



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«27» июня 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. заведующей кафедрой  
политологии \_\_\_\_\_

  
Мефодьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«27» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политика и религия

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

**профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»**

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
в том числе в электронной форме 0 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
курсовая работа / курсовой проект нет  
зачет 6 семестр  
экзамен нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016 № 12-13-718

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 10 от «27» июня 2017 г.

Заведующая кафедрой Мефодьева С. А.  
Составитель: канд. ист. наук Оврах Н. К.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политика и религия»**

Дисциплина «Политика и религия» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Политика и религия» входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.8.2).

«Политика и религия» формирует у студентов фундаментальные основы политологического мышления, профессиональные знания, умения и навыки в сфере анализа религиозных политических учений, доктрин и концепций.

Содержание дисциплины включает анализ религиозно-политических учений и практик с древнейших времен до современности, изучение закономерностей их развития, способствует пониманию современной политической мысли.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО ДВФУ: «История политических учений России и зарубежных стран», «Политические коммуникации», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политические методы формирования общественного мнения» и опирается на их содержание.

**Цель** курса «Политика и религия» — дать представление о связях между религией и политикой, религией, политикой и моралью, познакомить студентов с особенностями понимания связи религии и политических явлений в различных конфессиях, а также в политической литературе Запада и России. Курс должен способствовать развитию у студентов аналитических способностей в понимании различий отношения к данной проблеме представителей разных цивилизаций.

### **Задачи:**

- закрепить у студентов основополагающие научные представления о принципах функционирования политической системы общества;

- развить у студентов интерес к религиозно-политическим проблемам путём демонстрации возможности традиционных, современных религиозных, социальных и политических теорий для анализа политически значимых проблем и процессов и принятия практических решений;

- содействовать выработке у студентов научного образа мышления через восприятие ими принципов проведения научного исследования по проблемам политики и религии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-7, способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | Знает                          | принципы религиозной интерпретации политической реальности   |
|   | Умеет                          | применять теоретические знания для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта   |
|   | Владеет                        | навыками комплексного анализа и интерпретации религиозно-политической реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| ПК-12, способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта   | Знает                          | принципы самоанализа в традиционных и нетрадиционных религиозных конфессиях  |
|   | Умеет                          | сформулировать критерии оценки своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности  |
|   | Владеет                        | способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта  |
| ПК-13, способность к работе в политическом пространстве России и АТР  | Знает                          | базовый понятийный аппарат религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии   |
|   | Умеет                          | применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР   |
|   | Владеет                        | навыками комплексного анализа и интерпретации  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события |
|--|--|--|

В рамках дисциплины «Политика и религия» методы активного/интерактивного обучения учебным планом не предусмотрены.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 час.)**

#### **Раздел I. Политика и религия как научная и учебная дисциплина (4 час.)**

##### **Тема 1. Религия и политика (2 час.)**

Религия – сущность, структура, организация, функции. Религия и политика как социальные институты. Политическая роль религии. Религия и религиозная мораль. М. Вебер об этике убеждения и этике ответственности. Основные проблемы взаимодействия политики и религиозной морали. Способы решения конфликта между политикой и моралью. Методы исследования участия религии в политическом процессе.

##### **Тема 2. Религия и политика в социально-политических концепциях Запада и России (2 час.)**

Просветители в Англии. Политические взгляды французских просветителей. Появление политического консерватизма. И. Кант о моральной религии. Г. Гегель об отношениях религии и государства. Религия как политический институт в США. С. Хантингтон о роли религии в конфликте цивилизаций. Р. Белл о гражданской религии. «Демократия в Европе» о связи христианства со становлением демократии и либерализмом. Консервативное направление российской политической мысли. Политические подходы к религии В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. Гаспринского, С. Булгакова, П. Б. Струве. Политические исследования И. А. Ильина. Политика В. И. Ленина по отношению к религии в годы первой русской революции.

#### **Раздел II. Политические идеи мировых религий (8 час.)**

##### **Тема 3. Религиозно-политические западного христианства (2 час.)**

Библия и христианские политические концепции: власть, ее происхождение, легитимация, политическая стратификация, лидерство. Христианские корни политических идеологий. Теократия в христианстве, вклад католичества в ее формирование. Папоцезаризм. Основные этапы развития политической доктрины католицизма. Политическое богословие XX в. Политические концепции раннего и современного протестантизма в изложении Г. Митера. Д. Бонхеффер о самоустранении Бога от решения социальных и политических проблем. Х. Кокс о политической теологии как способе объяснения сущности Бога и политической практике. Христианские политические движения и организации. Христианские концепции политического участия.

#### **Тема 4. Религиозно-политические концепции православия (2 час.)**

Политические взгляды православия. Византизм как особенность российской политической культуры. Концепция «Москва – Третий Рим» монаха Филофея. Обоснование подчинения церкви политическим интересам государства. Цезарепапизм. Концепция власти, государства, лидерства митрополита Филарета (Дроздова). Теории государства, политики, модернизации православных теологов в эмиграции. Соборность как путь развития политической системы России в представлении митрополита Иоанна (Снычева). Либеральные теории Г. Якунина, Г. Кочеткова. Современная политическая доктрина Русской Православной церкви.

#### **Тема 5. Политические концепции ислама (2 час.)**

Коран, Сунна и политическая мысль ислама: сущность, основные особенности. Представления о власти, ее происхождении, государстве. Политическая система и политический режим. Джихад и газават. Решение конфликта. Социально-политические движения ислама и их программы: ваххабизм, алжирский джихад, сенуситы, махдисты XIX в. Исламские просветители и реформаторы, их политические взгляды. Исламский фундаментализм, причины появления, концепции Р. Хомейни, С. Кутба, аль-Банни и др. Специфика политического участия в представлениях традиционалистских мыслителей и политических исламистов. Политические организации в исламе.

#### **Тема 6. Политическая мысль буддизма (2 час.)**

Священные тексты буддизма. Политическая концепция Будды: власть, элита, лидерство. Специфика политических воззрений буддизма тхеравады. Политические концепции китайского и японского буддизма – общее и

особенное. Теократические теории государства Сайтё, Нитирэна. Нитирэнизм и государственный синто. Политическая утопия Сока Гаккай. Политические организации, их программы, стратегия и тактика.

### **Раздел III. Религиозный фактор современных международных отношений (6 час.)**

#### **Тема 7. Религия и конфликт (2 час.)**

Экспансивность и агрессивность современных фундаменталистских идеологий. Психологические и социальные причины стремления к «простому» решению проблем, стоящих перед сообществами. Религия как идеологическое обоснование политических, социальных и экономических требований. Религия как критерий положения на социальной лестнице. Роль религиозных представлений в формировании насильственных методов реализации конфликтов. Изначальное религиозное (квазирелигиозное основание) террористической деятельности. Конфессиональный аспект в терроризме. Террористическая деятельность и шахидизм в исламе.

#### **Тема 8. Религия как фактор политической модернизации (2 час.)**

Мировые религии как участники международных отношений. Участие во внутривнутриполитических и международных конфликтах. Роль конфессий в разрешении конфликтов. Исламистские представления о процессах модернизации и глобализации. Концепции политической модернизации в представлениях тхеравады и махаяны. Христианские концепции политического участия в модернизации.

#### **Тема 9. Глобализация и религии (2 час.)**

Отношение мировых религий к процессам глобализации – принятие и отказ. Христианские концепции политического участия в глобализации. Исламистские представления о процессах глобализации. буддизм о глобализации – теория и практика. Участие в разрешении глобальных проблем человечества.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Религия и политика (2 час.)**

1. Религия, сущность, структура, функции.

2. Религия и политика как социальные институты, их взаимодействие.
3. Религия и политическая этика.

### **Занятие 2. Религия и политика в концепциях политологов Запада и России (2 час.)**

1. Английские, французские и немецкие просветители о взаимодействии религии и политики.
2. Русские мыслители XX в. о связи политики и религии.
3. Современная политологическая мысль о политических аспектах религии.

### **Занятие 3. Религиозно-политические концепции раннего христианства (2 час.)**

1. Власть, государство, политический режим, элиты и лидерство в материалах Библии.
2. Раннее христианство: взаимоотношения с обществом и государством.
3. Политические взгляды Аврелия Августина.

### **Занятие 4. Политические концепции католицизма (2 час.)**

1. Католицизм – особенности теологии, культа и организации.
2. Эволюция политических взглядов католической церкви.
3. Специфика политической теории и практики латиноамериканских католиков.

### **Занятие 5. Политические концепции протестантизма (2 час.)**

1. Причины появления протестантизма. М. Лютер, Ж. Кальвин и их вклад в формирование нового направления в христианстве. Англиканство.
2. Протестантские теологи и политики о соотношении религии и политических институтов в обществе.

### **Занятие 6. Политические концепции православия (2 час.)**

1. Православие: особенности религиозного сознания, культа, организации.
2. Политические взгляды Русской Православной Церкви XII - начала XX вв.: «Слово о Законе и Благодати»; «Москва – Третий Рим»; Концепции XVIII-XIX вв.
3. Политические взгляды Русской Православной Церкви XX в.: концепции православных философов-эмигрантов; основы социальной концепции РПЦ – политический аспект.

### **Занятие 7. Политическая теория и практика ислама (2 час.)**

1. Коран и Сунна как источники теологии, культа и политической мысли ислама.
2. Социально-политические движения ислама XIX-XX в.
3. Политические концепции современного ислама. Участие в политике российских и зарубежных мусульман.

### **Занятие 8. Политические идеи буддизма (2 час.)**

1. Буддизм: теология, культ, организация. Особенности южного и северного направлений буддизма.
2. Власть, государство, лидерство и политическая культура буддизма тхеравада. Виды политического участия буддистов.
3. Истоки, сущность политического учения и организация нитирэннизма. Политическое участие буддистов махаяны.

### **Занятие 9. Религия и государство (2 час.)**

1. Сущность и содержание понятия «государство».
2. Религиозные концепции государства.
3. Государственно-религиозные отношения в России и современном мире.

### **Занятие 10. Религиозные общественно-политические движения и партии (2 час.)**

1. Христианские политические движения и организации.
2. Политические движения и организации в исламе.
3. Буддистские политические движения и организации – особенности идеологии, структуры, руководства.

### **Занятие 11. Религия и политические режимы (2 час.)**

1. Религии о монархических и республиканских политических режимах.
2. Отношение религий к тоталитаризму.
3. Религии об авторитаризме.
4. Оценка религиями демократии.

### **Занятие 12. Религия, идеология и политическая культура (2 час.)**

1. Религиозные корни политических идеологий.
2. Политическое богословие.
3. Влияние религии на политическую культуру.

4. Религия как агент социализации личности.

**Занятие 13. Религия и политическое неравенство (2 час.)**

1. Индивид как субъект политики.
2. Религиозное обоснование существования политической элиты.
3. Религиозное обоснование политического лидерства.
4. Религия как канал политической мобильности.

**Занятие 14. Религия о политическом участии (2 час.)**

1. Сущность и значение политического участия для развития политической системы.
2. Религиозные концепции политического участия.
3. Формы политического участия, приемлемые для большинства религий.

**Занятие 15. Религиозный фактор политических конфликтов (2 час.)**

1. Религиозное обоснование конфликта.
2. Конфликтогенность религии.
3. Религиозное обоснование терроризма.
4. Религия и разрешение конфликта.

**Занятие 16. Религия и война (2 час.)**

1. Религиозный анализ причин и сущности войны.
2. Понятие справедливой и несправедливой войны.
3. Отношение конфессий к службе в армии.
4. Религиозный пацифизм.

**Занятие 17. Религиозный фактор политической модернизации (2 час.)**

1. Религиозное обоснование политической модернизации.
2. Религиозное отторжение модернизации.
3. Религии как участники международных отношений.

**Занятие 18. Религия и глобализационные процессы (2 час.)**

1. Отношение религий к процессам глобализации – принятие и отказ.
2. Участие конфессий в международных конфликтах.
3. Участие религий в решении глобальных проблем.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политика и религия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   |  | Оценочные средства    |                            |
|-------|--|---|--|-----------------------|----------------------------|
|       |  |   |  | текущий контроль      | промежуточная аттестация   |
| 1     | Раздел I                                 | ОПК-7, способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | знает принципы религиозной интерпретации политической реальности   | УО-2<br>коллоквиум    |                            |
|       |  |   | умеет применять теоретические знания для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта   | УО-4<br>дискуссия     | ПР-2<br>контрольная работа |
|       |  |   | владеет навыками комплексного анализа и интерпретации религиозно-политической реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | УО-1<br>собеседование | ПР-1<br>тест               |
| 2     | Раздел II                                | ПК-12, способность к критическому переосмыслению  | знает принципы самоанализа в традиционных и нетрадиционных   | УО-2<br>коллоквиум    |                            |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций                                |   | Оценочные средства    |                            |
|-------|--|--|---|-----------------------|----------------------------|
|       |  |  |   | текущий контроль      | промежуточная аттестация   |
|       |  | своего профессионального и социального опыта                         | религиозных конфессиях  |                       |                            |
|       |  |  | умеет сформулировать критерии оценки своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности | УО-4<br>дискуссия     | ПР-2<br>контрольная работа |
|       |  |  | владеет способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта                       | УО-1<br>собеседование | ПР-1<br>тест               |
| 3     | Раздел III                               | ПК-13, способность к работе в политическом пространстве России и АТР | знает базовый понятийный аппарат религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии                        | УО-2<br>коллоквиум    |                            |
|       |  |  | умеет применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР            | УО-4<br>дискуссия     | ПР-2<br>контрольная работа |
|       |  |  | владеет навыками комплексного   | УО-1<br>собеседование | ПР-1<br>тест               |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций  | Оценочные средства |                          |
|-------|--|--|--------------------|--------------------------|
|       |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
|       |  |  |                    |                          |
|       |  | анализа и интерпретации общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события |                    |                          |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Керимов, А.А. Религия и политика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. — Электрон.дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 83 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98633>
2. Белогриц-Котляревский, Л.С. Преступления против религии в важнейших государствах Запада [Электронный ресурс] / Л.С. Белогриц-Котляревский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 351 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30455>
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. «Исламский фактор» в международных отношениях в Азии. М., 1987.
2. 100 лет христианского социального учения. М., 1991.
3. Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке: религиозные ценности и современная история Тхеравады. М., 1993.
4. Ал Надви Абуль Хасан. Ислам и мир. Кн.1. М., 1989.
5. Ал-Маудуди Абу Аля. Образ жизни в исламе. М., 1993.
6. Ал-Маудуди Абу Аля. Основы ислама. Kuwait, 1990.
7. Алов А.А., Владимиров Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии. М., 1998.
8. Аркун М. Личность в исламе // Социологические исследования. 1989. №2.
9. Арсений (Веретельников), иеромонах. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Загорск, 1976.
10. Бектимирова Н.Н. Буддийская сангха в независимой Кампучии. М., 1981.
11. Белла Р. Социология религии // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
12. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
13. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
14. Бодански Й. Талибы, международный терроризм и человек, объявивший войну Америке. М., 2002.
15. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия. М., 1994.
16. Бонхёффер Д. Сопротивление и покорность // Вопросы философии. 1989. № 10
17. Буддизм в Японии. М., 1994.
18. Буддизм и государство на Дальнем Востоке. М., 1987.
19. Буддизм и Россия. СПб., 1992.
20. Буддизм: история и культура. М., 1989.
21. Булгаков С. Н. Свет невечерний. М., 1994.
22. Булгаков С. Православие. Очерки учения православной церкви. М., 1991.
23. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.

24. Вебер М. Избранное. Образ города. М., 1994.
25. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
26. Веремчук В. И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552&sr=1>
27. Верховский А., Михайловская Е., Прибыловский В. Политическая ксенофобия: радикальные группы, представления лидеров, роль Церкви. М., 1999.
28. Всеволодов И.В. Бирма: религия и политика (буддийская сангха и государство). М., 1978.
29. Гегель Г. В. Ф. Политические произведения. М., 1978.
30. Гегель Г.В.Ф. Философия религии. В 2-х тт. М., 1975. Т.1.
31. Гоббс Т. Левиафан. //Избранные произведения в 2-х тт. М., 1965. Т.2.
32. Государственный катехизис. Православное учение о боговластии. М., 1998.
33. Громадка Й.Л. Перелом в протестантской теологии. М., 1993.
34. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993.
35. Доусон К.Г. Религия и культура. СПб, 2001.
36. Дюмулен Г. История дзэн-буддизма: Индия и Китай. СПб., 1994.
37. Епископ Феофан (Говоров) Вышенский затворник. Начало христианской жизни. Thomas town, 1991.
38. Ерасов Б.Ф. Социальная культурология. М., 1996.
39. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
40. Жданов Н.В., Игнатенко А.А. Ислам на пороге XXI века. М., 1989.
41. Задворнов И.А. Северный Кавказ: Этнополитические и религиозные особенности социокультурной идентичности // социологические исследования. 2000. № 3.
42. Зидентоп Л. Демократия в Европе. М., 2000.
43. Зомбарт В. Буржуа. М., 1994.
44. Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1987.
45. Игнатенко А.А. Халифы без халифата. М., 1988.
46. Иеромонах Серафим (Роуз) Царствие Небесное. М., 1999.
47. Иллюстрированная история религий. Т.1. М., 1992.
48. Ильин И.А. Наши задачи. М., 1992.
49. Ильин И.А. О грядущей России. М., 1993.
50. Имам Хомейни. Религиозное и политическое завещание. М., 1999.
51. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 2000.

52. Исаев С.А. Теология смерти. М., 1991.
53. Ислам в СНГ. М., 1998.
54. Ислам в СССР. М., 1983.
55. Казанский П.Е. Власть Всероссийского императора. М., 1999.
56. Кант И. Моральный принцип религии.// Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996.
57. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2000.
58. Карташев А.В. Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. М., 1992.
59. Керимов А. А. Религия и политика: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634&sr=1>
60. Кернс Э.Е. Дорогами христианства. М., 1992.
61. Классики мирового религиоведения. Хрестоматия. М., 1996.
62. Кожушко Е.П. Современный терроризм: анализ основных направлений. Минск, 2000.
63. Кокс Х. Град мирской. М.. 1995.
64. Коровиков А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 1988.
65. Красников А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2007  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220397&sr=1>
66. Крухмалев А.Е. Политическая социализация: новые подходы и проблемы // Социологические исследования. 2000. №2.
67. Кулаков А.Е. Религии мира. М., 1996.
68. Ланда Р.Г. Исламский фундаментализм // Вопросы истории. 1993. №1.
69. Левада Ю.А. Социальная природа религии. М., 1965.
70. Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. М., 1988.
71. Ленин В.И. Классы и партии в их отношении к религии и церкви // Полн.собр.соч. Т.17.
72. Ленин В.И. Об отношении рабочей партии к религии.// Полн. собр. соч. Т.17.
73. Либеральный консерватизм: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001.
74. Малашенко А. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001.
75. Малашенко А. Исламское возрождение в современной России. М., 1998.

76. Малышева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности. М., 1991.
77. Маркс К. К еврейскому вопросу // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1.
78. Маркс К. К критике гегелевской философии права.// Там же.
79. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии.//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.23.
80. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года.//Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956.
81. Мень А. Истоки религии.// Соч. Т.1. М.,1987.
82. Миркина З.,Померанц Г. Великие религии мира. М., 1995.
83. Митер Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995.
84. Митрополит Иоанн. Русская симфония. Очерки русской историософии. СПб., 1998.
85. Митрополит Филарет (Дроздов). О государстве. Тверь, 1992.
86. Митрохин Л.Н. Религия и политика. М., 1991.
87. Митрохин Л.Н. Философия религии. М., 1993
88. Млечин Л. Кто взорвал Америку? М., 2002.
89. Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. М., 1955.
90. Мусульманские страны. Религия и политика (70-80-е годы). М., 1991.
91. На пути к свободе совести. М., 1989.
92. Назаров М. Миссия русской эмиграции. Т.1. М., 1994.
93. Напутствие воину-христианину. СПб., 1995.
94. Нибур Р. Христос и общество. Новосибирск, 1999.
95. Нитебург Э.Л. Церковь afro-американцев в США. М., 1995.
96. Нуруллаев А.А. Прозелитизм и свобода религиозной пропаганды.// Свобода совести в духовном возрождении Отечества. М., 1994.
97. Нуруллаев А.В. Религиозно-политические движения мусульман России: причины возникновения, программы, цели, перспективы.//Обновление России: трудный путь решений. М., 1996.
98. Оврах Г. П., Оврах Н. К. Политика и религия. – Владивосток: Издательство ДВГУ, 2007. – 280 с.
99. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
100. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
101. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
102. Пейкова Л. Молодежь, церковь и будущее // Высшее образование в России. 2000. №3.
103. Победоносцев К.П. Сочинения. СПб., 1996.
104. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2-х тт. М., 1992.

- 105.** Постсоветское мусульманское пространство: религия, политика, идеология. М., 1994.
- 106.** Протоиерей Дебольский Г.С. О любви к Отечеству и труде во славу Божию. М., 1996.
- 107.** Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Православие. Римокатоличество. Протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. М., 1992.
- 108.** Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- 109.** Религия в истории и культуре. М., 1998.
- 110.** Религия в политической жизни США. М., 1985.
- 111.** Религия и гражданское общество в России. Преодоление стереотипов и социальное служение / Редактор: Красиков А.А., Лункин Р.Н.- М.: ИД "Юриспруденция", 2012.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143076&sr=1>
- 112.** Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996
- 113.** Религия и политика в посткоммунистической России. М., 1994.
- 114.** Религия. История и современность. М., 1998.
- 115.** Роде Ф. Основы единой Европы // Метаморфозы Европы. М., 1993.
- 116.** Роде Ф. Роль христианства в европейской цивилизации.// Европейский альманах. История. Традиции. Культура. М., 1994.
- 117.** Русская идеология. Православный богословский церковно-монархический сборник. М., 2000.
- 118.** Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре или начала политического права // Избранные сочинения. В 3-х тт. М., 1961.
- 119.** Священник А. Захаров. К кому нам идти? СПб., 1999.
- 120.** Священник Павел Флоренский. Соч. В 4-х тт. М., 1994 – 1996.
- 121.** Современный ислам: культура и политика. М., 1994.
- 122.** Солоневич И.Л. Народная монархия. М., 1991.
- 123.** Теплов Е.П. Политическая власть. СПб., 1993.
- 124.** Титоренко В. Исламизм и интересы России // Мировая экономика и международные отношения. 1995. №2.
- 125.** Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 1986.
- 126.** Токвиль де А. Демократия в Америке. М., 1989.
- 127.** Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990.
- 128.** Угринович Д.М. Введение в религиоведение. М., 1985.
- 129.** Филатова О.Г. Социология религии. СПб., 2000.

130. Философия и религия на зарубежном Востоке. XX век. М., 1985.
131. Фридланд Р. Когда в истории появляется Бог. Институциональная политика религиозного национализма // Социологические исследования. 2000. №3.
132. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
133. Царевский А. А. Значение православия в жизни и исторической судьбе России. Л., 1991.
134. Церковь и демократия. М., 1996.
135. Церковь о государстве. Старица, 1992.
136. Шейнман М.М. От Пия IX до Павла VI. М., 1979.
137. Шмитт К. Политическая теология. М., 2000.
138. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1996.
139. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 1998.

### **Источники**

1. Библия. Ветхий и Новый Завет. М., 1990.
2. Коран. М., 1989.

### **Справочная литература**

1. Буддизм: словарь. М., 1992.
2. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. В 2-х тт. М., 1999.
3. Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1989.
4. Политическая энциклопедия. В 2-х тт. М., 1999.
5. Христианство: Энциклопедический словарь. В 3-х тт. М., 1993-1995.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
2. Информационно-аналитический портал «Гуманитарные технологии». – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/>
3. Московский научный общественный фонд. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/>
4. Московский Центр Карнеги. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
5. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис». – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Сайт Независимого института социальной политики. – Режим доступа: [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
8. Сайт Российской ассоциации политических исследований. – Режим доступа: [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
9. Центр изучения демократии. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
10. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Стандартное офисное программное обеспечение: редактор электронных таблиц, средство просмотра графических файлов, воспроизведения аудио и видеоматериалов стандартных форматов, средство просмотра электронных презентаций, интернет-браузер.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;  
научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;  
научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);

формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических и современных трудов по политической философии должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание

философских и специальных политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Методологические основы политологии» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы:

- вступительное слово преподавателя;
- дискуссия по вопросам семинара;
- подведение итогов,
- рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои

выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

| Дисциплина         | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,  |
|--------------------|--|--|
| Политика и религия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа<br/>                     Специализированная мебель, графический материал;<br/>                     Мультимедийное оборудование:<br/>                     Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>  | <p>690001, Приморский край,<br/>                     г. Владивосток,<br/>                     о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D,<br/>                     ауд. 229</p> |
|                    | <p>Помещение для самостоятельной работы<br/>                     Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:<br/>                     Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEaгl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>ПринтерБрайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными</p> | <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>                           |

|   |  |
|---|--|
| возможностями здоровья;<br>Увеличитель ручной видео RUBY<br>портативный – 2 шт.;<br>Экран Samsung S23C200B;<br>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. |  |
|---|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Политика и религия»

**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**

**Профиль «Государственная политика и управление; политическая  
конфликтология»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Политика и религия»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение, час.</b> | <b>Форма контроля</b>   |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| <b>1</b>     | 1-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию 1  | 3  | Беседа, устный опрос (анализ и обсуждение вопросов прохождения курса, специфики работы). Задание по написанию реферата. |
| <b>2</b>     | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию 2 (вопрос 1,2,3) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии   | 3  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)                                |
| <b>3</b>     | 3-я неделя                   | Подготовка к практическому занятию 3 (вопрос ,1,2,3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии                                       | 3  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)                                |
| <b>4</b>     | 4-я неделя                   | Подготовка к практическому занятию 4: вопросы 1,2,3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка конспекта первоисточника. | 3  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)                           |
| <b>5</b>     | 5-я неделя                   | Подготовка к практическому занятию 5 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе        | 3  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)                           |

|           |              |   |   |   |
|-----------|--------------|---|---|---|
|           |              | по первоисточнику.  |   |   |
| <b>6</b>  | 6-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию 6 (вопросы 1,2); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю. | 3 | Устный опрос контрольная работа по второму модулю   |
| <b>7</b>  | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию 7 (вопросы 1-3); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии   | 3 | Устный опрос, контрольная работа по первому модулю.   |
| <b>8</b>  | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию 8 (вопросы 1-3); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии   | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>9</b>  | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию 9 (вопросы 1-3); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии   | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>10</b> | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 10 (вопросы 1-3); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии  | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>11</b> | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 11 (вопросы 1- 4); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.  | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |

|           |              |   |   |  |
|-----------|--------------|---|---|--|
|           |              | Подготовка конспекта первоисточника.  |   |  |
| <b>12</b> | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 12 (вопросы 1-4): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первоисточнику.  | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).   |
| <b>13</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 13 (вопросы 1- 4): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю. | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).<br>Контрольная работа по первоисточнику |
| <b>14</b> | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 14 (вопросы 1- 3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка контрольной работы.                     | 3 | Устный опрос, контрольная работа по второму модулю.  |
| <b>15</b> | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 15 (вопросы 1-4) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата                                  | 3 | Устный опрос.<br>Проверка рефератов.   |
| <b>16</b> | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 16 (вопросы 1- 4): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе                    | 3 | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).   |

|           |              |  |   |  |
|-----------|--------------|--|---|--|
|           |              | по третьему модулю.  |   |  |
| <b>17</b> | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию 17 (вопросы 1-3) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 3 | Устный опрос, контрольная работа по третьему модулю. |
| <b>18</b> | 18 неделя    | Подготовка к практическому занятию 18 (вопросы 1-3) Итоговая контрольная работа  | 3 | Проверка итоговой контрольной работы.                |

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине  
«Политика и религия»  
(36 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

**Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политики, государства, права) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

**Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу «Политика и религия»**

При изучении политических процессов в конфессиональном пространстве, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной

сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Политика и религия» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Политика и религия» вопросов с современными проблемами духовной, политической, социальной, экономической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

## **Задание 2. Подготовка реферата по дисциплине «Политика и религия»**

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Политика и религия»  
**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**  
**Профиль «Государственная политика и управление; политическая  
конфликтология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС по дисциплине «Политика и религия»

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции  |  |
|---|---|--|
|   | ОПК-7, способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | Знает  |
| Умеет   |   | применять теоретические знания для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта   |
| Владеет   |   | навыками комплексного анализа и интерпретации религиозно-политической реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| ПК-12, способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта | Знает   | принципы самоанализа в традиционных и нетрадиционных религиозных конфессиях  |
|   | Умеет   | сформулировать критерии оценки своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности  |
|   | Владеет   | способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта  |
| ПК-13, способность к работе в политическом пространстве России и АТР                          | Знает   | базовый понятийный аппарат религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии   |
|   | Умеет   | применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР   |
|   | Владеет   | навыками комплексного анализа и интерпретации общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события         |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |                            | Оценочные средства |                          |
|-------|--|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |  |                                       |                            | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел I                                 | ОПК-7, способность                    | знает принципы религиозной | УО-2 коллоквиум    |                          |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций  |  | Оценочные средства    |                            |
|-------|--|--|--|-----------------------|----------------------------|
|       |  |  |  | текущий контроль      | промежуточная аттестация   |
|       |  | применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | интерпретации политической реальности  |                       |                            |
|       |  |  | умеет применять теоретические знания для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта   | УО-4<br>дискуссия     | ПР-2<br>контрольная работа |
|       |  |  | владеет навыками комплексного анализа и интерпретации религиозно-политической реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | УО-1<br>собеседование | ПР-1<br>тест               |
| 2     | Раздел II                                | ПК-12, способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта  | принципы самоанализа в традиционных и нетрадиционных религиозных конфессиях  | УО-2<br>коллоквиум    |                            |
|       |  |  | сформулировать критерии оценки   | УО-4<br>дискуссия     | ПР-2<br>контрольная        |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций                                   | Оценочные средства   |                          |                            |
|-------|--|---|--|--------------------------|----------------------------|
|       |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация |                            |
|       |  |   | своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности   |                          | работа                     |
|       |  |   | способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта                                  | УО-1<br>собеседование    | ПР-1<br>тест               |
| 3     | Раздел III                               | ПК-13,<br>способность к работе в политическом пространстве России и АТР | базовый понятийный аппарат религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии                                 | УО-2<br>коллоквиум       |                            |
|       |  |   | применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР                     | УО-4<br>дискуссия        | ПР-2<br>контрольная работа |
|       |  |   | навыками комплексного анализа и интерпретации общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий | УО-1<br>собеседование    | ПР-1<br>тест               |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций                                     | Оценочные средства |                          |
|-------|--|---|--------------------|--------------------------|
|       |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
|       |  |   |                    |                          |
|       |  | России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события |                    |                          |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Политика и религия»

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели  |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| ОПК-7, способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | знает (пороговый уровень)      | принципы религиозной интерпретации политической реальности   | знание принципов религиозной интерпретации политической реальности  | наличие общих представлений о принципах религиозной интерпретации политической реальности   |
|   | умеет (продвинутой)            | применять теоретические знания для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта | умение применять теоретические знания для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта | устойчивые навыки применения теоретических знаний для анализа ситуаций, пересечения религии и политики политических программ субъектов религиозного ландшафта |
|   | владеет (высокий)              | навыками комплексного анализа и интерпретации религиозно-политической  | владение навыками комплексного анализа и интерпретации религиозно-  | продуктивное использование навыков комплексного анализа и интерпретации   |

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели   |
|---|--------------------------------|--|---|--|
|   |                                | реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | политической реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | религиозно-политической реальности в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| ПК-12, способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта | знает (пороговый уровень)      | принципы самоанализа в традиционных и нетрадиционных религиозных конфессиях  | знание принципов самоанализа в традиционных и нетрадиционных религиозных конфессиях   | общие представления о принципах самоанализа в традиционных и нетрадиционных религиозных конфессиях   |
|   | умеет (продвинутой)            | сформулировать критерии оценки своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности                      | умеет сформулировать критерии оценки своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности                             | устойчивый навык формулирования критериев оценки своей профессиональной деятельности с опорой на опыт религиозной оценки личности                            |
|   | владеет (высокий)              | способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта  | владеет способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта   | продуктивное владение способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального  |

| Код и формулировка компетенции                                       | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели  |
|--|--------------------------------|--|---|---|
|  |                                |  |   | опыта   |
| ПК-13, способность к работе в политическом пространстве России и АТР | знает (пороговый уровень)      | базовый понятийный аппарат религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии   | знание базового понятийный аппарат религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии  | общие представления о базовом понятийном аппарате религиозных конфессий России и АТР в их историческом развитии   |
|  | умеет (продвинутой)            | применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР   | умение применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР   | выраженный навык применения теоретических знаний для анализа проблем современной политической жизни России и стран АТР  |
|  | владеет (высокий)              | навыками комплексного анализа и интерпретации общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события | владение навыками комплексного анализа и интерпретации общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события | способность к эффективному использованию навыками комплексного анализа и интерпретации общественно-политических концепций традиционных и нетрадиционных конфессий России и стран АТР с опорой на историческое прошлое и современные события |

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политика и религия»**

### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политика и религия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политика и религия» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- ° результаты самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политика и религия»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политика и религия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в три этапа, включает итоговую контрольную работу как допуск к устному опросу в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Политика и религия»**

| <i>Оценка</i>       | <i>Требования к сформированным компетенциям</i>  |
|---------------------|--|
| <b>10 -8 баллов</b> | <p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией истории политических учений.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской политической мысли и идейную эволюцию каждого из них; историю основных понятий, постановки проблем государства, политики, права.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к политико-философскими произведениям, посвященным проблемам политики, государства и права, для их использования в учебном процессе, в практике политической жизни.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>7-6 баллов</b>  | Студент знает узловые проблем программы и основное содержание лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.   |
| <b>5 – 4 балла</b> | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |
| <b>3 – 1 балл</b>  | незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.   |

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политика и религия»**

| <b>Оценка зачета (стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|------------------------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>                   | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«не зачтено»</i>                | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

### **Критерии оценки реферата по дисциплине «Политика и религия»**

| <b>Оценка (стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|-----------------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>            | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем взаимосвязи политики и религии.<br>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.<br>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| «не зачтено» | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>   |

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников по дисциплине «Политика и религия»**

| <b>Оценка<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>   |
|---------------------------------|---|
| «зачтено»                       | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>              |
| «не зачтено»                    | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> |

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии по дисциплине «Политика и религия»**

| <b>Оценка</b><br>(стандартная) | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--------------------------------|--|
| зачтено                        | <p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов взаимосвязи политики и религии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической науки и религиоведения.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры из практики политической жизни современной России.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено                     | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов истории политических учений России, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>   |

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Политика и религия»**

### **Вопросы к зачёту**

1. Религия: сущность, основные концепции.
2. Структура, типы и функции религии.
3. Религия как фактор легитимации политической системы.
4. Методы исследования соотношения религии и политики.
5. Т. Гоббс, Д.Юм, Дж. Локк о взаимодействии религии и политики.
6. Французские просветители XVIII века об отношении религии и государства.
7. Ж.Ж.Руссо о гражданской религии.
8. А. де Токвиль о роли религии в Америке.
9. Социология религии К. Маркса.
10. Хантингтон о роли мировых религий в конфликте цивилизаций.
11. Р. Белла о гражданской религии в Америке.
12. С. Булгаков о государстве и церкви.
13. Политические взгляды ранних христиан. Власть и государство в Библии.
14. Политические теории М. Лютера и Ж. Кальвина: общее и особенное.

15. Концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея: содержание и историко-политическое значение.
16. Политические концепции русского православия в XVIII – XIX веках.
17. Историческая теория соборной государственности митрополита Иоанна.
18. Современная политическая доктрина Русской православной Церкви.
19. Политические концепции раннего ислама. Коран о власти.
20. Политико-религиозные взгляды арабских просветителей (ат-Тахтави, ат-Туниси).
21. Политические концепции исламских реформаторов.
22. Фундаменталистские религиозно-политические теории XX века (Сейид Кутб, Ал-Маудуди, Хомейни).
23. Религиозно-политическая теория Сайтэ и Нитирэна. «Чистый нитирэнизм» Танака Тигака.
24. Буддизм о государстве: теория и практика.
25. Государственный синто: культ императора.
26. Библия, Ветхий Завет: структура и содержание.
27. Иудаизм и государство – история и современность.
28. Теология и организация иудаизма.
29. Теология, культ, организация раннего христианства.
30. Церковь и государство в I – IV веках нашей эры.
31. Католицизм: специфика теологии, культа, организации. Институт папства.
32. Развитие политической доктрины католической церкви – основные этапы, характеристика.
33. Православие – теология, культ, организация.
34. Развитие политической доктрины Русской Православной Церкви.
35. Протестантизм – теология, культ, организация. Особенности лютеранства и кальвинизма.
36. Власть и государство в концепциях современного кальвинизма.
37. Ислам: теология, культ, организация. Суннизм и шиизм: общее и отличное.
38. Исламский фундаментализм: причины появления, стратегия и тактика, виды.
39. Теология, культ и организация раннего буддизма. Теория государства.
40. Южнобуддийская церковь – сангха: структура, функции, участие в политическом процессе.
41. Государство, власть и политическая культура стран тхеравады.
42. Северный буддизм – махаяна, его отличие от раннего буддизма и тхеравады.
43. Новые религиозные движения послевоенной Японии.
44. Политика и религия в деятельности Сока Гаккай.
45. Политические партии и религиозные движения в Японии - специфика взаимодействий.

46. Религиозные организации как субъекты международных отношений (общая характеристика)
47. Международная деятельность мусульманских межгосударственных организаций.
48. Христианские международные организации.
49. Религиозный фундаментализм в христианстве.
50. Исламский религиозный фундаментализм.
51. Иудаистский религиозный фундаментализм.
52. Религиозные конфликты.
53. Участие религий в решении политических конфликтов.
54. Религиозный терроризм.

### **Тестовые задания по дисциплине «Политика и религия»**

#### **I. Выберите один правильный ответ**

- \*1. Религиозная деятельность – это
- 1) психологическая установка;
  - 2) практически-духовное освоение мира;
  - 3) общность, складывающаяся в процессе отправления религиозных обрядов;
  - 4) организационная структура религии.
- \*2. Религиозная организация – это
- 1) общность, складывающаяся в процессе отправления религиозных обрядов;
  - 2) совокупность религиозных групп;
  - 3) психологическая установка;
- \*3. М. Вебер считал, что основной функцией религии является
- 1) сакрализация культурных ценностей;
  - 2) смыслополагание;
  - 3) социальная интеграция.
- \*4. Древние государства стремились установить связь с религией для того, чтобы:
- 1) политически интегрировать население;
  - 2) легитимировать политическую власть;
  - 3) эффективно мобилизовать ресурсы;
  - 4) знать потребности и требования народа.
- \*5. «Сакральным царством» называлось государство, где население считало, что

4. царь должен обладать абсолютной властью;
5. царь должен подчиняться воле жрецов;
6. жрецы должны управлять обществом;
7. царь есть бог и первосвященник.

\*6. В древнем мире жрецы не могли создать теократическое государство, потому что:

- 1) государство мешало созданию религиозной организации;
- 2) государство материально поддерживало религиозный культ;
- 3) не была разработана теоретическая модель такого государства;
- 4) оно было идеологически не обосновано.

\*7. Мировые религии стремились к союзу с государством, так как:

- 1) они были лучше организованы, чем народные религии древности;
- 2) им была необходима материальная поддержка на государственном уровне;
- 3) им была необходима помощь государства в решении межконфессиональных конфликтов;
- 4) они стремились участвовать в управлении государством.

\*8. А. де Токвиль считал, что союз между религией и политической властью:

- 1) опасен для религии;
- 2) необходим для укрепления влияния религии в обществе;

\*9. По мнению Л. Зидентопа, христианство стало важным фактором становления демократии в Европе, потому что оно сформировало теократию;

- 1) впервые провозгласило принципы равенства всех перед Богом;
- 2) создало авторитарную церковную организацию;
- 3) осудило богатство и стяжательство.

\*10. Священной книгой христиан является

- 1) Коран;
- 2) Бхагаватгита;
- 3) Библия;
- 4) Типитака.

\*11. Государство стремилось уничтожить христианскую церковь потому, что:

- 1) христиане постоянно восставали против римского владычества;

- 2) многочисленная церковь потенциально представляла собой опасного политического соперника;
- 3) христианская церковь была слишком многочисленна;
- 4) христиане стремились к захвату политической власти.

\*12. Согласно легенде, первым римским папой был апостол

- 1) Павел;
- 2) Матфей;
- 3) Петр;
- 4) Иоанн.

\*13. Концепция теократии была разработана в 413 году

- 1) Фомой Аквинским;
- 2) Аврелием Августином;
- 3) Исидором Севильским;
- 4) Тейяром де Шарденом.

\*14. Теократией называется:

- 1) политическая власть старейшин;
- 2) демократическое устройство общества;
- 3) политическое господство духовенства;
- 4) разделение власти на духовную и светскую.

\*15. Аврелий Августин объяснял необходимость теократии тем, что

- 1) церковь ближе всего находится к воплощению Града Божьего;
- 2) земная власть исходит от Бога.

\*16. По отношению к государству современный католицизм

- 1) стремится ему подчиниться;
- 2) старается его подчинить;
- 3) пытается усовершенствовать его путем евангелизации;
- 4) занимает нейтральную критическую позицию.

\*17. Концепция «Москва – Третий Рим» была создана:

- 1) Иосифом Волоцким;
- 2) Иеромонахом Серафимом;
- 3) Монахом Филофеем;
- 4) Феофаном Прокоповичем.

\*18. Византийский император в иерархии православной церкви занимал место:

- 1) главы церкви;
- 2) епископа по внешним делам.

\*19. Российский император в иерархии православной церкви занимал место:

- 1) главы церкви;
- 2) епископа по внешним делам.

\*20. И. Кант считал, что опровергать или доказывать Божественное происхождение государства бессмысленно, потому что:

- 1) Бога нет;
- 2) Бог не принадлежит к явлениям и не может быть познан эмпирическим путем.

\*21. Митрополит Анастасий (Грибановский) считал главной причиной революций:

- 1) глубокое нравственное падение народа;
- 2) противоречие между производительными силами и производственными отношениями.

\* 22. Под симфонией властей в православии понимается:

- 1) сотрудничество и независимость духовной и светской власти друг от друга;
- 2) доминирование светской власти над духовной.

\*23. С точки зрения христианина источник политической власти - это:

- 1) воля народа;
- 2) воля Бога.

\*24. Кальвинисты считают, что государство – это:

- 1) созданная Богом политическая организация;
- 2) естественное образование, возникшее благодаря социальным побуждениям, вложенным в людей Богом.

\*25. Кальвинизм полагает, что лучшей формой правления является:

- 1) монархия;
- 2) республика;
- 3) теократия;

4) та, которая лучше подходит для данной страны.

\*26. Кальвинисты соотносят семью и государство следующим образом:

- 1) государство возникло из семьи;
- 2) семья появилась независимо от государства.

\*27. Христианские теологи полагают, что основой эффективности любой формы правления является:

- 1) высокий уровень развития нравственности у народа;
- 2) высокий уровень политического участия народа.

\*28. Священной книгой мусульман является:

- 1) Библия;
- 2) Авеста;
- 3) Коран;
- 4) Бхагаватгита.

\*29. Причина раскола ранней исламской общины на шиитов и суннитов – это:

- 1) догматические расхождения и споры;
- 2) борьба за власть после смерти пророка Мухаммада.

\*30. В представлении шиитов власть может быть передана:

- 1) халифу, избранному общиной правоверных;
- 2) только потомкам Али.

\*31. По мнению идеолога «Братьев-мусульман» Сейида Кутба джихад – это:

- a) вечная война мусульман с неверными;
- б) духовное совершенствование.

\*32. В представлении «Братьев-мусульман» хакимия – это

- 1) утверждение власти Аллаха на земле;
- 2) социализм во всем мире;
- 3) капиталистическое переустройство общества.

33. Идеальная политическая элита в представлении исламских фундаменталистов – это

- 1) аристократия;
- 2) «люди труда»;

- 3) высшее офицерство;
- 4) «люди религии».

\*34. Город Кутодо (респ. Мьянма) почитается всеми буддистами мира, потому что:

- 1) это столица Таиланда;
- 2) это место пребывания штаб-квартиры организации НАТО;
- 3) это город-библиотека, хранилище канона священных книг;
- 4) это место рождения Конфуция.

\*35. В раннем буддизме заповедь «не убий» понималась как:

- 1) запрещение причинять зло, мучить и убивать всякое живое существо;
- 2) запрещение убивать, обороняться и наказывать за убийство.

36. Раннебуддистская церковь (сангха) была объединением монахов, потому что:

- 1) только монахи, отгородившиеся от мира, могли абсолютно точно выполнять заповедь «не убий»;
- 2) только монахи могли понять сложное философско-этическое учение Будды.

\*37. Определите автора отрывка текста, приведенного ниже.

... Тогда люди собрались вместе и жаловались, говоря: «Пути зла распространились меж людей: появились воровство, осуждение, ложь и жестокость. Давайте выберем из нас одного, чтобы он по справедливости проявлял негодование, осуждал и изгонял, а мы взамен дадим ему часть нашего риса». И они избрали самого красивого, привлекательного и способного из них и предложили ему проявлять негодование, осуждать и изгонять...»

Возможные авторы данного отрывка:

- 1) Нитирэн
- 2) Т. Гоббс
- 3) Будда
- 4) Конфуций.

\*38. Государство в буддистской традиции – это:

- 1) всякое правление, согласующееся со здравым смыслом, с естественным законом и с предписаниями Божественной мудрости;

2) коллективное предприятие по всеобщему спасению.

\*39. Главной функцией государства в буддизме считается:

- 1) оборона страны, охрана правопорядка, наказание преступников;
- 2) повышение материального благосостояния и духовного благополучия народа.

\*40. М. Вебер называет буддистское государство теократией потому, что:

- 1) высшее буддистское духовенство контролировало все политические институты;
- 2) власть царя была священной, направленной на спасение народа от грехов.

\*41. Теория японского буддистского монаха Сайте называется теократией потому, что:

- 1) император как первосвященник синто должен был обладать верховной властью;
- 2) верховную власть должны были взять в свои руки монахи школы Тэндай.

\*42. «Чистый нитирэнизм», созданный Танакой Тигаку – это:

- 1) националистическое теократическое учение о путях спасения Японии;
- 2) идеология, обосновывающая культ императора и агрессивную политику Японии;

\*43. Наибольшую политическую активность в послевоенной Японии проявляла нитирэновская организация:

- 1) Сока гаккай;
- 2) Риссё косэ кай;

\*44. Стратегическая цель Сокка гаккай – это:

- 1) мировое господство Японии;
- 2) построение «третьей цивилизации»;

\*45. Буддистская концепция возникновения государства суть

- 1) теория Божественного происхождения государства;
- 2) теория общественного договора.

## II. Выберите несколько правильных ответов

\*46. Определите, что из перечисленного относится к структурным элементам религии:

- 1) теология;
- 2) секта;
- 3) «Основы кальвинизма» Г. Митера;
- 4) икона;
- 5) преподавание теологии;
- 6) экскурсия в собор Василия Блаженного.

\*47. К религиозному сознанию относятся:

- 1) догматика;
- 2) обряд;
- 3) вера;
- 4) молитва;

\*48. В религиозном сознании выделяют уровни

- 1) концептуальный;
- 2) микро;
- 3) медиа;
- 4) обыденный.

\*49. Религиозная вера включает в себя

- 1) личное доверие Богу как устройтелю жизни верующего и его спасителю;
- 2) личное доверие вождю и руководителю страны;
- 3) принятие определенных догматов;
- 4) приверженность определенной идеологии;
- 5) решимость придерживаться религиозных догматов во чтобы то ни стало;
- 6) решимость защищать культуру и независимость своего народа всеми средствами.

\*50. Культурная деятельность включает в себя

- 3) богослужения и ритуалы;
- 4) религиозную пропаганду;
- 5) управление церковью;
- 6) средства культа;
- 7) разработку религиозных идей;
- 8) религиозные символы.

\*51. Среди названных ниже выделите главные функции религии.

- 1) регулирование и охрана внутреннего порядка;
- 2) обретение личностью смысла жизни;
- 3) интеграция в международное сообщество;
- 4) интеграция в общину;
- 5) политико-культурная идентификация личности;
- 6) завоевание власти.

\*52. К политическим функциям религии можно отнести:

- 1) легитимация власти;
- 2) обретение смысла жизни;
- 3) социализация гражданина или подданного;
- 4) завоевание власти;
- 5) внесение морали в политику;
- 6) создание идеологии;
- 7) развитие теологии;
- 8) культовая деятельность.

\*53. Токвиль выделял следующие функции религии в Америке:

- 1) защита гражданских свобод;
- 2) законотворчество;
- 3) участие в политической борьбе;
- 4) легитимация власти с использованием системы воспитания и образования;
- 5) нравственное регулирование жизни общества; политическое регулирование жизни граждан.

\*54. Источником коммунистической идеологии стали следующие идеи Нового Завета Библии:

- 1) спасение человечества искупительной жертвой Иисуса Христа;
- 2) отрицание частной собственности в Деяниях апостолов;
- 3) Царство Божие, где все равны, нет богатых и бедных, горя и страданий;
- 4) Разделение властей на духовную и светскую.

\*55. Успешное противостояние христианской церкви II – III веков попыткам уничтожения объясняется следующими причинами:

- 1) равнодушие к гонениям на христиан со стороны общественного мнения населения Римской империи;
- 2) выработка христианскими общинами совместной политики по отношению к государству на соборах;
- 3) образование сплоченной церковной организации, тождественной государственной;
- 4) вооруженное сопротивление монашеских орденов;
- 5) возвышение морального авторитета и влияния римской общины и римского епископа;
- 6) установление единоличной власти папы римского.

\*56. К основным положениям теологии освобождения, разработанной католическими теологами Латинской Америки относятся:

- 1) Господь благословил борьбу против любых видов угнетения;
- 2) смирение и покорность перед властью имущими;
- 3) экономическое неравенство установлено Богом;
- 4) построение нового общества на основе социальной справедливости;
- 5) свободное развитие рыночных отношений;
- 6) помощь бедным и отверженным.

\*57. Характерными чертами византизма в православии являлись:

- 1) Преобладание морального учения над обрядом;
- 2) Важность обряда по сравнению с моральным учением;
- 3) Пренебрежение обрядностью;
- 4) Взаимосвязь и слитность понятий «царь» и «церковь».

58. Иосиф Волоцкий, рассматривая особенности отношений государства и церкви, выделил следующие черты:

- 2) подчинение московского государя православной церкви;
- 3) равноправный союз государства и церкви;
- 4) государь должен защищать церковь от еретиков;
- 5) церковь борется с ересями без помощи государства;
- 6) церковь отдает свое имущество в государственную казну;
- 7) государство защищает имущественные права церкви.

59. К особенностям политической доктрины русской православной Церкви в XVIII-XIX веках относят:

- 1) теологическое обоснование абсолютной монархии - самодержавия;
- 2) теологическое обоснование демократии;

- 3) негативное отношение к демократии;
- 4) христианизация политики и государственного управления;

\*60. Ослабление влияния православия в российском обществе в конце XIX – начале XX веков было, главным образом, вызвано:

- 1) подчинением церкви государству;
- 2) отсутствием в рядах церкви выдающихся духовных лидеров;
- 3) недостаточно высокой подготовкой кадров для церкви;
- 4) ответственностью церкви за неудачи в проведении государственной политики.

\*61. А. де Токвиль назвал религию в США политическим институтом, потому что христианские церкви и секты:

- 1) посылали своих представителей в Конгресс;
- 2) выступали за гражданские права и свободы;
- 3) отказывались участвовать в политике;
- 4) ограничивали политику моральными нормами.

62. А. де Токвиль объяснял уничтожение французской церкви революционерами тем, что:

- 1) церковь поддерживала королевскую власть;
- 2) она была нейтральна по отношению к политике;
- 3) в священниках видели не представителя Бога, а враждебную политическую партию;
- 4) революционеры были безбожниками;
- 5) революционеры видели в религии не веру, а враждебную идеологию;
- 6) священники приняли активное участие в подготовке интервенции во Францию.

\*63. Для политических концепций Русской православной Церкви за рубежом в XX веке были характерны такие взгляды как:

- 1) необходимость восстановления православия в положении государственной религии России;
- 2) необходимость установления в России республиканского правления;
- 3) восстановление в стране самодержавной монархии;
- 4) установление симфонии властей – духовной и светской;
- 5) установление в России конституционной монархии;

б) введение разделения властей на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную.

\*64. Главными особенностями соборной государственности в представлении митрополита Иоанна (Снычева) являлись:

- 1) разделение государственной власти на три ветви;
- 2) представительная демократия;
- 3) единство государственной власти;
- 4) самодержавие;
- 5) симфония властей;
- 6) подчинение церкви государству.

\*65. Основными положениями политической платформы Русской православной Церкви в настоящее время являются:

- 1) активное участие в политической жизни России;
- 2) освящение государственной власти;
- 3) отказ от поддержки каких-либо политических сил;
- 4) ограниченная лояльность по отношению к государству;
- 5) повиновение **любым** государственным законам и распоряжениям власти;
- 6) отказ от сакрализации политической власти.

66. Для протестантизма характерны следующие особенности:

- 1) учение о спасении только верой;
- 2) учение о спасении верой и добрыми делами;
- 3) сакрализация повседневной мирской деятельности;
- 4) сакрализация религиозной деятельности;
- 5) принцип всеобщего священства;
- 6) принцип главенства папы римского;
- 7) сложная обрядность;
- 8) упрощенный культ;
- 9) единственный источник вероучения – Библия и Священное предание;
- 10) единственный источник вероучения – Библия.

\*67. Основными столпами ислама считаются:

- 1) паломничество в Мекку;
- 2) пятикратный намаз;
- 3) паломничество в Вифлеем;

- 4) пост в течении месяца рамадан;
- 5) литургия;
- 6) почитание икон;
- 7) налог в пользу бедняков;
- 8) соблюдение поста в среду и пятницу;
- 9) исповедание веры;
- 10) почитание субботы.

\*68. К особенностям ислама как мировой религии относятся:

- 1) равнодушие по отношению к политике;
- 2) выделение «людей религии» по признаку наивысшего благочестия и образованности;
- 3) наличие церковной организации;
- 4) наличие организованного, отделенного от мирян духовенства;
- 5) отсутствие церковной организации;
- 6) разработка права;
- 7) разработка норм морали;
- 8) активное вмешательство в политику, стремление к теократии.

\*69. Политическую модель государства исламских фундаменталистов называют теократией, потому, что

- 1) глава исполнительной власти избирается на всенародных выборах;
- 2) глава исполнительной власти назначается президентом страны;
- 3) республика понимается как общественное поклонение Богу, основанное на Божественном законе;
- 4) республика понимается как форма правления, отличающаяся выборным характером высших органов государственной власти;
- 5) государство должно действовать под руководством исламского духовенства;
- 6) государство и духовенство занимают нейтральные позиции по отношению друг к другу.

\*70. Теория политической власти, разработанная исламскими фундаменталистами, утверждает, что:

- 1) вся власть и господство принадлежат не людям, а Аллаху;
- 2) источник власти – суверенитет народа;
- 3) все ветви политической власти автономны друг от друга и взаимно друг друга контролируют;

4) судебная власть должна подчинять себе исполнительную и законодательную ветви власти.

71. Из перечисленных ниже характеристик индийских религий выделите те, которые унаследовал буддизм:

- 1) почитание брахманов;
- 2) религиозный аскетизм и умерщвление плоти;
- 3) вера в гибельную цепь перерождений;
- 4) сложная обрядность и ритуализм;
- 5) почитание Вед;
- 6) вера в карму;
- 7) идеал – угасание личности в безличном бытии – нирвана;
- 8) отказ от насилия.

\*72. Буддизм стал мировой религией, потому что:

- 1) объединил в своих рядах представителей одного народа;
- 2) призывал к уничтожению своих противников;
- 3) провозгласил идею равенства всех людей в спасении;
- 4) создал церковь – религиозное объединение людей не по происхождению, а по вере.

\*73. Будда выразил суть своего учения в четырех благородных истинах:

- 1) жизнь есть страдание;
- 2) отдай Богу Богово, кесарю кесарево;
- 3) благословляйте гонителей ваших;
- 4) причиной страдания являются страсти;
- 5) нет различия между Иудеем и Эллином, потому что один Господь у всех;
- 6) есть путь избавления от страданий;
- 7) всякий, делающий грех, есть раб греха;
- 8) средство избавления от страданий – нирвана.

\*74. Сангха Юго-Восточной Азии отличается от христианской церкви тем, что в ней:

- 1) создана жесткая институциональная иерархия клира;
- 2) иерархия построена по возрасту и учености;
- 3) существует авторитарная внутрицерковная дисциплина;
- 4) управление осуществляется демократическим путем;
- 5) монашество является пожизненным состоянием;

б) имеется институт временного монашества.

\*75. В Махаяне (в отличие от южного буддизма) имеются представления о том, что:

- 1) Будда – сверхъестественное существо, обладающее тремя телами;
- 2) Будда – сверхчеловек и учитель;
- 3) Мир, окружающий нас, суть иллюзия;
- 4) Существует неисчислимое множество миров – дисков, лежащих в океане;
- 5) Когда наступит конец света, Будда придет в мир как мессия;
- 6) Мир существует вечно;
- 7) После смерти любое живое существо попадет либо в рай, либо в ад;
- 8) После смерти живое существо меняет свой облик и свою судьбу в соответствии с законом кармы.

\*76. В Махаяне выделяются следующие религиозные направления:

- 1) амидаизм;
- 2) шиизм;
- 3) суфизм;
- 4) дзэн-буддизм;
- 5) ламаизм;
- 6) духоборы;
- 7) тантризм;
- 8) синто;
- 9) сутра Лотоса Благого Закона;
- 10) тхеравада.

\*77. Упорядочите по степени убывания влияния титулы ламаистского духовенства Тибета.

- 1) лама - маг;
- 2) настоятель монастыря;
- 3) Далай-Лама;
- 4) гелюнг;
- 5) лама первой степени;
- 6) послушник.

*Ответ: 3, 2, 4, 5, 6, 1.*

\*78. Источниками власти буддизм считал:

- 1) силу и насилие;

- 2) праведность, моральность;
- 3) умение наживать богатство;
- 4) ум, таланты, проницательность, обаяние.

\*79. Политический лидер в буддистской трактовке – это:

- 1) праведный человек, соблюдающий моральные заповеди;
- 2) руководитель или просто авторитетный член той или иной группы;
- 3) законно и демократически избранный руководитель государства;
- 4) человек, обладающий значительным объемом социальных связей и материальным достатком;
- 5) человек, подавивший свое либидо, и компенсировавший эту «потерю» активной лидерской деятельностью;
- 6) человек, обладающий индивидуальными преимуществами: способностями, интеллектом, прозорливостью, умениями и удачливостью, прекрасной внешностью.

\*80. Способы построения идеальной «третьей цивилизации», разработанные в настоящее время Сокка гаккай:

- 1) обращение всех японцев в истинную веру и уничтожение инакомыслящих;
- 2) стремление соединить буддизм и политическую власть;
- 3) борьба против войны и распространения ядерного оружия;
- 4) отказ от борьбы за политическую власть;
- 5) проповедь толерантности;
- 6) поддержка агрессивной внешней политики Японии.

### III. Установите соответствие

\*81.

| Религия Конфессии |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| I. Православие    | 1) Дзэн                              |
| II. Протестантизм | 2) Старообрядцы                      |
| III. Буддизм      | 3) Евангелическо-лютеранская Церковь |
| IV. Ислам         | 4) Нитирэнизм                        |
|                   | 5) Шиизм                             |
|                   | 6) Русская Православная Церковь      |
|                   | 7) Баптисты                          |
|                   | 8) Ваххабиты                         |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | 9) Духоборы                   |
|  | 10) Церковь Свидетелей Иеговы |
|  | 11) Англиканская церковь      |
|  | 12) Ламаизм                   |
|  | 13) Суннизм                   |

*Ответ: I – 2,6,9.*

*II – 3,7,10,11.*

*III – 1,4,12.*

*IV – 5,8,13.*

\*82. Сопоставьте понятия и определения.

| Основные подходы к определению религии                  | Определение религии   |
|---|---|
| I. Теологический подход к определению сущности религии. | 1) Религия – фактор культуры  |
| II. Феноменологический подход к сущности религии        | 2) Религия – система верований и практик, с помощью которых та или иная группа людей справляется с «конечными» проблемами жизни     |
| III. Антропологический подход                           | 3) Религия – иллюзорный способ защиты индивида от враждебного ему социального начала, ограничивающего его эгоистические устремления |
| IV. Психологический подход                              | 4) Религия – встреча «со священным» и ответная деятельность человека, определяемого священным началом                               |
| V. Социологический подход                               | 5) Религия – продукт божественного откровения   |
| VI. Исторический подход к сущности религии              | 6) Религия есть продукт человеческой фантазии   |

*Ответы: I – 5;*

*II – 4;*

*III – 6;*

*IV – 3;*

*V – 2;*

*VI – 1.*

\*83. Приведите в соответствие фамилии ученых и их представления о религии.

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Б. Малиновский | а) исходной формой религии является анимизм                                   |
| 2. Р. Маретт      | б) исходной формой религии является вера в «мана»                             |
| 3. Э. Тайлор      | в) религии предшествует магия, которая является примитивной наукой;           |
| 4. Дж. Фрэзер     | г) магия не сменяется в процессе эволюции религией, а существует рядом с ней. |

Ответ: 1) г; 2) б; 3) а; 4) в.

\*84. Приведите в соответствие фамилии психологов и их понимание религии.

|              |   |
|--------------|---|
| 1. З. Фрейд  | а) религиозные символы и образы суть архетипы, входящие в «коллективное бессознательное», которое присуще любому человеку                                     |
| 2. У. Джеймс | б) религия – совокупность чувств, действий и опыта отдельной личности, содержанием которых устанавливается ее отношение к тому, что она почитает Божеством;   |
| 3. К. Юнг    | в) религия – иллюзорное исполнение древнейших, сильнейших навязчивых желаний человечества, вытесняемых из-за их неудовлетворенности в сферу бессознательного. |

Ответ: 1) в; 2) б; 3) а.

\*84. Приведите в соответствие фамилии французских просветителей XVIII века и их высказывания.

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Шарль Монтескье | а) «... чем менее обуздывающей силы в религии, тем более должны обуздывать законы»                                 |
| 2) Жан Жак Руссо   | б) «Государству важно, чтобы каждый гражданин имел религию, которая заставляла бы его любить свои обязанности...». |

Ответ: 1) а; 2) б.

86. Приведите в соответствие основные направления христианства и их догматы

|               |                |
|---------------|----------------|
| 1) католицизм | 2) православие |
|               |                |

а) исхождение Духа Святого от Бога-Отца и Бога-Сына;

- б) исхождение Духа Святого от Бога-Отца;
- в) деление потустороннего мира на рай, чистилище и ад;
- г) деление потустороннего мира на рай и ад;
- д) непорочное зачатие Девы Марии;
- е) земное, человеческое происхождение Девы Марии;
- ж) непогрешимость главы церкви;
- з) признание главы церкви таким же грешным, как и прочие люди.

*Ответ: 1) а, в, д, ж; 2) б, г, е, з.*

87. Приведите в соответствие основные направления в христианстве и особенности их культовой деятельности.

| 1) католицизм | 2) православие |
|---------------|----------------|
|               |                |

- а) крещение путем погружения в воду;
- б) крещение путем обливания;
- в) скульптурные и иконописные изображения Иисуса Христа и святых;
- г) запрещение скульптурных изображений Иисуса Христа и святых;
- д) причащение духовенства и мирян хлебом и вином;
- е) причащение мирян только хлебом, а духовенства и хлебом и вином;
- ж) просфоры пекутся из пресного теста;
- з) просфоры пекутся из дрожжевого теста
- и) при отправлении обрядов используется музыка;
- к) при отправлении обрядов используется только хоровое пение.

*Ответ: 1) б, в, е, ж, и; 2) а, г, д, з, к.*

\*88. Найдите соответствие между направлениями в христианстве и особенностями их церковной организации.

| 1) католицизм | 2) православие |
|---------------|----------------|
|               |                |

- а) церковь – это духовенство;
- б) церковь – это верующий народ;
- в) соборное управление;
- г) абсолютный целибат для духовенства;
- д) единоличная власть главы церкви;
- е) абсолютный целибат для черного духовенства и ограниченный – для белого духовенства;
- ж) глава церкви выбирается группой высших представителей духовенства;
- з) глава церкви избирается собором.

*Ответ: 1) а, г, д, ж; 2) б, в, е, з.*

\*89. Приведите в соответствие основные направления протестантизма и их признаки.

|                |               |
|----------------|---------------|
| 1) лютеранство | 2) кальвинизм |
|                |               |

- а) Божественное предопределение людей к спасению или к гибели;
- б) наличие епископата и особого посвящения в духовный сан;
- в) избрание церковного руководства рядовыми верующими;
- г) признание пресуществления хлеба и вина в тело и кровь Христа при причащении;
- д) причащение – символическое напоминание о Вечере Господней;
- е) отсутствие догмата о Божественном предопределении.

*Ответ: 1) б, г, е; 2) а, в, д.*

\*90. Приведите в соответствие основные направления раннего протестантизма и их политические идеи.

|                |               |
|----------------|---------------|
| 1) лютеранство | 2) кальвинизм |
|                |               |

- а) ориентация на монархическую форму правления;
- б) отделение политики от библейского учения;
- в) республиканские, демократические тенденции;
- г) Библия – закон веры и практики во всем, в том числе и в области политики;

*Ответ: 1) а, б; 2) в, г.*

\*91. Приведите в соответствие основные направления в политической мысли ислама XIX в. и их основные идеи.

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) просветители | 2) реформаторы |
|                 |                |

- а) цель – абсолютная монархия, ограниченная консультативным советом аш-шура;
- б) цель – конституционная монархия, ограниченная специальным представительным органом;
- в) необходимость просвещения народных масс, повышения их культурного уровня;
- г) непрменный атрибут справедливой власти – шариат с его Божественной природой;

*Ответ: 1) а, в; 2) б, г.*

\*92. Приведите в соответствие основные части буддистского канона и их содержание:

|                  |                 |                     |
|------------------|-----------------|---------------------|
| 1) Винайя-питака | 2) Сутта-питака | 3) Абидхамма-питака |
|                  |                 |                     |

- а) догматика буддизма;
- б) дисциплина и церемониал;
- в) метафизика буддизма.

Ответ: 1) б; 2) а; 3) в.

\*93. Приведите в соответствие имена буддистских монахов Японии и их политические представления.

|          |            |
|----------|------------|
| 1) Сайтё | 2) Нитирэн |
|          |            |

- а) объектом спасения провозглашается государство;
- б) разделение властей на совершенную – духовную (монахов) и несовершенную – политическую (императора и правительства);
- в) создание великого кайдана, великого гоходзона и даймоку для спасения японцев и государства;
- г) пророк – мессия вместе с учениками спасёт Японию;
- д) физическое уничтожение оппозиции, в том числе и буддистской, несогласной с теократией;
- е) монахи-бодисаттвы возьмут политическое руководство Японией и укрепят власть императора.

Ответ: 1) а, б, е; 2) в, г, д.

\*94. Приведите в соответствие имена деятелей нитирэннизма и их идеи.

|            |                  |
|------------|------------------|
| 1) Нитирэн | 2) Танака Тигаку |
|            |                  |

- а) критика властей за их еретические взгляды и неспособность к управлению;
- б) восхваление императора как воплощения великого Будды;
- в) провозглашение императорской Японии идеальной буддистской страной;
- г) восхваление пророка – спасителя страны от бедствий и нарушений Закона.

Ответ: 1) а, г; 2) б, в.

\*95. Соотнесите правильно религии и их взгляды на войну.

|                |          |                              |
|----------------|----------|------------------------------|
| 1) православие | 2) ислам | 3) южный буддизм – тхеравада |
|                |          |                              |

- а) священная война – война, защищающая Отечество и единоверцев;
- б) оправданная война – для защиты веры;

в) священная война - для защиты Отечества, единоверцев и распространения веры.

Ответ: 1) а; 2) в; 3) б.

\*96. Приведите в соответствие этапы развития религии (по Р. Белла) и их признаки.

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1) примитивный      | а) религия основывается на верованиях в злых и добрых духов, в существование колдовских сил, которые составляют основу магических действий; |
| 2) архаический      | б) мирская деятельность становится главным средством прославления Бога; вера понимается как прямая связь человека с Богом;                  |
| 3) исторический     | в) основой религиозного единства общества является «гражданская религия»;   |
| 4) раннесовременный | г) появление культа с комплексом богов, богослужений, жертвоприношений и профессиональных священнослужителей;                               |
| 5) современный      | д) религия отрицает мир, направлена исключительно на спасение души; возникает церковь.  |

Ответ: 1) а, 2) г, 3) д, 4) б, 5) в.

\*97. Приведите в соответствие направления в христианстве и догматические обоснования политического участия.

|                  |  |
|------------------|--|
| 1) православие   | а) Библия – есть закон участия христианина в политике;   |
| 2) католицизм    | б) политическое участие христиан базируется на Священном Писании и Священном Предании, а также указаниях главы церкви; |
| 3) протестантизм | в) в основу отношения христиан к политике положены Священное Писание и решения первых семи вселенских соборов.         |

Ответ: 1) в; 2) б; 3) а.

\*98. Определите, какому этапу соответствуют те или иные отношения церкви и государства.

|  |   |
|--|---|
| Этапы становления ранней христианской церкви | Отношения между ранней христианской церковью и Римской империей |
| I. 30- 130-е гг.                             | 1) установление союза церкви и государства;                     |

|                   |  |
|-------------------|--|
| II. 130-230-е гг. | 2) подчинение, но не сотрудничество христиан с государством; |
| III. 230- 311 гг. | 3) попытки государства физически уничтожить церковь.         |

*Ответ: I – 2), II – 3), III – 1).*

\*99. Расставьте по степени важности элементы джихада, выделенные пророком Мухаммадом.

|                   |  |
|-------------------|--|
| 1) малый Джихад   | а) война с неверными                     |
| 2) большой Джихад | <b>б) духовное самосовершенствование</b> |

*Ответ: 1 а, 2 б.*

### **Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «Политика и религия»**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Теологический и философский подходы к природе и происхождению религии: сравнительный анализ.
2. Антропологическая и социологическая трактовки религиозного феномена.
3. Функции религии глазами теоретиков марксизма-ленинизма.
4. Соотношение понятий «политическая религия» и «гражданская религия».
5. Религиозная ситуация в Российской Федерации.
6. Политический аспект первобытных культов.
7. Политические представления китайских религий.
8. Политика и религия в древней Месопотамии.
9. Политический аспект древнегреческой религии.
10. Религия и политика в Древнем Риме.
11. Политическое значение христианизации Руси.
12. Международные отношения в документах мировых религий.
13. Уровень религиозности в современном российском обществе.
14. Перспективы исламизации Европы: миф или реальность.
15. Религиозный терроризм.
16. Непризнанные православные церкви: особенности функционирования, причины возникновения.
17. Раскол и противостояние православных на современной Украине.
18. Униатская церковь как инструмент в политике Украины.

19. Религиозный компонент в националистических идеологиях.
20. Религия и основные формы идеологии: консерватизм, либерализм, социализм.
21. Клерикализм как форма идеологии.
22. Христианство как двигатель модернизации (южнокорейская модель).
23. Проблема совместимости ислама и модернизации (опыт Турции и Ирана).
24. Национально-религиозные конфликты. Сикхизм и государство Халистан.
25. Политический католицизм. Теология освобождения.
26. Политический католицизм на Филиппинах, в Испании.
27. Современные формы политического православия.
28. Проблема существования «православного мира» как культурно-политической общности.
29. Политизация индуизма в 90-е гг. XX в.: причины и последствия. «Шафранизация» политики.
30. Деятельность «Свидетелей Иеговы» на территории РФ.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.