




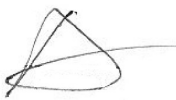
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
китаеведения

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Владимирова Д.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«26 » июня 2019 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Хузиятова Н.К.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«26 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы проектной деятельности

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 36 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 2 семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения,  
протокол № 11 от «26 » июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой китаеведения: канд. культурологии Ишутина Ю.А.  
Составитель: канд. филол. наук, профессор кафедры китаеведения Хузиятова Н.К.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа**

II.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

**III. Рабочая программа**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, или 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа. Форма отчетности по дисциплине – зачет после 2 семестра.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП и реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Дисциплина связана с такими курсами, как «Введение в общую филологию», «Основы китайского языка», «Введение в востоковедение и основы профессиональной этики», «Введение в специальную филологию».

**Цель** курса – сформировать у студентов комплексное представление о целенаправленном и последовательном использовании практических методов проектирования для получения знаний, умений и навыков разработки научно-исследовательских проектов на основе понимания традиций, современного состояния востоковедения и его дальнейшего развития как особого комплексного направления научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- приобретение, закрепление и развитие практически значимых знаний, умений и компетенций, необходимых в выбранной профессиональной деятельности;
- получение опыта решения реальных задач в области своей будущей профессиональной (в том числе аналитической и научно-исследовательской) деятельности;

- приобретение навыков проектирования научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений систематизировать и обобщать информацию, содержащуюся в справочной, научной литературе, специализированной печати, сети Интернет;
- развитие личностных компетенций, опыта самоорганизации, ответственности за сроки исполнения и результат;
- приобретение и закрепление навыков работы в команде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	проблемы организации трудовой деятельности в учреждениях профиля подготовки; особенности протекания трудовых процессов в учреждениях профиля подготовки
	Умеет	проявлять инициативу в решении профессиональных задач; анализировать ситуацию в трудовом коллективе на предмет поиска и внедрения рационального предложения
	Владеет	навыками организации работы в трудовом коллективе; приёмами поддержания инновационной деятельности в трудовом коллективе.
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	понятия и термины межкультурной коммуникации
	Умеет	описывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия человеческих общностей и групп с точки зрения теории межкультурной коммуникации
	Владеет	сензитивностью, этнорелятивизмом и толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям членов коллектива и руководствуется ими при решении теоретических и прикладных задач в своей профессиональной деятельности
<b>ОК-14:</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	- способы поиска и методику подбора информации на русском, китайском и английском языках; - основы работы с операционной системой Windows

		(пакет MicrosoftOffice-Word; Excel; PowerPoint)
	Умеет	- квалифицированно использовать источники на различных языках
	Владеет	- теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; - методикой научного анализа и обобщения статистических данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов, работа в группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час. лекций)**

**Раздел I. Научно-исследовательские проекты как движущая сила отечественного китаеведения (8 час.)**

**Тема 1. Современные образовательные и научно-исследовательские парадигмы российского китаеведения (4 час.)**

Китаевед как переводчик (в узком и широком смысле слова) в диалоге культур. Классическое китаеведение и новые подходы к научной и исследовательской деятельности. Особенности надотраслевой научной парадигмы китаеведения: сохранение собственной обособленности и впитывание в себя методик и понятийного аппарата десятков других наук. Точки соприкосновения и взаимодействия со смежными научными дисциплинами. Многообразие видов деятельности китаеведов, связанных с межкультурной коммуникацией. Значение индивидуальных и коллективных образовательных, научных, исследовательских проектов в китаеведении.

**Тема 2. Направления научно-исследовательской деятельности университетского китаеведения (2 час.)**

Крупнейшие образовательные центры подготовки китаеведов: ИСАА при МГУ, Восточный факультет СПбГУ, МГИМО (У) МИД РФ, НИУ Высшая школа экономики, ИГУ, БГУ, БГПУ и другие. Китаеведение в ДВФУ. Тематика исследований. Периодические издания, публикации (монографии, статьи), проекты. Персоналии. НИР преподавателей и студентов в различных вузах: направления исследований в области китайской филологии, публикации (сборники статей и тезисов); межвузовские, межрегиональные и всероссийские конференции, иные формы научной, образовательной и межкультурной коммуникации.

### **Тема 3. Научно-исследовательские проекты академических институтов и неакадемических аналитических центров в области китаеведения, их роль и значение (2 час.)**

Научно-исследовательские центры и академические институты (ИВ РАН; ИДВ РАН; ИМЭМО РАН; Институт восточных рукописей РАН в СПб; Институт истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН, другие). Неакадемические аналитические центры (Московский Центр Карнеги и программа «Россия в АТР», Российский совет по международным отношениям (РСМД), Российский институт стратегических исследований (РИСИ), Международный дискуссионный клуб «Валдай»). Тематика исследований. Персоналии, проекты, периодические издания, публикации (монографии, статьи). Крупнейшие проекты в области китаеведения («Духовная культура Китая», «История Китая с древнейших времен до наших дней», синология.ру и другие).

## **Раздел II. Основы исследовательской и проектной деятельности студентов (10 час.)**

### **Тема 1. Научное исследование и проектирование (2 час.)**

Научное исследование. Основные понятия. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Требования к использованию метода проекта.

### **Тема 2. Экспертиза научных отчетов (2 час.)**

Основные требования к оформлению проекта. Требования к портфолио. Виды презентационных проектов. Критерии оценки проектов. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Качества, необходимые для выполнения проекта.

### **Тема 3 Структура исследования (2 час.)**

Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов.

### **Тема 4. Особенности научно-исследовательской работы (2 час.)**

Исследовательская деятельность обучающихся. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность. Классификация исследовательских работ в области китаеведения/ востоковедения. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Презентация результатов. Выступление на научной конференции.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Научное и учебное исследования: общее и особенное.**

#### **Основные принципы выполнения и оформления результатов**

1. Универсальный алгоритм исследовательской деятельности.
2. Научные работы и «тексты научного характера». Предназначение научных и учебных исследовательских работ. Научный текст как способ профессиональной коммуникации.
3. Условия успешного выполнения исследовательской работы.
4. Этапы подготовки учебного исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы).
5. Роль научного руководителя.
6. Выбор темы исследования.

7. Повышение качества образования в рамках востоковедного направления.

## **Занятие 2. Обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования**

1. Понятие научной актуальности. Актуальность темы и актуальность работы. Критерии научной актуальности темы, ошибки при ее обосновании.

2. Принципы выделения объекта и предмета исследования, их роль в подготовке к исследованию. Соотношение и связи объекта и предмета.

3. Обоснование актуальности темы и определение объекта и предмета как этапы конкретизации проблемного поля исследования.

## **Занятие 3. Работа с литературой и оформление библиографического списка**

1. Предварительное определение круга источников и литературы.

2. Понятия «источник» и «научная литература».

3. Библиографический ГОСТ и принципы его применения.

## **Занятие 4. Постановка цели и задач исследования**

1. Соотношение цели и задач исследования.

2. Формулировки цели и задач как конвертирование вопросов, на которые исследователь намерен получить ответы, в повествовательную форму.

3. Основные ошибки при определении цели и задач.

4. Значение определения цели и задач для выполнения исследования, уточнения объекта и предмета, назначения отдельных источников и литературы, уточнения их списка, выбора методологии и методов исследования.

## **Занятие 5. Выбор методологии и методов исследования**

1. Методология как концептуальное обоснование выбора исполнителем методов и методик исследования.

2. Методы филологического исследования.

3. Структурно-системный анализ.



4. Строение, структура и функции системы.
5. Событие – ситуация – процесс. Синхронный, хронологический и диахронный подходы.
6. Причинно-следственный анализ, ситуационный подход.
7. Обзор методов исследования во введении, его значение.
8. Проектная работа в рамках исследования.
9. Исследовательская часть проекта.

### **Занятие 6. Определение структуры работы**

1. Необходимость положений, выносимых на защиту, для определения структуры текста (выбора стратегии обоснования этих положений).
2. Структура текста и ее компоненты, их таксономия.
3. Принципы организации текста. Хронологический, проблемный и проблемно-хронологический подходы к изложению материала.
4. Принцип «деления понятия»: перечисление всех видов делимого понятия (членов деления), неизменность признака деления и непрерывность деления.
5. Характер заголовков глав и параграфов.

### **Занятие 7. Структура введения к работе как отражение логики исследовательского процесса. Оформление ссылок**

1. Научный аппарат исследования – перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий.
2. Последовательность компонентов научного аппарата во введении: обоснование актуальности темы – определения объекта и предмета – историографический обзор (оценка степени изученности темы) – цель и задачи исследования – обзор источников – обзор методов исследования – перечень положений, выносимых на защиту – обоснование научной новизны (прежде всего положений, выносимых на защиту).
3. Понятие «ссылка». Назначение ссылок. Виды внутритекстовых и затекстовых ссылок, принципы выбора вида ссылок. Обоснование оптимальности подстрочных ссылок для курсовых и квалификационных

работ. Сокращение повторных подстрочных и затекстовых ссылок.  
Предваряющие пояснения к ссылкам.

### **Занятие 8. Реферирование и конспектирование. Критерии качества научного и учебного текста. Проблема плагиата**

1. Реферирование и конспектирование как элемент научной деятельности и учебного процесса.

2. Монографические, сводные и аналитические рефераты; учебный и рабочий реферат. Назначение и особенности учебных рефератов.

3. Принципы и этапы работы над рефератом.

4. Подготовка рабочего конспекта.

5. Критерии качества текста исследовательской работы: соответствие текста теме работы; корректность формулировок цели и задач, полнота выполнения задач, обоснованность выводов, соответствие заключение задачам; логичность структуры работы, наличие обязательных компонентов, ясность и проблемный характер заголовков, стройность и последовательность изложения; использование репрезентативных источников и литературы; соответствие академическим нормам языка и стиля; корректное использование библиографического аппарата; отсутствие искажений фактов, корректность заимствований из других текстов.

6. Редактирование текста.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Темы 1 – 3.	собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1 – 24
		конспект (ПР-7)	Вопросы к зачету 1 – 24
		контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1 – 24
2	Раздел II. Темы 1 – 4.	собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1 – 24
		конспект (ПР-7)	Вопросы к зачету 1 – 24
		контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1 – 24

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Дрещинский, В.А. Основы научных исследований: учебник / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567#page/1>

2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

3. Кузнецов, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

### Дополнительная литература

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие /Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2017. – 72 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563093>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

4. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский Учебник, 2015. – 25 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>

5. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М.: Форум, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)  
URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
2. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
5. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
7. URL: <http://znanium.com>
8. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Синология.Ру: история и культура Китая – собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая <http://www.synologia.ru/>
2. Филологический портал Philology.ru (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий) .URL: <http://www.philology.ru>
3. E-Lingvo.net – крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. Научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках. URL: <http://e-lingvo.net/>
4. FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика URL: <http://www.filologia.su/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающиеся должны посещать лекционные и практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных материалов, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (книг, монографий, учебных пособий, научных статей) по темам практических занятий.

Последовательность/ алгоритм действий обучающихся:

- систематизировать теоретические работы и литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них материалы,
- из всего объема материала выделить существующие точки зрения на события, факты, явления китайской литературы;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, объектов для проведения научных исследований с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, лабораторий, объектов для проведения научных исследований (с указанием номера помещения)
1	2	3
Основы проектной деятельности	<p>Мультимедийная аудитория:            Проектор Mitsubishi EW330U ,            Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce,            профессиональная ЖК-панель 47",            500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,            подсистема видеоисточников            документ-камера CP355AF            Avervision; подсистема            видеокоммутации; подсистема            аудиокоммутации и звукоусиления;            подсистема интерактивного            управления</p>	<p>690922, Приморский край,            г. Владивосток,            о. Русский, п. Аякс, 10,            Корпус 20 (D), ауд. D229, D304,            D306, D349, D350, D351, D352,            D353, D403, D404, D405, D414,            D434, D435, D453, D503, D504,            D517, D522, D577, D578, D579,            D580, D602, D603, D657, D658,            D702, D704, D705, D707, D721,            D722, D723, D735, D736, D764,            D769, D770, D773, D810, D811,            D906, D914, D921, D922, D923,            D924, D926</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	20.02 –10.04	Изучение раздела I: Научно-исследовательские проекты как «двигатель» отечественного китаеведения	27 час.	УО-1 собеседование
2	11.04 – 16.06	Изучение раздела II: Основы исследовательской и проектной деятельности студентов	27 час.	УО-1 собеседование
3		зачет		

### Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение указанных ниже тем. На основе изученного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы, а затем обсудить их в форме собеседования.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать теоретические работы и литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленный материал,
- из всего материала выделить существенные характеристики событий, явлений, фактов;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать начитанность в области изучаемой тематики, знание теоретических работ, а также современные тенденции в рамках обсуждаемой проблематики. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Основные отличия научного произведения от научно-популярного.
2. Основные отличия учебной работы от научной.
3. Общие условия успешной коммуникации посредством текста, применимые в том числе к курсовым и квалификационным работам.
4. Смысл выполнения курсовой работы.
5. Цель обоснования работы.
6. Ошибки в определении актуальности темы работы?
7. Определение объекта и предмета?
8. «Библиография» и «библиографический список».
9. Полнота библиографического описания и её условность.
10. Формулирование цели и задач исследования.
11. Что такое «методология исследования».
12. «Внешняя критика источника» и «внутренняя критика источника».
13. Порядок определения структуры (оглавление) работы.
14. Принцип «деления понятия».
15. Виды и формы ссылок. Различия между ними.
16. Выбор вида и формы ссылок?
17. Указания и пояснения, предваряющие ссылки.
18. «Примечания» и их оформление.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если обучающийся демонстрирует глубокие знания основ проектной (научно-

исследовательской) деятельности, излагает различные точки зрения с указанием авторов, владеет соответствующей терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, допускает отдельные неточности, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.

Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении основ проектной (научно-исследовательской) деятельности, недостаточно владеет терминологией и лишь частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические и практические аспекты основ проектной деятельности остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы проектной деятельности»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	проблемы организации трудовой деятельности в учреждениях профиля подготовки; особенности протекания трудовых процессов в учреждениях профиля подготовки
	Умеет	проявлять инициативу в решении профессиональных задач; анализировать ситуацию в трудовом коллективе на предмет поиска и внедрения рационального предложения
	Владеет	навыками организации работы в трудовом коллективе; приёмами поддержания инновационной деятельности в трудовом коллективе.
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	понятия и термины межкультурной коммуникации
	Умеет	описывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия человеческих общностей и групп с точки зрения теории межкультурной коммуникации
	Владеет	сензитивностью, этнорелятивизмом и толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям членов коллектива и руководствуется ими при решении теоретических и прикладных задач в своей профессиональной деятельности
<b>ОК-14:</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	- способы поиска и методику подбора информации на русском, китайском и английском языках; - основы работы с операционной системой Windows (пакет MicrosoftOffice-Word; Excel; PowerPoint)
	Умеет	- квалифицированно использовать источники на различных языках
	Владеет	- теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы; - методикой научного анализа и обобщения статистических данных

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I. Темы 1 – 3.	собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1 – 24
		конспект (ПР-7)	Вопросы к зачету 1 – 24
		контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1 – 24
2	Раздел II. Темы 1 – 4.	собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1 – 24
		конспект (ПР-7)	Вопросы к зачету 1 – 24
		контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1 – 24

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Последовательность действий обучающихся, алгоритм подготовки к процедуре оценивания результатов освоения дисциплины:

- систематизировать теоретические работы,
- проанализировать и обобщить представленный материал,
- из всего материала выделить наиболее существенные вопросы;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании и экзамене является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать начитанность в области изучаемой тематики, знание теоретических и практических аспектов основ проектной деятельности.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Назовите основную цель научной деятельности.
2. Назовите основные показатели научной новизны.
3. Чем определяется выбор темы курсовой работы?
4. Что такое объект и предмет изучения (исследования)? Зачем надо их определять?

5. Как соотносятся объект и предмет изучения (исследования)?
6. Какие минимальные сведения о публикации должны присутствовать в библиографическом списке?
7. Зачем формулируются цель и задачи исследования?
8. Как формулировки задач работы связаны с содержанием заключения?
9. Назовите общие методы научного исследования.
10. Назовите основные методы филологического исследования.
11. В чем заключается системный метод (структурно-системный анализ)?
12. Как формулировки задач работы связаны с содержанием выступления на защите курсовой работы?
13. Какие основные требования предъявляются к структуре текста работы? К заголовкам глав и параграфов?
14. Назовите основные принципы рубрикации текста.
15. Почему во введении обоснование актуальности темы предшествует формулировкам объекта и предмета?
16. С какой целью в текст введения включается историографический обзор (обзор научной литературы по теме)? Каковы основные принципы его составления?
17. Что такое «обзор источников»? Что он должен включать, в какой последовательности?
18. Почему обзор источников в тексте введения идет после формулировок цели и задач? Чем обзор источников отличается от обзора литературы? Почему обзор источников нельзя соединять с обзором литературы?
19. Что такое «ссылка»? Каково назначение ссылок в научной работе? В каких случаях они применяются?
20. Что такое «реферат»? Каково его практическое назначение?
21. Назовите виды рефератов, укажите их признаки.
22. Какими основными факторами и каким образом обусловлены язык и стиль научной работы?
23. Дайте определение стиля научной письменной речи.

24. Приведите примеры наиболее распространенных стилистических ошибок.

### **Критерии оценки к зачету**

- Ответ оценивается на «зачтено», если обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических и практических аспектов основ проектной (научно-исследовательской) деятельности, владеет соответствующей терминологией, дает полные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «незачтено» выставляется, если теоретические и практические вопросы остаются нераскрытыми.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса в форме собеседования**

1. Укажите основные отличия научного произведения от научно-популярного.
2. Укажите основные отличия учебной работы от научной.
3. Назовите самые общие условия успешной коммуникации посредством текста, применимые в том числе к курсовым и квалификационным работам.
4. В чем по преимуществу заключается смысл выполнения курсовой работы?
5. С какой целью авторы курсовых и квалификационных работ обосновывают ее актуальность?
6. Какие ошибки чаще всего совершают студенты, формулируя актуальность темы работы?
7. Какими соображениями руководствуется исследователь, определяя объект и предмет?
8. Объясните, почему слово «библиография» применяется в значении «библиографический список».
9. Объясните, почему полнота библиографического описания всегда условна? От каких обстоятельств она зависит?
10. Какие ошибки чаще всего совершают студенты, формулируя цель и задачи исследования?



11. Что такое «методология исследования»?
12. Что такое «внешняя критика источника»? Какие сведения об источнике дает этот метод? Что такое «внутренняя критика источника»?
13. Почему, не получив ответы на вопросы, предполагаемые формулировками задач работы, невозможно определить ее структуру (оглавление) и приступить к написанию текста?
14. Какие правила предусматривает принцип «деления понятия»?
15. Назовите основные виды и формы ссылок. В чем заключаются различия между ними? Что такое «сноска»?
16. Какими соображениями обуславливается выбор вида и формы ссылок?
17. Какими указаниями и пояснениями предваряются ссылки и в каких случаях?
18. Что такое «примечания» и каким образом они могут оформляться?

#### **Критерии оценки устного опроса в форме собеседования**

- Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся демонстрирует глубокие знания основ проектной (научно-исследовательской) деятельности, владеет соответствующей терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, допускает отдельные неточности в понимании теоретических и практических аспектов основ научной деятельности и достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретических и практических аспектов основ научной деятельности, недостаточно владеет терминологией и неполно отвечает на дополнительные вопросы.
- Обучающийся получает «неудовлетворительно», если теоретические и практические аспекты основ научной деятельности не раскрываются.

## **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Назовите основную цель научной деятельности.
2. Назовите три основных критерия научного характера работы.
3. Что подразумевается под актуальностью темы курсовой и квалификационной работы?
4. Опишите объективно необходимую последовательность действий автора на предварительном этапе создания курсовой работы.
5. Почему цель формулируется одна, а задач – несколько?
6. Как формулировки задач работы связаны с содержанием заключения?
7. С чего начинается введение к курсовой работе?
8. Каковы основные элементы введения и в какой последовательности они располагаются? Чем обусловлена эта последовательность?
9. Что такое конспект, чем он отличается от реферата?
10. Составьте для библиографического списка описание: журнальной статьи, тезисов доклада на научной конференции; статьи из сборника статей; индивидуальной и коллективной монографии; текста памятника, опубликованного в антологии.

## **Критерии оценки письменных ответов**

- 100-86 баллов – студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией; логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 85-76 баллов - студент показывает знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса, знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом; дает в целом логически

корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, неполное знакомство с рекомендованной литературой; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
- 60 и менее баллов – незнание, либо отрывочное представление о вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.