



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Лингвистика

 Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

 Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика речи (английский язык)

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»

**Форма подготовки очная**

курс 1-4 семестр 1-8

лекции     час.

практические занятия     час.

лабораторные работы 206 час.

в том числе с использованием МАО лек.    /пр.    /лаб. 32 час.

в том числе в электронной форме лек.    /пр.    /лаб.     час.

всего часов аудиторной нагрузки 206 часа.

в том числе с использованием МАО 32 час.

в том числе в электронной форме     час.

самостоятельная работа 802 час.

в том числе на подготовку к экзамену 216 час.

курсовая работа / курсовой проект     семестр

зачет 1,2,6,7 семестр

экзамен 3-5,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07. 2015

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.ф.н., доцент Пшеничникова А.Б.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практика речи (английский язык)»**

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» предназначена для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Дисциплина реализуется в 1-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (206 ч., из них 32 ч. - в интерактивной форме), самостоятельная работа (802 ч., в том числе 216 ч. на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» направлена на формирование у студентов представления о грамматическом строе языка английского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практический курс английского языка», «Business English and Correspondence (Деловой английский и корреспонденция на английском языке)», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

**Цель** освоения дисциплины «Практика речи (английский язык)» - обучение общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях.

### **Задачи:**

- формирование представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования грамматической системы на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает	основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	Умеет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет	набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	специфику грамматического строя современного английского языка
	Умеет	сопоставлять грамматические явления в английском и русском языках
	Владеет	навыками построения грамматически правильных высказываний и эффективно применяет полученные знания на практике
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	Умеет	использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	Владеет	навыками применения этикетных формул в коммуникации
ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает	как преодолевать влияние стереотипов на уровне грамматики при контакте с представителями иноязычных культур
	Умеет	формулировать грамматическое правило и приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках
	Владеет	навыками отбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации и культурному контексту
ПК-19 способностью	Знает	клишированные формулы вежливости, используемые

моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов		в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения
	Умеет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения
	Владеет	навыками моделирования различных ситуаций общения

Поскольку целью дисциплины «Практика речи (английский язык)» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме при активном взаимодействии между обучающимися и преподавателем. Основным методом активного/интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которой обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть курса не предусмотрена учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лабораторные работы (206 час., их них 32 час. с использованием МАО)**

**1 семестр (18 час.)**

**Лабораторная работа №1. Простое предложение (3 час.)**

1. Типы предложений (простое, сложное).
2. Порядок слов в простом предложении.
3. Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

**Лабораторная работа №2. Сложное предложение (3 час.)**

1. Сложносочиненное предложение (союзное, бессоюзное).
2. Сложноподчиненное предложение.
3. Виды придаточных предложений.

**Лабораторная работа №3 Глагол: видовременная группа «Indefinite» (3 час.)**

1. Общая характеристика видовременной системы.
2. Формы английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.
3. Значение, формы и особенности употребления видовременной группы «Indefinite»

**Лабораторная работа №4. Глагол: видовременная группа «Continuous» (3 час.)**

1. Значение видовременной группы «Continuous».
2. Формы и особенности употребления видовременной группы «Continuous».
3. Сравнение видовременных групп «Indefinite» и «Continuous».

**Лабораторная работа №5. Глагол: видовременная группа «Perfect» (3 час.)**

1. Значение видовременной группы «Perfect».
2. Формы и особенности употребления видовременной группы «Perfect».
3. Сравнение видовременных групп «Indefinite», «Continuous», «Perfect».

**Лабораторная работа №6. Глагол: видовременная группа «Perfect Continuous» (3 час.)**

1. Значение видовременной группы «Perfect Continuous».
2. Формы и особенности употребления видовременной группы «Perfect Continuous».
3. Сравнение видовременных групп «Indefinite», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous».

### **2 семестр (18 час.)**

#### **Лабораторная работа №7. Глагол: согласование времен и косвенная речь (5 час.)**

1. Согласование времен (правило согласования времен; исключения).
2. Особенности употребления наречий места и времени, указательных местоимений при согласовании времен.
3. Косвенная речь (косвенное утверждение, побуждение, вопрос: общий и специальный).

#### **Лабораторная работа №8. Глагол: повторение пройденного материала (3 час.)**

1. Особенности употребления видовременных групп «Indefinite», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous».
2. Специфика употребления видовременных форм при согласовании времен в косвенной речи.

#### **Лабораторная работа №9. Глагол: пассивный залог (5 час.)**

1. Общая характеристика категории залога в английском языке.
2. Образование видовременных форм в пассивном залоге.
3. Виды пассивных конструкций (прямая, косвенная, предложная пассивные конструкции, «адвербиальный пассив»).

#### **Лабораторная работа №10. Глагол: пассивный залог (5 час.)**

1. Особенности употребления пассивных конструкций в русском языке
2. Особенности употребления пассивных конструкций в английском языке
3. Особенности перевода пассивных конструкций с английского языка на русский
4. Особенности перевода пассивных конструкций с русского языка на английский

### **3 семестр (36 час)**

#### **Лабораторная работа №11. Имя существительное (7 час.)**

1. Общая характеристика имени существительного в английском языке (словообразование, субкатегоризация).
2. Категория числа имени существительного: продуктивные и

непродуктивные модели формообразования.

3. Категория падежа имени существительного: модели формообразования.

**Лабораторная работа №12. Артикль (7 час.)**

1. Общие сведения об артикле в современном английском языке.
2. Употребление артиклей, основные функции артиклей.
3. Способы передачи значений английских артиклей на русском языке.
4. Особенности перевода артиклей с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №13. Имя прилагательное (8 час.)**

1. Общая характеристика имени прилагательного в английском языке (словообразование, порядок слов при употреблении имен прилагательных).
2. Категория степеней сравнения имени прилагательного: продуктивные и непродуктивные модели формообразования.

**Лабораторная работа №14. Имя прилагательное (7 час.)**

1. Сравнительные конструкции: общая характеристика.
2. Сравнительные конструкции с положительной степенью прилагательного.
3. Сравнительные конструкции со сравнительной степенью прилагательного.
4. Перевод сравнительных конструкций с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №15. Наречие (7 час.)**

1. Общая характеристика наречия в английском языке (словообразование).
2. Субкатегоризация наречий, употребление и перевод наречий на русский язык.
3. Категория степеней сравнения наречия: модели формообразования.
4. Сравнительные конструкции с наречием.

**4 семестр (36 час.)**

**Лабораторная работа №16. Модальные глаголы can, may (6 час.)**

1. Общая характеристика модальных глаголов в английском языке, основные сферы их употребления.
2. Основные значения модальных глаголов can, may.
3. Особенности употребления модальных глаголов can, may.
4. Эквиваленты.
5. Варианты перевода модальных глаголов can, may на русский

ЯЗЫК.

**Лабораторная работа №17. Модальные глаголы must, need (6 час.)**

1. Основные значения модальных глаголов must, to be (to), to have (to), need.
2. Особенности употребления модальных глаголов must, to be (to), to have (to), need.
3. Эквиваленты.
4. Варианты перевода модальных глаголов must, to be (to), to have (to), need на русский язык.

**Лабораторная работа №18. Модальные глаголы can, may, must, to be (to), to have (to), need: сравнение (6 час.)**

1. Основные и особые случаи употребления модальных глаголов can, may, must, to be (to), to have (to), need.
2. Перевод модальных глаголов can, may, must, to be (to), to have (to), need с английского на русский язык.
3. Перевод модальных глаголов с русского языка на английский.

**Лабораторная работа №19. Модальные глаголы ought (to), shall, should (6 час.)**

1. Основные значения модальных глаголов ought (to), shall, should.
2. Особенности употребления модальных глаголов ought (to), shall, should.
3. Эквиваленты.
4. Варианты перевода модальных глаголов ought (to), shall, should на русский язык.

**Лабораторная работа №20. Модальные глаголы will, dare (6 час.)**

1. Основные значения модальных глаголов will, dare.
2. Особенности употребления модальных глаголов will, dare.
3. Эквиваленты.
4. Варианты перевода модальных глаголов will, dare на русский язык.

**Лабораторная работа №21. Модальные глаголы ought (to), shall, should, will, dare: сравнение (6 час.)**

1. Основные и особые случаи употребления модальных глаголов ought (to), shall, should, will, dare.
2. Перевод модальных глаголов ought (to), shall, should, will, dare с английского на русский язык.
3. Перевод модальных глаголов с русского языка на английский.

**5 семестр (18 час.)**



**Лабораторная работа №22. Сослагательное наклонение в английском языке: условные нереальные предложения (3 час.)**

1. Категория наклонения в грамматике.
2. Общая характеристика форм сослагательного наклонения в английском языке.
3. Употребление форм сослагательного наклонения в простом и сложном предложениях.
4. Сослагательное наклонение в условных нереальных предложениях (УНП): основные и дополнительные модели УНП, формы сослагательного наклонения в УНП.
5. Особенности перевода УНП на русский язык.

**Лабораторная работа №23. Сослагательное наклонение в английском языке: придаточные изъяснительные - модель "I wish..." и др. (3 час.)**

1. Использование форм сослагательного наклонения для выражения нереального желания.
2. Особенности употребления моделей «I wish...», «I'd rather/sooner...», «If only...».
3. Перевода моделей, выражающих нереальное желание, с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №24. Сослагательное наклонение в английском языке: в обстоятельственных придаточных предложениях (цели, сравнения, уступки) (3 час.)**

1. Основные типы придаточных предложений в английском языке.
2. Общая характеристика и основные значения форм сослагательного наклонения в обстоятельственных придаточных предложениях некоторых типов (цели, сравнения, уступки).
3. Перевод обстоятельственных придаточных предложений с общим значением нереальности действия с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №25. Сослагательное наклонение в английском языке: в подлежащих и сказуемых придаточных предложениях (3 час.)**

1. Подлежащие и сказуемые придаточные предложения в английском языке.
2. Общая характеристика и основные значения форм сослагательного наклонения в подлежащих и сказуемых придаточных. Модальные значения необходимости, возможности, опасения.
3. Перевод подлежащих и сказуемых придаточных предложений с общим значением нереальности действия с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №26. Сослагательное наклонение в английском языке: в изъяснительных и определительных придаточных предложениях (3 час.)**

1. Изъяснительные и определительные придаточные предложения в английском языке.

2. Общая характеристика и основные значения форм сослагательного наклонения в изъяснительных и определительных придаточных. Модальные значения необходимости, возможности, опасения.

3. Перевод изъяснительных и определительных придаточных предложений с общим значением нереальности действия с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №27. Модальные глаголы и сослагательное наклонение в английском языке: повторение пройденного материала (3 час.)**

1. Основные случаи употребления модальных глаголов для выражения различных нереальных значений.

2. Использование форм сослагательного наклонения для выражения значения нереальности действия в простом и сложном (сложноподчиненном) предложении.

**6 семестр (18 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа №28. Неличные формы глагола: причастие – формообразование (4 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Общая характеристика неличных форм глагола в английском языке: причастия, герундий, инфинитив.

2. Формообразование причастий: категории времени и залога у причастия I и причастия II.

3. Варианты перевода причастий I и II на русский язык.

**Лабораторная работа №29. Неличные формы глагола: причастие – синтаксические функции (4 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Синтаксические функции причастий I и II в предложении.

2. Причастный оборот и причастная конструкция: сходства и различия.

3. Особенности перевода причастных оборотов с английского языка на русский, с русского языка на английский.

4. Перевод деепричастных оборотов с русского языка на английский.

**Лабораторная работа №30. Неличные формы глагола: причастие –**

**причастные конструкции (4 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Общая характеристика вторично-предикативных конструкций с причастием I и II.
2. Виды причастных конструкций: субъектная и объектная причастные конструкции.
3. Синтаксические функции субъектной и объектной причастных конструкций.
4. Варианты перевода субъектной и объектной причастных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №31. Неличные формы глагола: причастие – абсолютные причастные конструкции (6 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Абсолютная причастная конструкция: общая характеристика.
2. Виды абсолютных причастных конструкций: номинативная и предложная, причастная и без причастия.
3. Синтаксические функции абсолютных причастных конструкций.
4. Варианты перевода абсолютных причастных конструкций на русский язык.

**7 семестр (14 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа №32. Неличные формы глагола: герундий – формообразование (3 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Общая характеристика герундия (дифференциальные признаки).
2. Формообразование герундия: категории времени и залога.
3. Особенности употребления герундия в английском языке.
4. Варианты перевода герундия на русский язык.

**Лабораторная работа №33. Неличные формы глагола: герундий – синтаксические функции (3 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Синтаксические функции герундия.
2. Герундиальный оборот и герундиальная конструкция: сходство и различия.
3. Синтаксические функции герундиальных оборотов.

**Лабораторная работа №34. Неличные формы глагола: герундий – герундиальные конструкции (3 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Структурные особенности вторично-предикативных конструкций с герундием.

2. Варианты перевода герундиальных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №35. Неличные формы глагола: герундий – повторение пройденного материала (5 час. с применением метода активного обучения: дискуссия)**

1. Общие и частные случаи употребления герундия в английском языке. Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное.

2. Основные синтаксические функции герундия, герундиальных оборотов и конструкций в английском языке.

3. Сравнение особенностей перевода герундия, герундиальных оборотов и конструкций на русский язык.

**8 семестр (48 час.)**

**Лабораторная работа №36. Неличные формы глагола: инфинитив – формообразование (9 час.)**

1. Общая характеристика инфинитива в английском языке.

2. Формообразование инфинитива: категории времени и залога.

3. Варианты перевода инфинитива на русский язык.

4. Сравнение ситуаций употребления инфинитива и герундия.

**Лабораторная работа №37. Неличные формы глагола: инфинитив – синтаксические функции (9 час.)**

1. Синтаксические функции инфинитива.

2. Инфинитивный оборот и инфинитивная конструкция: сходства и различия.

3. Инфинитивные обороты в русском языке.

4. Особенности перевода инфинитивных оборотов с английского языка на русский, с русского языка на английский.

**Лабораторная работа №38. Неличные формы глагола: инфинитив – инфинитивные конструкции (9 час.)**

1. Общая характеристика вторично-предикативных конструкций с инфинитивом.

2. Виды конструкций: субъектная и объектная инфинитивные конструкции, «for ... to ...» инфинитивная конструкция

3. Синтаксические функции инфинитивных конструкций.

4. Варианты перевода субъектной и объектной инфинитивных конструкций с английского языка на русский.

5. Особенности перевода «for ... to ...» инфинитивной конструкции с английского языка на русский.

**Лабораторная работа №39. Неличные формы глагола: инфинитив – повторение пройденного материала (9 час.)**

1. Основные синтаксические функции инфинитива, инфинитивных

оборотов и конструкций в английском языке.

2. Сравнение особенностей перевода инфинитива, инфинитивных оборотов и инфинитивных конструкций на русский язык.

### **Лабораторная работа №40. Неличные формы глагола: повторение пройденного материала (12 час.)**

1. Основные синтаксические функции неличных форм глагола в английском языке.

2. Варианты перевода неличных форм глагола, оборотов и вторично-предикативных конструкций с ними на русский язык.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика речи (английский язык)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы лабораторных работ № 1-6	ОПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
		ОПК-7	умеет		
		ОПК-10 ПК-18 ПК-19	владеет		
2	Темы лабораторных работ № 7-10	ОПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
		ОПК-7	умеет		
		ОПК-10 ПК-18 ПК-19	владеет		
3	Темы лабораторных работ № 11-15	ОПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
		ОПК-7	умеет		
		ОПК-10 ПК-18 ПК-19	владеет		
4	Темы лабораторных работ № 16-21	ОПК-5	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
		ОПК-7	умеет		
		ОПК-10 ПК-18	владеет		

		ПК-19			
5	Темы лабораторных работ № 22-27	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
6	Темы лабораторных работ № 28-31	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
7	Темы лабораторных работ № 32-35	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
8	Темы лабораторных работ № 36-40	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559505>
2. Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>
3. Обвинцева Н.В. Verbal Relations in English Grammar: Учебное пособие / Обвинцева Н.В., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 84 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951037>
4. Петрашкевич Н.П. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В.,

Петрашкевич Н.П. - Мн.: РИПО, 2017. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977874>

5. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.: РИПО, 2016. - 566 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948611>

6. Шевелева С.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872587>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=186077>

2. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: Учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046>

3. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455224>

4. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455230>

5. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

6. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320794>

7. Рушинская, И.С. The English Verbals and Modals: Практикум / И.С. Рушинская. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 48 с. (e-book) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320797>

8. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390913>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Англо-русский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller>
9. Синтаксис: словарь-справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://syntax.academic.ru>
2. Английская грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en-grammar.ru/>
3. Сайт STUDY-ENGLISH.INFO - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/>
4. Сайт engvid.com Видеоуроки от носителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.engvid.com/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают аудиторные занятия, где изучают практический материал по дисциплине, вырабатывают практические умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- по окончании каждого семестра изучения дисциплины они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятия промежуточного контроля.

На ходе аудиторных занятий бакалавры усваивают наиболее важные понятия курса, учатся применять на практике полученные знания о нормативной грамматике современного английского языка в его устной и письменной разновидностях, а также овладевают основными методами лингвистических исследований. Курс посвящен основным разделам английской практической грамматики и направлен на формирование у студентов навыков общения на английском языке в его устной и письменной



разновидностях, а также навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные виды самостоятельной работы бакалавров – работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами нормативной грамматики английского языка. Результаты самостоятельной работы предъявляются обучающимися в ходе собеседования по темам курса с групповым обсуждением. Темы для собеседования представлены в Приложении 2. В ходе собеседования последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Подготовка к собеседованию помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы, вести активную познавательную деятельность, приобрести умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Более подробные указания по организации самостоятельной работы бакалавров содержатся в Приложении 1.

Для эффективного контроля усвоения материала дисциплины в ходе аудиторных занятий также регулярно проводятся мероприятия текущего контроля – тематические контрольные работы.

Формами промежуточного контроля по курсу являются зачет в 1, 2, 6, 7 семестрах и экзамен в 3-5, 8 семестрах. При подготовке к промежуточной аттестации студентам необходимо ориентироваться на материалы аудиторных занятий, рекомендуемую литературу по курсу, ресурсы сети Интернет.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, колонками, мультимедийным проектором, кафедрой для выступлений, маркерной доской и сопутствующими средствами; прикладное программное обеспечение для демонстрации материалов лекций, практических занятий.

Практика речи (английский язык)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК- панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации;	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D577
---------------------------------	---	---

	подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практика речи (английский язык)»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	100	ПР-2 УО-1
2	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	26	Зачет
<b>2 семестр</b>				
3	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	40	ПР-2 УО-1
4	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	14	Зачет
<b>3 семестр</b>				
5	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	90	ПР-2 УО-1
6	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	54	Экзамен
<b>4 семестр</b>				
7	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	9	ПР-2 УО-1
8	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	27	Экзамен
<b>5 семестр</b>				
9	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	117	ПР-2 УО-1
10	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	45	Экзамен
<b>6 семестр</b>				
11	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	54	ПР-2 УО-1
12	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	36	Зачет
<b>7 семестр</b>				
13	1-14 неделя	Подготовка к лабораторным работам	40	ПР-2 УО-1
14	13-14 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	18	Зачет
<b>7 семестр</b>				
15	1-12 неделя	Подготовка к лабораторным работам	78	ПР-2 УО-1
14	11-12 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	54	Экзамен
16		Итого	802	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами нормативной грамматики современного

английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами нормативной грамматики английского языка. Качество самоподготовки студента проверяется в ходе собеседований по теме (УО-1) с групповым обсуждением и письменных контрольных работ (ПР-2).

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1) необходимо учитывать следующее:

- подготовка к собеседованию призвана помочь обучающемуся более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки исследовательской работы, научиться вести активную познавательную деятельность, приобрести умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию;

- в ходе собеседования последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- в ходе работы необходимо проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, отраслевых словарей, справочников;

- необходимо обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе;

- необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме;

- необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

#### **Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:**

1. Дайте общую характеристику видо-временной системы современного английского языка.

2. Опишите особенности образования форм вида-времени в группах Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

3. Опишите особенности употребления форм вида-времени в группах Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous и особенности их перевода на русский язык.

4. Что такое косвенная речь? Опишите правила построения косвенных утверждений, вопросов, побуждений.

5. В чем состоит правило согласования времен, какие изменения претерпевают личные формы глагола при согласовании времен?

6. Назовите исключения из правила согласования времен.

7. Дайте общую характеристику глагольных форм пассивного залога. Сравните особенности формообразования и формоупотребления в английском и русском языках.
8. Опишите пассивные конструкции в современном английском и современном русском языках.
9. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в современном английском языке (семантика, морфология, синтаксис).
10. Опишите специфику употребления артикля в современном английском языке. Виды артиклей, их значения и функции.
11. Охарактеризуйте имя прилагательное как часть речи в современном английском языке (семантика, морфология, синтаксис).
12. Охарактеризуйте наречие как часть речи в современном английском языке (семантика, морфология, синтаксис).
13. Что такое модальный глагол (семантика, морфология, синтаксис)?
14. Что такое наклонение как грамматическая категория? Какие виды наклонений существуют в английском языке, в русском языке?
15. Охарактеризуйте сослагательное наклонение в современном английском языке: формообразование и формоупотребление.
16. Перечислите и опишите модели условных нереальных предложений.
17. Сослагательное наклонение в английском языке: синтаксические модели для выражения нереального желания.
18. Сослагательное наклонение в английском языке: употребление в придаточных предложениях разных видов.
19. Дайте общую характеристику неличным формам глагола в современном английском языке, в современном русском языке.
20. Опишите особенности формообразования причастий I и II, герундия, инфинитива, включая специфику категорий вида-времени и залога.
21. Дайте общую характеристику герундию (дифференциальные признаки). Разграничьте герундий и инфинитив, герундий и отглагольное существительное.
22. Сравните ситуации употребления инфинитива и герундия в английском языке.
23. Опишите синтаксические функции неличных форм глагола в английском языке.
24. Перечислите виды вторично-предикативных конструкций с неличными формами глагола и опишите структурные и синтаксические особенности конструкций каждого вида.

25. Опишите варианты перевода неличных форм глагола, оборотов и конструкций с ними с английского языка на русский, с русского языка на английский (перевод причастных и деепричастных оборотов).

#### **Список терминов для самопроверки:**

(Полно)знаменательный глагол, полужнаменательный глагол, модальный глагол, глагол-связка, вспомогательный глагол, личная форма глагола, неличная форма глагола, лицо, число, вид, время, залог, наклонение, изъявительное наклонение, повелительное наклонение, сослагательное наклонение, согласование времен, косвенная речь; падеж, степень сравнения, имя существительное, имя числительное, местоимение, наречие, артикль, определенный артикль, неопределенный артикль, междометие, предлог, частица, союз; простое предложение, порядок слов, подлежащее, сказуемое, глагольное сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение.

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2) необходимо учитывать следующее:

- студент должен регулярно готовиться к аудиторным занятиям, используя источники из списка литературы, а также источники языкового материала, самостоятельно отобранные студентом в сети Интернет;
- студенту необходимо регулярно читать литературу на изучаемом языке, как научную по изучаемой теме, так и художественную, научно-популярную, публицистику и т.д.;
- студенту необходимо регулярно самостоятельно отбирать и анализировать примеры использования изучаемых грамматических средств в текстах, в аудио- и видеоматериалах.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Подготовка к собеседованию:

- подготовленный студентом план ответов и развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (рукописные или печатные по желанию студента);
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- составленный студентом перечень дополнительных вопросов, которые он планирует задать одноклассникам, участвующим в собеседовании;

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной; ответы должны быть развернутыми, с примерами и ссылками на литературу.

Подготовка к контрольной работе:

- составленный студентом глоссарий по практической грамматике, содержащий ключевые термины с их дефинициями (с обязательным указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании);

- подготовленные студентом развернутые письменные ответы на вопросы для самопроверки со ссылками на использованные источники;

- примеры употребления изучаемых грамматических средств в текстах, в аудио- и видеоматериалах, самостоятельно отобранные студентом с использованием ресурсов библиотеки ДВФУ и сети Интернет, с описанием морфологических и синтаксических характеристик.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение грамматическим материалом, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание грамматического материала, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание грамматического материала, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены 2 и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по



освоению грамматического материала, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Практика речи (английский язык)»  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2017

## ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает	основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	Умеет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет	набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	специфику грамматического строя современного английского языка
	Умеет	сопоставлять грамматические явления в английском и русском языках
	Владеет	навыками построения грамматически правильных высказываний и эффективно применяет полученные знания на практике
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	Умеет	использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	Владеет	навыками применения этикетных формул в коммуникации
ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает	как преодолевать влияние стереотипов на уровне грамматики при контакте с представителями иноязычных культур
	Умеет	формулировать грамматическое правило и приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках
	Владеет	навыками отбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации и культурному контексту
ПК-19 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	клишированные формулы вежливости, используемые в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения
	Умеет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения
	Владеет	навыками моделирования различных ситуаций

общения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лабораторных работ № 1-6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
2	Темы лабораторных работ № 7-10	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
3	Темы лабораторных работ № 11-15	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
4	Темы лабораторных работ № 16-21	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
5	Темы лабораторных работ № 22-27	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
6	Темы лабораторных работ № 28-31	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
7	Темы лабораторных работ № 32-35	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
8	Темы лабораторных работ № 36-40	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-18 ПК-19	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
	умеет				
	владеет				

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	знает (пороговый уровень)	основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности	знание основных приемов выстраивания высказывания, способов выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности	способность перечислить основные приемы выстраивания высказывания, описать способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	умеет (продвинутый)	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей	умение прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей	способность прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить общение в соответствии с коммуникативной задачей
	владеет (высокий)	набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста	владение набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста	способность пользоваться набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые	знает (пороговый уровень)	специфику грамматического строя современного английского языка	знание специфики грамматического строя современного английского языка	способность описать специфические черты грамматического строя современного английского языка
	умеет (продвинутый)	сопоставлять грамматические явления в английском и	умение сопоставлять грамматические явления в	способность сопоставлять грамматические явления в английском и русском

средства с целью выделения релевантной информации		русском языках	английском и русском языках	языках
	владеет (высокий)	навыками построения грамматически правильных высказываний и эффективно применяет полученные знания на практике	владение навыками построения грамматически правильных высказываний и эффективно применяет полученные знания на практике	способность строить грамматически правильные высказывания и эффективно применять полученные знания на практике
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	знает (пороговый уровень)	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.	знание коммуникативных этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.	способность описать структуру коммуникативных этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	умеет (продвинутый)	использовать формулы этикета в устной и письменной речи	умение использовать формулы этикета в устной и письменной речи	способность использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	владеет (высокий)	навыками применения этикетных формул в коммуникации	владение навыками применения этикетных формул в коммуникации	способность уверенно применять этикетные формулы в коммуникации
ПК-18 владение необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и	знает (пороговый уровень)	как преодолевать влияние стереотипов на уровне грамматики при контакте с представителями иноязычных культур	знание способов преодоления влияния стереотипов на уровне грамматики при контакте с представителями иноязычных культур	способность описать пути преодоления влияния стереотипов на уровне грамматики при контакте с представителями иноязычных культур
	умеет (продвинутый)	формулировать грамматическое правило и приводить корректные, свободные от	умение формулировать грамматическое правило и приводить корректные,	способность формулировать грамматическое правило и приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры,

адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур		влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках	свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках	распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках
	владеет (высокий)	навыками отбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации и культурному контексту	владение навыками отбора грамматических средств, адекватных речевой ситуации и культурному контексту	способность отбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации и культурному контексту
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает (пороговый уровень)	клишированные формулы вежливости, используемые в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения	знание клишированных формул вежливости, используемых в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения	способность перечислить распространенные клишированные формулы вежливости, используемые в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения
	умеет (продвинутый)	прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения	умение прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения	способность прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения
	владеет (высокий)	навыками моделирования различных ситуаций общения	владение навыками моделирования различных ситуаций общения	способность легко моделировать различные ситуации общения

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы аттестации: зачет в 1, 2, 6, 7 семестрах и экзамен в 3-5, 8 семестрах.. Зачет, экзамен проводятся в устно-письменной форме. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

На экзамене студентам предлагается выполнить задания нескольких типов.

#### **Задания для экзамена:**

##### **3 семестр**

- подстановка в предложения необходимых по контексту видовременных и залоговых форм глагола и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;



- выбор (из нескольких предложенных вариантов) верной грамматической формы, соответствующей заданному грамматическому контексту;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала.

#### **4 семестр**

- подстановка в предложения необходимых форм глагола (сочетания с модальными глаголами с реальным/предположительным значением) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;
- замена в предложении модальных слов на необходимые по контексту сочетания с модальными глаголами;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала.

#### **5 семестр**

- подстановка в предложения необходимых форм глагола (формы сослагательного наклонения) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;
- замена в предложении оборотов с нереальным значением на необходимые по контексту формы сослагательного наклонения;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала.

#### **8 семестр**

- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала и выбор варианта перевода в зависимости от коммуникативной установки высказывания;
- синтаксический анализ оборотов и предикативных конструкций с неличными формами глагола (инфинитив) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский.
- аргументированное объяснение различий между предложенными грамматическими формами и подбор соответствующей речевой ситуации для каждой из форм (коммуникативное задание).

#### **Пример экзаменационного задания (фрагмент):**

TASK CARD # 1

*Translate from Russian into English.*

Если бы на улице не шел сильный дождь, я бы, возможно, пошел прогуляться с собакой, но ливень (shower) все никак не кончится.

– Что бы ты делал, случись тебе вдруг оказаться на необитаемом (deserted) острове? – Если бы я туда попал, я бы, наверное, вызвал спасателей. – Просто не может быть, чтобы сотовые операторы обслуживали необитаемые острова.

– Будь ты чуточку умнее, ты бы не ввязался в такую авантюру (to plunge into a risky venture). – Я бы предпочел не обсуждать это. – Не сделай ты тогда предоплату (to prepay), мошенники (fraud) сейчас бы искали другого простака (simpleton).

*Supply the necessary forms of the verbs. Write VERBS only!*

Take the cinder away! The cake (may, not to burn) if you (not to read) a detective story while cooking.

Your silk dress (to look) much nicer now if you (to iron) it last evening.

- If he (to be) a professional poker-player, he (can, to earn) money gambling. - As far as I know, he never wins a penny at a poker table. He is a complete novice.

But for the head cold, she (to go) skating. The weather is nice and warm, and the rink is packed full today.

*Change the sentences. Use the corresponding modal verbs instead of modal words and phrases where possible.*

You've obviously lost your way in the town last night. Perhaps, you changed at the wrong station.

It was not necessary for her to carry the bags all by herself: there were porters at the station, but unfortunately she did not know about it at the time.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Практика речи (английский язык)»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил грамматический материал, умеет тесно увязывать грамматическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения грамматических конструкций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по выбору выражения, оборота, конструкции, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических грамматических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает грамматический материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов применения грамматических правил, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного грамматического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при употреблении оборотов и конструкций испытывает затруднения при выполнении практических работ по применению грамматических правил для построения высказывания.
0 - 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части грамматического материала, допускает существенные грамматические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по применению грамматических правил для построения высказывания.

### **Зачет**

На зачете студентам предлагается выполнить задания практического характера нескольких типов.

#### **Задания для зачета:**

##### **1 семестр**

- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;
- подстановка в предложения необходимых по контексту видовременных форм глагола и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- выбор (из нескольких предложенных вариантов) верной грамматической формы, соответствующей заданному грамматическому контексту.

##### **2 семестр**

- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;
- подстановка в предложения необходимых по контексту видовременных форм глагола и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала;
- построение предложений из заданного набора слов.

##### **6 семестр**

- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала и

выбор варианта перевода в зависимости от коммуникативной установки высказывания;

– синтаксический анализ оборотов и предикативных конструкций с неличными формами глагола (причастия 1 и 2) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский.

– аргументированное объяснение различий между предложенными грамматическими формами и подбор соответствующей речевой ситуации для каждой из форм (коммуникативное задание).

### 7 семестр

– перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала и выбор варианта перевода в зависимости от коммуникативной установки высказывания;

– синтаксический анализ оборотов и предикативных конструкций с неличными формами глагола (герундий) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский.

– аргументированное объяснение различий между предложенными грамматическими формами и подбор соответствующей речевой ситуации для каждой из форм (коммуникативное задание).

### Пример зачетного задания (фрагмент):

#### TASK CARD # 1

*Translate into English.*

Когда я приехал домой, Катерина, к сожалению, как раз уходила. Она прождала меня целых полчаса и не могла задержаться ни на минуту.

Сегодня Эндрю готовится к экзамену по физике. Он уверен, что завтра он, в конце концов, сдаст его.

Мальчики в саду. Они уже полчаса наблюдают за птицами и увидели трех ворон и много воробьев.

Этот нищий когда-то был богатым человеком, но с тех пор он потерял все свое имущество.

Я боюсь, что она будет сердиться, когда я скажу ей, что дети ушли гулять.

*Supply the necessary forms of the verbs in brackets.*

We (to start) the journey in the early morning, but we (not to cover) a mile when the sun (to appear) in full measure. And we (not to take) caps or sunglasses!

– What your sister (to do) last year? – She (to be) a secretary, but she (not to work) long as she (not to learn) to type quickly by that time.

I (to have) no idea whether they (to let) me know the news when they (to receive) the letter.

She says she (to finish) the book before her mother (to ask) her to do something else.

Nobody (to clean) the house for a couple of weeks now. The owner (not to hire) a new housekeeper yet.

*Find and correct the mistakes.*

Although it had been early afternoon the airport looked gloomy. The plane from New York has been delayed. In a corner of the restaurant a man and a woman are waiting, drinking

coffee. The man had been smiling absently. He has tried to come to the airport alone. He hasn't liked the prolonged ceremonies of leave-taking. But his wife insisted upon driving him.

*Form the sentences, using the following word sets.*

That, the, hat, back, saw, pupils, was, when, they, teacher, their, came, waving, his.

Last, Cardiff, I, my, left, without, me, brother, learned, that, had, consulting, for, Monday.

Before, we, get, free, the, have, definitely, shall, completed, list, they.

#### TASK CARD # 2

*Translate into English, using subjunctive mood forms, modal verbs and expressions, and verbals where possible.*

Я опоздал на автобус, так как встретил приятеля. Я не видел его уже 5 лет, с тех пор как мы окончили школу. Не переживай, я могу сесть на следующий автобус, он отправляется через два часа.

Неужели ты не знаешь, что автобуса № 101 сегодня больше не будет? Тебе придётся ждать до завтра. Я предлагаю переночевать на автобусной станции, так как автобус идёт рано утром.

Неужели то, что ты занят, - это единственная причина, почему ты не едешь с нами на экскурсию? Ты бы пошёл, если бы у тебя было время?

Как жаль, что я не выучил последнее правило. Как назло, я взял билет именно с этим вопросом. Пришлось брать ещё один билет.

– Где девушка, стоявшая у окна? – Наверное, она ушла. Она пришла сюда не для того, чтобы терять время.

*Point out and analyze the verbals. Translate the sentences into Russian.*

My answering in the affirmative gave him great satisfaction.

At that minute there was a cry upstairs, and we heard our host coming up without wasting a second.

The next moment he passed us, swift and noiseless, with the candle in his hand.

Thank you for reminding me of it.

If I could order it to be done, I would have this girl whipped to death.

He didn't stop grumbling until the grey beginnings of the dawn were visible in the sky.

*Supply adequate situations for these phrases in order to demonstrate the differences between the phrases due to grammatical phenomena.*

1a) I haven't had coffee this morning.

1b) I didn't have coffee this morning.

2a) This is a cat.

2b) This is the cat.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Практика речи (английский язык)»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61-100	<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил грамматический материал, умеет увязывать грамматическую теорию с практикой, справляется с задачами применения грамматических конструкций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по выбору выражения, оборота, конструкции, владеет основными приемами выполнения практических грамматических задач.

0-60	<i>не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части грамматического материала, допускает существенные грамматические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по применению грамматических правил для построения высказывания.
------	-------------------	---

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы для собеседования:**

1. Глагол: видовременная группа «Indefinite».
2. Глагол: видовременная группа «Continuous»
3. Глагол: видовременная группа «Perfect»
4. Глагол: видовременная группа «Perfect Continuous»
5. Глагол: согласование времен и косвенная речь
6. Глагол: пассивный залог
7. Имя существительное, Артикль
8. Имя прилагательное, Наречие
9. Модальные глаголы can, may
10. Модальные глаголы must, to be (to), to have (to), need
11. Модальные глаголы ought (to), shall, should, will
12. Сослагательное наклонение в английском языке: условные нереальные предложения
13. Сослагательное наклонение в английском языке: модель “I wish...”
14. Сослагательное наклонение в английском языке: в придаточных предложениях различных типов
15. Неличные формы глагола: причастие – формообразование
16. Неличные формы глагола: причастие – синтаксические функции
17. Неличные формы глагола: причастие –конструкции
18. Неличные формы глагола: герундий – формообразование
19. Неличные формы глагола: герундий –конструкции
20. Неличные формы глагола: герундий – синтаксические функции
21. Неличные формы глагола: инфинитив – формообразование
22. Неличные формы глагола: инфинитив – синтаксические функции
23. Неличные формы глагола: инфинитив –конструкции

#### **Критерии оценки ответа на собеседовании:**

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Типовые задания для тематической контрольной работы:**

Письменные контрольные работы содержат задания практического характера нескольких типов. Студенты должны добросовестно выполнять все задания во время лабораторных работ – выполнение данных заданий в течение семестра готовит студентов к выполнению аналогичных заданий в рамках мероприятий промежуточной аттестации. Освоение практического материала и выполнение заданий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины.

– подстановка в предложения необходимых по контексту видовременных и залоговых форм глагола и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;

– построение предложений из заданного набора слов;

– нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала;

– выбор (из нескольких предложенных вариантов) верной грамматической формы, соответствующей заданному грамматическому контексту;

– подстановка в предложения необходимых форм глагола (формы сослагательного наклонения, сочетания с модальными глаголами с

нереальным значением) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;

– замена в предложении модальных слов и оборотов с нереальным значением на необходимые по контексту сочетания с модальными глаголами;

– перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала и выбор варианта перевода в зависимости от коммуникативной установки высказывания;

– синтаксический анализ оборотов и предикативных конструкций с неличными формами глагола (причастие, герундий, инфинитив) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;

– аргументированное объяснение различий между предложенными грамматическими формами и подбор соответствующей речевой ситуации для каждой из форм (коммуникативное задание).

### **Пример контрольной работы (фрагмент):**

#### TEST (THE VOICE)

*Supply the necessary forms of the verbs.*

The teacher told the students that sugar (to taste) sweet.

I (to think) you (to ring) me up as soon as you had got the news.

The mother ordered the lazy daughter (to wash) the dishes.

These children (not to teach) English for two years.

A beautiful melody (to play) when he entered the room.

*Translate into English.*

Мы опасались, что хозяйка будет сердиться, если мы скажем ей, что дети разбили окно.

Полицейские вошли в зал, где допрашивали (to interrogate) Майкла.

Мать попросила детей не входить в кабинет отца.

Брат Джона был уверен, что Джон уже слышал, что семья брата вернулась в Москву.

Его брюки ему не подходят: шелковые брюки плохо гладятся (to iron).

Профессор спросил студента, почему он не подготовил домашнее задание.

Ваш товарищ рассказал мне, в чем дело, и я думаю, что смогу помочь вам.

Питер сказал, что Джон упал с крыши, но не поранился.

На прогноз погоды нельзя полагаться полностью.

Окно не мыли уже два года.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%, студент демонстрирует уверенное владение практическим материалом;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%, студент демонстрирует владение практическим материалом;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%, однако студент не демонстрирует уверенного знания



практического материала;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.