



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

| | |
|---|--|
| <p>«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель ОП <i>Гулько</i> Гулько Ю.А. 11 июля 2019г.</p> | <p>Согласовано: Зав. кафедрой русского языка как иностранного <i>Чубаева</i> Чубаева Л.В. 11 июля 2019г.</p> |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**г. Владивосток
2017 г.**

I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «___» _____ 2017 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Чубаева Л.В.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282;

– ОПОП ВО 45.03.02 «Лингвистика»;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Цель учебной практики – формирование профессиональной компетенции иностранных студентов, в частности, способности применять полученные знания, умения и навыки в процессе преподавания русского языка как иностранного и доведения до своих слушателей знаний о русской культуре.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Задачи практики:

1) научить иностранных студентов принципам работы с материалами по русскому языку и русской культуре, сформировать умение производить оборот необходимой информации;

2) сформировать умение свободно вести себя перед студенческой аудиторией, при этом доводя до неё определённую информацию;

3) научить иностранных студентов обобщать, анализировать и делать выводы о результатах работы.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика входит в раздел «Б.2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский)», «Практический курс русского языка как иностранного» (аспекты «Развитие речи», «Грамматика»), «История», «История русской литературы и культуры», «Методика преподавания РКИ». Программа практики позволяет проверить степень владения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

Для освоения программы практики, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (элементами компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-9)

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-10);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-13)

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-14);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-18)

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-19)

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК- 2)

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин, видов (типов) практики:

- «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»;
- «Методика преподавания русского языка как иностранного»;
- «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной лингводидактической, консультативно-коммуникативной и педагогической деятельности».

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Учебная практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, непрерывным способом проведения практики в четвертом семестре.

Практика проводится в структурных подразделениях Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки (кафедра русского языка как иностранного).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО

ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Профессиональные компетенции:

ПК-1: владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3: умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обучения иностранному языку,
- средства и методы профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного,
- принципы построения учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному,
- принципы отбора материалов для организации учебного процесса;

уметь:

- грамотно излагать свои мысли, уточнять и объяснять сказанное,
- планировать фрагмент урока / дискуссию на русском языке,
- применять в общественной деятельности общекультурные знания, а также знания в области лингводидактики;

владеть:

- свободным ведением диалога на различные темы на русском языке,
- успешным достижением поставленной коммуникативной цели в процессе общения на русском языке, способностью менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения,

- методиками обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера,

- навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зачётных единицы, 108 часов.

| Этап практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------------|--|
| Подготовительный (организационный) | Инструктаж: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля. | 2 часа | Собеседование |
| Основной | 1. Выбор темы урока. 2. Работа с энциклопедиями, словарями, учебниками и учебными пособиями по истории русского языка, литературы и культуры. 3. Подготовка текста для проведения урока. 4. Подготовка вопросов к этому тексту для обсуждения со студентами. 5. Проведение урока на выбранную тему с иностранными студентами. | 104 часа | Предоставление текста для проведения урока с вопросами к нему. |
| Итоговый | 1. Подготовка письменного отчета о выполнении учебной практики, включающего откорректированный текст урока и результаты его проведения. | 2 часа | Предоставление письменного отчета о прохождении учебной |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Выбор темы урока.

На выбор студентам предлагаются следующие темы:

1. От древней азбуки до современного алфавита – история изменений.
2. Глаголица – древняя славянская азбука, история возникновения и причины отказа от неё.
3. Кириллица – древняя славянская азбука – внешний вид и значения букв.
4. Кто такие Кирилл и Мефодий? Какова их роль в формировании славянской письменности?
5. Берестяные грамоты – история обнаружения, способ создания.
6. Берестяные грамоты – тематика текстов.
7. Летописи – где, кто и как создавал их.
8. Нестор и «Повесть временных лет» - самый известный русский летописец и самая известная летопись
9. История книгопечатания в России – первопечатники, первые печатные книги.
10. Русские пословицы и поговорки – чем они отличаются друг от друга, их тематические группы.
11. Русские загадки – определение, тематические группы, примеры.
12. Древнерусский язык – история возникновения и влияние на современный язык.
13. Старославянский или церковнославянский язык – история возникновения и влияние на современный язык.
14. Русские женские имена – различные группы имён и их значение.

15. Русские мужские имена – различные группы имён и их значение.
16. Русские фамилии – различные группы фамилий и их происхождение.
17. Русские фразеологизмы – определение, происхождение, примеры. (2 человека)
18. Крылатые слова и выражения в русском языке – определение, примеры. (2 человека)
19. Русский речевой этикет – значение наиболее употребительных формул.
20. Язык жестов в России.
21. Заимствования в русском языке – из каких языков пришли, причины их прихода.
22. Диалекты в русском языке – главные особенности северных, центральных и южных диалектов.

2. Работа с энциклопедиями, словарями, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и русской культуре.

В ходе работы с материалами студенты должны отобрать информацию, соответствующую выбранной теме урока, а также составить текст, который должен предоставлять информацию о:

- содержании термина или сущности явления, составляющих тему урока
- краткой истории развития этого явления
- тех учёных, которые занимались исследованием данного явления
- примерах по теме урока

3. Подготовка вопросов для проведения урока.

Студентам необходимо подготовить 10 вопросов на выбранную тему урока.

4. Проведение урока на выбранную тему со студентами своей группы.

Урок проводится со студентами той же группы, в которой обучается студент, проходящий практику. В ходе урока студент-практикант должен в течение 10 минут представить выбранную тему, ответить на вопросы своих

товарищей, а затем задать им вопросы по своей теме и таким образом провести фрагмент урока.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проведение урока и отчёт.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике:

Для получения зачета студентам необходимо предоставить отчетные материалы, содержащие:

- 1) текст рассказа по выбранной теме;
- 2) список словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий, используемых в процессе подготовки к интервью;
- 3) список вопросов к студентам;
- 4) вывод о достижении целей практики.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно

грамотно с т.з. норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Основная литература:

1. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692808&theme=FEFU>

2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс – Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Русский язык: энциклопедия: около 700 статей / Российская академия наук, Институт русского языка ; гл. ред. Ю. Н. Караулов ; ред. кол.: Т. А. Ганиева, В. В. Иванов, Р. Ф. Касаткина [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1997. – 703 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366569&theme=FEFU>

2. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М.: Акалис, 1994. – 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40175&theme=FEFU>

3. Культура и традиции России [Электронный ресурс]: энциклопедия. - М.: «Хорошая погода», 2008.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277862&theme=FEFU>

4. Русская культура / [А. А. Волков, Б. П. Голдовский, Ю. А. Дмитриев и др. ; науч. ред. Е. И. Белова и др.] - М.: Энциклопедия, 2007. – 319 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240005&theme=FEFU>

5. Мир русской культуры: энциклопедический справочник / [А. В. Аграшенков, Н. М. Блинов, И. Г. Бутырская и др.]; под ред. А. Н. Мячина. - М.: Вече, 2000. – 623 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101645&theme=FEFU>

6. Славянская мифология: энциклопедический словарь. А - Я / под ред. С. М. Толстой; Российская академия наук, Институт славяноведения. - М.: Международные отношения, 2002. – 510 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98902&theme=FEFU>

7. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) т. 12 / В. Л. Янин, А. А. Зализняк, А. А. Гиппиус; Российская академия наук, Отделение историко-филологических наук. - М.: Языки славянской культуры, 2015. – 285 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798358&theme=FEFU>

8. Немировский Е. Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258425&theme=FEFU>

9. Даль В. И. Пословицы русского народа. – М.: Олма-Пресс, 2000. – 606 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13642&theme=FEFU>

10. Сулова А. В., Суперанская А. В. О русских именах / ред. В. И. Хренова. – Л.: [Лениздат], 1991. – 220 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31368&theme=FEFU>

11. Успенский Л. В. Ты и твое имя. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1994. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41091&theme=FEFU>

12. Горбаневский М. Иван да Марья: рассказы об истории русских имен, отчеств и фамилий: книга для чтения с комментарием на английском языке и словарем. – М.: Русский язык, 1984. - 152 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256837&theme=FEFU>

13. Фелицина В. П., Мокиенко В. М. Русские фразеологизмы: лингвострановедческий словарь / под ред. Е. М. Верещагина; Институт русской литературы (Пушк. Дом). – М.: Русский язык, 1990. – 223 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29618&theme=FEFU>

14. Баско Н. В. Русские фразеологизмы - легко и интересно: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2003. - 149 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5423&theme=FEFU>

15. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: Художественная литература, 1987. – 528 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:323997&theme=FEFU>

16. Миронова Т. Язык жестов: Как добиться успеха в жизни. – М.: Центрполиграф, 2006. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240491&theme=FEFU>

17. Язык жестов / сост. А. Мельник. – М.: Терра-Книжный клуб, 2003. – 448 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256152&theme=FEFU>

18. Габдреева Н. В., Агеева А. В., Тимиргалеева А. Р. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 327 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726178&theme=FEFU>

19. Русские диалекты: Лингвогеографические исследования / Под ред. Р. И. Аванесова; Академия наук СССР, Институт русского языка. – М.: Наука, 1987. – 214 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:115358&theme=FEFU>

20. Пшеничнова Н. Н. Типология русских говоров / Российская академия наук, Институт русского языка. – М.: Наука, 1996. - 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244542&theme=FEFU>

21. Русский речевой этикет: учебное пособие / В. Ю. Ниссен, Т. В. Карасева. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 78 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675900&theme=FEFU>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал
2. <https://pushkininstitute.ru/> – Портал «Образование на русском»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Для прохождения учебной практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу. Студентами используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составитель: Иванченко А.В., старший преподаватель.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от 18.09.2017 г. № 01.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Владивосток

2017 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---|--|
| | ПК-1: владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | знает |
| умеет | | грамотно излагать свои мысли, может уточнять и объяснять сказанное |
| владеет | | свободным ведением диалога на различные темы на русском языке |
| ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | знает | средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| | умеет | умеет планировать фрагмент урока / дискуссию на русском языке |
| | владеет | успешным достижением поставленной коммуникативной цели в процессе общения на русском языке, демонстрирует способность менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения |
| ПК-3: умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. | знает | знает принципы построения учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному |
| | умеет | умеет самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определенной теме |
| | владеет | способностью применения всех отобранных материалов для проведения уроков |

Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | текущий контроль | итоговая аттестация |
| | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------|------|---------|-----------------------|-----------------|
| | | | | | |
| 1. | Подготовительный | ПК 1 | знает | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |
| | | | умеет | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |
| | | | владеет | Проведение урока | зачёт с оценкой |
| 2. | Основной | ПК-2 | знает | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |
| | | | умеет | Проведение урока | зачёт с оценкой |
| | | | владеет | Проведение урока | зачёт с оценкой |
| | | ПК-3 | знает | Собеседование (УО-1) | зачёт с оценкой |
| | | | умеет | Проведение урока | зачёт с оценкой |
| | | | владеет | Проведение урока | зачёт с оценкой |
| 3. | Итоговый | ПК-1 | знает | Предоставление отчёта | зачёт с оценкой |
| | | | умеет | Предоставление отчёта | зачёт с оценкой |
| | | | владеет | Предоставление отчёта | зачёт с оценкой |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | знает (пороговый уровень) | теоретические основы обучения иностранным языкам | | |
| ПК-1: владеет теоретическим и основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | умеет (продвинутый уровень) | грамотно излагать свои мысли, может уточнять и объяснять сказанное | - знание основных положений методики преподавания иностранного языка - умение излагать свои мысли без грамматических и лексических ошибок - умение уточнять и объяснять сказанное | - способность применить эти знания при проведении урока - способность грамотно излагать текст во время урока - способность уточнять и понятно объяснять сказанное в ходе урока |
| | владеет (высоки) | свободным ведением | - владение свободным | - способность продемонстрировать |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| | й уровень) | диалога на различные темы на русском языке | ведением диалога на различные темы на русском языке | свободное ведение диалога в ходе ответов на вопросы студентов |
| ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | знает (пороговый уровень) | средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | - знание средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | - умение применить эти средства и методы во время проведения урока |
| | умеет (продвинутый уровень) | умеет планировать фрагмент урока / дискуссию на русском языке | - умение подготовить фрагмент урока или дискуссию на русском языке | - способность провести фрагмент урока или дискуссию на русском языке |
| | владеет (высокий уровень) | успешным достижением поставленной коммуникативной цели в процессе общения на русском языке, демонстрирует способность менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения | - владение навыками успешного достижения коммуникативной цели - владение способностью менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения | - способность успешно достигать поставленной коммуникативной цели - способность менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения |
| ПК-3: умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. | знает (пороговый уровень) | знает принципы построения учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному | - знание основных учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному - знание принципов их построения | - способность дифференцировать пособия и отбирать наиболее подходящие - способность быстро ориентироваться в структуре пособий для поиска нужной информации |
| | умеет (продвинутый уровень) | умеет самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определенной теме | - умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме | - способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме |
| | владеет (высокий уровень) | способностью применения всех отобранных | - владение навыками применения всех | - способность использовать отобранный и систематизированный |

| | | | | |
|--|----------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| | уровень) | материалов для проведения уроков | отобранных материалов для проведения урока | материал для проведения урока |
|--|----------|----------------------------------|--|-------------------------------|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проведение урока, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По учебной практике в 4 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил

рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.