



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая) кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Международные конфликты в XXI веке

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

профиль «Международные отношения и внешняя политика»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8

лекции 20 час.

практические занятия 20 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 20 /лаб. час.

в том числе в электронной форме не предусмотрено

всего часов аудиторной нагрузки 40 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа 32 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 №

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент, Троякова Т.Г.

Составитель (ли): ассистент, Синенко И.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»**

Учебный курс «Международные конфликты в XXI веке» предназначен для студентов 4 курса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международные отношения и внешняя политика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (32 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре.

Курс «Международные конфликты в XXI веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по направлению «Международные отношения».

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как "Теория международных отношений", "Теория и история дипломатии", "Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона", опирается на их понятийный и категориальный аппарат.

Содержание данного курса охватывает такие вопросы, как классификация и анализ современных международных конфликтов, пути их урегулирования, включая деятельность международных организаций и неформальных переговорных форматов, а также позиция Российской Федерации по таким конфликтам и ее эволюция.

**Цель** освоения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» состоит в комплексном изучении проблемных аспектов возникновения, протекания и урегулирования международных конфликтов в XXI веке.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с проблемными вопросами соответствующих разделов курса;

- сформировать у студентов аналитические навыки в исследовании предметных областей курса;

- сформировать у студентов знания о важнейших международных конфликтах, затрагивающих прежде всего интересы и позиции России в международных отношениях.

Для успешного изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- **ОПК-1** умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

- **ПК-21** способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-14</b> способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знает	1.1 особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет	2.1 выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет	3.1 навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменений характеристик системы международной безопасности
<b>ПК-18</b> способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-	Знает	1.2 особенности осуществления мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности
	Умеет	2.2 анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности

психологических, социально-экономических и силовых методов	Владеет	3.2 навыками профессионального видения российской внешней политики, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (20 час.)**

### **Раздел I. Понятие и суть современных международных конфликтов (4 час.)**

#### **Тема 1. Понятие международных конфликтов (2 час.)**

Конфликт как феномен социальных отношений. Соотношение понятий: спор, конфликт, ситуация. Основные признаки конфликтов в широком смысле. Отличие конфликта в узком смысле от спора.

Структура конфликта. Стороны конфликта. Участники конфликта. Объект и предмет конфликта. Содержание конфликта. Причины (источники) конфликта.

Классификации конфликтов в зависимости от объекта конфликта, количества сторон и участников, географии распространения, времени протекания, уровня враждебности, структуры интересов. Схемы конфликта.

Стадии конфликтов. Латентная стадия. Скрытая фаза. Расширение и эскалация. Кульминация. Спад конфликтных отношений.

Основные механизмы эскалации и деэскалации. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении.

#### **Тема 2. Особенности современных международных конфликтов (2 час.)**

Изменение характера международных отношений после окончания Холодной войны, подключение к глобальным процессам негосударственных акторов.

Место и роль международных конфликтов в концепциях нового миропорядка Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, Г. Киссинджера, З. Бжезинского, Н. Чомски, А. Этциони и др.

Характерные черты современных конфликтов. Глобальный характер конфликтов и их последствий. Возможность использования в конфликте оружия массового поражения. Рост количества открытых конфликтов, многоуровневых и с множеством участников, ассиметричных конфликтов. Ценностные конфликты. Тотализация конфликтов. Терроризм как метод устрашения мирного населения. Слабая управляемость и предсказуемость конфликтов.

### **Раздел II. Урегулирование международных конфликтов (4 час.)**

#### **Тема 1. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов (2 час.)**

Предупреждение конфликтов. Управление конфликтами. Урегулирование конфликтов. Разрешение конфликтов и его этапы. Формы мирного окончания конфликтов.

Соотношение силовых и несиловых механизмов поведения в конфликте. Роль принудительных мер в современных условиях. Виды принуждения (применение санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру). Опыт использования принудительных мер: их возможности и ограничения. Эволюция принудительных мер. Проблемы, связанные с использованием принудительных мер. Концепции «Гуманитарная интервенция» и «Ответственность защищать».

## **Тема 2. Мирные средства разрешения международных конфликтов (2 час.)**

Значение принципа мирного разрешения споров для международного права и международных отношений.

Согласительные средства урегулирования конфликтов: переговоры и консультации; посредничество и оказание «добрых услуг».

Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества. Роль официального посредничества (посредничество государств и межгосударственных организаций) в современном мире. Формы официального посредничества (специальный представитель главы государства, дипломатические миссии и т.п.). Государства как посредники. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов. Посредническая деятельность региональных организаций (ОБСЕ, ОАГ и др.). Возможности и ограничения официального посредничества. Возрастающие роли неофициального посредничества в современном мире. Формы неофициального посредничества (семинары, работа на уровне общин, гуманитарная помощь и т.п.). Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Судебные средства урегулирования конфликтов: рассмотрение споров в международных судах и арбитражах.

Урегулирование конфликтов в рамках международных организаций. Практика ООН, ОБСЕ и других международных организаций по урегулированию конфликтов.

## **Раздел III. Характеристика основных современных международных конфликтов (12 час.)**

### **Тема 1. Конфликты в Европе (2 час.)**

Потенциальный антагонизм великих европейских держав: Германия и Франция, Великобритания против континентальных государств.

Западноевропейский «сепаратизм богатых»: Каталония (Испания), Шотландия (Великобритания), Лига Севера (Италия), Валлония и Фландрия (Бельгия), Бавария (ФРГ) и др.

Британо-испанский спор о Гибралтаре.

Конфликты на Балканском полуострове. Итоги югославских войн 1990-х гг. МТБЮ. Международный конфликт из-за признания независимости края Косово. Локальные конфликты Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Албании и Хорватии. Турецко-греческий конфликт из-за урегулирования на Кипре. Спор БЮР Македония и Греции из-за названия.

## **Тема 2. Конфликты на постсоветском пространстве (2 час.)**

Сепаратистские конфликты после распада СССР: Нагорный Карабах (Азербайджан и Армения), Приднестровье (Молдавия), Абхазия и Южная Осетия (Грузия).

Этнические конфликты в странах Средней Азии. Гражданская война в Таджикистане.

Война в Южной Осетии 2008 г. Участие России и принуждение Грузии к миру.

Гражданский конфликт на Украине после 2014 г. Присоединение Республики Крым к Российской Федерации. Санкции США, ЕС и др. стран к России. Возникновение ЛНР и ДНР. Два раунда Минских соглашений.

## **Тема 3. Конфликты в АТР (2 час.)**

Проблема разделенного Корейского полуострова. Варианты объединения Кореи. Влияние внешних акторов.

Северокорейская ядерная программа. Первое урегулирование 1994 г. и программа КЕДО. Возобновление в 2003 г. и начало ядерных испытаний. Шестисторонние переговоры. Санкции СБ ООН в отношении КНДР.

Тайваньская проблема. КНР и Тибет. Пограничные конфликты КНР и Индии. Японо-китайские противоречия.

Морские территориальные споры в регионе. Южные Курильские острова (Россия и Япония), острова Сенкаку/Дяоюйдао (Япония и КНР), острова Токто/Такесима (Республика Корея и Япония). Российско-американские противоречия в Беринговом море. Спор о разделении Южно-Китайского моря: позиции региональных игроков и фактор США.

Сепаратистские и этнические трения в государствах Юго-Восточной Азии. Фактор Малаккского пролива. Ситуация с Восточным Тимором и обострение до 2002 г. Споры малых островных государств Океании.

## **Тема 4. Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке (2 час.)**



Севрский мирный договор, распад Османской империи и система мандатов Лиги Наций как основа произвольного национально-территориального размежевания в регионе.

Израильско-палестинский конфликт. Британский мандат в Палестине и Декларация Бальфура. Возникновение Израиля после Второй мировой войны и арабо-израильские войны. Союзнический фактор США. Проблема Иерусалима. Израильско-иранский конфликт.

Религиозные конфликты в регионе. Гонения христиан. Взаимоотношения суннитов и шиитов, алавитов, друзов и др.

Региональное геополитическое соперничество Турции, Саудовской Аравии, Ирана и Катара. Курдский фактор. Иордания и ОАЭ как главные посредники в регионе.

Борьба с международным терроризмом в регионе. Конфликты в Ираке (Буря в пустыне, бомбардировки 1998 г. Война 2003 г.), Ливане. Борьба с ИГИЛ / ДАИШ.

Конфликт в Сирии. Факторы Арабской весны, ИГИЛ. Астанинские и женевские переговоры об урегулировании.

Конфликт в Йемене. Афгано-пакистанские и индо-пакистанские противоречия. Кашмир и Белуджистан.

#### **Тема 5. Конфликты в Африке и Западном полушарии (2 час.)**

Конфликты на севере Африки. Испано-марокканский спор о территории Сеуты и Мелильи. Ливия после гражданской войны 2011 г. «Водные» споры Египта, Судана и Эфиопии. Судан и Южный Судан. Республика Западная Сахара и неурегулированность ее статуса.

Национально-этнические, племенные и религиозные конфликты в Африке южнее Сахеля. Ангола, Руанда, Сомали. Вторая конголезская / Великая африканская война (1998-наст. вр.).

Конфликты на Американском континенте. Сепаратизм провинции Квебек в Канаде. Локальные пограничные противоречия на американском континенте. «Левый поворот» в Латинской Америке в 1990-х-2000-х и повышение международного конфликтного потенциала.

#### **Тема 6. Потенциальные глобальные международные конфликты XXI в. (2 час.)**

Кризис системы ООН после окончания Холодной войны, отход от безусловного приоритета писаных норм международного права. Возобновление великодержавного соперничества. Американо-китайские и американо-российские противоречия как потенциальные точки новой глобальной конфронтации.

Незаконченность урегулирования споров о территориях «общечеловеческого достояния». Проблема территориального разделения Арктики. Продолжение взаимных территориальных претензий в Антарктиде

Милитаризация космоса, разработка концепций глобального неядерного обезоруживающего удара. Кризис режима нераспространения, иранская и северокорейская ядерные проблемы как проблемы глобальной системы международных отношений.

Международные конфликты на фоне борьбы с международным терроризмом, кибербезопасностью и угрозы глобального потепления. Вероятность будущих конфликтов за пресную воду и продовольствие.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (20 час., из них с использованием МАО 20 час.)**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы.

#### **Занятие 1. Международные конфликты в основных парадигмах теории международных отношений (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Реализм о международных конфликтах.
2. Идеализм о международных конфликтах.
3. Марксизм и неомарксизм о международных конфликтах.
4. Конструктивизм о международных конфликтах.
5. Международные конфликты в пост-модернистских парадигмах ТМО.

#### **Занятие 2. Основы международного гуманитарного права (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Источники и основные принципы международного гуманитарного права.
2. Субъекты международного гуманитарного права.
3. Общая характеристика Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним 1977 г.
4. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
5. Преступления против мира.
6. Военные преступления.
7. Преступления против человечности.
8. Международные военные трибуналы: порядок создания и организация деятельности.

### **Занятие 3. Методы ведения боевых действий (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Нормы международного гуманитарного права при обеспечении боевых действий.
2. Основные правила поведения комбатантов.
3. Международно-правовой статус комбатантов.
4. Международно-правовой статус наемников.
5. Международно-правовой статус раненых и больных.
6. Международно-правовой статус медицинского персонала.
7. Международно-правовая защита журналистов.
8. Международно-правовой статус военнопленных.
9. Международно-правовой статус гражданского населения.

### **Занятие 4. Особенности международных конфликтов настоящего времени (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Роль негосударственных акторов в современных международных конфликтах.
2. Частные военные компании (ЧВК).
3. «Четвертое поколение» войн и новые концепции: «мятеж-война», кибервойна, консциентальная война, дистанционная (бесконтактная) война.
4. Влияние торговли вооружениями и оружия нового поколения (на новых физических принципах) на современные международные конфликты.

### **Занятие 5. Методы предотвращения и управления международными конфликтами (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Устав ООН о формах управления и предотвращения международных конфликтов.
2. Превентивная дипломатия. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны.
3. Финансовое и политическое давление, санкции.
4. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция.
5. Антитеррористические операции.

### **Занятие 6. Деятельность ООН в разрешении международных конфликтов (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Миротворческая деятельность ООН (общая характеристика).
2. Операции ООН по поддержанию мира и по установлению мира.
3. Политические миссии ООН и миссии по миростроительству.
4. Международный суд ООН.

5. Международный трибунал ООН по морскому праву.

**Занятие 7. Деятельность региональных международных организаций в разрешении конфликтов (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Деятельность по урегулированию конфликтов в рамках ОДКБ.
2. Деятельность по урегулированию конфликтов в рамках ШОС.
3. Деятельность по урегулированию конфликтов в рамках ОБСЕ.
4. Деятельность по урегулированию конфликтов в рамках ЛАГ.
5. Деятельность по урегулированию конфликтов в рамках ОАГ.

**Занятие 8. Переговорный процесс в урегулировании международных конфликтов (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Виды и функции международных переговоров.
2. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса.
3. Стратегия и тактика переговорного процесса.
4. Национальные и личностные стили ведения переговоров.
5. Итоговые документы международных переговоров.

**Занятие 9. Особенности сепаратистских конфликтов (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Понятие явления сепаратизма и его причины.
2. Соотношение принципов «право народов (наций) на самоопределение» и «территориальная целостность государств».
3. Виды сепаратизма.
4. Особенности сепаратистских конфликтов в Западной Европе.
5. Особенности сепаратистских конфликтов в Восточной Европе и на постсоветском пространстве.
6. Особенности сепаратистских конфликтов в Азии, Африке и Северной Америке.

**Занятие 10. Позиция Российской Федерации в отношении современных международных конфликтов (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Геополитические императивы и национальные интересы России.
2. Программные документы о позиции РФ в международных конфликтах.
3. Угрозы государственной и военной безопасности РФ. Военная политика РФ в современных условиях.
4. Российский взгляд на концепцию стратегического сдерживания и снижение ее значимости в глобальном масштабе.

5. Основные международные конфликты с участием РФ: спор о принадлежности Южно-Курильской гряды, спор с США в Беринговом проливе, протест Украины о правомерности присоединения Крыма, территориальный раздел Арктики.

6. Потенциальные возможности споров из-за пересмотра итогов Второй мировой войны и интересы России.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Трудоемкость: 72 часа работы в целом, из них 40 часов аудиторной работы (лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов), 32 часа – самостоятельная работа (рекомендации по организации самостоятельной работы указаны в разделе VI и приложении 1 настоящей РПУД)

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Понятие и суть современных международных конфликтов.	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	Вопросы к зачету №1-5, 19-27 (сем. 1-4)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-5, 19-27 (сем. 1-4)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-5, 19-27 (сем. 1-4)
2	Раздел II. Урегулирование международных конфликтов.	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	6-12, 28-32 (сем. 5-8)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	6-12, 28-32 (сем. 5-8)
			Владеет: 3.1-	ПР-4	6-12, 28-32

			3.2		(сем. 5-8)
3	Раздел III. Характеристика основных современных международных конфликтов.	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	13-18, 33-35 (сем. 9-10)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	13-18, 33-35 (сем. 9-10)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	13-18, 33-35 (сем. 9-10)
4	Занятие 1. Международные конфликты в основных парадигмах теории международных отношений	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-5, 19-22 (сем. 1)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-5, 19-22 (сем. 1)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-5, 19-22 (сем. 1)
5	Занятие 2. Основы международного гуманитарного права	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	23-24 (сем. 2)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	23-24 (сем. 2)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	23-24 (сем. 2)
6	Занятие 3. Методы ведения боевых действий	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	25-27 (сем. 3)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	25-27 (сем. 3)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	25-27 (сем. 3)
7	Занятие 4. Особенности международных конфликтов настоящего времени	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	9, 11-18, 27 (сем. 4)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	9, 11-18, 27 (сем. 4)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	9, 11-18, 27 (сем. 4)
8	Занятие 5. Методы предотвращения и управления международными конфликтами	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	6-10 (сем. 5)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	6-10 (сем. 5)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	6-10 (сем. 5)
9	Занятие 6. Деятельность ООН в разрешении международных конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	11, 28-29 (сем. 6)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	11, 28-29 (сем. 6)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	11, 28-29 (сем. 6)
10	Занятие 7. Деятельность региональных международных организаций в разрешении конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	12-17 (сем. 7)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	12-17 (сем. 7)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	12-17 (сем. 7)
11	Занятие 8. Переговорный процесс в урегулировании международных конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	10, 30-32 (сем. 8)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	10, 30-32 (сем. 8)
			Владеет: 3.1-	УО-3	10, 30-32 (сем.

			3.2		8)
12	Занятие 9. Особенности сепаратистских конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	13-17, 33-34 (сем. 9)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	13-17, 33-34 (сем. 9)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	13-17, 33-34 (сем. 9)
13	Занятие 10. Позиция Российской Федерации в отношении современных международных конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	11-18, 35 (сем. 10)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	11-18, 35 (сем. 10)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	11-18, 35 (сем. 10)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. Казакевич Л.И. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Казакевич. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с. — 978-5-4332-0152-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72082.html>
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — 978-5-7567-

0757-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>

4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

### **Дополнительная литература**

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс] : научно-популярное исследование / М. Абдиров. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
2. Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8899.html>
3. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>
4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
5. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. -



М.: ИНФРА-М, 2010 - 216 с.: - (Высшее образование). - Режим доступа:  
- <http://znanium.com/catalog/product/222188>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Устав Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) / КонсультантПлюс.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121087/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121087/)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций.  
<http://www.un.org/>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел России.  
<http://www.mid.ru/da/home>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

**Работа с источниками и литературой.** Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Международные конфликты в XXI веке» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение

теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

**Работа с материалами лекционных и практических занятий.** Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке», рекомендуется

фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

**Подготовка к практическим занятиям.** На практических занятиях по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, что способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; представление докладов студентов; дискуссия по докладам, связанным с вопросами практического занятия; подведение итогов.

Краткое вступительное слова преподавателя призвано указать на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о предмете изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. После представления докладов преподаватель инициирует и направляет общую дискуссию по вопросам, которые затрагивались в докладах. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои

выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие

вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

**Подготовка рефератов.** При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы студентов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения зачета.

**Подготовка к зачету.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к зачету представлен в Приложении 2 настоящей РПУД и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий зачет, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу зачета, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом зачета, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

D229	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край,          г. Владивосток,          о. Русский, п. Аякс, 10,          Корпус 20 (D), ауд.          D229</p>
D809	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления          Компьютерный класс на 16 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK          Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study          1200</p>	<p>690922, Приморский край,          г. Владивосток,          о. Русский, п. Аякс, 10,          Корпус 20 (D), ауд.          D809</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**профиль «Международные отношения и внешняя политика»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Международные конфликты в XXI веке» (32 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, (опционально) подготовки рефератов, изучения рекомендованной литературы и подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и, по согласованию с преподавателем, на индивидуальных консультациях по дисциплине.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)



4.	4-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе

		первоисточников, подготовка к дискуссии; подготовка реферата (опционально)		занятия); защита реферата в ходе индивидуальной консультации у преподавателя
10.	10-ая неделя	Подготовка к зачету	10 ч.	Зачет

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

**Работа с источниками и литературой.** Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Международные конфликты в XXI веке» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия

заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

**Работа с материалами лекционных и практических занятий.** Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

## **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, что способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; представление докладов студентов; дискуссия по докладам, связанным с вопросами практического занятия; подведение итогов.

Краткое вступительное слова преподавателя призвано указать на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о предмете изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. После представления докладов преподаватель инициирует и направляет общую дискуссию по вопросам, которые затрагивались в докладах. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к

семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

Темы докладов приведены в разделе II настоящей РПУД. Критерии оценки докладов приведены в Приложении 2.

## **Методические указания по подготовке рефератов**

При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы студентов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения зачета.

Темы и критерии оценки рефератов приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке»**  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
**профиль «Международные отношения и внешняя политика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-14</b> способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знает	1.1 особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик
	Умеет	2.1 выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	Владеет	3.1 навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменения характеристик системы международной безопасности
<b>ПК-18</b> способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знает	1.2 особенности осуществления мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности
	Умеет	2.2 анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности
	Владеет	3.2 навыками профессионального видения российской внешней политики, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Понятие и суть современных международных конфликтов.	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	Вопросы к зачету №1-5, 19-27 (сем. 1-4)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-5, 19-27 (сем. 1-4)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-5, 19-27 (сем. 1-4)
2	Раздел II. Урегулирование международных конфликтов.	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	6-12, 28-32 (сем. 5-8)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	6-12, 28-32 (сем. 5-8)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	6-12, 28-32 (сем. 5-8)
3	Раздел III. Характеристика	ПК-	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	13-18, 33-35



	основных современных международных конфликтов.	14, ПК-18			(сем. 9-10)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	13-18, 33-35 (сем. 9-10)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	13-18, 33-35 (сем. 9-10)
4	Занятие 1. Международные конфликты в основных парадигмах теории международных отношений	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-5, 19-22 (сем. 1)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-5, 19-22 (сем. 1)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-5, 19-22 (сем. 1)
5	Занятие 2. Основы международного гуманитарного права	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	23-24 (сем. 2)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	23-24 (сем. 2)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	23-24 (сем. 2)
6	Занятие 3. Методы ведения боевых действий	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	25-27 (сем. 3)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	25-27 (сем. 3)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	25-27 (сем. 3)
7	Занятие 4. Особенности международных конфликтов настоящего времени	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	9, 11-18, 27 (сем. 4)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	9, 11-18, 27 (сем. 4)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	9, 11-18, 27 (сем. 4)
8	Занятие 5. Методы предотвращения и управления международными конфликтами	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	6-10 (сем. 5)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	6-10 (сем. 5)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	6-10 (сем. 5)
9	Занятие 6. Деятельность ООН в разрешении международных конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	11, 28-29 (сем. 6)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	11, 28-29 (сем. 6)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	11, 28-29 (сем. 6)
10	Занятие 7. Деятельность региональных международных организаций в разрешении конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	12-17 (сем. 7)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	12-17 (сем. 7)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	12-17 (сем. 7)
11	Занятие 8. Переговорный процесс в урегулировании международных конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	10, 30-32 (сем. 8)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	10, 30-32 (сем. 8)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	10, 30-32 (сем. 8)
12	Занятие 9. Особенности	ПК-	Знает: 1.1-1.2	УО-3	13-17, 33-34

	сепаратистских конфликтов	14, ПК-18			(сем. 9)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	13-17, 33-34 (сем. 9)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	13-17, 33-34 (сем. 9)
13	Занятие 10. Позиция Российской Федерации в отношении современных международных конфликтов	ПК-14, ПК-18	Знает: 1.1-1.2	УО-3	11-18, 35 (сем. 10)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	11-18, 35 (сем. 10)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	11-18, 35 (сем. 10)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-14</b> способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	знает (пороговый уровень)	1.1 особенности функционирования системы глобальной международной безопасности и динамику изменения ее характеристик	Знание особенностей функционирования системы глобальной международной безопасности	Способен понимать особенности функционирования системы глобальной международной безопасности
	умеет (продвинутый)	2.1 выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России	связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России	Способен выявлять связь между изменениями качественного состояния системы международной безопасности и национальной безопасности России
	владеет (высокий)	3.1 навыками понимания перспектив и возможных последствий для России изменений	понимание перспектив и возможных последствий для России изменений характеристик системы	Способен понимать и возможных последствий для России изменений характеристик

		характеристик системы международной безопасности	международной безопасности	системы международной безопасности
<b>ПК-18</b> способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	знает (пороговый уровень)	1.2 особенности осуществления мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности	мониторинг за динамикой основных характеристик среды международной безопасности	Способен осуществлять мониторинг за динамикой основных характеристик среды международной безопасности
	умеет (продвинутый)	2.2 анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности	документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике	Способен анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике
	владеет (высокий)	3.2 навыками профессионального видения российской внешней политики, умением анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации и ее взаимоотношения с акторами международных отношений	профессиональное видения российской внешней политики	Имеет навык профессионального видения российской внешней политики

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине в качестве мер текущей аттестации предусмотрены представление студентами докладов (индивидуальных или в группах) в рамках практических занятий курса, а также (опционально) написание рефератов по темам лекционных занятий.

Список тем для докладов практических занятий представлен в части II настоящей РПУД. Список тем рефератов, а также критерии оценки докладов и рефератов приведены ниже.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к зачету представлен ниже и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий зачет, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу зачета, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом зачета, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

## (8 семестр)

1. Понятие международного конфликта. Соотношение понятий спор, конфликт, ситуация.
2. Структура, стороны, участники, объект и предмет, содержание и причины международных конфликтов.
3. Основные классификации международных конфликтов.
4. Стадии международных конфликтов.
5. Особенности современных международных конфликтов.
6. Предупреждение международных конфликтов и управление ими.
7. Урегулирование международных конфликтов. Этапы их разрешения.
8. Виды принуждения (применение санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру).
9. Концепции «Гуманитарная интервенция» и «Ответственность защищать».
10. Переговоры и консультации; посредничество и оказание «добрых услуг».
11. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов.
12. Роль региональных международных организаций в урегулировании международных конфликтов.
13. Международные конфликты в Европе.
14. Международные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Международные конфликты в АТР.
16. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.
17. Международные конфликты в Африке и Западном полушарии.
18. Потенциальные глобальные международные конфликты XXI в.
19. Реализм о международных конфликтах.
20. Идеализм о международных конфликтах.
21. Марксизм и неомарксизм о международных конфликтах.
22. Конструктивизм и пост-модернистские парадигмы ТМО о международных конфликтах.
23. Субъекты и основные принципы международного гуманитарного права.

24. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.  
Международные военные трибуналы.
25. Международно-правовой статус комбатантов, наемников,  
военнопленных.
26. Международно-правовой статус медицинского персонала, журналистов,  
гражданского населения.
27. «Четвертое поколение» войн и новые концепции: «мятеж-война»,  
кибервойна, консциентальная война, дистанционная (бесконтактная) война.
28. Операции ООН по поддержанию мира и по установлению мира.
29. Политические миссии ООН и миссии по миростроительству.
30. Виды и функции международных переговоров.
31. Особенности подготовки и ведения международных переговоров.
32. Итоговые документы международных переговоров.
33. Понятие и виды сепаратизма.
34. Основные современные сепаратистские конфликты.
35. Позиция Российской Федерации в отношении современных  
международных конфликтов

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практическими примерами, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материалы учебной литературы, монографий и дополнительную информацию, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы базового характера дисциплины.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы для рефератов**

1. Понятие международного конфликта.
2. Основные классификации международных конфликтов.
3. Стадии международных конфликтов.
4. Особенности современных международных конфликтов.
5. Урегулирование международных конфликтов.
6. Концепция «Гуманитарная интервенция»
7. Концепция «Ответственность защищать».
8. Посредничество и оказание «добрых услуг».
9. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов.
10. Роль региональных международных организаций в урегулировании международных конфликтов (любая на выбор).
11. Международные конфликты в Европе (любой на выбор).
12. Международные конфликты на постсоветском пространстве (любой на выбор).
13. Международные конфликты в АТР (любой на выбор).
14. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке (любой на выбор).
15. Международные конфликты в Африке и Западном полушарии (любой на выбор).
16. Потенциальные глобальные международные конфликты XXI в.

#### **Критерии оценки реферата/доклада:**

- Оценка «Отлично» выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемой проблемы, нет. Работа оформлена правильно библиографически (*для рефератов*);

- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (*для рефератов*);
- Оценка «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (*для рефератов*);
- Оценка «Неудовлетворительно» - работа представляет собой полностью пересказанный или полностью переписанный исходный текст (ряд текстов) без каких бы то ни было комментариев, самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.