



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика


_____ Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« _____ » _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая (ий) кафедрой
Тихоокеанской Азии
(название кафедры)


_____ Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессы модернизации Запада и Востока

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия _____ час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. /пр. _____ /лаб. _____

час. всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

в контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____

семестр зачет 8 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой ТОА : к.и.н., доцент, Владимирова Д.А.

Составитель: к.э.н., доцент Дышин А.В.

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»

Учебная дисциплина ФТД 2. «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии» предназначена для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость – 36 часов, 1 зачетная единица. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия –18часов, самостоятельная работа 18 часов.

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП . Данная дисциплина реализуется в 8 семестре на 4 курсе и связана с такими дисциплинами, как «Основы восточного языка (китайский)», «Политическая карта АТР», «Религии изучаемой страны», «Деловой китайский язык», «Китай: территория и этносы», «Политическая система Китая».

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с этапами модернизации социумов стран СВА новейшее время.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и современным состоянием стран СВА;
- дать представление о понятиях «Восточная Азия», «Северо-Восточная Азия», «модернизация»;
- дать студентам представление о методах прикладных научных исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 12 способностью краткосрочного прогнозирования развития восточных сообществ на основе научного анализа	Знает	1.1.тенденции социально-экономического, политического развития стран Азии и Африки
	Умеет	1.2 пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию
	Владеет	1.3 основными понятиями теории научной коммуникации, теории научного текста, различных

тенденций социально-экономического, политического развития стран Азии и Африки		областей современного востоковедения; методикой формирования набора вероятных сценариев социально-экономического развития общества стран СВА
--	--	--

Методы активного/интерактивного обучения при изучении данной дисциплины не предусмотрены.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Тема 1. Региональные вопросы «Восточная Азия», «страны СВА» (2 часа)

Российское представление к географическому расположению данного региона. Восточная Азия – это те страны, в которых на протяжении двух тысяч лет, с начала нашей эры и до конца XIX века, государственным языком, языком администрации и высокой культуры являлся древнекитайский. Для региона было характерно гигантское китайское влияние на все области жизни. Государственный аппарат, общественные институты строились по китайскому образцу или, по меньшей мере, под такой образец внешне подгонялись. Важное обстоятельство – огромное количество китайских заимствований в языках региона. Достаточно сказать, что слова древнекитайского происхождения составляют примерно 70-80 % текста в современном вьетнамском, корейском или японском газетном тексте.

Тема 2. Начало модернизации СВА – 1945 г. (4 часа)

1945 год как стартовая точка, но попытки модернизировать эту территорию, эти страны начались существенно раньше. Первым и очень успешным примером модернизации стала Япония. К 1945 году Япония очень обособилась от Восточной Азии, она во многом вышла из этого ареала. Кроме того, к 1945 г. в Японии ответ на основные вопросы был найден, страна выбрала свой путь и с тех пор идет по нему достаточно последовательно. Китай, Корея и Вьетнам испытали политический раскол по очень похожему сценарию. Все три страны разделились, в основном, из-за вопроса, как проводить модернизацию – по-социалистически или по-капиталистически. в Восточной Азии с конца 1940-х не было особых разногласий относительно конечной цели, хотя были серьезнейшие разногласия относительно методов её достижения. И политические, и интеллектуальные элиты Восточной Азии конца сороковых отлично знали, что им нужно. Им нужно было современное индустриальное общество. Когда

они думали о том Китае, той Корее, том Вьетнаме, которые хотели увидеть в будущем, то они думали о железных дорогах, по которым несутся скоростные поезда, об исполинских металлургических комбинатах.

В конце 1940-х годов произошел первый раскол. Мы можем сейчас, рассматривая историю модернизации Восточной Азии, говорить о двух волнах модернизации. Во-первых – это «диктатуры развития» первой волны, то есть страны, которые изначально выбрали вот этот якобы либеральный и якобы демократический, но на деле рыночно-капиталистический путь развития (впрочем, надо помнить, что это был отнюдь не чистый рыночный капитализм, там хватало дирижизма). Эти страны, конечно, – Тайвань и Южная Корея. Отчасти туда относится и Южный Вьетнам, но у Южного Вьетнама ничего не вышло, там всё пошло комом. В это же самое время континентальный Китай, Северный Вьетнам и Северная Корея пошли по советскому пути и попытались построить социалистическое общество по ленинско-сталинским рецептам.

В модернизации Восточной Азии было два этапа, две волны, которые перекрещиваются, накладываются друг на друга: первая волна примерно с 1950 по 1990 г., а вторая примерно с 1980-го и по 2010-й.

Тема 3. Модернизация Китая (6 час)

Китай в 1940-х годов: значительная часть населения Китая и не подозревала о существовании современного мира. На тот момент 87% населения Китая жило в деревнях, и значительная часть крестьян жила так же, как жили китайские крестьяне в эпоху Тан, тысячу с лишним лет назад. Для них сообщение о революции и победе коммунистов означало примерно следующее: «Раньше у нас в Китае был император династии Цин, потом случилась смута, а теперь у нас новый император, его вроде зовут «председательмао» или как-то так». Примерно так значительная часть населения Китая воспринимала все, что произошло в 1949-м году. Однако не эти люди решали судьбу страны, ее определяла новая элита, которая и в Китае, и в других странах региона возникает с конца XIX века под сильным западным влиянием и обычно получает образование западного образца. В каждой стране своя история, откуда появляется новая элита.

Роль экспертных оценок в китаеведческих исследованиях. Техника применения методики экспертных оценок. Основные этапы применения методики экспертных оценок. Создание информационного массива для экспертных оценок. Отбор экспертов для проведения экспертных оценок в китаеведении.

Тема 4. Модернизация стран Корейского полуострова (4 часа)

Корейская (ЮК) стратегия модернизации. Ставка на легкую промышленность. Сейчас в Южной Корее есть мощнейшее автомобилестроение, судостроение, сейчас страна занимает первое-второе место в мире по тоннажу кораблей, спускаемых на воду (а по машинам – пятое-шестое место в мире Южная Корея). Использование дешевой рабочей силы. Роль Пак Чжон Хи в модернизации ЮК. Движение за демократизацию в 80-е гг. Отказ от сталинско-маоистской модели.

Тема 5. Модернизация Вьетнама (2 часа)

Сельскохозяйственные реформы Вьетнама. Сохранение официальной идеологии. Использование государственного национализма. Формальное использование коммунистических лозунгов, во Вьетнаме, высокий уровень имущественного неравенства. Помощь Советского Союза модернизации Вьетнама. Путь самостоятельной модернизации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом по данной дисциплине не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ФТД 2. «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Темы 1-2	ПК-12 способностью краткосрочного прогнозирования развития восточных сообществ на основе научного анализа тенденций социально- экономического, политического развития стран Азии и Африки	Знает: 1.1	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №1-6
			Умеет: 1.2	УО-1	Вопросы к зачету 1-6
			Владеет: 1.3	УО-1	Вопросы к зачету №1-6
2	Темы 3-5	ПК-12 способностью краткосрочного прогнозирования развития восточных сообществ на основе научного анализа тенденций социально- экономического, политического развития стран Азии и Африки	Знает: 1.1	УО-1	Вопросы к зачету № 7-15
			Умеет: 1.2	УО-1	Вопросы к зачету № 7-15
			Владеет: 1.3	УО-1	Вопросы к зачету № 7-15

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс]: реферативный сборник/ И. Сен-Мезар [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 / Учреждение Российской Академии Наук. Институт Дальнего Востока РАН; Гл. ред. М.Л. Титаренко. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0497-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/250365>

3. Политическая система современной Японии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.А. Калмычек [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21065.html> .— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная структура современных обществ России и Китая : социологический анализ / Лимин Дяо ; Дальневосточный государственный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010. 279 с. (11 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294969&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы гуманитарных наук и образования в социокультурном пространстве АТР : материалы международного научно-исследовательского семинара / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов Владивостокский филиал ; [под науч. ред. В. Ф. Печерицы]. Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. 325 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:677611&theme=FEFU>
2. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8894.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Близначкая В.А. Экологические проблемы стран Азии и Африки [Электронный ресурс]: монография/ Близначкая В.А., Дружиловский С.Б., Емельянов А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8925.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Бризицкая, А. В. Крупнейшие банки стран АТЭС : справочник / А. В. Бризицкая, Ю. К. Дьяченко ; Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. 51 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757877&theme=FEFU>
5. Мальцева, О.П. Корея с севера на юг : путевые заметки / О.П. Мальцева. Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального

- университета, 2012 495 с. (6 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:681154&theme=FEFU>
6. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Моногр. / В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред.В.К.Сенчагова - М.:ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2012 -335с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль).(п) ISBN 978-5-369-01067-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312100>
7. Мировая экономическая система: особенности третьего тысячелетия / [Н. В. Кузнецова, И. П. Черная, Ю. В. Рожков и др.] ; под общ. ред. Н. В. Кузнецовой ; Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014 294 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742584&theme=FEFU>
8. Проблемы региональной безопасности в СВА : опыт и перспективы китайского и российского участия и взаимодействия / Чан Янь ; [науч. ред. О. П. Еланцева] ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. 235 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307151&theme=FEFU>
9. Экономика стран АТР : учебное пособие для вузов / И. В. Гончарук ; Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. 317 с. (20 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692640&theme=FEFU>
- 10.Этнонациональная политика и современные проблемы нациестроительства в Китае / А. М. Кузнецов ; Дальневосточный государственный университет, Владивостокский институт международных отношений Владивосток : Изд-во Дальневосточного

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://znanium.com/>
9. <http://www.gumer.info/>
10. <http://www.edu.ru/>
11. <http://www.for-students.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

Acrobat Reader компании Adobe.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Это позволяет достичь необходимой систематичности и адекватного понимания предмета изучаемой дисциплины.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме и её связи с изучаемым курсом. Для более глубокого усвоения теоретических положений дисциплины необходимо

обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе, а также к дополнительной литературе. При подготовке теоретических вопросов необходимо приводить примеры из опыта работы конкретных предприятий российского и зарубежного рынков. В этих целях необходимо использовать литературу и источники, содержащие примеры из реальной практики деятельности российских и зарубежных предприятий, найденные студентами самостоятельно.

Студент в течение семестра должен самостоятельно найти рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из Интернет-источников и проработать информацию, необходимую для усвоения материала.

Краткое и проблемное вступительное слово преподавателя должно быть связано с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Важной задачей является поддержание на лекции непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана практического занятия.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачёта. Для подготовки к сдаче экзамена студенты используют материалы лекций, список контрольных вопросов к экзамену и материалы практических занятий.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии	Мультимедийная лекционная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК- панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,10, Корпус 20 (D), ауд. D347(206)
---	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»
Направление подготовки **58.03.01 Востоковедение и африканистика**
профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной
Азии (Китай)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2015**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии» (18 часов)**

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 – 18 неделя	Подготовка к лекционным занятиям по теме раздела	18 часов	Устный опрос
Всего:			18 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют важную роль при подготовке к зачету, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую»

научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой

части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Подготовка сообщений на лекционных занятиях

Сообщение, как форма устного выступления на практических занятиях должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) критерий правильности, т.е. соответствие языковым нормам;
- 2) критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления реальности;
- 3) критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

В содержании сообщения (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.

Порядок сдачи сообщения и их оценка

Доклад или сообщение готовятся студентами систематически в течение всего семестра к каждому практическому занятию. Тематика докладов и сообщений формируется в соответствии с темами практических занятий, отражённых в настоящей учебной программе. Доклад или сообщение являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад или сообщение на практических занятиях. Если студент за время обучения не сделает ни одного доклада, то ему необходимо предоставить письменный текст сообщения или презентацию по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленного сообщения.

Критерии оценки докладов и сообщений приведены в приложении 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной
Азии (Китай)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств
По дисциплине «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 12 владение одним из языков Азии и Африки	Знает	1.1 теоретические подходы к языкознанию; 1.2 теорию изолирующих языков; 1.3 грамматическую систему и фонетические нормы китайского языка.
	Умеет	2.1.работать с литературой по лингвистики; 2.2.работать со словарями и справочниками по лингвистике; 2.3.анализировать существующие на сегодняшний день концепции в области языкознания.
	Владеет	3.1. понятийным и категориальным аппаратом языкознания; 3.2.методами нахождения слов и иероглифов в словарях; 3.3.произносительными нормами китайского языка и соответствующим словарным запасом.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-2	ПК-12 способностью краткосрочного прогнозирования развития восточных сообществ на основе научного анализа тенденций социально-экономического, политического развития стран Азии и Африки	Знает: 1.1-3.1	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету № 1-6
			Умеет: 1.1-3.1	УО-1	Вопросы к зачету № 1-6
			Владеет: 1.3-3.1	УО-1	Вопросы к зачету № 1-6
2	Темы 3-5	ПК-12 способностью краткосрочного прогнозирования развития восточных сообществ на основе научного анализа тенденций социально-экономического, политического развития стран Азии и Африки	Знает: 1.1-3.1	УО-1	Вопросы к зачету № 7-15
			Умеет: 1.1-3.1	УО-1	Вопросы к зачету № 7-15
			Владеет: 1.3-3.1	УО-1	Вопросы к зачету № 7-15

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
(ПК-12): способностью	знает (пороговый)	1.1.тенденции социально-	Знание основ анализа	Способность делать	61-75

краткосрочного прогнозирования развития восточных сообществ на основе научного анализа тенденций социально-экономического, политического развития стран Азии и Африки	уровень)	экономического, политического развития стран Азии и Африки	особенностей народов стран СВА и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	обоснованные выводы и прогнозы относительно особенностей социально-экономического развития стран СВА	
	умеет (продвинутый)	1.2 пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию	Умение использовать методы практических исследований для оценки ситуации в странах Северо-Восточной Азии	Способность работать с данными исследований, экстраполировать подобные данные в качестве оценочного инструмента ситуации в странах Северо-Восточной Азии	76-85
	владеет (высокий)	способностью к анализу природы и характера возможных конфликтов в отношениях с Китаем; способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных задач в области китаеведения;	Владение приемами выявления закономерностей развития стран Северо-Восточной Азии	Способность спрогнозировать тенденции развития ситуации применительно к странам Северо-Восточной Азии	85-100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по разделу дисциплины проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях (в том числе с использованием методов активного обучения: семинар – дискуссия), подготовка докладов и сообщений, подготовка мультимедийных презентаций, практических заданий, подготовка к зачету) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и оценивается преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»

Критерии оценки сообщения

Сообщение оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

10 - 6 баллов - студент понимает базовые основы изучаемых вопросов, источники знаний и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познаний, основные понятия изучаемой дисциплины; программно-целевые методы решения научных проблем, основные направления развития и актуальные проблемы предмета дисциплины и понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины: работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких - бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Оценка знаний на зачёте определяется в соответствии с критериями выставления оценки по Положению о ФОС ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

«Процессы модернизации стран Северо-Восточной Азии»

Зачет (7 семестр)

1. Дать определение региона Восточная Азия.
2. Дать определение региона Северо-Восточная Азия.
3. Этапы модернизации стран Восточной Азии.
4. Роль Европы в развитии стран СВА.
5. Основные тенденции в модернизации стран Корейского полуострова.
6. Роль и влияние Китая на модернизацию Вьетнама.
7. Азиатские тигры и их характеристика.
8. Характеристика путей модернизации стран СВА.

9. Научные подходы в определении модернизации.
10. Китай и реформы Дэн Сяопина.
11. Модернизация промышленности Республики Корея.
12. Модернизация Тайваня: основные характеристики.
13. Реформы в сельском хозяйстве Вьетнама.
14. Проблема политической модернизации стран СВА .
15. «Диктатуры развития» Китая и Вьетнама.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

100-86	<i>«отлично»/зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, приобрёл умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической и другой дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы (работа на практических занятиях, доклад, сообщения, домашние практические задания, защита проекта)
85-76	<i>«хорошо»/зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения и допущены неточности в выполнении проекта.
75-62	<i>«удовлетворительно»/зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно» незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены доклады и сообщения, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил знания и не приобрёл умения и навыки компетенций дисциплины.