

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка»; «Семантика и аналитическая грамматика»; «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»; «Лингвистическая прагматика» и частично опирается на их содержание.

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» реализуется модулями в 6 и 7 семестрах, по окончании каждого семестра сдается экзамен.

Цель курса: познакомить студентов с таким объектом лингвистики как дискурс, способом его организации и функционирования, а также с дискурсивным анализом как методом лингвистического исследования.

Задачи:

- дать студентам представление о механизмах порождения и интерпретации дискурса, о влиянии на этот процесс пара- и экстралингвистических факторов, ознакомить с методами и технологиями в области дискурс-анализа;

- научить распознавать различные типы дискурса в соответствии с их характерными особенностями;

- вооружить студентов понятийным аппаратом теории дискурса.

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК-1;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК-3.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные подходы и методы дискурсивного анализа текстов на иностранном языке, разработанные в рамках теории дискурса.
	Умеет	выбирать и применять метод дискурсивного анализа в зависимости от типа текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
	Владеет	навыками дискурсивного анализа разных типов текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и категоризации лингвистических данных в соответствии с выбранным подходом анализа текстов на иностранном языке.
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к анализу текстов на иностранном языке.

	Вла деет	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения в соответствии с заданным типом дискурса.
ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знае т	особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Уме ет	выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Вла деет	навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью.
ПК-9 способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знае т	основные особенности построения текстов делового письма в азиатской и западной традициях делового общения.
	Уме ет	определять основные элементы макроструктуры делового письма с учетом традиции делового общения, в рамках которого оно было создано.
	Вла деет	навыками анализа текстов делового письма с учетом традиции делового общения, в рамках которого оно было создано.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Практическая лексикография»

Курс «Практическая лексикография» предназначен для студентов 4 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов),

лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену).

Данный курс входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практическая лексикография» связана с такими дисциплинами, как «Технологии корпусной лингвистики», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Системный анализ при создании лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка».

Дисциплина «Практическая лексикография» осуществляется в виде лекций, лабораторных работ в 7 семестре. Формами контроля являются экзамен и курсовая работа в конце 7 семестра. Курс читается на русском языке.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Курс практической лексикографии предназначен студентам в целях овладения фактическими навыками в области специальной лексикографии и терминографии. В фокусе данного курса находятся а) умение определять и верно трактовать различия между разными единицами специальной лексики, б) профессиональная работа с источниками специальной лексики и в) представление единиц специальной лексики в словарной статье в соответствии с принятыми в общей и специальной лексикографии правилами.

Цель освоения курса «Практическая лексикография» — ознакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами специальной лексикографии, терминографии и терминоведения.

Задачи:

- рассмотреть различные типы единиц специальной лексики;
- изучить свойства термина как основного представителя специальной лексики;
- обучить студентов выбору источников специальной лексики, а также классификации источников на первичные и вторичные;
- обучить студентов отбору релевантных единиц специальной лексики из имеющихся источников;
- проанализировать принципы представления специальной лексики в современных профильных словарях и электронных базах данных для последующего применения данных принципов в самостоятельной практической работе;
- обучить студентов пошаговому описанию специальной лексики в словарной статье с особым фокусом на семантизации единиц специальной лексики.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая лексикография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

• владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода) (ПК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные методы проведения терминографического анализа специальной лексики
	Умеет	извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности
	Владеет	навыками морфологического, синтаксического и этимологического анализа собранной специальной лексики для ее лингвистической обработки
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы отбора специальной лексики и ее снабжения релевантной информацией
	Умеет	использовать методы отбора специальной лексики и ее снабжения релевантной информацией
	Владеет	методами отбора специальной лексики из таких релевантных источников, как монографии, учебные пособия и научные статьи, а также методами снабжения такой лексики релевантной информацией
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	правила поэтапной подготовки результатов научного исследования в виде мини-гlossария специальной лексики, оформленного в виде отдельных словарных статей
	Умеет	составлять мини-гlossарий специальной лексики поэтапно и представлять его микроструктуру в виде отдельных словарных статей
	Владеет	методикой поэтапной подготовки результатов научного исследования в виде мини-гlossария специальной лексики, представленного в виде отдельных словарных статей
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и	Знает	принципы разработки таких электронных языковых ресурсов, как корпуса национальных языков, электронные терминологические словари, электронные терминологические базы данных и

мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами		электронные терминологические банки данных
	Умеет	использовать корпусы национальных языков, электронные терминологические словари, электронные терминологические базы данных и электронные терминологические банки данных для подготовки терминологических проектов
	Владеет	электронными языковыми ресурсами в виде корпусов национальных языков, электронных терминологических словарей, электронных терминологических баз данных и электронных терминологических банков данных
ПК-13 Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	алгоритмы тестирования лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, систем управления обучением, а также электронных словарей и баз данных
	Умеет	тестировать, а также корректно оценивать такие лингвистически ориентированные программы и электронные системы, как системы распознавания речи, системы управления обучением, а также электронных словари и базы данных
	Владеет	навыками тестирования и корректного оценивания различных лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, управления обучением, а также электронных словарей и баз данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая лексикография» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Дискуссия. В ходе дискуссии со студентами обсуждаются общие вопросы прикладного терминоведения, терминографии и специальной лексикографии. В частности, обсуждаются (а) международные терминологические проекты, подготовленных в течение последних пяти лет, их практическая значимость, и трудности, с которыми столкнулись их участники, (б) социокогнитивный подход в терминоведении как противопоставление формально-логическому подходу, также называемому традиционным (Д. С. Лотте, О. Вюстер и пр.), (в) способы передачи социокультурного аспекта специальной лексики в современных словарях.

Тренинг. В ходе тренинга выполняются групповые задания, цель которых состоит в поиске и извлечении лексикографических терминов из профессиональных текстов и последующем обосновании их ключевых характеристик, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо прочесть полученные статьи по лексикографии, в каждой статье выбрать один лексикографический термин и

доказать, что выбранный термин обладает такими свойствами как (а) системность, (б) связь со специальным понятием, (в) содержательная точность и (г) дефинированность.

(б) задание, в ходе которого на примере термина из предыдущего задания необходимо проиллюстрировать, в какой степени он соответствует требованиям, предъявляемым к идеальному термину и сообщить, наблюдаются ли у данного термина отклонения от подобных требований?

(в) задание, в ходе которого необходимо пояснить, каким образом представлены лексикографические термины в тексте: в виде слов или словосочетаний и подтвердить свое предположение тремя-четырьмя примерами; необходимо сообщить, обладают ли длинные термины семантической целостностью или они являются комбинациями терминов.

Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»

Курс «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» предназначен для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (42 часа в интерактивной форме) и самостоятельная работа (102 часа).

Дисциплина «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данный курс знакомит студентов с вопросами, связанными с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Дисциплина «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Общий курс английского языка».

Курс «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» преподается в 7 и 8 семестрах, по окончании семестра сдается зачет.

Цель дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на формирование у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние

достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- расширить лингвистический кругозор слушателей через знакомство с последними достижениями в области лингвистики текста, познакомить слушателей с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов-экспертов;
- ознакомить с методами экспертно-аналитической деятельности лингвиста и предложить слушателям новые возможности глубокой интерпретации высказываний на основе компьютерной обработки речевого сигнала, методик выявления знаковой роли лингвопрагматических категорий среди других семиотических отношений и концептов;
- дать слушателям представление о принципиальной междисциплинарности лингвистической экспертизы (взаимосвязи с такими областями знаний, как фонетика, психология, физиология, акустика, социолингвистика, коммуникативная и когнитивная лингвистика) и др.;
- сформировать у слушателей представление о важнейших проблемах экспериментально-прикладных исследований для целей лингвистической экспертизы речи.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 владением основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать	Объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающие устройства (телефоны, диктофоны, видеокамеры, магнитофоны); типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи, прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы фоноскопической экспертизы; смежные с фоноскопическим анализом

		<p>прикладные дисциплины (физиология, биомеханика, медицина, математика, психология, электроника); задачи, стоящие перед экспертом в области фоноскопического анализа звучащей речи</p>
	<p>Ум еть</p>	<p>Основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения; проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний</p>
	<p>Вла деть</p>	<p>Навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи; методами проведения криминологических исследований, методами установления личности человека, эмоционального состояния человека</p>
<p>ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных</p>	<p>Зна ть</p>	<p>Основные принципы организации, структуру, содержание, методы и методики научного исследования в области лингвистики и смежных дисциплинах; методы сбора фактической информации, архивирования, анализа и последующей документации полученных результатов; процессы получения формализованной информации о мире, объектах, явлениях и событиях</p>
	<p>Ум еть</p>	<p>Использовать соответствующие поставленной задаче современные методы исследования (инструментальные, экспериментальные, методы научного моделирования); оформлять описание исследование и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (курсовая работа, тезисы, статья, доклад, выпускная квалификационная работа)</p>
	<p>Вла деть</p>	<p>Навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и аннотирования текстов; приемами обобщения результатов отечественных и зарубежных исследователей; навыками использования субъективного опыта получения информации о мире, объектах, явлениях и</p>

		событиях
ПК-4 способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Зна ть	Цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методику альтернативного эксперимента; правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента
	Ум еть	Использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; объективизировать данные, полученные от информантов и технических средств
	Вла деть	Методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале
ПК-10 способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Зна ть	Аналитические исследования в области технологий поиска и лингвистического анализа текстовой информации, методы организации поиска в текстовом массиве; принципы работы семантических вопросно-ответных поисковых систем (Asket); базовые модули лингвистического анализа; on-line программы для фоноскопического анализа отдельных звуков речи и текстов неограниченной продолжительности (Speech Analyzer, Praat)
	Ум еть	Пользоваться Национальным корпусом русского языка и корпусами других языков (Британский национальный корпус, Мангеймский корпус немецкого языка) и другими информационно-справочными системами в электронной форме; пользоваться инструментарием разработки поисковых систем; пользоваться модулями лингвистического анализа (фонетику, морфологию, синтаксис, семантику); проводить лингвистическое исследование на разных уровнях экспертного анализа (фоноскопическом, графематическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом)
	Вла	Базовыми навыками работы в справочно-

	деть	поисковых системах и инструментарием разработчика для решения конкретных задач лингвопрагматического анализа текста (семантические вопросно-ответные поисковые системы, автоматические обобщающие системы, и т.д.); методами получения цифровой версии ответов на основе автоматического обобщения текстовой информации; навыками работы с on-line версиями математического анализа структуры текста
--	------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия

Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем»

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, из них 18 часов практических занятий в интерактивной форме; 36 часов самостоятельной работы. В 6 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, из них 18 часов практических занятий в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов.

Дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» базируется на дисциплинах «Основы технологии программирования», «Математические основы лингвистики». Учебная дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка» учебного плана.

Цель дисциплины - изучить подходы к анализу профессиональной деятельности, проектированию лингвистических систем и использованию результатов анализа и проектирования при создании этих систем.

Задачи дисциплины:

- изучение методов анализа профессиональной деятельности лингвиста и методов использования результатов анализа при проектировании лингвистических систем;

- изучение этапов создания программных систем и формируемых на них документов;

- изучение особенностей лингвистического программного обеспечения, назначения информационных и программных компонентов.

Для успешного изучения дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» обучающиеся должны знать основы технологии

создания программных систем и уметь разрабатывать программы с использованием алгоритмического языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;	Зн ает	Методы технологии создания лингвистических систем
	Ум еет	Проектировать лингвистические систем с использованием технологии программирования
	Вл адеет	Методами обоснования правильности принятых при проектировании решений
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Зн ает	Методы поиска необходимой информации по технологии создания программных лингвистических систем
	Ум еет	Использовать существующие системы работы с лингвистической информацией при проектировании лингвистических систем
	Вл адеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Зн ает	Понятие лингвистических онтологий
	Ум еет	Проектировать лингвистическую онтологию для представления информации, содержащейся в тексте на естественном языке
	Вл адеет	Способами описания информации, содержащейся в тексте на естественном языке с помощью лингвистических онтологий
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Зн ает	Принципы создания электронных языковых ресурсов
	Ум еет	Использовать электронные языковые ресурсы при решении прикладных задач в области лингвистики
	Вл адеет	Методами создания электронных баз данных и знаний для лингвистических систем
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных	Зн ает	Методы тестирования программных систем
	Ум еет	Проектировать и создавать наборы тестов для организации квалифицированного тестирования лингвистических систем
	Вл адеет	Методами проведения процесса тестирования и анализа его результатов

систем		
--------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике»

Рабочая программа дисциплины "Формальные модели в лингвистике" разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 36 часов лекций (из них 12 в интерактивной форме), 0 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы, из них 27 на подготовку к экзамену. Во 6 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций (все в интерактивной форме), 18 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Формальные модели в лингвистике" базируется на дисциплинах "Математические основы лингвистики", "Основы технологии программирования", "Основы информационного поиска, сети и телекоммуникации". Учебная дисциплина "Формальные модели в лингвистике" входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах "Автоматическая обработка естественного языка", "Разработка лингвистических систем".

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей, изучить методы формального описания языков.

Задачи дисциплины:

- изучение методов моделирования фонетической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования морфологической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования синтаксической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования семантической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования текста.

Для успешного изучения дисциплины "Формальные модели в лингвистике" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	о методах формального моделирования естественного языка;
	Умеет	применять данные методы на практике;
	Владеет	методами применения лингвистических технологий при проектировании систем обработки языка
ПК-13 способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	основы лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных систем
	Умеет	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов.
	Владеет	необходимой информацией для решения профессиональных задач;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Формальные модели в лингвистике" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование.

Аннотация дисциплины Базы данных

Рабочая программа дисциплины «Базы данных» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах и содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ, из них 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 90 часов, из них на подготовку к экзаменам 63 часа.

Дисциплина «Базы данных» базируется на дисциплине «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в практической и теоретической работе студентов и выпускников.

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными приёмами создания баз данных различного целевого назначения и языком запросов SQL.

Задачи дисциплины:

4. Развитие способности использовать знания основных концептуальных положений объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.
5. Приобретение способности использовать знания методов проектирования и производства программного продукта, принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание реляционных баз данных
6. Освоение специфичной профессиональной терминологии на английском языке
7. Приобретение представления о проектном методе разработки программного обеспечения

Курс основан на материалах учебных курсов международной программы академического партнёрства "Академия ОРАКЛ". Курс ведётся на английском языке (см. Приложение 3).

Для успешного изучения дисциплины «Базы данных» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию; способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области; способностью публично представлять собственные и известные научные результаты, способностью использовать методы математического и алгоритмического моделирования при анализе управленческих задач в научно-технической сфере, в экономике, бизнесе и гуманитарных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Зн ает	Основные приёмы работы с типовыми системами управления базами данных
	Ум еет	Формировать запросы к реляционным базам данных
	Вл адеет	Навыками проектирования и разработки баз данных, работы с данными
ПК - 11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Зн ает	Базовые принципы использования современных средств разработки приложений
	Ум еет	выбирать, устанавливать, настраивать и работать с современными интегрированными средами разработки приложений;
	Вл адеет	приёмами работы со средствами разработки и проектирования приложений;
ПК - 12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Зн ает	Основные архитектурные решения систем хранения данных
	Ум еет	Формулировать техническое задание на разработку баз данных
	Вл адеет	Навыками проектирования баз данных
ПК - 13 способность проводить квалифицированное	Зн ает	Основные архитектурные решения систем хранения данных

тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Ум еет	Формулировать техническое задание на тестирование и оценку применимости баз данных
	Вл адеет	Навыками манипулирования данными с помощью систем управления базами данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базы данных» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов, дискуссия, презентация.

Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем»

Рабочая программа дисциплины "Разработка лингвистических систем" разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часов). Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ, из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену. В 8 семестре дисциплина содержит 12 часов лекций, 0 часов практических занятий, 12 часов лабораторных работ, из них 12 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 48 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Разработка лингвистических систем" базируется на дисциплинах "Основы технологии программирования", "Системный анализ при создании лингвистических систем". Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цель дисциплины – развитие компетенций в области объектно-ориентированного анализа при моделировании прикладных лингвистических систем, а также изучение приемов разработки программного обеспечения с использованием методологии объектно-ориентированного программирования.

Задачи дисциплины:

1. Научить методам и инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и программирования, использовать инструментальные средства разработки, автономной и комплексной отладки и тестирования объектно-ориентированных программ.

2. Научить решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая: разработку алгоритмических и программных решений; анализ предметной области и ее описание методами объектно-ориентированного анализа; применять

шаблоны объектно-ориентированного программирования на языке высокого уровня (C++).

Для успешного изучения дисциплины "Разработка лингвистических систем" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	Существующие лингвистически ориентированные продукты
	Умеет	Выбирать те лингвистически ориентированные продукты, которые требуются при создании программной системы
	Владеет	Методами использования лингвистически ориентированных продуктов при создании программ
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	стандарты разработки и документирования программных средств, специфику процессов создания лингвистических комплексов программ
	Умеет	корректно ставить лингвистические задачи и создавать программные системы для их решения
	Владеет	Методами анализа приложений, проектирования программных средств по результатам анализа, оценивания полученного программного продукта
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной,	Знает	Существующие методы обработки лингвистических данных.
	Умеет	Использовать существующие лингвистические системы при проектировании новых

концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Влад еет	методами алгоритмического моделирования при анализе и разработке лингвистических задач
ПК-13 способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знае т	Методы организации тестирования программных систем
	Уме ет	Проектировать требуемый набор тестов для оценки качества лингвистических приложений
	Влад еет	Навыками создания пакета тестов для оценки качества лингвистических приложений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины " Разработка лингвистических систем" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых проектов

Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка»

Рабочая программа дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы. Во 8 семестре дисциплина содержит 12 часов лекций, 0 часов практических занятий, 12 часов лабораторных работ, 48 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Автоматическая обработка естественного языка» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Основы информационного поиска, сети и телекоммуникации», «Формальные модели в лингвистике». Учебная дисциплина «Автоматическая обработка естественного языка» входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров системное представление о методах автоматической обработки естественно-языкового текста на всех уровнях лингвистического анализа; ознакомление студентов с

практическими методами автоматической обработки естественно-языкового текстов.

Задачи дисциплины:

1. Освоить общие принципы построения систем обработки речи (устной и письменной).
2. Дать представление о возможностях автоматического порождения речи.
3. Ознакомить с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, и т.д.).
4. Раскрыть структуру лингвистических процессоров.

Для успешного изучения дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	как устроена современная электронная языковая среда, основные уровни обработки текста на ЕЯ и существующие модели статистического, морфологического и синтаксического анализа текстов;
	Умеет	проектировать процесс обработки языковых данных, работать с данными: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Владеет	методами поиска информации по работе с естественным языком;
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	особенности реализации естественно-языковых систем, назначение лингвистического процессора;
	Умеет	эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы
	Владеет	методикой использования компьютерных технологий в предметной области;
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки	Знает	лингвистические технологии в сфере АОТ; виды программной продукции АОТ;
	Умеет	осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем; понимать, какие именно данные нужны для решения

звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем		поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Влад еет	навыками вести исследовательскую лингвистическую работу с применением самых современных методов получения и анализа данных (корпусные методы, статистическая обработка, работа с экспертными оценками и т.д.);
ПК-13 способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знае т	ключевые направления в области компьютерной лингвистики; возможности использования программных технологий анализа и обработки текстовых данных;
	Уме ет	применять лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка в сфере АОТ; использовать в работе и адаптировать под конкретную задачу имеющиеся программные средства обработки текста и существующие в мире лингвистические ресурсы;
	Влад еет	навыками работы со специальными программными средствами АОТ;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Автоматическая обработка естественного языка" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых вариантов.

Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предназначена для студентов 3-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (576 часов, их них 180 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (252 часов, в том числе 117 часа на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» охватывает круг вопросов, связанных с формированием

у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общий курс английского языка», «Практическая лексикография», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» и др.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по 5-8 семестрам. Формами контроля являются: зачет в 6,7 семестрах, экзамен в 5, 6, 8 семестрах. Курс читается на английском языке.

Цель: развитие навыков коммуникации на английском языке (аудирование, чтение, устная и письменная коммуникация).

Задачи:

- Пополнение словарного запаса иностранных за счет выполнения упражнений на изучение/закрепление новой лексики, чтение, аудирование, развитие навыков устной и письменной речи, как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы. Освоение лексики происходит за счет работы с лексикографическими моноязычными и переводными источниками, а также путем интерпретации значения слова в контексте.

- Развитие навыков восприятия на слух за счет прослушивания аудио записей на английском языке различной длительности и стилистической направленности, а также представляющих разнообразные варианты английского произношения. Задания такого рода предполагают развитие не только перцепции, но и расширение словарного запаса, аналитических навыков и устной речи в ходе последующей дискуссии на основе прослушанного материала.

- Развитие навыков чтения. В ходе курса используются неадаптированные тексты различной тематики, сопровождающиеся заданиями, предваряющими чтение, заданиями на анализ текста и послетекстовое закрепление. Чтению посвящены как аудиторные занятия, так и самостоятельная работа, что позволяет развить не только собственно языковые навыки, но и способность к самостоятельному анализу.

- Развитие навыков устной речи. Данный навык в основном подразумевает неподготовленную речь при ответе на вопросы, дискуссии, выражении своей точки зрения. Подготовленная устная речь тренируется в ходе проектов – презентаций на заданную тему.

- Развитие навыков письменной речи. При обучении письму отводится внимание логике изложения, соответствию поставленной задаче, содержательной стороне и использованию правильных средств оформления

письменного текста в заданном жанре. Письменные задания представлены комментариями студентов к увиденному и прочитанному, а также эссе по заданной тематике.

Так как дисциплина является логическим продолжением «Общего курса английского языка», для ее усвоения необходимо развитие следующих предварительных компетенций:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных	Знает	основные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов
	Умеет	анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов
	Владеет	навыками проведения эмпирических исследований диссонансов в сфере межкультурной коммуникации и способностью предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско- Тихоокеанском регионе

процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
ПК-14: владение навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	существующие автоматизированные технологии перевода
	Умеет	использовать существующие автоматизированные технологии перевода
	Владеет	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов»

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (96 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (48 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, таких как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

Содержание курса предполагает изучение основных разделов науки о переводе, в рамках которых перевод рассматривается и как процесс и как результат, знакомство с основным терминологическим аппаратом дисциплины, создание теоретической базы для формирования умений и навыков устного и письменного перевода и реферирования и аннотирования научных текстов, изучение основных концепций, методов, моделей и видов перевода, путей достижения эквивалентности в переводе, изучение лексических, грамматических, стилистических проблем перевода и переводческих ошибок, изучение логических и лингвистических приемов компрессии содержания реферлируемого и аннотируемого текста.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

Цель курса - формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности. Практическая часть способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода и методикой аннотирования и реферирования научного текста.

Задачи:

- закрепление навыка культуры чтения и лингвостилистического анализа текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение распознавать контекстуальное значение единицы и подбирать адекватный эквивалент в языке перевода;
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в Интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов; перевода единиц различных языковых уровней (фонетического, морфологического, лексического, грамматико-синтаксического);
- умение адекватно передать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики;
- отработка этапов редактирования текста перевода;
- обучение технике перевода с листа и устного (последовательного) перевода;
- владение приемами компрессии текста;
- владение клише аннотированного и реферативного перевода.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 способность анализировать конкретные проблемы межкультурной	Т Знае	как анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых

коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско- Тихоокеанском регионе		контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско- Тихоокеанском регионе
	Умеет	анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско- Тихоокеанском регионе
	Владеет	способностью анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско- Тихоокеанском регионе
ПК-14 владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	знает	как переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
	умеет	переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
	владеет	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02

Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; - использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; - использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей

¹ Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

	Вла деет	<p>-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;</p> <p>-способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</p> <p>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>
--	-------------	--

Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (французский)»

Дисциплина «Изучаемый язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 33 зачётные единицы, 1188 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (660 часов) и самостоятельная работа (528 часов). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (французский)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение лексико-грамматического строя французского языка, которые позволят студентам овладеть коммуникативными навыками и осуществлять свободное общение на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов навыков межкультурной коммуникации.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык (французский)», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях французского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть лексическим запасом французского языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;

- приобрести навыки построения высказывания на французском языке;
- развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- сформировать навыки использования знаний о системе французского языка в процессе коммуникации на французском языке;
- расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;
- приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на французском языке.
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы анализа и прогнозирования эффективности межкультурной коммуникации
	Умеет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие
	Владет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения
ПК-14: владеть навыками перевода текстов	Знает	способы принятия переводческих решений с использованием

с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)		автоматизированных технологий перевода
	Умеет	использовать основные переводческие приемы и технологии с учетом автоматизации перевода
	Владеет	навыками перевода текстов при помощи компьютерных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (французский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (испанский)»

Дисциплина ««Изучаемый язык (испанский)»» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 33 зачётные единицы, 1188 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (660 часов) и самостоятельная работа (528 часов). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах.

Дисциплина ««Изучаемый язык (испанский)»» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение лексико-грамматического строя испанского языка, которые позволят студентам овладеть коммуникативными навыками и осуществлять свободное общение на испанском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов навыков межкультурной коммуникации.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях испанского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть лексическим запасом испанского языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;

- приобрести навыки построения высказывания на испанском языке;
- развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- сформировать навыки использования знаний о системе испанского языка в процессе коммуникации на испанском языке;
- расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;
- приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на испанском языке.
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы анализа и прогнозирования эффективности межкультурной коммуникации
	Умеет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие
	Владеет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения
ПК-14: владеть навыками перевода текстов	Знает	способы принятия переводческих решений с использованием

с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)		автоматизированных технологий перевода
	Умеет	использовать основные переводческие приемы и технологии с учетом автоматизации перевода
	Владеет	навыками перевода текстов при помощи компьютерных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (испанский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)»

Курс «Академическое письмо (английский язык)» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы / 108 часов – лабораторные работы (54 часа) и самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 5 семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета в 5 семестре.

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Риторика и академическое письмо», «Общий курс английского языка», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсе «Введение в языкознание (европейские языки)».

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» состоит из лабораторных занятий, разделенных на три модуля: «Композиция: абзац», «Композиция: текст (эссе)» и «Критическое чтение и письмо: определение структуры и рецензирование научных источников». Разделы модулей посвящены спектру вопросов, связанных с чтением, созданием, оформлением и редактированием научных текстов на английском языке и их композиционных элементов, а также проблемам критического осмысления текста и профессиональной этики.

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере лингвистики.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать научные тексты разных жанров в сфере лингвистики: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и документации лингвистических данных
	Умеет	выбирать методы сбора и документации лингвистических данных в соответствии с целью и задачами исследования
	Владеет	навыком грамотного применения и описания применения методов сбора и документации лингвистических данных
ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	компоненты макроструктуры и микроструктуры научного дискурса и его жанров
	Умеет	выделять макроструктуру и микроструктуру научного дискурса
	Владеет	способностью создавать научные (академические) тексты на английском языке, соблюдая макроструктуру и микроструктуру научного дискурса в его различных жанрах
ПК-8 владение навыками оформления и представления	Знает	правила оформления и форматы представления результатов научного исследования

результатов научного исследования	Умеет	выбирать формат представления и стиль оформления научных результатов в соответствии с целью исследования, аудиторией и правилами профессиональной этики
	Владет	способностью описывать результаты научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению и формату представления
ПК-9 способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы научного исследования в сфере межкультурной коммуникации
	Умеет	применять методы научного исследования в сфере межкультурной коммуникации для сбора эмпирических данных и анализа проблем межкультурной коммуникации
	Владет	способностью анализировать проблемы межкультурной коммуникации на основе научных источников и эмпирических данных
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	знает лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат
	Умеет	выбирать необходимый программный продукт в соответствии с поставленной задачей
	Владет	способностью эффективно использовать лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат

Аннотация дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке»

Курс «Практика письменной коммуникации на английском языке» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы / 108 часов – лабораторные работы (54 часа) и самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина «Практика письменной коммуникации на английском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 5 семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета в 5 семестре.

Дисциплина «Практика письменной коммуникации на английском языке» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Риторика и академическое письмо», «Общий курс английского языка», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсе «Введение в языкознание (европейские языки)».

Дисциплина «Практика письменной коммуникации на английском языке» состоит из лабораторных занятий, разделенных на три модуля: «Повседневная письменная коммуникация на английском языке», «Деловая письменная коммуникация на английском языке» и «Научная коммуникация на английском языке». Разделы модулей посвящены спектру вопросов, связанных с чтением, созданием, оформлением и редактированием письменных текстов на английском языке и их композиционных элементов, а также проблемам критического осмысления текста и профессиональной (деловой и научной) этики.

Цель: формирование навыка осуществления письменной межкультурной коммуникации на английском языке.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать письменные тексты разных жанров на английском языке.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и документации лингвистических данных
	Умеет	выбирать методы сбора и документации лингвистических данных в соответствии с целью и задачами исследования
	Владет	навыком грамотного применения и описания применения методов сбора и документации лингвистических данных
ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	компоненты макроструктуры и микроструктуры дискурса и его жанров
	Умеет	выделять макроструктуру и микроструктуру дискурса
	Владет	способностью создавать тексты на английском языке, соблюдая макроструктуру и микроструктуру дискурса в его различных жанрах
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	правила оформления и форматы представления результатов научного исследования
	Умеет	выбирать формат представления и стиль оформления научных результатов в соответствии с целью исследования, аудиторией и правилами профессиональной этики
	Владет	способностью описывать результаты научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению и формату представления
ПК-9 способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе	Знает	методы научного исследования в сфере межкультурной коммуникации
	Умеет	применять методы научного исследования в сфере межкультурной коммуникации для сбора эмпирических данных и анализа проблем межкультурной коммуникации
	Владет	способностью анализировать проблемы межкультурной коммуникации на основе научных источников и эмпирических данных

интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	знает лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат
	Умеет	выбирать необходимый программный продукт в соответствии с поставленной задачей
	Владет	способностью эффективно использовать лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат

Аннотация дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка»

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов).

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» является дисциплиной блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» направлена на расширение представлений студентов об одном из наиболее сложных разделов английской практической грамматики – неличных формах глагола и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования неличных форм глагола (причастий, герундия и инфинитива), приводятся типовые ситуации употребления оборотов и конструкций с ними.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Общий курс английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Цель курса «Современные проблемы грамматики английского языка» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Задачи:

- расширение представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования неличных форм английского глагола на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке с использованием оборотов и конструкций с неличными формами глагола;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать содержание текста;
- умение извлекать информацию на слух;
- умение формулировать устные и письменные высказывания.

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Зн	основные правила грамматики английского языка относительно употребления неличных форм глагола
	аает	
	У	корректно формулировать грамматическое правило, находить ошибки и исправлять их, находить соответствия в английском и русском материале, проводить морфологический и синтаксический разбор оборотов и конструкций с неличными формами глагола
	меет	
	Вл	основными приемами выстраивания
	аает	письменного и устного высказывания на английском языке с использованием неличных форм глагола, способностью проводить морфологический и синтаксический анализ оборотов и конструкций с неличными формами глагола с учетом языковых факторов

Аннотация дисциплины «Современные проблемы фонетики английского языка»

Дисциплина «Современные проблемы фонетики английского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (12 часов), самостоятельная работа (24 часа).

Дисциплина «Современные проблемы фонетики английского языка» является дисциплиной блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Общий курс английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями фонетики и фонологии, фоностилистики, вопросами порождения и восприятия речи, проблемами стилистической дифференциации устного текста и разнородности условий устной коммуникации.

Дисциплина реализуется модулем на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины – формирование и развитие устойчивых практических навыков нормативного английского произношения и восприятия на слух нормативной англоязычной речи.

Задачи:

- изучить вопросы материальной природы звуков речи, механизмов их образования, процессов порождения и восприятия речи;
- сопоставить особенности артикуляционно-фонетической базы английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка с системой гласных и согласных родного (русского) языка; специфику слогообразования и слогоделения в английском языке; акцентно-ритмическую структуру фонетического слова; интонационное оформление синтагмы (фразы) в двух языках;
- анализировать особенности модификации звуков в потоке английской речи (явления редукции, ассимиляции, аккомодации и др.);
- дать представления о физиологии слухового восприятия, акустическом и перцептивном аспектах фонетики;
- изучить теоретические и практические основы фоностилистики.

Для успешного изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Зн ает	основные фонетические и фоностилистические закономерности функционирования английского языка, принципы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Ум еет	анализировать основные фонетические и фоностилистические средства при проведении фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Вл адеет	навыками анализа фонетических и фоностилистических средств при проведении фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов