



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АДАЯ, проф., д.филол.н.

_____ Д. А. Владимирова

«10» июля 2019 г.

_____ О.В. Николаева

«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

все профили

Форма подготовки очная

Курс 1 – 2 семестр 1 – 4

лекции 0 часов

практические занятия 288 часов

лабораторные работы 0 часа

в том числе с использованием МАО лек. ___/пр.216 /лаб. ___ часа

всего часов аудиторной нагрузки 288 часов

в том числе с использованием МАО 216 часов

самостоятельная работа 144 часа

в том числе на подготовку к экзамену 54 часа

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет 1,3, семестры

экзамен 2,4 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения,
протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой профессионально-ориентированного перевода А.А. Карелина
Составители: к.пед.н., доцент Т.Б. Сидорова; ст. преподаватель К.И. Быкова

Лист актуализации (переутверждения)

Оборотная сторона титульного листа РПУД

Протокол от «_____» _____ 2018 г. № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры _____

Протокол от «_____» _____ 2018 г. № _____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, все профили.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 12 зачетных единицы и 432 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 2 лет программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

В содержательном плане данная дисциплина представлена 26 лабораторными работами. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, просмотр видео, тесты.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и

лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.

- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.

- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме, достаточном для ежедневной коммуникации как в устной, так и письменной формах; – стратегии речевой деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; – навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; – навыком восприятия информации на слух.

ОК-12: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного английского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного английского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	- способы поиска и методику подбора информации на английском языке; - основы работы с операционной системой Windows (пакет MicrosoftOffice-Word; Excel; PowerPoint)
	Умеет	- квалифицированно использовать источники на различных языках
	Владеет	- теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; - методикой научного анализа и обобщения статистических данных

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются *методы активного обучения интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии (video, forums), CaseStudy, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.*

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические работы (288 часов, в том числе с использованием МАО 216 часов)

Тема 1: Outstandingpeople/ Выдающиеся личности.

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста «Гений дизайна компании Apple», понимание основной идеи текста «Женщина, которая вдохнула жизнь в детское телевидение».
2. Говорение (Speaking) - умение начать и поддержать небольшой разговор по теме «Выдающиеся личности», знать, как описать людей, которыми вы восхищаетесь, умение выразить свое мнение и поддержать разговор. Расскажите о выдающихся личностях, которые оказали на вас влияние. Представьте, что вы собираетесь бросить вызов себе и отказаться от использования мобильного телефона на 30 дней (как вы думаете, сможете ли вы выдержать это испытание?)
3. Грамматика (Grammar) – повторение глагольных форм, выражающих прошедшее, настоящее и будущее время, построение вопросительных предложений (порядок слов вопросительного предложения).
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о технологиях в нашей повседневной жизни (преимущества и недостатки), а также работа с аудио «30 - дневное испытание. Как прожить 30 дней без автотранспорта?»
5. Письмо (Writing) - как написать статью (структура статьи). Написание статьи по теме «Как прожить неделю без одного из устройств, которые мы используем в повседневной жизни?». Использование соединительных фраз и наречий.

Тема 2: Survival / Выживание

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Lostatsee”/ «Пропавший в море»: что позволило главному герою выжить, какие трудности ему пришлось преодолеть и как бы вы себя повели в подобной ситуации? Чтение текста “Howtosurvive: ananimalattack?» и понимание лексики из контекста. Какие животные, по вашему мнению, наиболее опасны? Как нужно себя вести, если вы подверглись нападению дикого животного?
2. Говорение (Speaking) – умение рассказать о видах растений и животных, находящихся на грани исчезновения, а также о возможных природных явлениях и стихийных бедствиях, возможных в месте вашего проживания. Какие советы вы можете дать людям, столкнувшимся со змеями, медведями или просто заблудившимися в лесу? Умение делать комплименты и вежливо на них отвечать.
3. Грамматика(Grammar) – условные предложения 1-2 типов, будущее время (FutureSimple/ Continuous/Perfect/PerfectContinuous
4. Словарный запас (Vocabulary) – фразовые глаголы с get, лексика, по теме выживание (стихийные бедствия, травмы)

5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала об опасных ситуациях (в природе и в городе). Прослушивание интервью с автором книги «Тигр» Джоном Вэлиантом, обсуждение содержания книги.
6. Письмо (Writing): составление указаний для путешественников, последовательность действий при чрезвычайной ситуации, организация брошюры.

Тема 3: Talent / Талант

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Learningtolearn”. Чтение текста “Borntobethebest” и обсуждение вопросов: можно ли стать выдающимся музыкантом, практикуясь много часов ежедневно, или человеку необходимо уже родиться талантливым? Действительно ли существует понятие «спортивный ген»?
2. Говорение (Speaking) – Кто он - настоящий артист или художник? Человек, который усердно работал? А может ему повезло? Или он родился талантливым? Сколько времени уходит на приобретение нового навыка? Умение рассказать о своих достижениях, о потраченных усилиях и о результате. Способность описать свой опыт в приобретении новых навыков и умений.
3. Грамматика (Grammar) умение выразить обязательство и способность, времена PresentPerfectSimpleandContinuous.
4. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме спорт, способности и достижения.
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о книге «TheSportsgene», способность ответить на вопросы по содержанию аудио. Работа с аудиоматериалом «праздники», ответ на вопрос: какие праздники люди обычно празднуют? Прослушивание диалогов с целью определить тему беседы.
6. Письмо (Writing): умение описать график, схему по предложенной модели и с использованием предложенной лексики. Описание графика о популярности некоторых видов спорта в 2011 и 2015 годах.

Тема 4: Lifelessons / Жизненные уроки.

1. Чтение (Reading) – Чтение и обсуждение текста «События, меняющие нашу жизнь», работа над текстом «Trainingtobethebest»/ «Тренироваться, чтобы стать лучшим», поисковое чтение (кто сказал?), чтение текстов “LottoWinner” и “Howtospenda \$10 millionlotterywin?”, обсуждение таких вопросов, как «Делают ли человека деньги счастливее?»; «Почему некоторые люди, выигравшие значительные суммы денег, предпочитают вести свой привычный образ жизни?»;

2. **Говорение (Speaking)** - умение высказать свою точку зрения о внезапном богатстве и о возможностях, открывающихся перед разбогатевшими людьми; говорить об изменениях, произошедших в жизни студента за последние 5 лет. Подготовить небольшую презентацию о будущей профессии и необходимой подготовке, обучении (ответ на вопрос: «Каким должен быть высокопрофессиональный специалист?»)
3. **Грамматика (Grammar)** – Modality review (повторение модальных глаголов. Obligation and permission). Употребление used to и would в английских предложениях.
4. **Словарный запас (Vocabulary)** – прилагательные для описания подготовки, обучения (talking about difficulty); лексические единицы для выражения причины и результата (cause and result).
5. **Аудирование (Listening)** - понимание содержания аудиоматериала на основе интервью с психологом Моникой Шарп о психологии обращения с деньгами. Обсуждение основных вопросов, примеры из своего опыта. Работа с аудиоматериалом “Life-changing events” («События, меняющие жизнь»), обсуждение темы, примеры из личного опыта.

6. Письмо (Writing) - написание информативного письма - рассказа о себе, с целью получить работу волонтером (умение привести необходимые доводы и правильно подать информацию). Письмо должно состоять из 4 частей: объяснение причины (почему студент пишет это письмо), два абзаца с объяснениями причин (почему студент является подходящей кандидатурой), заключение.

Тема 5: Chance / Шанс

1. **Чтение (Reading)** - чтение статьи “Why we think we are going to have a happy and long life” (Почему мы думаем, что проживем долгую, счастливую жизнь) об оптимистах и пессимистах, как отношение к происходящему определяют дальнейшее течение событий.
2. **Говорение (Speaking)** - умение говорить о будущих планах, обсуждение качеств, необходимых для работы, умение сопоставить требования, предъявляемые работодателем к соискателю, со своими компетенциями. Подготовка ролевой игры «Интервью при приеме на работу». Основные ошибки, допускаемые соискателем, на интервью.
3. **Грамматика (Grammar)** – формы, выражающие будущее время (Future Perfect и Future Continuous), возможность осуществить действие в будущем (Future probability).
4. **Словарный запас (Vocabulary)** – прилагательные, описывающие отношение к чему-либо (adjectives describing attitude), лексика

«Thenaturalworld» (Мир вокруг нас), выражения с элементом side(onyourside, lookonthebrightside, bothsides, etc.)

5. Аудирование (Listening) - понимание основного содержания прослушанной аудиозаписи с приведенными статистическими данными «Whatareyourchances?» (Каковы мои шансы?). Будут ли статистические данные в нашей стране иными?
6. Письмо (Writing): умение написать сочинение с выражением точки зрения и аргументацией (Reportingopinions), с соблюдением структуры: введение (обозначенная проблема и точка зрения), основная часть с аргументами «за» и «против» и заключение с выражением мнения автора.

Тема 6: Aroundtheglobe/Вокруг света

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста «Iamnotgoingtoseeeverything» (Я не пытаюсь посмотреть все) и «Wheretogo?» (Куда отправиться?), понимание ключевой лексики.
2. Говорение (Speaking) - умение говорить о важности сохранения языков небольших народов, рассуждать на тему уникальности традиций, культуры и языка в целом. Какую роль играет язык в жизни своего народа? Основные причины исчезновения языков? Возможно ли введение единого глобального языка для межличностного общения? Какие последствия это может иметь?
3. Грамматика (Grammar) – пассивный залог (ThePassive), герундий и инфинитив (GerundandInfinitive).
4. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Путешествия и туризм», глаголы, помогающие выразить изменения (dieout, decline, decrease, revive, etc.), выражения с out (fallout, chillout, standout, etc.)
5. Аудирование (Listening) - прослушивание разговора двух людей о выборе маршрута для путешествия “Top 5 USAtouristattractions” (5 самых популярных туристических достопримечательностей США). Почему туристы выбирают эти места? Куда хотели бы поехать вы?

6. Письмо (Writing): умение описать впечатления от туристической поездки в собственном блоге, обращая внимание на место, которое вы посетили, чем вы там занимались, что видели и какие впечатления получили.

Тема 7: Cityliving/ Жизнь в городе

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текстов «Quick - slowdown», «Rulesforslowingdown» («Слишком быстро - остановитесь!» и «Что нужно сделать, чтобы замедлить темп?»), знакомство с новой лексикой урока.

2. Говорение (Speaking) - умение говорить о жизни в городе. Размышления на тему «умный город», какой город можно назвать «smartcity»? какие преимущества и недостатки имеет жизнь в городе?
3. Грамматика(Grammar) – Too/Enough, so/such; Конструкция have something done.
4. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме describing life in cities (жизнь в городе), словосочетания с down (get down, calm down, settle down, turn it down, etc)
5. Аудирование (Listening) – полное понимание аудиозаписи, в которой 6 человек высказывают свое мнение о строительстве нового торгового центра в их районе. Преимущества и недостатки расположения торгового центра в непосредственной близости к жилой зоне. Участие в дебатах о размещении торговых центров в вашем районе.
6. Видео – просмотр отрывка телешоу «Ремонт», беседа о выборе объекта, планировании и ремонте. Обсуждение возможных дизайнерских решений, поиск компромиссов, учет пожеланий будущих жильцов помещения. А как бы вы изменили свою комнату, квартиру, дом?
7. Письмо (Writing) – умение написать письмо-жалобу с использованием официальной лексики и следуя определенным правилам: следует объяснить причину написания письма-жалобы, сообщить о предпринятых мерах, высказать свое желание о решении вопроса каким-либо способом и сообщить о возможных действиях в случае невыполнения выдвинутых условий.
8. Учимся критическому мышлению – анализ таблицы со статистикой: рост количества торгово-развлекательных центров на душу населения.

Тема 8: Dilemmas. Money and finance/ Решение сложных вопросов. Правильный выбор. Деньги и финансы

1. Чтение (Reading). Чтение текста «Is it time to give up on cash» (Пришло ли время попрощаться с наличными?) и обсуждение вопросов, связанных с финансовой грамотностью, использованием банковской системы и ее банковских продуктов в повседневной жизни.
2. Говорение (Speaking) - способность изложить свое мнение о вопросах финансовой грамотности, объяснить, почему люди испытывают финансовые трудности, зачем копят деньги и почему нужно уделять внимание благотворительности.
3. Грамматика (Grammar) – Условные предложения 1 и 2, 3 типов. Конструкция should have + Participle II.
4. Словарный запас (Vocabulary) – существительные по теме Money and finance . Лексика по теме Crime.

5. Аудирование (Listening) - понимание основного содержания радиопередачи о личных финансах. Полное понимание беседы двух людей о необходимости правильно обращаться с деньгами.
6. Письмо (Writing) –организация и написание Review, умение написать рецензию о просмотренном фильме; способность выделить аргументы и сделать рекомендации.

7. Учимся критическому мышлению – презентация по теме «Преступность в современном обществе», история, развитие проблемы, виды преступности, способы борьбы.

Тема 9: Discoveries / Открытия

1. Чтение (Reading) - чтение для понимания основной идеи текста «Medicalscienceorsciencefiction» о новых возможностях в области медицины. Обсуждение вопросов: верите ли вы в возможность сделать медицину персонализированной, разговоры о прошлом и будущем – как изменилась медицина сегодня, преимущества и недостатки современной традиционной медицины.
2. Говорение (Speaking) - умение описать прошлые привычки и изменения, описать внешность и личные воспоминания; описать знаменитую личность, достижения и что способствовало успеху; умение проанализировать развитие личности и указать на сильные и слабые стороны.
3. Грамматика (Grammar) – Reported speech, reporting verbs / Косвенная речь, глаголы, употребляющиеся в косвенной речи. Relative clauses – придаточные предложения определительные.
4. Словарный запас (Vocabulary) – глаголы, употребляемые для выражения мыслительного процесса или знания. Лексика по теме Health/ здоровье.
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания разговора двух людей об изобретениях: медицинских изобретениях и изобретениях в пищевой промышленности. Прослушивание и понимание текста о певце Rodriguez , который получил широкую популярность в странах Африки, в то время как в Америке о нем никто не знал. Рассуждения на тему «Популярность», что сделало Rodriguez популярным.
6. Письмо (Writing) - умение написать сочинение-мнение, с обоснованием своей точки зрения, приводя примеры и доказательства.
7. Учимся критическому мышлению – подготовить презентацию по теме Альтернативная медицина. Истоки формирования первичных представлений о альтернативных методах лечения. Виды альтернативной медицины: иглоукалывание, лечение травами, гипноз. Обсуждение разных

точек зрения на альтернативные методы лечения. Сопоставление статистических данных о количестве населения, пользующегося альтернативными методами лечения (по странам).

Тема 10: Possibilities/ Возможности.

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение статьи «Themanwhodisappeared». Обсуждение вопроса мог ли Ден Купер остаться в живых после прыжка с парашютом при плохих погодных условиях и имея тяжелый груз. Работа над текстом из блога «Tenamazingcoincidences»/ «10 невероятных совпадений» о том, как за 14 лет до крушения знаменитого Титаника был написан роман о таком же крушении (при одинаковых условиях) другого корабля (Титан). Простое ли это совпадение?
2. Говорение (Speaking) – умение построить диалог в определенной ситуации: 4 человека спешат поделиться важной новостью, необходимо построить диалог таким образом, чтобы все высказались по очереди. Использование вводных конструкций, умение прервать говорящего вежливо.
3. Грамматика (Grammar) – Модальные глаголы. Конструкции might + havedone, must + havedone, could + havedone, can't + havedone для выражения вероятности, возможности и невозможности совершения действия в прошлом. Wishes and regrets / Желание и сожаление.
4. Словарный запас (Vocabulary) – словосочетания с way (one way or another, the other way round)
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудио записи о Луизе и Тери, которые решили воплотить свои мечты в реальность и изменили свою жизнь. Обсуждение их поступка, оправдан ли он, Смогли бы Вы поменять свою жизнь кардинально?
6. Письмо (Writing) - умение написать повествовательный рассказ, умение продолжить начатый рассказ.

Тема 11: Excess / Излишества: Buy, Buy, Buy / Покупай, покупай, покупай. It's a Dog's Life / Это собачья жизнь

1. Чтение (Reading) - чтение и понимание основной идеи текста “Pet Heaven” о людях, которые «носятся» со своими питомцами.
2. Говорение (Speaking) – умение обозначить свою точку зрения на предметы роскоши / излишества и предметы первой необходимости, умение объяснить проблему и попросить помощь в решении; пожаловаться на товары и услуги; способность вести разговор в ресторане, парикмахерской и магазине; обсудить вопрос об отношении к животным в семье, в стране.

3. Грамматика (Grammar) – пассивный залог; конструкция «have/get something done».
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, касающиеся излишеств, слова на тему покупок.
5. Аудирование (Listening) - понимание основной идеи разговора о ценах на аукционе; понимание прослушанной радиопередачи о невообразимых вещах, которые люди покупают и немислимо высоких ценах, которые они платят. Прослушивание и обсуждение жалобы покупателя на поломанный товар.
6. Письмо (Writing): умение объяснить проблему и попросить отреагировать. Подготовить каталог для аукциона на воображаемую памятную вещь, владельцем которой был очень известный человек; опишите предмет и его владельца.
7. Учимся критическому мышлению – умение описать процесс изготовления спортивной майки, используя диаграмму.

Тема 12: Success: Успех: Leader/Follow?/ Возглавлять или следовать?

Winners / Победители

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Are YOU a Successful Leader?” о качествах успешного лидера, чтение и понимание ключевой лексики статьи о малышах, посещающих компьютерные классы “Technology for Toddlers”.
2. Говорение (Speaking) – умение описать свое поведение / поведение других людей, различные проявления личности в различных ситуациях, умение изложить то, что сказали другие, способность принять активное участие в дискуссии. Представить, что у вас двое детей младше пяти лет и вам рекомендуют отправить их в школу для одаренных детей: обсудить, как наилучшим образом помочь детям развить их потенциал и преуспеть в школе.
3. Грамматика (Grammar) – It’s time, I’d rather, I’d better; косвенная речь.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, касающиеся описания личности, прилагательные и усилители, фразовые глаголы, состоящие из трех частей.
5. Аудирование (Listening) – понимание основного содержания интервью с оценкой работы; описания двух людей различных сторон своей личности; понимание содержания разговора о психологии спорта; прослушивание и обсуждение отчета об анкетировании людей по вопросам времени, затраченного на компьютер, по вопросам школы и школьных экзаменов.
6. Письмо (Writing) - умение написать положительную характеристику на человека, используя соответствующий язык. Провести опрос шести

человек и выяснить, кого они считают самым выдающимся политическим лидером за последние 100 лет, и какими качествами должен обладать лидер. Написать отчет о том, что вы узнали.

Тема 13: Crime / Преступление: LegalMadness, It'samystery! / Это загадка!

1. Чтение (Reading) - чтение и понимание ключевой лексики текста "CanYouSolveaMystery" о нелепых преступлениях.
2. Говорение (Speaking) – умение рассказать смешную историю, связанную с преступлением; способность рассуждать на тему значительных и мелких преступлений и наказания за них, умение описать, как сделать свой дом неприступным для воров, описать зал суда и присутствующих там лиц. Составить сценарий и провести заседание суда (MockTrial)
3. Грамматика (Grammar) – причастные обороты для упорядочения структуры в предложении. Модальные глаголы для выражения предположения.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с законодательством и страхованием.
5. Аудирование (Listening) - понимание рассказа о преступлении, связанном с сигарами, адвокатом и мошенничеством; обсуждение вопросов, как лучше раскрыть преступление, и кто из героев подошел ближе к разгадке; какими методами расследования воспользовались бы вы, и может ли из вас получиться хороший детектив, полное понимание статьи о пойманном преступнике и суде над ним.
6. Письмо (Writing) - способность написать в полицию свидетельские показания о фактически совершенном преступлении, опираясь на сведения, полученные из Интернета или ТВ передачи.

Тема 14:Crime / Преступление: TherealSherlock? / Настоящий Шерлок Холмс?

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение статьи "WasSherlockHolmsarealperson?"
2. Говорение (Speaking) – умение принять активное участие в дискуссии о преступлении и наказании, возможности предотвратить такие преступления, как вандализм, проникновение в жилище; способность начать, подхватить и закончить дискуссию; обсудить вопрос о дедуктивных способностях людей, их наблюдательности и способности быть продуктивным свидетелем преступления.
3. Грамматика (Grammar) – относительные придаточные предложения
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с преступлениями и наказаниями.

5. Аудирование (Listening) - понимание основной идеи аудиоматериала о реальном американце с именем Шерлок Холмс. Обсуждение вопросов, почему родители дали ему такое имя; нравится ли вам свое имя; по каким причинам люди меняют свои имена; как происходит "кража личности". А также хищение информации, содержащейся в удостоверяющих личность документах, для совершения мошенничества, например, получения кредита в банке; часто осуществляется через интернет. Известны ли вам такие случаи мошенничества.
6. Письмо (Writing): разработайте и напишите листовку о том, как защитить свой дом от проникновения воров во время длительного отсутствия хозяев.
7. Учимся критическому мышлению – участие в дебатах по вопросу необходимости / невозможности сохранения памятника общественному деятелю: его части оскверняют вандалы, и велика стоимость содержания.

Тема 15: Mind / Умственные способности: HeadGames / Интеллектуальные игры. Persuasion / Убеждение

1. Чтение (Reading) - ознакомительное чтение статьи об иллюзионисте Деррене Брауне “Howdoeshedothat?”
2. Говорение (Speaking) – обсуждение мнений и убеждений; умение убедить кого-то что-то для вас сделать; обсуждение методов работы человека, умеющего «читать мысли».
3. Грамматика (Grammar) – возвратные местоимения; условные предложения.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с рекламой.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание аудиозаписи с примером убеждения одного говорящего другим; прослушивание отрывка из радиопрограммы и определение, какие две темы обсуждаются; обсуждение вопросов, насколько легко убедить человека купить какую-то вещь; кто больше влияет на принятие вами решения: родители или друзья.
6. Письмо (Writing): напишите электронное письмо другу и попытайтесь убедить его поехать с вами в поездку в Сочи на месяц.
7. Учимся критическому мышлению – выступление на тему «Медицина должна быть бесплатной для всех», используя методы убеждения: обратить внимание слушателя на основные убеждения и пригласить его подумать над ними и согласиться.

Тема 16: HumanResources (Кадры)

1. Обсуждение темы «Персонал», изучение вокабуляра по теме. Выбор критериев, необходимых для решения сложных дилемм с использованием вокабуляра модуля.

2. Изучение идиоматических выражений с глаголом «to set».
3. Составление служебных записок, написание деловых сообщений. Сопоставление положительных и отрицательных качеств персонала, сравнение и противопоставление. Составление списков приоритетов и критериев для решения проблем в сфере управления персоналом.
4. Аргументированное комментирование высказываний политических деятелей с использованием освоенной лексики.
5. Составление вопросов для интервьюера для проведения аттестационной беседы с сотрудниками, ситуационные игры: аттестационная беседа с сотрудником, анализ успешных/неуспешных бесед.
6. Культурный аспект: оценка действий при решении проблем с учетом культурных различий.
7. Ролевая игра: решение проблем компании.

Тема 17: Organizations (Организации)

1. Обсуждение темы «Организации», изучение вокабуляра по теме. Анализ современных бизнес-моделей с использованием вокабуляра по теме. Обсуждение преимуществ и недостатков разных методов организации работы
2. Метафоры и сравнения в современной деловой коммуникации по теме «Бизнес проекты». Обсуждение прогнозов проектов и планов. Работа с текстовыми и аудиоматериалами по теме «Семейный бизнес»
3. Эмфатические конструкции и определяющие слова для обсуждения по теме. Отработка коммуникативных стратегий для формирования навыков коллективной работы.
4. Приемы резюмирования.
5. Ролевая игра: разрешение конфликтов, возникающих в связи с культурными различиями.

Тема 18: Change (Перемены)

1. Обсуждение темы «Перемены», изучение вокабуляра по теме. Работа с анкетами, развернутый ответ. Обсуждение рисков, оценка рисков.
2. Изучение глагольных префиксов. Идиоматические выражения с существительным «track». Повторение и работа со временами группы Continuous
3. Обсуждение и анализ различных подходов к проведению изменений для развития.
4. Круглый стол и обсуждение по теме: как преодолеть негативное отношение к переменам.

5. Ситуационные игры по предложенным сценариям (перемены в компании, новый менеджер в компании). Ролевая игра: неорганизованная организация.

Тема 19: Responsibility (Ответственность).

1. Обсуждение темы «Ответственность», изучение вокабуляра по теме. Анализ и обсуждение степени ответственности в разных сферах, развитие навыков критического мышления при помощи визуальной информации
2. Анализ структуры текста публицистического стиля, работа с подзаголовками. Работа с дефинициями и словарными статьями.
3. Словообразование как вид словообразования. Синонимы, составление синонимических рядов для лексики по теме. Сравнение, сравнительная степень, устойчивые сочетания.
4. Аргументированные оценочные комментарии по данным высказываниям.
5. Ситуационные игры: распределение обязанностей для достижения разных задач.
6. Культурный аспект: работа с культурной составляющей, обсуждение распределения обязанностей в разных культурах, решение задач, обусловленных разными ценностями в культурах.
7. Ролевая игра: разработка коммуникационной стратегии в кризисной ситуации.

Тема 20: Governance (Управление).

1. Обсуждение темы «Управление», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение выстраивания корпоративных отношений, презентации по теме.
2. Работа с заголовками для публицистических статей, работа со статьями из Интернета. Идиоматические выражения, содержащие гиперболу, для эмотивной коммуникации. Работа с аудиоматериалами по теме «Дебаты», обсуждение итогов дебатов, оценка результатов
3. Прилагательное и причастие прошедшего времени: сравнение функций. Понятие дискурса и его маркеров, отработка навыков «переключения регистров формальный\неформальный стили общения». Виды аргументирования, отработка клишированных фраз.
4. Культурный аспект: высказывание мнения по теме с учетом культурных различий.
5. Ситуационные игры по предложенным сценариям (тимбилдинг, разрешение конфликтных ситуаций).
6. Ролевая игра: заседание совета директоров.

Тема 21: Start-up

1. Обсуждение темы «начинания», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение креативности как основного фактора успеха, задания на развитие креативности.
2. Работа с таблицами, организация записей в виде таблиц. Закрепление навыков резюмирования. Хронологическая организация текста. Работа со статистическими данными: анализ данных.
3. Употребление глаголов с предлогами, наиболее сложные случаи употребления союзов и предлогов. Условное наклонение третьего типа
4. Составление планов и проектов, клише, вокабуляр по теме, работа с подзаголовками.
5. Питчинг (Короткие презентации проектов с положительным эффектом в среде малоинтересованных людей), анализ и презентации в группах
6. Ролевая игра: поиск финансирования для проекта.

Тема 22:Resources (Ресурсы).

1. Обсуждение темы «ресурсы», изучение вокабуляра по теме. Поиск решений для проблем.
2. Наречия и прилагательные, сложные обстоятельства. Сравнительные обороты, использование сравнительных оборотов в разных коммуникативных ситуациях. Прогнозирование, употребление будущих времен в контексте прогнозирования.
3. Обсуждение альтернативных источников энергии, оценивание за и против, аргументация мнения.
4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее, оценка выполнения коммуникативной задачи в парах. Закрепление вокабуляра «Дебаты», обсуждение техники и приемов ведения дебатов.
5. Культурный аспект: ведение дебатов с учетом культурных особенностей и различий.
6. Ролевая игра: Дебаты о ядерной энергии.

Тема 23:Power (Власть).

1. Обсуждение темы «власть», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение лидерства, видов лидеров и их стратегий.
2. Фразовый глагол «put». Активный и страдательный залоги: сопоставление и закрепление. Употребление глаголов с предлогами, наиболее сложные случаи употребления союзов и предлогов.
3. Работа с пословицами, понимание значения пословиц из контекста, перефраз. Шутка как важный фактор коммуникации, работа с контекстом.
4. Техники убеждения, клишированные фразы, приемы убеждения.
5. Ситуативные игры по теме (убеждение босса, мотивирование команды)
6. Закрепление навыков работы со статистическими данными

7. Культурный компонент: иерархия в разных культурах, убеждение представителей разных культур
8. Ролевая игра: соревнование.

Тема 24: Risk (риск).

1. Обсуждение темы «риск», изучение вокабуляра по теме. Составление профайлов, работа с классификацией приоритетов.
2. Техники и приемы предварительной работы с текстом, просмотровое чтение. Устойчивые сочетания со словами luck и chance. Словообразование: заимствованные слова, работа с контекстом для определения значения заимствованных слов. Употребление модальных конструкций и специальной лексики для прогнозирования и оценки рисков.
3. Организация эксперимента, описание частей эксперимента/исследования, методы проведения исследований.
4. Техники ведения переговоров, советы для успешного выполнения коммуникативных задач.
5. Культурный аспект: заключение сделок с учетом культурных особенностей партнеров.
6. Ролевая игра: забастовка работников, разрешение конфликтной ситуации.

Тема 25: Misconduct (Нарушение закона).

1. Обсуждение темы «преступления», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение видов наказаний и ответственности за различные преступления в социальной сфере.
2. Идиоматические выражения со словом «draw». Эвфемизмы, язык политической корректности, обработка навыков переключения языковых регистров. Конструкции Complexobject и ComplexSubject, подготовка и выступления с докладами по теме с использованием грамматических конструкций. Хронологическая организация текста
3. Ситуационные игры: карьера и этика, анализ результатов и последствий принятия решений.
4. Культурный аспект: нормы этики и морали в разных культурах, решение проблем, связанных с разницей в трактовке этики в разных культурах.
5. Ролевая игра: поиск финансирования для проекта.

Тема 26: Development (развитие).

1. Обсуждение темы «развитие», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение необходимости образования и получения новых знаний для личностного развития.
2. Типы памяти и особенности восприятия (активный, прагматический, рефлексивный, теоретический).

3. Выражения с глаголом *to go*. Работа с синонимичными рядами и антонимами. Переходные и непереходные глаголы, связующие глаголы
4. Закрепление навыков быстрого чтения текстов академической и публицистической направленности.
5. Подготовка документов для участия в международных программах, структура и особенности заполнения документов для обучения за границей.
6. Понятие и типы «коучинга», ситуативные игры: отношения в коллективе, обучение коллектива. Активное слушание по теме Развитие.
7. Культурный аспект: язык тела, разница в языке жестов в различных культурах, недопонимание особенностей мимики и жестов представителей разных культур.
8. Ролевая игра: мотивация коллектива для повышения работоспособности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Темы: 1-6	ОК-7	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9	Задание №1 (вопросы 1-6 зачета/ экзамена)
		ОК-12 Ок-14	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, при чтении на английском языке	ПР-10 ПР-11	Задания № 2-7

			<p>в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.</p> <p>Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>		
	Темы: 7-12	<p>ОК-7 ОК-12 Ок-14</p>	<p>знает разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры</p> <p>умеет адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры</p> <p>владеет способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения</p>	<p>УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание №1 (вопросы 7-12 зачета/ экзамена)</p> <p>Задания № 2-7</p>
	Темы: 13-18	<p>ОК-7 ОК-12 Ок-14</p>	<p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать мысли, поддерживать общение на изученные темы. При чтении в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание. Активно использовать изученные стратегии и технологии.</p> <p>Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>	<p>УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание №1 (вопросы 13-18 зачета/ экзамена)</p> <p>Задания № 2-7</p>
	Темы: 19-26	<p>ОК-7 ОК-12 Ок-14</p>	<p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках разнообразных областей.</p> <p>Знает «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной,</p>	<p>УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/ экзамена)</p> <p>Задания № 2-7</p>

		экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. Традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур.		
		Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать мысли и поддерживать общение. При чтении демонстрировать беглость, активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).		
		Владеет опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). Навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. Навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Day J. **Unlock 4**: listening & speaking skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 127 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792303&theme=FEFU>
2. Firth M. **Unlock 3**: listening & speaking skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 128 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792264&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792264&theme=FEFU)
3. Firth M. **Unlock 3**: reading & writing skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 143 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792272&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792272&theme=FEFU)
4. Lansford L. **Unlock 4**: Listening & speaking skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 224 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792483&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792483&theme=FEFU)
5. Ostrowska S. **Unlock 3**: Listening & speaking skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 223 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792243&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792243&theme=FEFU)
6. Sowton C. **Unlock 4**: Reading & writing skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 208 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792463&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792463&theme=FEFU)
7. Stirling J. **Unlock 4**: reading & writing skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 135 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792283&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792283&theme=FEFU)
8. Westbrook C. **Unlock 3**: Reading & writing skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 208 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792194&theme=FEFU>

Дополнительная литература

9. Espinosa T. Language for study: Level 2. – Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press, 2012. – 229 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU)
10. Moreton W. New Total English. Advanced: Teacher's Book and Teacher's Resource CD Pack. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 221 p.
<https://ru.scribd.com/doc/110761877/Total-English-Advanced-Teachers-Book>
11. Wilson J.J., Clare A. New Total English. Advanced: Students' Book. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. — 176 p.
[p.http://www.twirpx.com/file/935431/](http://www.twirpx.com/file/935431/)
12. Clare A., Wilson J. New Total English. Advanced: Workbook with Key. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. — 95 p.
[p.http://www.twirpx.com/file/1547427/](http://www.twirpx.com/file/1547427/)

13. Trappe T., Tullis G. Intelligent business. Intermediate: coursebook. – England: Pearson Education Limited, 2012. – 176
p.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710720&theme=FEFU>
14. Pile L. Intelligent business. Intermediate: workbook. – England: Pearson Education Limited, 2010. – 96
p.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710765&theme=FEFU>
15. Trappe T., Tullis G. Intelligent Business. Upper Intermediate: coursebook. – England: Pearson Education Limited, 2006. – 176
p.<http://www.twirpx.com/file/97537/>
16. Pile L. Intelligent Business. Upper Intermediate: Teacher's Book. – England: Pearson Education Limited, 2006. – 192 p.<http://www.twirpx.com/file/606778/>
17. Pile L. Intelligent Business. Upper Intermediate: Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2006. – 99 p. <http://www.twirpx.com/file/223233/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN WorldNews<http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
4. TheGuardian<http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
5. TheNewYorkTimes<http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
6. TheWashingtonTimes<http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Обучающая платформа Learning Management System:

<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются лабораторные занятия.

При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов лабораторные занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и пр.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, активность в решении кейс-задач, полнота и правильность докладов, презентаций, сообщений. А также тесты в LMS. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов или экзаменов. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают. Отличаются лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет студентам сформировать необходимый навык. По формату зачет / экзамен состоят из двух частей: устной (беседа по пройденным темам) и письменной (6 заданий по разным лексико-грамматическим аспектам, включая восприятие аудио речи на слух).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор MitsubishiEW330U,

Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,
Корпус 20 (D), ауд. D 226, D 657, D 658

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров ExtremeDOUE 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,

Корпус 20 (D), ауд. D 602, D 735

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

все профили

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: First Impressions. Family. Первые впечатления. Семья. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
2		Тема лабораторной работы: Mobile connection, Мобильная связь. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
3		Тема лабораторной работы: Explore, Исследуй. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
4	Итого 1 семестр.		36 часов	
5		Тема лабораторной работы: Old or New, Старое или новое. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям,	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		презентации		
6	Второй семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Job, Работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
7		Тема лабораторной работы: Job, Работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
8	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	
	Итого 2 семестр.		36 часов	
9	Третий семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Risk, Риск. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
10		Тема лабораторной работы: Risk, Риск. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
9		Тема лабораторной работы: ThePast, Прошлое. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS,	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u>

		видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации		<u>ПР-11</u>
	Итого 3 семестр.		36 часов	
10	Четвертый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: ThePast, Прошлое. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
11		Тема лабораторной работы: Success, Успех. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
12		Тема лабораторной работы: Success, Успех. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
		1-18 недели	Подготовка к экзамену	27 часов
	Итого 4 семестр		36 часов	
13		Тема лабораторной работы: Crime, Преступление. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		к дебатам, дискуссиям, презентации		
14	Пятым семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Crime, Преступление. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
15		Тема лабораторной работы: Mind, Умственные способности. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 5 семестр		36 часов	
17	Шестой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: HR, Кадры. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
18		Тема лабораторной работы: Organizations, Организации. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
19		Тема лабораторной работы: Changes, Перемены. Работа с основной и дополнительной литературой,	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u>

		интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации		<u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27 часов	
	Итого 6 семестр		36 часов	
20	Седьмой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Responsibility, Ответственность. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
21		Тема лабораторной работы: Governanpe, Управление. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
22		Тема лабораторной работы: Start-up, Создание нового предприятия. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
23		Тема лабораторной работы: Resources, Ресурсы. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		к дебатам, дискуссиям, презентации		
	Итого 7 семестр		36 часов	
24	Восьмой семестр. 1-10 недели	Тема лабораторной работы: Power, Власть. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	8 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
26		Тема лабораторной работы: Risk, Риск. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	8 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
27		Тема лабораторной работы: Misconduct, Нарушение закона. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	8 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
28		Тема лабораторной работы: Development, Развитие. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	7 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
		1-10 недели	Подготовка к экзамену	27 часов
	Итого 8 семестр.		58 часов	
	Всего		310 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов, презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой, ролевой игре, решение кейсов и пр.

Для успешного освоения материала самостоятельно студент 1-2 курса может использовать учебник *Unlock 4 (Reading&Writing и Listening&Speaking)*. Доступна рабочая тетрадь к данному учебнику на платформе *CambridgeLMS*. Здесь студент выполняет дополнительные задания по темам учебника, закрепляя приобретенные на занятиях знания. На 3-4 курсах студенты выполняют задания в учебнике *IntelligentBusiness* и в рабочей тетради *IntelligentBusinessWorkbook*.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» уровневое. От A1/A2 до C1. Переход с уровня на уровень осуществляется по окончании 2-х лет обучения, т.е. при переходе на 3-й курс. Измерение уровня знаний осуществляется по шкале *CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Для студентов 1-2 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

A1-A2 – «удовлетворительно», B1 – «хорошо», B2 – «отлично».

Для студентов 3-4 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

B1 – «удовлетворительно», B2 – «хорошо», C1 – «отлично».

Соответствующие уровням критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже.

Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к лабораторным занятиям включает в основном работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

ПР-3Эссе. Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле; состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Общее содержание эссе	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

ПР-1 Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо

определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тесту в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты. Платформы LMS это позволяют.

ПР-9. Проект. Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык» предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный вид работы очень перекликается со следующим.

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, и которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе с качественными и доступными материалами. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страницы А4 с использованием шрифта TimesNewRoman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком

желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом.

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект/ доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов

решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок,	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас,

	запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	соответствующий поставленной задаче
--	---	--	---	-------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
все профили
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй английского языка; – слова и выражения в объеме, достаточном для ежедневной коммуникации как в устной, так и письменной формах; – стратегии речевой деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать иноязычную речь на слух в рамках быденной коммуникации; – выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; – навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; – навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; – навыком восприятия информации на слух.
<p>ОК-12: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	<p>создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами;</p> <p>оформлять его в соответствии с нормами современного английского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами;</p> <p>свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного английского языка.</p>
	Владеет	<p>навыками эффективного устного представления письменного текста;</p> <p>навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.</p>
<p>ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и методику подбора информации на английском языке; - основы работы с операционной системой Windows (пакет MicrosoftOffice-Word; Excel; PowerPoint)
	Умеет	- квалифицированно использовать источники на различных языках

	Владеет	- теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; - методикой научного анализа и обобщения статистических данных
--	---------	---

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущей контроль	промежуточная аттестация
	Темы: 1-6	ОК-5 ОК-12 ОК-14	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 1-6 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.					
Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)					
	Темы: 7-12	ОК-5 ОК-12 ОК-14	знает разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 7-12 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
умеет адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры					
владеет способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения					
		ОК-5 ОК-12 ОК-14	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 13-18 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать					

	Темы: 13-18	<p>мысли, поддерживать общение на изученные темы. При чтении в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание. Активно использовать изученные стратегии и технологии.</p> <p>Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>		
	Темы: 19-26	<p>ОК-5 ОК-12 ОК-14</p> <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках разнообразных областей. Знает «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. Традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур.</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать мысли и поддерживать общение. При чтении демонстрировать беглость, активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p> <p>Владеет опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). Навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p> <p>Навыком поиска информации</p>	<p>УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)</p> <p>Задания № 2-7</p>

			языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры
	умеет (продвинутый)	адекватно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения	Способность решать коммуникативную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонимание в рамках заданного типа общения
	владеет (высокий)	способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах и тональностях общения	Умение свободно подбирать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения	Способность грамотно, адекватно и полностью решать коммуникативную или тестовую задачу с демонстрацией способности ее развить в различных типах, регистрах и тональностях общения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради LMS). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникабельность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Список тем и вопросов к заданию 1.

1. First Impressions. Как Вы можете описать первое впечатление?
2. Mobile connection. Какое место занимают в Вашей жизни мобильные средства связи?

3. Explore. Что Вы знаете о современных исследователях и исследованиях?
4. OldorNew. Как современные изобретения меняют нашу жизнь?
5. Work. Какое место занимает карьера в Вашей жизни?
6. Dressedforbusiness. Что такое деловой стиль в одежде и какого его значение?
7. Risk. В каких ситуациях, сопряженных с риском для жизни, вы побывали?
8. Risk. Готовы ли Вы рисковать для достижения поставленных целей?
9. ThePast. Какие события прошлого, в корне изменившие нашу жизнь, вы можете назвать?
10. ThePast. Какое значение имеют события прошлого для Вас?
11. Excess. Buy, buy, buy! Согласны ли Вы, что мы живем в обществе потребителей?
12. Success. Что Вы предпочитаете: вести или быть ведомым? Лидер ли Вы?
13. Crime. Согласны ли Вы, что в современном мире количество преступлений сильно увеличилось?
14. Crime. Какие новые виды преступлений появились сегодня?
15. Mind. В современном мире на наше сознание ежедневно оказывается сильное воздействие. Согласны ли Вы с этим утверждением?
16. HumanResources. Что необходимо сделать при устройстве на работу? Какие процедуры Вам предстоит пройти? Какие вопросы могут прозвучать во время собеседования?
17. Organizations. Что представляет собой иерархия в организации. Что такое субординация?
18. Change. Какие изменения Вы можете назвать в ведении бизнеса сегодня?
19. Responsibility. Согласны ли Вы, что чем Выше Ваша должность, тем выше уровень ответственности, возлагаемой на Вас?
20. Governance. Как сделать управление компанией эффективным? Что можно считать эффективным управлением компанией?
21. Start-up. С чего начинается бизнес? Что нужно сделать, чтобы Ваше начинание оказалось успешным?
22. Resources. Какими ресурсами должна располагать компания для эффективной работы?
23. Power. Какого влияние власти на бизнес в современном мире?
24. Risk. Согласны ли Вы с утверждением, что в бизнесе «риск – дело благородное»?
25. Misconduct. Легко ли принимать верные решения? Известно, что законные действия не всегда можно назвать правильными по этическим соображениям.
26. Development. Насколько важным сегодня является постоянное развитие для человека?

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Пример задания:

Listen to a discussion on midlife crises between two students, Mike and Sonia. Complete the notes with one or two words.

Professor Phillips (age: about (1) _____) has just bought a (2) _____.

When people have a midlife crisis, they realize they are getting older and decide to make big life (3) _____.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать статью, в которой пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В статье и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

Пример задания: Fill in the gaps with appropriate parts.

Machu Picchu is an ancient city located on a mountain ridge. Historians believe that the city was built by the ruler of the time, Sapa Inca Pachacuti. The building of Machu Picchu began in about 1440,1).....

About 750 people lived in Machu Picchu at any one time. Historians believe that the city was a country retreat 2)..... Probably only a few people lived there during the rainy season or when there weren't any nobles visiting.

- A) with the largest mountain peak representing the nose;
- B) with thousands of visitors walking the ancient Inca roads each year;
- C) where noble people went to get away from city life.

Задание 4. Лексика.

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

Пример задания: Choose the right word in italics.

1. People always respond positively when you *talk down to them/give them a compliment*.
2. I am hardly able to say that sports is not *challenging/fascinating*. There is always something to achieve and you should always be determined to win.

Задание 5. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

Пример задания: Find and correct mistakes.

1. The doorbell rang while I had had a shower.

2. Is it true that you can see the Great Wall of China from space?

Задание №6. Академическое письмо.

Данное задание помогает оценить уровень навыков академического письма, которое необходимо при осуществлении учебной деятельности на английском языке.

Пример задания: Complete the diagram description with the words in the box.

Shows, a small dip, steadily, consequences, analysis, diagram, and impact.

This (1)_____ (2)_____ the population of Japan from the late 1800s to the present day. It also shows the projected (3) _____ changes until the year 2100.

Задание 7. Эссе.

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.

- a. An international travel magazine has asked its readers to describe a famous city.
- b. Describe your visit to a place you like the most.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается	ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта.	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью,	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение

недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.	Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна - две неточности в ответе.	студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.	терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
---	---	--	---

Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи:	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи:

	есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Каждая лабораторная работа завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

ПР-3 -Эссе. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценивания эссе:

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

Примеры типовых заданий эссе:

As part of your application to an MBA programme you have been asked to write a short essay (300–400 words) on one of the following subjects.

- What are your most substantial accomplishments, and why do you view them as such?
- What matters most to you, and why?
- What have you learnt from a mistake?
- Tell us about a situation in which you were an outsider. What did you learn from the experience?
- Please tell us about a time when you had a difficult interaction with a person or group. Describe in detail what you thought, felt, said and did.

ПР-9 –Проект. Дисциплина «Иностранный язык» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерные темы проектов:

1. Launching your own company. Making an effective business plan.
2. Product development (brand, consumer profile, slogan...)

В ходе проекта студент выступает с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

УО-3. Сообщение, доклад на английском языке очень перекликается с коммуникацией в рамках проекта (ПР-9). Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

		понимание.	конструкциях, которые не затрудняют понимание.	
--	--	------------	--	--

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы с кейс-задачами и в деловой/ролевой игре:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас,

	Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	соответствующий поставленной задаче
--	---	---	--	-------------------------------------

Типовые примеры деловых и ролевых игр, кейс-задач:

1. Role-play. You are going to interview a candidate for a place on the graduate recruitment program. Swap your CVs and letters of application with another pair and prepare questions you would like to ask each of them. When you have prepared the questions, interview one of the students whose CV you have read. After the interview, discuss the candidate with your partner. Would you employ him/her? Why? Why not?
2. This is a business meeting between a bank employee (Student A) and a businessperson applying for a loan (Student B). Using cards prepare your role with a student who has the same role as you. In pairs, hold the meeting.